

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акишина Лариса Вячеславовна

Должность: Директор КИУИТ УрГУПС

Дата подписания: 27.10.2025 08:52:59

Уникальный идентификатор:

dcf19b41f1f146045b165aa0f3435083bc58f66db5c53bee0fb2e31549a07c3c

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 ИСТОРИЯ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ...	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 ХИМИЯ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10 БИОЛОГИЯ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 МАТЕМАТИКА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.03 ФИЗИКА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ.....	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА).....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОХРАНА ТРУДА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 УСТРОЙСТВО ПУТИ И СТАНЦИЙ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА).....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА).....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА).....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПОСТА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ).....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СОСТАВИТЕЛЬ ПОЕЗДОВ).....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ПРИЕМОСДАТЧИК ГРУЗА И БАГАЖА).....	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР СОРТИРОВОЧНОЙ
ГОРКИ).....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПО ОБРАБОТКЕ
ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ).....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СИГНАЛИСТ).....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ДЕЖУРНЫЙ СТРЕЛОЧНОГО
ПОСТА).....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные (предметные)
Общие		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>

	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимая зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать</p>

<p>иностранных языках</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<p>единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Основное содержание (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	4	ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2	Основное содержание	4	ОК 05
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		
Этапы формирования русской лексики	Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	36	ОК 04; ОК 05
	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	4
Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Практические занятия: Практическая работа. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	2	
	4	ОК 04; ОК 05
	Тема 2.2. Морфемика и словообразование Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2
2		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных Практические занятия: Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	ОК 04; ОК 05
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практические занятия: Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	4	ОК 04; ОК 05
	2	
	2	
	4	ОК 04; ОК 05
Тема 2.5. Имя числительное как Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые,	4	ОК 04; ОК 05

часть речи.	собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями	2	

	речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	ОК 05; ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Виды документов в конкретной специальности.	2	

Промежуточная аттестация (Экзамен)	8	
Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова.— М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969586>

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444943>

3. Русский язык и культура речи: учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; под ред. О.Я.Гойхмана. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=556774>

Дополнительная учебная литература

Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студ. вузов для бакалавров и магистрантов/ Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – 32-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2020.- 540 с. – (Высшее образование)

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы

Григорьева, Е.А. Методические указания по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Русский язык» для студентов специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03/ Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018 г. – 80 с.

Григорьева, Е.А. Русский язык: сборник контрольных заданий для студентов 1 курса очной формы обучения специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03 / Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018 г. - Курган : КИЖТ УрГУПС, 2018. – 30 с.

Красюкова, О.Ю. Нормы русского языка. Речевые ошибки: сборник упражнений по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов 1 курса очной формы обучения всех специальностей / О.Ю.Красюкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 16 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица
4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

		Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимая литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Общие компетенции	Планируемые результаты	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Общие</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного — взаимовлияния произведений — русской, — зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России - формировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы их решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как «средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать Собственные письменные высказывания с учетом норм</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы © с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p>	<p>русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
		<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - формировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; _ развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности <p>‘Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>— развернуто и логично излагать свою точку зрения ©</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>использованием языковых средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, «способности ставить цели и строить жизненные планы части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
---	---	---

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы их решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время:	классики первой половины XIX века и знакомые образы русской культуры	6	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
А.С. Пушкин как национальный герой и символ	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия: Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...» «Сон», «И скучно, и грустно», «Выхожу один я на дорогу...» «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для	2	

	<p>чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...» «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...» «Сон», «И скучно, и грустно?», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...» «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...» «Оправдание», «Она не гордой красотой...» «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>	2	
<p>Практические занятия: Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>		2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Дело мастера боится»</p>	<p>Содержание учебного материала «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	-	
<p>Практические занятия: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		38	
<p>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823 – 1886)</p>	<p>конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Гихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2
<p>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интервью» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	2
<p>Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие</p>	- ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>дети»</p>	<p>антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	<p>2</p>	
<p>Профессионально-ориентированное содержание «Ты профессионал астронома метростроевца не удивись!...»</p>	<p>Содержание учебного материала Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг социальной значимости получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1 романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди</p>	<p>-</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК²</p>

	моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК ²
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории славного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам	2	

	<p>Петербурга, упомянутым в романе, и комментарии; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p>		
<p>Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828 – 1910)</p>	<p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле» пути совершенствования в профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК ²
<p>Основное содержание Тема 2.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 01, ОК 02,

<p>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Гройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша неравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стязал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Практические занятия: Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> <p>Содержание учебного материала Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид. .», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...» «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идилический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь!</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>Прозрачный воздух скवान», «Весенний дождь...» «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...» «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>		
	<p>Практические занятия: Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	2	
<p>Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904)</p>	<p>Содержание учебного материала Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	
<p>Профессионально-ориентированное содержание Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме — привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выгледеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК²</p>

	<p>Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>	2	
Основное содержание			
<p>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p>	<p>Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель- лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие — по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-пригласительный «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа — по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	16	
<p>Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина</p>	<p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж, Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести, Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения, Трагизм любви героини, Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Свообразие сюжета. Герой о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпилога. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	

<p>Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Максим Горький (1868 - 1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне», «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала От реализма — к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения, Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма — к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я — изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников: («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.</p>		
<p>Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> <p>Содержание учебного материала Александр Александрович Блок (1880 - 1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...» «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антигеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893 - 1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!, «Лиличка!» «Скрипка и немножко нервно» «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти, Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин</p>	<p>(превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p> <p>Содержание учебного материала Сergeй Александрович Есенин (1895 - 1925) («Гой ты, Русь моя родная», «Тебе одной плету венки...» «блист ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...» «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...» «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины — основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема, Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина — выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>		
<p>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х XX века</p> <p>Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой</p>	<p>Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...» «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»). «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия:</p>	<p>12</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 - 1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как</p>	<p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести, Необычность языка и стилия писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	
<p>Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889 - 1966) Сведения из биографии.</p> <p>«Песня последней встречи», «Скала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...» «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения.</p> <p>Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиллог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.</p> <p>Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия:</p>	-	
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии — это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК ²
	<p>Практические занятия:</p> <p>Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	2	

<p>Основное содержание Тема 4.4. «Изгнанник, избраннык»: М.А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избраннык»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция, Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала: Михаил Александрович Шолохов (1905 - 1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения, Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Практические занятия:</p>	<p>Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. «Поэт и мир»:</p>	<p>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</p>	<p>Содержание учебного материала Борис Леонидович Пастернак (1890 - 1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Исповедальность</p>	<p>«Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем</p>		

<p>лирики А.Г. Твардовского</p>	<p>вне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...» «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...» «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...» «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2
<p>Раздел 6. «человек и человеческое»</p> <p>Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондрагьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924 - 2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к</p>	12
		6
		4
		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>самосохранению (Рыбак) — и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924 - 2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.</p> <p>Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
<p>Тема 6.2.</p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p>Александр Исаевич Солженицын (1918 - 2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</p> <p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

<p>литературе второй половины XX века</p>	<p>Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрага нравственных ценностей молодой поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) драма Э. Климова и Л. Шелетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>Василий Макарович Шукшин (1929 - 1974)</p> <p>Рассказы «Микроскоп» «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.</p> <p>Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»).</p> <p>Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	<p>ОК 09</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>«Говори, говори...»:</p> <p>диалог как средство характеристики человека</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист — руководитель, «клиент — специалист», «специалист — специалист»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1.</p>
<p>Основное содержание</p> <p>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> <p>Тема 7.1. Лирика:</p> <p>проблематика и</p>	<p>4</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

<p>образы</p>	<p>служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940 - 1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротиться на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Никтокуда с любовью надчатого мартовья...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда». «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии — Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..»; «Стих небогатый, суховатый...»; «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова — создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>бюрократ Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.</p> <p>Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		
<p>Раздел 8. Литература второй половиной XX – начала XXI века</p> <p>Тема 8.1. Проза второй половиной XX – начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобринский угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказе "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.0. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Кольмские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половиной XX – начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 9. Литература народов России</p> <p>Тема 9.1. Поэзия и проза народов России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др. стихотворения</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX – XX века			
Содержание учебного материала			
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культуровые» имена	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» — «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека — «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герой новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: У всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК ²
	Практические занятия:	2	
Промежуточная аттестация (дифференциальный зачёт)		4	
		Всего:	108

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. [Сигов, В. К.](#) Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=987475>

2. [Сигов, В. К.](#) Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В.Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Черноземова . — М. : ИНФРА-М, 2018. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=926108>

Дополнительная учебная литература:

1. Литература народов России /Хайруллин Р.З. и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 384 с.-
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514707>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Григорьева, Е.А. Жизнь и творчество писателей 19-20 вв.: практикум по дисциплине «Литература» для студентов 1 курса очной формы обучения специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03 / Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017 г. -22 с.

2. Григорьева, Е.А Литература: сборник контрольных заданий для студентов 1 курса очной формы обучения специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03 / Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017 г. - 100 с.

3. Григорьева, Е.А. Литература: методические указания для самостоятельной работы студентов 1 курса очной формы обучения/ Е.А. Григорьева, О.Ю.Красюкова. – Курган, КИЖТ УрГУПС, 2017. – 24 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ¹ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; Наблюдение за выполнением практической работы; Контрольная работа; Выполнение заданий на дифференцированном зачёте
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	

	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем</p>		

¹ Профессионально-ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски ответственности результатов, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
--	---	---

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения
--	--	--

	исторических источников
--	-------------------------

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. №732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т.ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (Экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.03 История

Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.03 История

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</p> <p>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутищина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы.</p> <p>Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.</p> <p>Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</p> <p>Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.</p> <p>Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле.</p> <p>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.</p>		2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ОК 05, ОК 06</p>
<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p> <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири,</p>	30	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ОК 05, ОК 06</p>
		4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> <p>Практические занятия Противоречия политики НЭПа.</p>	2	
--	--	---	--

*Представлено в виде примера

<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е</p>	<p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> <p>Содержание учебного материала Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	---	--

<p>гг.</p>	<p>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопровождение крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники.</p> <p>Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.</p> <p>Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «металлана»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.</p> <p>Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</p> <p>Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.</p> <p>Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема.</p> <p>Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис</p>	<p>4</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.</p> <p>"Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	
--	---	--

	<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</p> <p>Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</p> <p>Олимпийское движение</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	2	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>	26	

<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.</p>	<p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.</p>		

	<p>Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<p>Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2 2	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание учебного материала Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Практические занятия Работа с исторической картой</p> <p>Содержание учебного материала Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населению фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> <p>Практические занятия Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Содержание учебного материала Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Завершение Второй мировой войны	<p>ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
Практические занятия	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p>годы холодной войны (вторая)</p>	<p>Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские</p>	
<p>половина половине XX века)</p>	<p>кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p>	

	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	
--	---	--

	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> <p>Практические занятия</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репараций, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международную арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>

<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.</p>	<p>договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические</p>	<p>4</p> <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «металлана»</p>	2	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема переселенцев. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.</p> <p>Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</p> <p>Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</p> <p>Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.</p> <p>Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического фактора в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2
<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p>		2
<p>Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		26
<p>Тема 5.1.</p> <p>Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен</p> <p>Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-</p>	4
		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции г. Ликвидация</p>		
	<p>России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская безпризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные</p>		

	<p>политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p> <p>Содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Киномаатограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	6	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p>Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>	2	

<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Дискуссия по методу «метаплана»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов.</p> <p>Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики.</p> <p>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
--	--	-------------------	---

	<p>размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>	
--	--	--

	<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Международное сотрудничество и противостоение в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.</p>		
<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>		8
<p>Всего:</p>		136

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Самыгин, П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. –

URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=939217> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455> (дата обращения: 25.06.2021).— Режим доступа: по подписке.

3. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.— Москва : Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2 . - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430762> (дата обращения: 25.12.2020) . - Режим доступа: по подписке.

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456095> (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456096> (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 28.06.2021). обращения: 11.03.2021).-Режим доступа: по подписке.
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: по подписке.
3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 25.06.2021)..- Режим доступа: по подписке.
4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434005> (дата обращения: 25.12.2020). - Режим доступа: по подписке.
5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768> (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины		Таблица 4
Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Р 1, П-о/с ² Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка

к различным контекстам	Р 5, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины
СОО.01.04 Обществознание**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС С

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе к единству и институтам; о проблемах и развития со тенденций раз - человеке ка сознательной личности в со и самосо профессионал культуры, эко - экономике к экономике, в поддержки особенностях экономике; - системе п Федерации; - владеть баз наук, уметь ра признаки по многозначных используемые использовать социальных я науках и пр построении ус - владеть у приобретенны собственные с проблемам с использовать положения со социальной теоретические действительно из личного со действительно здорового обр социальных предложенны

	и способность их использования в познавательной и социальной практике	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач Профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенность массовых коммуникаций - владеть умениями при анализе социальных источников информации публикации в средствах массовой информации, органы государственной власти, характер информации, систематизация, неадекватность, целенаправленность, восполнение, обоснование, компоненты, выделять функции - сформировать информационные сетевые ресурсы, определять владение умениями социальных информационных правовых сфер - уметь оперировать явлениями с последствиями, сформировать изучение социальных универсальных методы социологические
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированного нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности условий человеческого деятел экономический

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - отношения Российской Федерации с государствами и международными организациями - владеть умениями и навыками в сфере финансовой грамотности, применять их в различных жизненных ситуациях - способность к самостоятельному решению проблем, умение ставить задачи и формулировать их - способность к самоорганизации, умение составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - способность к самоконтролю, умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению - способность к эмоциональному интеллекту, умение понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию - способность к социальным навыкам, умение выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки взаимодействия в коллективе и команде - способность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению - способность к овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность к овладению универсальными коммуникативными действиями - способность к совместной деятельности, умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, умение принимать цели совместной деятельности

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>здорово образования коммуникац</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями и знаниями учебной деятельности, завершенных социальной подготовки (развернутые проблематике развернутых с тексты на соци - владеть приобретенными собственными проблемами с использовать положения социальной теоретические действительности из личного опыта действительности здорового образа жизни социальных предложенных
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<p>1) сформировать целостное взаимодействие с социальными партнерами в цифровизации всех сфер жизни в вызовах с</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>современных условиях, развития личности субъекте образования, особенностях условий, создания благоприятных особенностях области науки, культуры, спорта, сферах; значимости разнообразия культур, языков, хозяйстве, роли государства, государственной политики, импортозамещения, особенностей роли государственных полномочий, бюджетных расходов, бюджетных направлений, Федерации, семьи, межнациональных, политических, государственные конституционные, системе преемственности Федерации, правовом регулировании, трудовые, административные, отношения</p> <p>2) уметь характеризовать нравственные ценности человеческой культуры, Отечеству, семейные нравственности, милосердия, исторического преемственности, ценности культуры России</p>
--	---	--

		<p>общественн</p> <p>3) владеет социальными и несущественными различиями классифицирует понятия и термины при анализе ориентации в собственных письменных</p> <p>4) владеет объяснять пр иерархически процессов, взаимовлиянии примеры вза выявлять при различных с characterize обосновывать системе росси</p> <p>5) связи помощью сформированн социальных универсальных методы социологическое социальное пр</p> <p>6) владеет знания при полученной официальные государственн акты, государ характера, информации; информации, системах, неадаптирован целенаправлен восполнения обоснованные</p> <p>компоненты</p>
--	--	--

		<p>выделять фа мнения; 7) владе полученные проектную де в виде за творческих ра направленнос письменные р по социально тезисный пла неадаптирова 8) испол взаимодейств национальнос выполнения типичных со осознанного в Российской Ф налогового п обществен гражданск здорового образ информацион р 9) владе приобретены собственные определенным ценностей и теоретическ объяснения я конкретизиро социальной ситуациями, опыта и фак том числе по жизни; умен процессов и критериев; 10) готовн бюджетном финансовыми использовать достижения л</p>
--	--	--

		<p>финансово-экономическими способами, способами гражданской ответственности для реализации</p> <p>11) сформировать умение получать, анализировать, передавать, обрабатывать информацию, сетевых коммуникациях, определять информационные потребности, владение умениями поиска, отбора, оценки и использования информации, способность к саморазвитию и непрерывному образованию, правовую оценку действий в различных ситуациях;</p> <p>12) владеть навыками самостоятельного принятия решений, анализа полученных результатов, умения оказывать правовую поддержку, противодействовать правонарушениям, разрешения конфликтов; способность к саморазвитию и непрерывному образованию, собственное планирование, знание норм, ценностей, этики, финансовой грамотности, антиобщественных проявлений, алкоголизма, табакокурения, юридической ответственности несовершеннолетних.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - знание правил здорового образа жизни, типологии вредных привычек, основ здорового питания; - владеть умениями самостоятельного принятия решений, анализа полученных результатов, умения оказывать правовую поддержку, противодействовать правонарушениям, разрешения конфликтов; - способность к саморазвитию и непрерывному образованию, собственное планирование, знание норм, ценностей, этики, финансовой грамотности, антиобщественных проявлений, алкоголизма, табакокурения, юридической ответственности несовершеннолетних; - владеть умениями самостоятельного принятия решений, анализа полученных результатов, умения оказывать правовую поддержку, противодействовать правонарушениям, разрешения конфликтов;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями самостоятельного принятия решений, анализа полученных результатов, умения оказывать правовую поддержку, противодействовать правонарушениям, разрешения конфликтов;

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>анализе со источник публикации органов, норм документы с ср</p>
<p>ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - особенност массовых ком - владеть уме анализе со - испо. коммуникац

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Общий объем	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2 Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 Обществознание

Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 Обществознание

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p>Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>Практические занятия Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)</p>	2	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
Тема 1.2. Биосферная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции, Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозозрение,	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2

	<p>его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		
	<p>Практические занятия Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)</p>	<p>1 1</p>	
<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Практические занятия Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)</p>	<p>1 1</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.2</p>
<p>Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории</p>	<p>8 1</p>	<p>OK 03 OK 05 OK 06 ПК 2.2</p>

	морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практические занятия Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе, Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Для отдельных специальностей гуманитарного профиля — Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Для других профилей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования	1	ОК 02 ОК 03 ПК 2.2
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Практические занятия Искусство, его основные функции, Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Для отдельных специальностей гуманитарного профиля — особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве	1	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	

<p>Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни, Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста, Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p>	<p>1</p>	<p>OK 02 OK 07 ПК 2.2</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Содержание учебного материала Функционирование рынков, Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонopolное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты, Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>
	<p>Практические занятия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.2</p>

	<p>Практические занятия Профессионально ориентированное содержание Для социально-экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей -Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки</p>	2	
<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p>Практические занятия Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)</p>	2	<p>ОК 01 ОК 03 ПК 2.2</p>
<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного, бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	1	<p>ОК 01 ОК 09</p>
<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития</p>	<p>Содержание учебного материала Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение</p>	1	<p>ОК 06 ОК 09</p>

экономики России и международной экономика	<p>труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Технический и естественно-научный профили — Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).</p> <p>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p> <p>Социально-экономический и гуманитарный профили — Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</p>	1	ПК 2.2
	<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>	8	
Тема 4.1. социальная структура общества. Положение личности в обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные общности, труппы, их типы, Социальная стратификация, ее критерии.</p> <p>Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.</p> <p>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</p>	1	OK 01 OK 05 ПК 2.2
	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности, Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	1	OK 05 OK 06

<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его решения</p>	<p>Практические занятия Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>OK 04 OK 05 ПК 2.2</p>
<p align="center">Раздел 5. Политическая сфера</p>			
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	<p>2</p>	<p>OK 05 OK 06 ПК 2.2</p>
	<p>Практические занятия Федеративное устройство Российской Федерации, Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Содержание учебного материала Политическая культура общества и личности, Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>Практические занятия Роль средств массовой информации в политической жизни общества, Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>20</p>	<p>OK 03 OK 04 ПК 2.2</p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема .6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних, Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 05 OK 09 ПК 2.2</p>

<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Практические занятия Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>	<p>1</p>	<p>OK 02 OK 06 OK 07 ПК 2.2</p>
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06 ПК 2.2</p>
		<p>2</p>	

	<p>Профессионально ориентированное содержание Для отдельных специальностей социально — экономического профиля — Юридическое образование, юристы как социально- профессиональная группа Для других профилей - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)</p>		
<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Содержание учебного материала Административное право и его субъекты, Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	2	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p>	<p>Практические занятия Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>
	<p>Содержание учебного материала Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>	2	
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>	<p>Практические занятия Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>	4	
<p>Всего:</p>		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю.

Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334976> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334979> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обществознание. 10 класс: базовый уровень : учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова ; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 415 с. — ISBN 978-5-09-088171-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334487> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Обществознание. 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 494 с. — ISBN 978-5-09-088172-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334490> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кравченко, А. И. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 383 с. — ISBN 978-5-09-092372-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334832> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кравченко, А. И. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-090604-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334838> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Кудина, М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-16-014830-4.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

10. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

11. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-011915-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032374> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература

1. Кривощекова, Е.В. Обществознание: методическое пособие по проведению практических занятий / Е.В. Кривощекова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 21 с.- Текст: электронный.

Справочная литература

1. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Ред. – координатор Г.Б.Осипов. – Москва: ИНФРА-М- НОРМА, 1998. – 488 с.

2. Большой толковый социологический словарь: в 2 т. : пер. с англ. – Москва: Вече: АСТ, 2001.

3. Кто есть кто в мире/ Г.П. Шалаева.-Москва: СЛОВО: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005.-1680 с.

Периодические издания

1. Социально-гуманитарные знания

2. Общественные науки и современность (ИНФРА-М, РУНЭБ)

3. Социальная политика и социология (ИНФРА-М)

4. Социологические исследования(ИНФРА-М, РУНЭБ)

5. Гражданское общество и правовое государство (РУНЭБ)

6. Общественные науки и современность (Ивис)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность

самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что

выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
OK 01 OK 05 ПК 2.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05 ПК 2.2	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06 ПК 2.2	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03 ПК 2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование

		Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05 ПК 2.2	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07 ПК 2.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 ПК 2.2	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование

		Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 2.2	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.2	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ПК 2.2	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 2.2	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 2.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи - Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.2		Выполнение заданий промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины СОО.01.05 География

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об

<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; 	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для
---	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p>	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
		<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического
--	--	---

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера 	<p>развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>		<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические</p>
---	---	--

		<p>знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснить изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>- освоить и применить знания размещенных основных Географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ПК 1.4. Выполнять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении

<p>прототипирование цифровых систем, в том числе – с применением виртуальных средств.</p>	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира 	<p>основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России
--	---	--

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 География

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 География

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	в том числе активные, интерактивные формы обучения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путешественники, карты – их критический анализ)	2		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 1.4
Раздел 1. Общая характеристика мира		38		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и	6		
		4		ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09;

	особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2		
	Содержание учебного материала	6		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2		ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09;
	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» № 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	6 2		ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09;

	<p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.</p> <p>Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2		
<p>Тема 1.4. Мировое хозяйство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	20		<p>ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 1.4.</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	2		
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная,</p>	2		

	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2		
Основное содержание				
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Содержание учебного материала				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение	28		
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Туризм. Особенности отрасли Зарубежной Европы. Уровень развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. *Развитие и размещение туризма в Европе. *Развитие и размещение предпрятий профильной отрасли в Европе	6		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2		
	Практическое занятие	2		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2		
Содержание учебного материала				
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Теоретическое обучение	6		
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предпрятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	2		

	отрасли хозяйства и их территориальная структура			
	Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2		ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их	6	4	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07;

	территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке				
	Практическое занятие №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2			
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2			
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6			
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2			ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
	Практические занятия №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2			ОК 02; ОК 03;

прогнозы, гипотезы и проекты	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4		
Всего:		72		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Домогацких, Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Домогацких, Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-0113213-6 .-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 06.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыгракин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/486307> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

8. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857> (дата обращения: 06.07.2022).— Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/470072> (дата обращения: 06.07.2022).— Режим доступа: по подписке

Учебно-методическая литература

1. Базарова, Н.С. География: методическое пособие по проведению практических занятий / Н.С.Базарова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.-Текст: электронный.

Справочная литература

1. Иванова, Л.В. Красивейшие города мира/ Л.В. Иванова.-Смоленск: Русич, 2002.-288с., ил.

2. Поспелов, Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь: Около 5000 единиц/ Р.А. Агеева.- Москва: Русские словари, Астрель, АСТ,2001.-512 с.

3. Географический энциклопедический словарь: Географические названия/ А.Ф. Трёшников.- Москва: Сов. энциклопедия, 1989.-592с.,ил.

4. Города России: Энциклопедия/ Г.М. Лаппо.-Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003.-560с., ил.

5. Земля: наглядный словарь. Серия наглядных словарей/Пер. с англ. –Москва: СЛОВО,1991.- 64с.

6. Энциклопедия нового Китая: Пер. с англ./ Е.В. Гещина [и др.].-Москва: Прогресс, 1989.-509с., ил.

Периодические издания

1. География в школе

2. GEO

3. Вокруг света

4. Мировая экономика и международные отношения (РУНЭБ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица
4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе – с применением виртуальных средств.	Р 1, Темы 1.4	устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины СОО.01.06

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные
Общие		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной — деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение — универсальными — учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать, и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы — для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не претягивающие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания — с — пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания — с — пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до</p>
--	---	--

180 слов;

-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты

объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и

письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной</p>
--	---

		<p>жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при</p>

<p>информационные технологии</p> <p>для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>чтения и аудирования - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" <p>(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество. И воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>

<p>ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания его — интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный — поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - основы проектной деятельности 	<p>основного содержания — с — пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - основы проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - организовывать работу коллектива и команды;

<p>устройства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - составлять план действия, определять необходимые ресурсы; - определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
--------------------------	---	--

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. « 423 (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды работы

Объем дисциплины и виды работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
в т. ч.	
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.06 Иностранный язык

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	5
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающимися - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - Числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика - Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6 -	ОК 01; ОК 02; ОК 04
	Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и		

<p>Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	<p>2 2 6</p>	
<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления</p>		<p>OK 01; OK 02; OK 04</p>
<p>Контрольная работа Тема 1.1. – 1.4.</p>	<p>Практические занятия 1. Виды магазинов 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви</p>	<p>2 2 2</p>	
<p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold? Etc); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p>	<p>2 4</p>	<p>OK 01; OK 02; OK 04</p>

	<p>- правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure</p>		
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	<p>Практические занятия 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.</p>	2 2	
	<p>Содержание учебного материала Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места</p>	4	OK 01; OK 02; OK 04
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	<p>Практические занятия 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете</p>	2 2	
	<p>Содержание учебного материала Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залого; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты that, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залого; слова — маркеры времени)</p>	6	OK 01; OK 02; OK 04
	<p>Практические занятия 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p>	2 2	

Тема 1.8. Россия	3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; 	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04 ПК 1.3
Контрольная работа Тема 1.6. -1.8.		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.		20	
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<p>Иностраный язык для специальных целей</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
Для специальностей естественно-научной направленности*	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности 	2 2	

<p>Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы 	<p>6</p>	<p>OK 01; OK 02; OK 04; OK 09</p>
<p><i>Для специальности социально-экономической направленности*</i></p> <p>Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - экономика и финансы (machinery, enginery, equipment etc.) - финансовые учреждения (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация 	<p>6</p>	<p>OK 01; OK 02; OK 04; OK 09</p>
<p><i>Для специальности технической направленности*</i></p> <p>Тема 2.2. Промышленные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства №0455 	<p>6</p>	<p>OK 01; OK 02; OK 04; OK 09</p>
<p>Тема 2.3. Технический</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	

<p>прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p>Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a table, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</p>		<p>OK 01; OK 02; OK 04; OK 09</p>
<p>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом</p>	<p>2 2 4</p>	<p>OK 01; OK 02; OK 04; OK 09</p>
<p>Контрольная работа Темы 2.1. – 2.4.</p>		<p>2</p>	
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>4 72</p>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

*Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, — средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-09-093535-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334745> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-09-093530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334616> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Комарова, Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1402441> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Юрайт, 2021. — 441 с. — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 04.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

9. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/471129> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — Москва : Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941> (дата обращения: 04.07.2022). -Режим доступа: по подписке.

2. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л. М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190695> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840451> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В.А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01792-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1870615> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Soars, L. New Headway: Elementary Student's Book /

6. L. Soars, J. Soars. - 4th ed. – Oxford: Oxford university press, 2017. – 160 pages. + 1 эл. опт. диск

Учебно-методическая литература

1. Тимофеева, А.В. Английский язык: методическое пособие по проведению практических занятий / А.В. Тимофеева. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. - Текст: электронный.

Справочная литература

1. Космин, В.В. Русско-английский железнодорожный словарь [Электронный ресурс] / В.В.Космин, А.В. Космин. – Москва: Инфра-Инженерия, 2014. – 400 с. - ISBN 978-5-9729-0081-7.-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520570>

2. (дата обращения: 04.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

3. Русско-английский словарь: ок. 50 000слов/ А.И. Смирницкий.- Москва: Советская энциклопедия, 1971.-766с.

4. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / И. Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова[и др.]- Москва: Дрофа, 1999.- 624 с.

5. Англо-русский путевско –строительный словарь / Сост.: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – Москва: Маршрут, 2003. – 865 с.

6. Русско-английский путевско –строительный словарь / Сост.: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – Москва: Маршрут, 2004. – 865 с.

7. Англо-русский железнодорожный словарь/ Сост: А.В.Космин, В.В.Космин; под ред.В.В.Космина. – Москва: Маршрут, 2006. – 960с. – Текст: электронный.

Периодические издания

1. Иностранные языки в школе (Ивис)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы – резюме, Письма Презентации, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – П-о/с ⁴	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked question (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	Р 1 Тема 1.6, 1.7, 1.8	Доклад с презентацией

⁴ Профессионально-ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины СОО.01.07 Физическая культура

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие ¹ Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные (предметные) ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски ответственности; оценивать последствия деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 3.1. Проводить контроль параметров диагностики и восстановления работоспособности компьютерных систем и комплексов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

¹ Указываются личные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12/08/2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды работы

Объем дисциплины и виды работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т. ч.	
1. Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	38
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.07 Физическая культура

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.07 Физическая культура

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		12	
Основное содержание		8	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Современное состояние физической культуры и спорта	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
		4	
*Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение пригодности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практические занятия 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминутки, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	ОК 08, ПК 3.1
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1
	Практические занятия 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 3.1
	Практические занятия 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1
	Практические занятия 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболелвания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2)	Содержание учебного материала	2	
Спортивная гимнастика	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		

	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
Тема 2.7 (3) Акробатика	1. Висы и упоры: толчок ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		1
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия		1	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	19. Совершенствование акробатических элементов			
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Юноши			
	Девушки	Юноши		
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок	Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			

	прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т.п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажера		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21 -28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	2.1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внешней, внутренней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		

	<p>22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		
Тема 2.8 (3) Волейбол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	6 6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 (4) Бадминтон	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона</p>	6 6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 (5) Теннис	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.л.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры.</p>	6 6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (б) Хоккей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия 29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 * 100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия 41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на	10	

	грудь, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		68	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Лях, В. И. Физическая культура : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334643> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-09-094658-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334511> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Андрюхина, Т.В. Физическая культура: электронная форма учебника для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-01643-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386777/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 04.07.2022).— Режим доступа: по подписке.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.].— Москва : Юрайт, 2021.— 424 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература

1. Якунин, А.И. Физическая культура: методическое пособие по проведению практических занятий / А.И.Якунин. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.- Текст: электронный

2. Усольцева, С. Л. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений: метод. указания к подготовке практических занятий / С. Л. Усольцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 22 с.- Текст: электронный

Справочная литература

1. Энциклопедия здоровья/ М. Ковлягина.- Москва: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001.- 800 с.

2. Энциклопедия для детей. Т.20. Спорт / В.А. Володин.- Москва: Аванта+, 2001.- 624с.

Периодические издания

1. Физкультура в школе
2. Спорт-экспресс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ³ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> - составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнения на дифференцированном зачете
ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.	Р 1, Темы 1.5 П-о/с ³ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с,	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - сдача нормативов ГТО

³Профессионально-ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)..

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (О К указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Общие</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий - развивать креативное мышление при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

<p>ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предлагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять реальное, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и военной службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы,</p>
--	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних государственных, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы производства, действовать в ситуациях бережливого эффективно чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь

		<p>применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Исползовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; формировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных</p>	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>	<p>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,</p>

<p>устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием</p>	<p>последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
---	---	--

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. №732

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т. ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасность нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие Понятие: опасность развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p>сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правил действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотносить требования закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
<p>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>
<p>Тема 1.5 Как выявить и описать</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>

опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Правило действия: Алгоритм</p>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считается допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного</p>	2	ОК 04; ОК 07

	<p>движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
<p>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие', определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>

	последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: риск в... Предметное действие', определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасности на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности	2	

	<p>(сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия', чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
<p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>2</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03; ОК 04; ОК 08</p>
<p>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>2</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>
<p>Тема 3.4. Как</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>

безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм</p>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России		ОК 06; ОК 08
Тема 4.2 Основные	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны.</p> <p>Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК

понятия о воинской обязанности	Комбинированное занятие		06; ОК 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодекс чести Российской Федерации, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения	2	

Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной сборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07

помощи подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	2	
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
* Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2.
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль:	Содержание	2	ОК 01; ОК

<p>Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p>	<p>Практическое занятие Возможные последствия опасности по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>	<p>2</p>	<p>02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2</p>
<p>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Содержание Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства побору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной "бытовки" для строителей»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2</p>
<p>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Содержание Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего расписания дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 1.2</p>
<p>Прикладной модуль:</p>	<p>Содержание</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК</p>

<p>Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>	<p>02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2</p>
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</p>		<p>4</p>
<p>Всего:</p>		<p>68</p>

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

-макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334649> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334652> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 396 с. — ISBN 978-5-09-088175-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334508> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Аюбов, Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. - Москва : Русское слово, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-533-02303-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386767/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/491016> (дата обращения: 04.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 04.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839458> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-906923-11-0. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература

1. Баранова, Е.А. Основы безопасности жизнедеятельности: методические указания по проведению практических занятий / Е.А. Баранова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2019. – 47 с.- Текст: электронный.

Справочная литература

1. Безопасность жизни человека. Полная энциклопедия/ И.Головина.- Санкт-Петербург: ВЕСЬ, 2001.-384 с.
2. Современная медицинская энциклопедия/ Г.Б. Федосеев.- Санкт-Петербург: Норинт, 2002.-1236 с.
3. Энциклопедия здоровья/ М. Ковлягина.- Москва: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001.-800с.
4. Жаринов, К.В. Терроризм и террористы: ист. справочник/ К.В.Жаринов, А.Е. Тараса.-Минск.: Харвест, 1999.-606с.

Периодические издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности
2. Безопасность в техносфере (ИНФРА-М)
3. Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация (РУНЭБ)
4. Безопасность здоровья человека (РУНЭБ)
5. Спаситель МЧС России (Ивис)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	- Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	
ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5 П-о/с	

⁵ Практико-ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.09 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа - базовый модуль (6 разделов) и 8 часов - прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины СОО.01.09 Химия

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные ²
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзo-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицерин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнивания химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,

	<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность;</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиций другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению Окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК...</p>		

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды работы

Объем дисциплины и виды работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
Лабораторные занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.09 Химия

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Соо.01.09 Химия

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи			
	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования</p>	4	ОК 04
	<p>Практические занятия</p> <p>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.</p>	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева			
	<p>Основное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на</p>	2	ОК 01 ОК 02

	<p>характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>		
<p>Раздел 2. Химические реакции</p>		10	
<p>Тема 2.1. Типы химических реакций</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов</p> <p>Практические занятия</p> <p>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества</p> <p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных</p>	4 2	ОК 01 ОК 04
<p>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</p>		4 2	ОК 01 ОК 04

	<p>уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций</p> <p>Лабораторные занятия Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций</p>	2	
Контрольная работа № 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ</p>	4	
	<p>Практические занятия Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь,</p>	2	<p>OK 01 OK 02</p>
		2	

	<p>негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>		
<p>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p>	<p>Основное содержание Теоретическое обучение Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
<p>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</p>	<p>Практические занятия Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p> <p>Основное содержание Лабораторные занятия Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Свойства неорганических веществ</p>	<p>2</p>	

№ 2			
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	24	
<p>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</p>	<p>Основное содержание Теоретическое обучение Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p> <p>Практические занятия Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	4 2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2</p>
<p>Тема 4.2. Свойства органических соединений</p>	<p>Основное содержание Теоретическое обучение Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, находящиеся в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры,</p>	12 2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2</p>

	<p>альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Могущие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	2	
	<p>Практические занятия Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>	2	
	<p>Лабораторная работа Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Идентификация органических</p>	<p>Основное содержание Теоретическое обучение Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление</p>	6	
			<p>OK 01 OK 02</p>

<p>веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p>	<p>углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ПК 1.2</p>
<p>Лабораторные занятия</p>	<p>Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества</p>	<p>2</p>	
<p>Контрольная работа № 3</p>	<p>Структура и свойства органических веществ</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Кинетические</p>	<p>и термодинамические закономерности протекания химических реакций</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 5.1. Скорость химических</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>4</p>	
<p>реакций. Химическое равновесие</p>	<p>Теоретическое обучение Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2</p>

	<p>факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>	2	
<p>Раздел 6. Растворы</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Понятие о растворах</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>	4	
<p>Тема 6.2.</p> <p>Исследование свойств растворов</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</p> <p>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</p>	2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>ПК 1.2</p>
		2	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>ПК 1.2</p>

	Решение задач на приготовление растворов		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2
	Практические занятия Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)			
Всего		4	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335039> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335036> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецова, Н. Е. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара, А. Н. Лёвкин ; под редакцией А. А. Карцовой. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-09-095811-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334514> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецова, Н. Е. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Н. Е. Кузнецова, А. Н. Лёвкин, М. А. Шаталов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-09-085428-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334517> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Журин, А. А. Химия: 10–11-е классы : базовый уровень : учебник / А. А. Журин. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-09-097512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334589> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02748-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/491662> (дата обращения: 21.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Тупикин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02749-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/491663> (дата обращения: 21.07.2022). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/470929> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. —

Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471399> (дата обращения: 06.07.2022).—
Режим доступа: по подписке.

3. Росин, И. В. Химия: учебник и задачник для СПО / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469893> (дата обращения: 06.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература

1. Афонина, Т.Н. Химия: методические указания по выполнению лабораторных занятий / Т.Н. Афонина. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.-Текст: электронный.

Справочная литература

1. Энциклопедический словарь юного химика/ В.А. Крицман, В.В. Станцо.-Москва: Педагогика, 1982.-368с.

2. Химия: наглядный словарь. Серия наглядных словарей. Пер. с англ. –Москва: СЛОВО,1991.- 64с.

Периодические издания

1. Наука и жизнь
2. Химия в школе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОССПО.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Тип оценочных мероприятий
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1.Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3.Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

				<p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: -соединения, замещения, разложения, обмена; - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	<p>1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды</p> <p>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"</p>

3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения)в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с

				участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических

		бытовой и производственной деятельности человека		веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.2	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов:

	ПК 1.2		позиций экологической безопасности	<ol style="list-style-type: none">1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.3. Новые материалы для солнечных батарей.4. Лекарства на основе растительных препаратов
--	--------	--	------------------------------------	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10 БИОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий за исключением, следующих: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 49.00.00, 54.00.00 (54.02.07). Перечисленным укрупненным группам специальностей/профессий рекомендуется изучать общеобразовательную дисциплину «Биология» в объеме 144 часа.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 "Биология в жизни") для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 "Экология" при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и

явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины СОО.01.10 Биология

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, урвневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического</p>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>эксперимента, выдвигая гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биосферозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

<p>и команде</p>	<p>проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 2.4. Тестировать и верифицировать выпускки управляющих программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды работы

Объем дисциплины и виды работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
в т.ч.: профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч.: профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч.: профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.10 Биология

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание Теоретическое обучение Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 02
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание Теоретическое обучение Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	Практические занятия Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК 01

Структурно-функциональные факторы наследственности	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа №1	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез	Основное содержание	2	ОК 02

растений, животных и человека	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Практические занятия	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
Контрольная работа №2	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	ОК 02

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 04
	Теоретическое обучение Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты,	2	

	консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни			
	Практические занятия	2		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	Теоретическое обучение	2		
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности			
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4	
	Теоретическое обучение	2		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью			
	Практические занятия	2		
	Практическое занятие «Отходы производства»			
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
Тема 4.5. Влияние социально экологических факторов на здоровье	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.4	
	Теоретическое обучение	2		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека	2		

человека	(электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	Теоретические аспекты экологии	2	
Контрольная работа №3			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК 01
Тема 5.1.	Основное содержание	4	ОК 02
Биотехнологии в жизни каждого	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК 2.4
	Практические занятия	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов	2	

	решения кейсов (выступление с презентацией)		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	4	
	Практические занятия	4	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334994> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334997> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарёва, И. Н. Биология. 10 класс: базовый уровень : учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина ; под редакцией И. Н. Пономарёвой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-088227-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/334442> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Пономарёва, И. Н. Биология: 11 класс: базовый уровень : учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лоцилина ; под редакцией И. Н. Пономарёвой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-088228-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334445> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Биология. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-087483-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334583> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Биология. 11 класс : базовый уровень : учебник / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-088206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334586> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Захаров, В.Б. Биология: учебник для 10—11 классов : базовый уровень / В.Б. Захаров. - Москва : Русское слово, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374940/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/489661> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

9. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/483424> (дата обращения: 06.07.2022).- Режим доступа: по подписке .

Дополнительная литература

1. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494746> (дата обращения: 06.07.2022).— Режим доступа: по подписке.

2. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10183-6. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494193> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034> (дата обращения: 06.07.2022).— Режим доступа: по подписке.

4. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07034-7. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493858> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: по подписке

5. [Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания](https://e.lanbook.com/book/168902): учебное пособие /Н.М.Кожевников. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-0979-2.- URL: <https://e.lanbook.com/book/168902> (дата обращения: 06.07.2022).— Режим доступа: по подписке

Учебно-методическая литература

1. Васильева, Е.В. Биология: методическое пособие по проведению практических занятий/ Е.В.Васильева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 26 с.-Текст: электронный.

Справочные издания

1. Брем, А. Жизнь животных: справочник. – Москва: Эксмо, 2002.-960с., ил.
2. Энциклопедия окружающего мира: Вокруг света.-Москва, 1998.-288с., ил.
3. Атлас Вселенной для детей.-Москва: Ридерз Дайджест,2001.-129с.
4. Растения: наглядный словарь. Серия наглядных словарей. Пер. с англ. –Москва: СЛОВО,1991.- 64с.
5. Энциклопедический словарь юного земледельца/ А.Д. Джахангиров, В.П. Кузьмищев.-Москва: Педагогика, 1983.-368с.,ил.
6. Энциклопедия аквариум: Рыбы, растения, оборудование аквариума.-Москва: АСТ, Астрель, 2002.-288с.: ил.

Периодические издания

1. Биология в школе
2. Экология и промышленность России (ИНФРА-М)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Составление жизненных циклов растений по

		отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Закономерности изменчивости	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле"
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроразвитие	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроразвитие. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 2.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
OK 02 OK 04 OK 07 ПК 2.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека(низкие и высокие температуры)"

	Раздел 5. Биология в жизни	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	Биотехнологии в жизни каждого	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Биотехнологии в жизни каждого Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.4	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины СОО.02.01 Математика

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные результаты освоения дисциплины (предметные) ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисления значений и преобразования дробно-рациональных степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных</p>

	<p>Достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и
--	---	---

	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции</p>
--	---	--

		<p>над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем,</p>
--	--	--

		<p>тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные</p>
--	--	--

	<p>комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник,</p>
--	---

	<p>сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	---

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию. Своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, равенств, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; -умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
		<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включаемой стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,
--	--

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и 	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, монотонность, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы

	<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>а) общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	---	---

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в</p>
--	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многоугольников с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>

	<p>оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - Давать оценку новым ситуациям, вносить! коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	
<p>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем. ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ</p>	<p>Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.</p>	<p>Применять современный математический инструментарий для решения практических задач; применять методику построения и анализа математических моделей для оценки состояния явлений и процессов в части математического анализа, линейной алгебры.</p>

¹ Указываются личные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемы общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды работы

Объем дисциплины и виды работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
в т. ч.	
Основное содержание	278
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.01 Математика

Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.01 Математика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	20	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.3	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	
Уравнения и неравенства	Практическое занятие Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Системы уравнений неравенств	Практическое занятие Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	4	
Тема 1.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие	2	

Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала		2
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Практическое занятие		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция			18
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		4
	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		4
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		2
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		2 2
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		2 2
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Тема 3.1	Раздел 3. Показательная функция		18
	Содержание учебного материала		

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-07

Показательная функция, ее свойства	<p>Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом</p> <p>Комбинированное занятие</p>	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
<p>Тема 3.2</p> <p>Решение показательных уравнений и неравенств</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств</p> <p>Практическое занятие</p>	6	
<p>Тема 3.3</p> <p>Системы показательных уравнений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решение систем показательных уравнений</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	
<p>Тема 3.4</p> <p>Решение задач. Показательная функция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств</p> <p>Контрольная работа</p>	4	
<p>Тема 4.1</p> <p>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e</p> <p>Тема 4.2</p> <p>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Операция логарифмирования</p> <p>Тема 4.3</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.</p> <p>Практическое занятие</p>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 2.1
		30	
		4	
		4	
		2	

ские тождества. Формулы приведения	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<p>Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений</p> <p>Практическое занятие</p>	6	
Тема 5.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<p>Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	
Тема 5.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<p>Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	
Тема 5.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	<p>Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	
Тема 5.7 Описание производственных процессов	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах</p> <p>Практическое занятие</p>	4	

с помощью графиков функций			
Тема 5.8	Содержание учебного материала	2	
Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
тригонометрические функции	Комбинированное занятие		
Тема 5.9	Содержание учебного материала	4	
Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практическое занятие		
Тема 5.10	Содержание учебного материала	2	
Системы тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.11	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
	Контрольная работа	2	
	Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве	18	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Тема 6.2.	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала	2	

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве		
Тема 6.4. Теорема о трех перпендикулярах	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
Тема 6.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
Тема 7.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.	Контрольная работа	16	
	Раздел 7. Координаты и векторы		
	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1

Координаты середины отрезка			
Тема 7.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<p>Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты</p> <p>Практическое занятие</p>	6	
Тема 7.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости		4	
Тема 7.4 Решение задач. Координаты и векторы	<p>Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями</p> <p>Контрольная работа</p>	2	
	Раздел 8. Многогранники и тела вращения	44	
Тема 8.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<p>Содержание учебного материала Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	
Тема 8.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	<p>Содержание учебного материала Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1

<p>Тема 8.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда</p>	<p>Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1</p>
<p>Тема 8.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида</p>	<p>Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды</p>	<p>Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде</p>	<p>Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.7 Примеры симметрий в профессии</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Практическое занятие</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 8.8 Правильные многогранники, их свойства</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.9 Цилиндр, его составляющие.</p>	<p>Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.10</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>		

Конус, его составляющие.	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	4	
Сечение конуса	Практическое занятие	4	
Тема 8.11	Содержание учебного материала	2	
Усеченный конус.	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
Сечение усеченного конуса	Комбинированное занятие		
Тема 8.12	Содержание учебного материала	2	
Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.13	Содержание учебного материала	2	
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.14	Содержание учебного материала	2	
Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.15	Содержание учебного материала	2	
Комбинации многогранников и тел вращения	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие	2	
Тема 8.16	Содержание учебного материала	4	
Геометрические комбинации на практике	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.17	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		

Раздел 9. Производная функции, ее применение		40	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	2	
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие		
Тема 9.2	Содержание учебного материала	6	
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие		
Тема 9.3	Содержание учебного материала	6	
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Комбинированное занятие		
Тема 9.4	Содержание учебного материала	2	
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Комбинированное занятие		
Тема 9.5	Содержание учебного материала	4	
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Комбинированное занятие		
Тема 9.6	Содержание учебного материала		
Физический смысл	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени t :		

производной в профессиональных задачах	$v = S'(t)$	2
	Практическое занятие	
Тема 9.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Комбинированное занятие	4
	Содержание учебного материала	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Комбинированное занятие	2
	Содержание учебного материала	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	
Тема 9.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Комбинированное занятие	6
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	
Тема 9.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Практическое занятие	2
	Содержание учебного материала	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	
Контрольная работа		
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		14

<p>Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</p>	<p>Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1</p>
<p>Тема 10.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница</p>	<p>Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Содержание учебного материала Понятие неопределенного и определенного интеграла</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 10.3 Неопределенный и определенный интегралы</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие неопределенного и определенного интеграла</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 10.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</p>	<p>Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 10.5 Определенный интеграл в жизни</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 10.6 Решение задач. Первообразная функции, ее</p>	<p>Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	

применение	Раздел 11. Комплексные числа		
	Тема 11.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами Комбинированное занятие Содержание учебного материала Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел Практическое занятие	8 4
Тема 11.2 Применение комплексных чисел			2 2
Тема 12.1 Множества	Раздел 12. Множества. Элементы теории графов Содержание учебного материала Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Комбинированное занятие Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Операции с множествами. Решение прикладных задач Практическое занятие		10 2 2
Тема 12.2 Операции с множествами			2
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Практическое занятие		2 2
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа		2
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Содержание учебного материала Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие Содержание учебного материала Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения		26 4
Тема 13.2 Событие, вероятность			4 4
			ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1

события. Сложение и умножение вероятностей	событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	4	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Практическое занятие		
	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Комбинированное занятие		
	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	
Тема 13.6 Составление таблиц диаграмм на практике	Комбинированное занятие		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Практическое занятие		
	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Контрольная работа		
	Раздел 14. Уравнения и неравенства	28	
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1

	Практическое занятие		2	ПК 2.1
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Комбинированное занятие			
	Содержание учебного материала		4	
Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем				
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Комбинированное занятие			
	Содержание учебного материала		2	
Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром				
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практическое занятие		2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Решение текстовых задач профессионального содержания			
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Практическое занятие		8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания			
Промежуточная аттестация (Экзамен)	Содержание учебного материала		2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			
	Контрольная работа		2	
Всего:			340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-09-092041-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334712> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-092044-5 (печ. изд.). — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334715> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Г.

Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 222 с. — ISBN 978-5-09-092045-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334718> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов, Л. А. Александрова, Е. Л. Мардахаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-09-092048-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334721> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Погорелов, А. В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Погорелов. — 18-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 174 с. — ISBN 978-5-09-089606-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334394> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Козлов, В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса . Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. - Москва : Русское слово, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-533-00274-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46662-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314798> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — ISBN 978-5-16-012592-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1097484> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

11. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/469825> (дата обращения: 04.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178146> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/490876> (дата обращения: 04.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/507899> (дата обращения: 04.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875> (дата обращения: 04.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

6. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489612> (дата обращения: 04.07.2022).

Учебно-методическая литература

1. Богданова, Н.В. Математика: методическое пособие по проведению практических занятий / Н.В.Богданова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.-Текст: электронный.

Справочная литература

1. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика/ М. Аксёнова.-Москва: Аванта+, 2004.-668с.: ил

2. Математический энциклопедический словарь/ Ю.В. Прохоров.-Москва: Сов. энциклопедия, 1988.-847с., ил.

3. Энциклопедический словарь юного математика/ А.П. Савин.-Москва: Педагогика, 1989.-352с.: ил.

4. Математика: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Д.И. Аверьянов, П.И. Алтынов, И.И. Баврин [и др.].-Москва: Дрофа,2000.-864с.:ил.

Периодические издания

1. Журнал Сибирского федерального университета. Математика и физика.
2. Математика в школе (fri-book.info)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ³ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1,10.2,10.3,10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1,13.2,13.3,13.4,13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	<p>13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4,</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1,12.2,12.3,12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем. ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 4, Темы 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.7 П-о/с Р 6, Темы 6.5 П-о/с Р 7, Темы 7.3 П-о/с, Р 8, Темы 8.7, 8.10 П-о/с Р 9, Темы 9.10 П-о/с Р 10, Темы 10.5 П-о/с Р 12, Темы 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.5 П-о/с</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

³ Профессиональное-ориентированное содержание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины СОО.02.02 Информатика

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и

	<p>в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>функционального современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; выделять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие сложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без
--	---	--

<p>использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных,	
---	--

<p>интерпретация результатов;</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь построить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать	
--	--

выигрышную стратегию игры;

- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многорядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов;

выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;

		<p>использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе – с применением виртуальных средств.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при

		<p>изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснить принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p>
--	--	---

¹ Указываются личные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	68
в т. ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	72
Модуль 4. Введение в 3D моделирование	36
в т. ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP*	36
в т. ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4
Итого	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.02 Информатика

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.02.02 Информатика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы Теоретическое обучение	2	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Теоретическое обучение	2	ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение Теоретическое обучение	2	ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы	4	ОК 02

	<p>представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Практические занятия	2	
	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.7. Услуги Интернета	Теоретическое обучение	2	
	Основное содержание	2	ОК 02
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия	2	
	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.9. Информационная безопасность	Практические занятия	2	
	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02

	(сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Основное содержание	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) Практические занятия	4	ОК 02
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Практические занятия	4	ОК 02
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Практические занятия	4	ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Практические занятия	4	ОК 02
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации Практические занятия	2	ОК 02
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации Практические занятия	2	ОК 02

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	ОК 02
	Практические занятия		
Раздел 3. Информационное моделирование		28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	ОК 02
	Теоретическое обучение		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	ОК 02
	Теоретическое обучение		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	ОК 02
	Практические занятия		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	4	ОК 01
	Практические занятия		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	4	ОК 02
	Теоретическое обучение		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Практические занятия	2	ОК 02
	Основное содержание Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	6	
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Практические занятия	4	

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	ОК 02
	Практические занятия		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	ОК 02
	Практические занятия		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 02
	Практические занятия		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 02
	Практические занятия		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования			
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
Тема 4.2 Основные приемы создания	Содержание Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).	10	ОК 02 ПК 1.4

геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементами тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		ПК 2.3
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	8	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание	12	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	10	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	12	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия	12	
Прикладной модуль 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP			
Тема 5.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	36	
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	2	
Тема 5.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение	2	

Тема 5.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3	
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения			
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
Тема 5.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3	
	Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия			2
Тема 5.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3	
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	Практические занятия			4
	Содержание			6
Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений				
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	4		
Тема 5.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3	
	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски			
	Практические занятия			2
	Содержание			4
Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим				
	Теоретическое обучение	2		
	Практические занятия	2		
Тема 5.9.Создание	Содержание	4	ОК 02	

анимированного изображения в формате GIF	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		ПК 1.4 ПК 2.3
	Теоретическое обучение	2	
Тема 5.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Практические занятия	2	
	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.3
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334910> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334913> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — Часть 1 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103615-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334928> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103617-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334931> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-09-103618-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334934> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

8. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 04.07.2022).— Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067007> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073058> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 05.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература

1. Зыкова, И.А. Информатика: методические указания по выполнению практических занятий/ И.А.Зыкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 110 с.- Текст: электронный.

Справочная литература

2. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих / Д.А. Поспелов. - Москва: Педагогика-Пресс, 1994.-352 с.: ил. Шафрин, Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональным компьютером / Ю.А. Шафрин. - Москва: Дрофа, 2001.- 272 с.

3. Синклер, А. Большой толковый словарь компьютерных терминов. Русско-английский, англо-русский/ А. Синклер.- Москва: Вече, АСТ,1999.- 512 с.

4. Кенин, А.М.Самоучитель по IBM PS или Как научиться работать на компьютере: научно-популярное издание / А.М. Кенин, Л.В. Кенина.- Екатеринбург: Планета, 1999.- 496с.

5. Введение в правовую информатику. Справочные правовые системы Консультант Плюс: учебник для вузов /Д.Б. Новикова, В.Л. Камынина.- М.: Вычислительная математика и информатика,2000.- 319с.- Текст: электронный.

Периодические издания

1. Информатика в школе
2. Компьютер пресс <http://compress.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ПК 1.4., ПК 2.3	Прикладные модули 4.1 – 5.10	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.3	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.03 ФИЗИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.02.03 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2023 года начала подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии/специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится четыре зачетные единицы.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины СОО.02.03 Физика

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие ¹ Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные (предметные) ²
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, приущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование</p>

		зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;
--	--	---

¹ Указываются формируемые личностные и мета предметные результаты из ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС С00 (в последней редакции от 12.08.2022) для базового и углубленного уровня обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды работы

Объем дисциплины и виды работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
1. Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	8
контрольные работы	12
2. Профессионально ориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.02.03. Физика

Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СОО.02.03. Физика

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		14(4/-)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	4	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i>	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости.	4	

	Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26 (10/2)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	6	
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопродессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</i>		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопродессов.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	6	
Основы термодинамики	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.</i>		
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	6	
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание.</i> Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.</i>		

	<i>Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.</i>	2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Раздел 3. Электродинамика	48 (12/12)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
	Тема 3.1 Электрическое поле	6	
	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
	Тема 3.2 Законы постоянного тока	6	
	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Решение задач с профессиональной направленностью Лабораторные занятия:	2	

	<p><i>Лабораторная работа №4</i> Определение термического коэффициента сопротивления меди.</p> <p><i>Лабораторная работа №5</i> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p><i>Лабораторная работа №6</i> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> <p><i>Лабораторная работа №7</i> Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</p> <p>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<p>Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>	4
Тема 3.4 Магнитное поле	<p>Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства веществ. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</p>	4
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<p>Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p>Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле</p> <p>Решение задач с профессиональной направленностью</p> <p>Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8</i> Изучение явления электромагнитной индукции</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>

Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		16 (4/2)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незагужающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</i> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>		
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		20 (4/2)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз		

	как оптическая система. <i>Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.</i>		ПК 1.2 ПК 3.1
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		12 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1

<p>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы</p>	<p>6</p>
<p>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</p>		<p>2</p>
<p>Раздел 7. Строение Вселенной</p>		<p>6</p>
<p>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</p>	<p>Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источники энергии Солнца и звезд. Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба.</p>	<p>2</p>
<p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>		<p>8</p>
<p>Всего:</p>		<p>144</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;

43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335051> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335054> (дата обращения: 28.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Изергин, Э.Т. Физика: учебник для 11 класса . Базовый уровень / Э.Т. Изергин. - Москва : Русское слово, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-533-02003-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712397> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Естествознание : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/483424> (дата обращения: 04.07.2022).— Режим доступа : по подписке.

6. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15474-0. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/507820> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

7. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510> (дата обращения: 05.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Астрономия: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16229-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/530647> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для вузов / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08111-4. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489898> (дата обращения: 05.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/490599> (дата обращения: 05.07.2022).-Режим доступа :по подписке.
4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/491306> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа :по подписке.
5. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491956> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа :по подписке.
6. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490687> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа :по подписке.
7. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва : Юрайт, 2022. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/491056> (дата обращения: 05.07.2022).. - Режим доступа :по подписке.
8. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 581 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-010079-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239249> (дата обращения: 05.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература

1. Крупенченкова, О.А. Физика: методические указания по выполнению лабораторных занятий для специальностей 08.02.10, 13.02.07, 23.02.01, 27.02.03, 09.02.01/ О.А.Крупенченкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2019. – 40 с.-Текст: электронный.

Справочная литература

1. Физика. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Ю.И. Дик [и др.] - Москва: Дрофа, 1999.-688с.: ил. Физический энциклопедический словарь / А.М. Прохоров. - Москва: Сов. энциклопедия, 1983.-928с.

2. Физика: наглядный словарь.- Серия наглядных словарей. – СЛОВО,1991.- 64 с. Энциклопедический словарь юного астронома / Н.П. Ерпылев. - Москва: Педагогика, 1986.-336с.

Периодические издания

1. Журнал Сибирского федерального университета. Математика и физика.

2. Физика в школе

3. Журнал экспериментальной и теоретической физики (Ивис)

4. Известия вузов. Физика (Ивис)

5. Наука и жизнь (Ивис)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Таблица 4

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием. ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	<p>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	60
	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	34
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	9
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГЭЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Предмет философии и ее история.	28	16	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Практическое занятие № 1. Выделение сущности предмета философии и формулировка вариантов ее определения. Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Основные философские дисциплины». Подготовить устный ответ на контрольные вопросы № 1-2.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Содержание учебного материала Предпосылки философии в древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней			2

Тема 1.2. Философия древнего мира и средневековая философия	Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 2. Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древнего Китая.	2	2	
	Практическое занятие № 3. Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древней Греции.	2	2	
	Практическое занятие № 4. Выделение общих и различных черт в философских теориях Древнего Рима и Древнегреческой философии.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить развернутый план ответа по теме «Происхождение философии».	1	-	
	Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5. Составить в тетради таблицу общих и различных философских понятий этих периодов.			
Тема 1.3. Философия Возрождения и	Содержание учебного материала Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизм и эволюционизма.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

Нового времени	Практическое занятие № 5. Выделение специфики основных идей философии Возрождения в сравнении с философскими идеями Нового времени.	2	2	
	Практическое занятие № 6. Составление таблицы основных понятий и идей немецкой классической философии.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать параграф учебника «Философия Нового времени» и подготовить его пересказ. Заполнить таблицу «Основные отличия философии Нового времени от философии Возрождения». Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 5, 6.	1	-	
	Содержание учебного материала Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 1.4. Современная философия	Практическое занятие № 7. Сравнение основных идей философских школ 20 века с философскими идеями 19 века.	2	2	
	Практическое занятие № 8. Выделение основополагающих принципов и понятий философских направлений экзистенциализма и психоанализа.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	

	Прочитать параграф учебника «Особенности русской философии» и подготовить его пересказ. Подготовить развернутый план ответа по теме «Классический психоанализ З. Фрейда». Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 1, 2, 3.			
	Раздел 2. Структура и основные направления философии.	32	18	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8
Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.			
	Практическое занятие № 9.	2	2	
	Составление таблицы основных этапов развития философии и ее основополагающих методов.			
	Практическое занятие № 10.	2	2	
	Сравнение особенностей философских методов с методами других гуманитарных дисциплин.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	
	Заполнить таблицу: «Основные методы философии».			
	Подготовить развернутый план ответа по теме: «Наука и философия».			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		-	3

Учение о бытии и теория познания	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие № 11. Работа с философским словарем (систематизация терминов по эпохам, философским школам, конкретным философам).	2	2	
	Практическое занятие № 12. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной, религиозной истин.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать параграф учебника «Основные проблемы философии бытия» и подготовить его пересказ. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5, 6.	1	-	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненасильственная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

	<p>Практическое занятие № 13. Выделение основополагающих принципов этики как философской дисциплины.</p> <p>Практическое занятие № 14. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.</p> <p>Практическое занятие № 15. Составление сравнительной таблицы различных философских теорий о глобальных проблемах современности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1, 2, 3. Прочитать параграф учебника «Дескриптивная этика» и подготовить его пересказ. Подготовить письменный ответ на контрольные вопросы № 1,2,3, 4. Прочитать параграф учебника «Глобальные проблемы современности» и подготовить его пересказ.</p>	2	2	2
<p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>Содержание учебного материала Место философии в духовной культуре и ее значение. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p> <p>Практическое занятие № 16. Сравнение философии с другими отраслями культуры по предмету, задачам, функциям.</p>	2	2	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5

	<p>Практическое занятие № 17. Сопоставление личности философа и его философской системы (можно использовать любую историческую эпоху).</p>	3	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить развернутый план ответа по теме «Современные тенденции в развитии философии». Прочитать параграф учебника «Культура как философская проблема» и подготовить его пересказ. Подготовить устный ответ на контрольный вопрос № 1.</p>	1	-	
	Всего	60	34	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> . Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>

Дополнительная учебная литература:

1. Свергузов, А. Т. Основы философии : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Основы философии»/Т.Т. Бергман, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы философии»/Т.Т. Бергман, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Интенция. Все о философии. Режим доступа: <http://intencia.ru/index.php>
2. История философии. Энциклопедия. Режим доступа: <http://dogmon.org/role-filosofii-v-jizni-cheloveka-i-obshestva.html?page>

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;- тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |
|---|--|

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных

и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	60 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	44
лабораторные Занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	44
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	9
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.	19	12	
Тема 1.1. Основные Тенденции развития СССР в 1980-е г.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2	2	
	Практическое занятие № 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	2	
	Практическое занятие № 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	

	Работа с учебником [1,2]: ответы на контрольные вопросы (устно). Работа с учебником [1,2]: заполнение таблицы: «Внешняя политика СССР». Составление понятийного словаря по теме: «Социальная и национальная политика в СССР к началу 1980-х гг».			
Тема 1.2. Дезинтеграционн ые процессы в России и Европе в 2-й половине 80х годов.	Содержание учебного материала	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 3
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.			
	Практическое занятие № 4. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	2	2
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	2	2
	Практическое занятие № 6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником [1]: составление понятийного словаря по теме: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.».	1	-	-
Работа с учебником [1]: подготовка пересказа текста по плану. Ответы на контрольные вопросы (письменно).				
Раздел 2. Россия и мир в конце 20-го начале 21-го вв.		41	32	

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы 20-го века	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		2	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 7. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.		2	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		2	2	
	Практическое занятие № 9. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.		2	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия: составление 10 вопросов по теме занятия. Ответы на контрольные вопросы (устно). Составление развернутого плана ответа.		1	-	
	Практическое занятие № 10. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта		2	-	3 ОК 2, ОК 4,

пространстве	в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.				ОК 5
	Практическое занятие № 11. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.	2	2	2	
	Практическое занятие № 12. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта на Северном Кавказе.	2	2	2	
	Практическое занятие № 13. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	2	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Самостоятельная работа обучающихся		1	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8,
	Подготовка пересказа научного текста по плану.				
	Подготовка пересказа текста по плану.				
	Ответы на контрольные вопросы (письменно).				
	Подготовка развернутого плана ответа по теме занятия. Работа с учебником [1]: устные ответы на вопросы.				
Ответы на контрольные вопросы (устно).					
Практическое занятие № 14. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2	2	2	
Практическое занятие № 15. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в		2	2	2	

	<p>систему российского образования. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>			ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Составление плана конспекта занятия по теме: «Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира».</p>	1	2	
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России</p>	<p>Практическое занятие № 16. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p>	2	2	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<p>Практическое занятие № 17. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 18. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Проблема экспансии в Россию западной</p>	2	-	

	<p>системы ценностей и формирования «массовой культуры».</p> <p>Работа с конспектом занятия: составление вопросов на знание содержания темы.</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения».</p> <p>Работа с конспектом занятия: подготовка пересказа текста по плану.</p> <p>Работа с конспектом занятия: составление вопросов на знание содержания темы.</p>			
<p>Тема 2. 5 Перспективы РФ в современном мире</p>	<p>Практическое занятие № 19. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>Практическое занятие № 20. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преобладания социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>Практическое занятие № 21. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>

	<p>Практическое занятие № 22. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	3	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником [1]: составление развернутого плана ответа по теме занятия.</p> <p>Составление 10 вопросов по теме занятия.</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике».</p> <p>Составление развернутого плана ответа по теме занятия. Подготовка пересказа научного текста по плану.</p>	1	-	
	Всего	60	44	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

- Оснащение учебного кабинета
 - специализированная мебель;
 - технические средства обучения: не используются;
 - оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
 - наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Самыгин П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

Дополнительная учебная литература:

1. Зуев М.Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для СПО/ Н.М. Зуев, С.Н. Лавров.- М.: Издательство Юрайт, 2019.- Серия: (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4.

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «История»/ С.Н. Мелешина, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»/ С.Н. Мелешина, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Библиотека Исторического факультета МГУ. Режим доступа:
www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm

2. Вторая Мировая война в русском Интернете. Режим доступа: www.world-war2.chat.Ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе	252
по вариативу	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	163
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	163
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В «Разделе 2. Развивающий курс» количество часов на самостоятельную работу обучающегося увеличено на 60 часов за счет вариативной части для закрепления изученного материала и для подготовки к практическим занятиям.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование тем разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	24	14	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	–	2, ОК4, ОК 6, ОК 8
Описание людей: друзей, родных и близких	Описание людей: друзей, родных и близких. Фонетический материал: Основные звуки и интонаемы английского языка. Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые неопределённые предложения глагольным, составным именными			
(внешность, характер, личностные качества)	составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); Практическое занятие № 1. Описание людей: внешность людей. Фонетический материал: Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	2	2	

	<p>Практическое занятие № 2. Описание людей: характер. Фонетический материал: Совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 3. Описание людей: личностные качества. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -безличные предложения; -понятие глагола-связки.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Моя семья». Подборка фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовка мини-сообщения. Подготовка монологических высказываний на темы: «Моя мама», «Описание лучшего друга». Выполнение индивидуальных грамматических упражнений</p>	4	–	ОК4, ОК 6, ОК 8
<p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<p>Практическое занятие № 4. Межличностные отношения дома. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты. Практическое занятие № 5. Межличностные отношения в учебном заведении. Лексический материал по теме: новые значения известных слов. Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are.</p>	2	2	2, ОК4, ОК 6, ОК 8
	<p>Практическое занятие № 6. Межличностные отношения на работе. Лексический материал по теме. Новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</p>	2	2	

	<p>Практическое занятие № 7. Отношения в семье. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта: «Семья», «Дом моей мечты». Подготовка сообщений по темам: «Мой колледж», «Мои друзья в колледже», «Моя будущая работа». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом и словарем.</p>	4	–	ОК4, ОК 6, ОК 8
	Развивающий курс	153	99	
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Содержание учебного материала Повседневная жизнь. Условия жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p>	3	-	3, ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	<p>Практические занятия № 8-9. Учебный день. Выходной день. Лексический материал по теме. Грамматический материал: -артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикла; -употребление существительных без артикла. Определители существительных.</p>	3	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологических высказываний: «Мой учебный день», «Моя повседневная жизнь». Написание эссе «День, который я не забуду никогда». Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	3	–	ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 2.2. Здоровье, спорт,	<p>Практическое занятие № 10. Здоровье человека. Лексический материал по теме. Грамматический материал: числительные.</p>	2	2	2 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

правила здорового образа жизни	Практическое занятие № 11. Спорт. Лексический материал по теме. Грамматический материал: система модальности.	2	2	
	Практическое занятие № 12. Правила здорового образа жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Хорошие привычки». Написание эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков». Работа с текстом по теме.	3	–	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Практическое занятие № 13. Мой город. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	2	2	2, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 14. Деревня в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	2	2	
	Практическое занятие № 15. Инфраструктура в разных странах мира. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка диалогов по темам: «Екатеринбург», «Место, где я родился». Подготовка проекта: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей»(с использованием карты города). Работа с текстом и словарем по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	–	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8

Тема 2.4. Досуг	Практическое занятие № 16. Активный и пассивный отдых, организация отдыха. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2	3, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие № 17. Развлечения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2	
	Практическое занятие № 18. Познавательная деятельность. Лексический материал по теме. Грамматический материал: использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	2	2	
	Практическое занятие № 19. Творчество (декоративно-прикладное, художественное, техническое). Лексический материал по теме. Грамматический материал: придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Моя любимая книга». Подготовка диалогов по темам: «Поход в кино», «Поход в театр», «Мое увлечение». Чтение и перевод текста по теме, работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	–	ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Практическое занятие № 20. Средства массовой информации: за и против. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive.	2	2	2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие № 21. Новости. СМИ. Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2	2	

	<p>образование и употребление глаголов Present Perfect.</p> <p>Практическое занятие № 22. Я на телешоу.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка проекта «Издание газеты в колледже». Подготовка ролевой игры «Я на телешоу». Составление диалога «Репортаж с места событий».</p>	2	2	
<p>Тема 2.6.</p> <p>Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p>Практическое занятие № 23. Природа и человек.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.</p> <p>Практическое занятие № 24. Климат и погода.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: понятие согласования времен и косвенная речь.</p> <p>Практическое занятие № 25. Экология глазами молодых.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p>	3	–	<p>ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>
	<p>Практическое занятие № 26. Планета – наш дом.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка монологических высказываний по темам: «Климат в России и Великобритании». Написание эссе «Природное наследие нации», «Экология глазами юных». Подготовка диалога «Английская погода». Выполнение лексико-</p>	2	2	<p>2,</p> <p>ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>
		4	–	<p>ОК1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>

	грамматических упражнений.				
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практическое занятие № 27. Образование в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	2	3, ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
	Практическое занятие № 28. Образование в США. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	2		
	Практическое занятие № 29. Образование в Европе. Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке	2	2		
	Практическое занятие № 30. Среднее профессиональное образование Лексический материал по теме. Грамматический материал: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Иностранный язык в современном мире». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «КЖТ». Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения «Мой колледж».	4	–	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практическое занятие № 31. Культурные и национальные традиции в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	2	2	3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	
	Практическое занятие № 32. Культурные и национальные традиции разных стран. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till,	2	2		

	until, (as)though.				
	Практическое занятие № 33. Обычаи и праздники. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с союзами neither...nor, either...or	2		2	
	Практическое занятие № 34. Краеведение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференцированные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Futureinthe Past .	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письма другу на тему«Традиции моей семьи». Подготовка проекта«Праздники разных стран». Подготовка диалогов: «Государственные праздники Великобритании/США», «Повседневные традиции Великобритании/США».	4		–	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Практическое занятие № 35. Общественная жизнь. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2		2	2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Практическое занятие № 36. Повседневное поведение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2		2	
	Практическое занятие № 37. Международное волонтерское движение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложно подчиненные предложения с придаточным и типа If I were you, I would do English, instead of French.	2		2	
	Практическое занятие № 38. Профессиональные навыки и умения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с придаточным и типа If I were you, I would do English, instead of French.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		–	ОК 4, ОК 5,

	Подготовка диалогов по темам: «Мой рабочий день», «Мой профессиональные навыки». Подготовка сообщения по теме «Международное волонтерское движение». Написание эссе на тему «Что бы я делал, если бы был...». Работа со словарем.				ОК 6
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	Практическое занятие № 39. Научно-технический прогресс. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	2	2	2	2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 40. Преимущества и недостатки научно-технической революции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	2	2	2	
	Практическое занятие № 41. Новейшие изобретения. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с придаточным и типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	2	2	
	Практическое занятие № 42. Электронное рабство. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Использование компьютера в учебном процессе». Составление диалога на тему «Роль IT технологий в нашей жизни». Подготовка сообщения на тему «Новейшее изобретение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	–	–	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.11. Профессии, карьера	Практическое занятие № 43. Выбор профессии. Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:	2	2	2	3, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

	распознавание и употребление в речи изученных ранее структурных типов предложения.				ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3.
	Практическое занятие № 44. Профессии на железной дороге. Лексический материал по теме. Грамматический материал: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	2	2	
	Практическое занятие № 45. Работа для студентов. Лексический материал по теме. Грамматический материал: условные предложения(Conditional,II).	2	2	2	
	Практическое занятие № 46. Карьерный рост. Лексический материал по теме. Грамматический материал: условные предложения(ConditionalIII).	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Хочу учиться - хочу быть профессионалом». Подготовка монологических высказываний по теме: «Работа на железной дороге». Подготовка программы деловой поездки Подготовка пересказа текста. Работа со словарем.	4	4	–	ОК 1,ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, К 3.1., ПК 3.3.
Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практическое занятие № 47. Отдых в России и за рубежом. Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	2	2	3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практическое занятие № 48. Каникулы, отпуск. Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.	2	2	2	
	Практическое занятие № 49. Туризм. Лексический материал по теме. Грамматический материал: признакиинфинитиваинфинитивныхоборотовиспособыпередачиихзначений на родном языке.	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта « Лучший отдых». Подготовка диалогов по темам: «Мое	3	3	–	ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	путешествие», «Летние каникулы», «Зимние каникулы». Подготовка проекта «Страны и континенты». Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
Тема 2.13. Искусство и развлечения	Практическое занятие № 50. Развлечения в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залого.	2	2	2,	ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 51. Развлечения за границей. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залого.	2	2		
	Практическое занятие № 52. Виды искусства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залого.	2	2		
	Практическое занятие № 53. Функции искусства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залого.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологических высказываний по темам: «Театры Екатеринбург», «Искусство Великобритании», «Мой любимый торгово-развлекательный центр». Подготовка экскурсии по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовка праздника для студентов колледжа. Подготовка пересказа текста.	4	–		ОК 4, ОК 6, ОК 8
	Практическое занятие № 54. Государственное устройство Российской Федерации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	2	2		3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие № 55. Правовые институты Российской Федерации. Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	2	2		

	<p>Практическое занятие № 56. Государственное устройство европейских стран. Лексический материал по теме. Грамматический материал: признаки и финитивы инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p>Практическое занятие № 57. Правовые институты Великобритании и США. Лексический материал по теме. Грамматический материал: признаки и значения словосочетаний с формами <i>in</i> без обязательного различения их функций.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Государственное устройство Великобритании/США», «Правовые институты Великобритании/США». Написание эссе «Социальная справедливость». Составление диалога на тему «Международные отношения». Работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	
<p>Раздел 3. Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и Физические явления</p>	<p>Профессионально-ориентированный курс</p> <p>Практическое занятие № 58. Цифры, числа, математические действия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перевод <i>it, that, one</i> на русский язык. Практическое занятие № 59. Основные математические понятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы. Практическое занятие № 60. Основные физические явления. Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Необычное физическое явление». Решение примеров на английском языке. Составление плана текста и пересказ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	75	50	
		2	2	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
		2	2	
		2	2	
		3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3

Тема 3.2. Документы (письма, контракты)	Практическое занятие № 61. Документы. Лексический материал по теме. Грамматический материал: Особенности построения предложений в документации.	2	2	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практическое занятие № 62. Письма. Приказы. Лексический материал по теме. Грамматический материал: перевод специфической лексики;	2	2	
	Практическое занятие № 63. Контракты. Лексический материал по теме. Грамматический материал: косвенная речь.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление контракта и написание делового письма. Выполнение упражнений, работа со словарем.	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.3. Инструкции, руководства	Практическое занятие № 64-65. Инструкции, руководства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности перевода инструкций; - особенности перевода глагола to be, to do, to have; - особенности перевода предложений с Participle I.	4	4	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление новой лексики в словаре. Работа с конспектом, перевод текстов.	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.4. Планирование времени (рабочий день)	Практические занятия № 66-67. Планирование времени (рабочий день). Лексический материал по теме. Грамматический материал: - распознавание интернациональных слов; - особенности перевода слов most и that; - особенности перевода сказуемого.	4	4	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3

	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана рабочего дня.	2	–	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.5. Железные дороги в разных странах мира	Практические занятия № 68-69. Железные дороги завоевывают мир. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге; - особенности перевода сказуемых на русский язык.	4	4	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов, работа с конспектом и со словарем. Оформление новой лексики в словаре. Подготовка сообщения о развитии железнодорожных дорог в разных странах мира.	2	–	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.6. Виды железнодорожных станций	Практическое занятие № 70. Виды железнодорожных станций. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности перевода предложений со словами <i>as, the same, because, both;</i> - конструкция <i>it is ... that, особенности перевода.</i>	2	2	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о разных видах железнодорожных станций. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с лексикой.	1	–	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.7. Организация перевозочного процесса	Практическое занятие № 71-72. Организация перевозочного процесса. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности перевода слов <i>to operate, order, most, to have;</i> - особенности перевода лексики профессиональной направленности.	4	4	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод и пересказ текста.	2	–	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3

<p>Тема 3.8. Организация пассажирских перевозок</p>	<p>Практическое занятие № 73. Управление пассажирскими поездами. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со словами <i>some</i> и <i>the same</i>; - особенности перевода слов <i>it, one</i>.</p> <p>Практическое занятие № 74. Пассажиры железнодородная станция. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со словами <i>whether, if, should, would</i>; - инфинитив и инфинитивные обороты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога о пассажирских поездах. Пересказ текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	2	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
<p>Тема 3.9. Обеспечение грузовых перевозок</p>	<p>Практическое занятие № 75. Управление грузовыми поездами. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности перевода слов <i>only, the only; that, those</i>; - перевод слов с окончанием <i>-ing</i>; - особенности перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Практическое занятие № 76. Сортировочная станция. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - герундий; - перевод конструкций с предлогами; - особенности перевода текстов профессиональной направленности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов, работа с конспектом и со словарем. Подготовка сообщения о грузовых поездах.</p>	2	2	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3
<p>Тема 3.10.</p>	<p>Практическое занятие № 77-78. Работа сортировочных станций.</p>	4	4	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3

Работа сортировочных станций	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности перевода either...or; as, as well as, as well. - перевод конструкций с Participle I, II; - особенности перевода текстов профессиональной направленности.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста, работа со словарем. Работа с лексикой. Подготовка сообщения о британских поездах.	2	–	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3.
Тема 3.11. Автоматизированные системы управления на транспорте	Практическое занятие № 79. Автоматизированные системы управления на транспорте. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности перевода number, to number, a number of; - словосочетания, состоящие из нескольких существительных.	2	2	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Практическое занятие № 80. График движения поездов. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности перевода сказуемого.	2	2	
Тема 3.12. Контейнеры и контейнеризация	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста, работа со словарем. Работа с лексикой. Подготовка сообщения о микрокомпьютерах, осуществляющих контроль за безопасностью движения.	2	–	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
	Практическое занятие № 81. Контейнеры и контейнеризация. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности перевода mean; - предложения с союзами since, because, after, before; - различие форм Participle и Past Simple.	2	2	2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3

	<p>Практическое занятие № 82. Виды контейнеров. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перевод сочеганий существительных; - особенности перевода сказуемого. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, перевод текста, работа со словарем. Работа с лексикой.</p>	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
		252	163	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения: не используются.

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется.

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

2. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>

Дополнительная учебная литература:

1. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Часть 1/ Е.С. Симонова, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

2. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Часть 2/ Е.С. Симонова, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

3. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»/ Е.С. Симонова, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com
2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. British Council. The UK's international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org
4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: www.handoutsonline.com
5. Welcome to ICONS - Icons of England. – Режим доступа: www.icons.org.uk
6. Number one for English language teachers. – Режим доступа: www.onestopenglish.com
7. Developing Teachers. – Режим доступа: www.developingteachers.com
8. English Teaching professional. – Режим доступа: www.etprofessional.com
9. Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: www.pearsonelt.com
10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Юниверсити Пресс. - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
11. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценка выполнения заданий на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	336 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Практические занятия	166
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	164
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающихся (всего)	168
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	168
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		4	-	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработка, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека,</p>	2	-	2 ОК 2, ОК 6

	<p>умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.</p> <p>Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.</p> <p>Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа</p> <p>и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>1.Выполнение комплекса утренней гимнастики</p> <p>2.Выполнение комплекса упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p>			
<p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>2. Выполнение комплекса упражнений для глаз.</p> <p>3. Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки.</p> <p>4. Выполнение комплекса упражнений по профилактике плоскостопия.</p> <p>5. Выполнение комплекса упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p>	2	-	ОК 2, ОК 6
<p>Тема 2.1. Практические занятия</p> <p>Общая физическая</p>	<p>Физические занятия</p> <p>Физические качества и способности человека и основы методики их</p>	256	128	1
		6	6	ОК 2, ОК 3,

культура	<p>воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Двигательные действия</p> <p>Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p> <p>Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p>Подвижные игры различной интенсивности.</p>			ОК 6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение различных комплексов физических упражнений</p>	6	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6
<p>Тема 2.2. Лёгкая атлетика</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание двигательных качеств на занятиях легкой атлетикой; - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; - воспитание скоростно-силовых качеств на занятиях лёгкой атлетикой; - воспитание выносливости на занятиях лёгкой атлетикой; - воспитание координации движений на занятиях лёгкой атлетикой. <p>Самостоятельная работа обучающихся: закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.</p>	26	26	3 ОК 2, ОК 3, ОК 6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.</p>	26	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6

<p>Тема 2.3. Спортивные игры</p>	<p>Практические занятия Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p>	<p>22</p>	<p>22</p>	<p>3 ОК 2, ОК 3, ОК 6</p>
	<p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра. Настольный теннис.</p>			

	<p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, топ-спин, топ-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. Бадминтон.</p> <p>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами</p>		
	<p>Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.</p> <p>Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменом, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми; - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми; - воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми; - воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми; - тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. - выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. - каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортиграм. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники и тактики спортивных игр.</p>	22	ОК 2, ОК 3, ОК 6

<p>Тема 2.4. Аэробика Атлетическая гимнастика</p>	<p>Практические занятия Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника</p>	44	44	3 ОК 2, ОК 3, ОК 6
	<p>выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. - воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики; - воспитание координации движений в процессе занятий. - выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. - каждым студентом проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду аэробики. Атлетическая гимнастика Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества</p>			

	<p>повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. - выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; 			
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. - каждым студентом проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду гимнастики. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций комплексов.</p>	44	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6
<p>Тема 2.5. Лыжная подготовка</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплению и совершенствованию основных элементов техники лыжных ходов; - воспитание выносливости; - воспитание координации движений; - воспитание скоростно-силовых способностей; - воспитание гибкости; <p>- каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка</p>	30	30	3 ОК 2, ОК 3, ОК 6

	содержания и проведение занятия или фрагмента занятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся Катание на лыжах, используя изученные ходы.	30	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		76	36	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практические занятия Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Цели и задачи ППФП. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. - выполнить упражнения направленные на воспитание осанки и развитие внимания, совершенствование координации движений и устойчивости организма к вестибулярным нагрузкам; развитие силы и силовой выносливости - формирование профессионально значимых физических качеств (развитие внимания и быстроты в действиях; для адаптации организма к нагрузкам сердечно – сосудистой системы, дыхательной системы; для развития смелости; для адаптации организма к работе в неблагоприятных климатических условиях); - самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	22	22	3 ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в	22	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6

	течение дня, в ходе практики, в свободное время.		
Тема 3.2. Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)	<p>Практические занятия</p> <p>Строевая, физическая, огневая подготовка.</p> <p>Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.</p> <p>Физическая подготовка.</p> <p>Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы.</p> <p>Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий.</p> <p>Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.</p> <p>Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.</p> <p>Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. - разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов. - разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. - разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. - учебно-тренировочные схватки. - разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий. 	16	3 ОК 2, ОК 3, ОК 6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Развитие физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	16	ОК 2, ОК 3, ОК 6
ВСЕГО		336	164

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в спортивном комплексе. В спортивный комплекс входит: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

Оснащение спортивного зала:

- специализированная мебель;
- спортивное оборудование;
- оборудование для военно – прикладной подготовки;
- наглядные пособия;

Оснащение открытого стадиона:

- хоккейный корт;
- игровая площадка;
- беговая дорожка.

Элементы полосы препятствий:

- лабиринт;
- «разрушенный мост»;
- «разрушенная лестница»
- переносной окоп.

Оснащение тира:

- пневматическая винтовка;
- пневматический пистолет;
- лазерный тир.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Андрюхина, Т.В. Физическая культура: электронная форма учебника для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. – ISBN 9785-533-01643-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386777/reading> (дата обращения: 19.01.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Бомин, В. А. Организация занятий физической культурой и спортом студентов: учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. — 322 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133353>
3. Волкова, Т. И. Особенности физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья в группу лечебной физической культуры: учебное пособие / Т. И. Волкова, В. К. Таланцева. — Чебоксары: ЧГСХА, 2019. — 294

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139059>

4. Зенкова, Т. А. Профессионально-прикладная физическая культура студентов: учебное пособие / Т. А. Зенкова. — 2-е изд., доп. — Ростов-на-Дону: РГУПС, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-88814-921-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153534>

Дополнительная учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Развитие скоростно-силовых качеств средствами легкой атлетики: методические указания / составители Г. Р. Вичикова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125219>

4. Шубина, М. В. Использование средств легкой атлетики на занятиях по физической культуре в вузе: учебное пособие / М. В. Шубина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134619>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по легкой атлетике по дисциплине «Физическая культура» / И. Н. Праведникова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС – Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

2. Методическое пособие по проведению практических занятий по лыжной подготовке по дисциплине «Физическая культура»/

И.Н. Праведникова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС – Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

3. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физической культуре» / И. Н. Праведникова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

4. Физическая культура и спорт: организация самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие / составитель А. И.. — Иркутск: ИрГУПС, 2018. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117581>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<https://www.minsport.gov.ru/>

2. Физкультура и спорт: ФиС ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель: редакция журнала "Физкультура и спорт"; гл. ред. И. Сосновский. - М.: Физкультура и спорт. - ил. - Доступ к архиву выпусков (содержание, избранные статьи) на сайте журнала: <http://fismag.ru/>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка пробегания дистанции 100 м на время.</p> <p>Кроссовая подготовка (500 м, 1500 м, 2 км, 3 км на время).</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на спортивных снарядах, тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, (жонглирование))</p> <p>Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>Знать:</p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка пробегания дистанции 100 м на время.</p> <p>Кроссовая подготовка (500 м, 1500 м, 2 км, 3 км на время).</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на спортивных снарядах, тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p>

	<p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, (жонглирование))</p> <p>Промежуточная аттестация: выполнение заданий на дифференцированном зачете.</p>
--	--

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	68
	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину				
Тема 1.1. Психология общения как наука	Содержание учебного материала Назначение, основные понятия и требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Методы психологии. Валидность. Надежность. Трудоемкость. Практическое занятие № 1. Дидактическая игра на развитие навыков взаимопонимания. Практическое занятие № 2. Выполнение и интерпретация проективной методики ДДЧ. Упражнение «Портрет моего знакомого». Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником [1]: составление опорного конспекта по теме. Составление таблицы: «Методы психологии».	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3
Тема 2.1. Личность как субъект общения. Общение-основа человеческого бытия Коммуникативная сторона общения. Форма делового общения.	Раздел 2. Психология общения Содержание учебного материала Личность. Психологические свойства личности. Темперамент, направленность деятельности, эмоциональная устойчивость – неустойчивость.	33	20	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1.

	<p>Практическое занятие № 3. Выполнение теста Айзенка ЕРІ на определение динамических особенностей личности и направленности поведения.</p> <p>Практическое занятие № 4. Выполнение тренинговых упражнений «Комиссионный магазин», «Зато». Дидактическая игра «Ролевое общение».</p> <p>Практическое занятие № 5. Просмотр фильма «Какого пола твой мозг».</p> <p>Практическое занятие № 6. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация, виды, их характеристики. Отработка навыков отзеркаливания жестов.</p> <p>Практическое занятие № 7. Просмотр и анализ фильма «Невербальная коммуникация».</p> <p>Практическое занятие № 8. Дидактический тренинг «Правдивая и ложная история», «Угадай цвет».</p> <p>Практическое занятие № 9. Упражнение «Психологический портрет личности», «Синестезия».</p> <p>Практическое занятие № 10. Проверка знаний с помощью теста «Что говорят нам мимика и жесты?»</p> <p>Практическое занятие № 11. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Проведение ролевой игры, на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать, убеждать. Анализ ролевых игр. Просмотр и анализ видео «О важности делового этикета».</p> <p>Практическое занятие № 12. Дидактические упражнения «Ведение деловой беседы», анализ внешнего вида на деловой встрече, «Проблемы общения»</p>	2	2	2
--	---	---	---	---

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником [1]: составление вопросов по теме: «Психологические свойства личности». Заполнение таблицы: «Типы темперамента человека».</p> <p>Работа с учебником: ответы на контрольные вопросы (письменно).</p> <p>Работа с учебником [1]: заполнение таблицы: «Средства общения».</p> <p>Составление развернутого плана ответа по теме: «Невербальная коммуникация».</p> <p>Составление 10 вопросов по теме занятия.</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Общение как обмен информацией». Составление развернутого плана ответа по теме: «Деловая беседа». Заполнение таблицы: «Стороны общения».</p>	11	-	
	Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	16	10	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Конфликт: его сущность и основные характеристики.</p> <p>Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов.</p> <p>Профессиональный стресс.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие конфликта. Структура и стратегия разрешения конфликтов.</p> <p>Стратегии поведения в конфликтах.</p> <p>Причины производственных конфликтов и алгоритмы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Переговоры в конфликтных ситуациях. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.</p> <p>Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.</p> <p>Практическое занятие № 13.</p> <p>Проведение теста – самодиагностики К.Томаса «Стратегии поведения в конфликтах».</p> <p>Анализ поведения на основании результатов диагностики.</p> <p>Отработка навыков снятия эмоционального напряжения.</p> <p>Практическое занятие № 14.</p> <p>Проведение теста А. Ассингера на определения уровня агрессивности.</p> <p>Понятия о проф. стрессе.</p> <p>Динамика профессионального стресса.</p> <p>Саморегуляция работника в условиях проф. стресса. Стресс подчинения. Исследование агрессивности</p> <p>Практическое занятие № 15.</p> <p>Выполнение тренинговых упражнений на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях «Конфликт в транспорте».</p> <p>Практическое занятие № 16.</p> <p>Выполнение тренинговых упражнений на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях «Внутриличностный конфликт чиновника».</p>	2	2	3 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1.

	Практическое занятие № 17. Определение акцентуации Шмишека. Деловая игра «Семейный конфликт»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Типы конфликтов». Составление 10 вопросов по теме занятия. Составление понятийного словаря по теме: «Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов».	4	-	
	Раздел 4. Этические формы общения	10	6	
Тема 4.1. Этическая культура	Практическое занятие № 18. Проведение теста Е.А. Климова на определение склонности в профессиональной сфере.	2	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2.
	Практическое занятие № 19. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Выполнение теста на знание этикета.	2	2	
	Практическое занятие № 20. Контрольное тестирование	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление понятийного словаря по теме: «Этическая культура». Работа с учебником: подготовка сообщения по предложенной теме.	2		
	Всего	68	40	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>.
2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862638> (дата обращения: 06.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1116661>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Психология общения»/А.М. Ивинихина, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология общения»/ А.М. Ивинихина, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научная и популярная психология. Режим доступа: <http://psychology-online.net>

Профессиональные базы данных:
не используются

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;- тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	68
	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину				
Тема 1.1. Психология общения как наука	Содержание учебного материала Назначение, основные понятия и требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Методы психологии. Валидность. Надежность. Трудоемкость. Практическое занятие № 1. Дидактическая игра на развитие навыков взаимопонимания. Практическое занятие № 2. Выполнение и интерпретация проективной методики ДДЧ. Упражнение «Портрет моего знакомого». Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником [1]: составление опорного конспекта по теме. Составление таблицы: «Методы психологии».	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Раздел 2. Психология общения	33	20	
Тема 2.1. Личность как субъект общения. Общение-основа человеческого бытия Коммуникативная сторона общения. Форма делового общения.	Содержание учебного материала Личность. Психологические свойства личности. Темперамент, направленность деятельности, эмоциональная устойчивость – неустойчивость.	2	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1.

	<p>Практическое занятие № 3. Выполнение теста Айзенка ЕРІ на определение динамических особенностей личности и направленности поведения.</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 4. Выполнение тренинговых упражнений «Комиссионный магазин», «Заго». Дидактическая игра «Ролевое общение».</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 5. Просмотр фильма «Какого пола твой мозг».</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 6. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация, виды, их характеристики. Отработка навыков отзеркаливания жестов.</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 7. Просмотр и анализ фильма «Невербальная коммуникация».</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 8. Дидактический тренинг «Правдивая и ложная история», «Угадай цвет».</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 9. Упражнение «Психологический портрет личности», «Синестезия».</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 10. Проверка знаний с помощью теста «Что говорят нам мимика и жесты?»</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 11. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Проведение ролевой игры, на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать, убеждать. Анализ ролевых игр. Просмотр и анализ видео «О важности делового этикета».</p>	2	2	2
	<p>Практическое занятие № 12. Дидактические упражнения «Ведение деловой беседы», анализ внешнего вида на деловой встрече, «Проблемы общения»</p>	2	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебником [1]: составление вопросов по теме: «Психологические свойства личности». Заполнение таблицы: «Типы темперамента человека».</p> <p>Работа с учебником: ответы на контрольные вопросы (письменно).</p> <p>Работа с учебником [1]: заполнение таблицы: «Средства общения».</p> <p>Составление развернутого плана ответа по теме: «Невербальная коммуникация».</p> <p>Составление 10 вопросов по теме занятия.</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Общение как обмен информацией». Составление развернутого плана ответа по теме: «Деловая беседа». Заполнение таблицы: «Стороны общения».</p>	11	-	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Конфликт: его сущность и основные характеристики.</p> <p>Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов.</p> <p>Профессиональный стресс.</p>	<p align="center">Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие конфликта. Структура и стратегия разрешения конфликтов.</p> <p>Стратегии поведения в конфликтах.</p> <p>Причины производственных конфликтов и алгоритмы выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Переговоры в конфликтных ситуациях. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.</p> <p>Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.</p> <p>Практическое занятие № 13.</p> <p>Проведение теста – самодиагностики К.Томаса «Стратегии поведения в конфликтах».</p> <p>Анализ поведения на основании результатов диагностики.</p> <p>Отработка навыков снятия эмоционального напряжения.</p> <p>Практическое занятие № 14.</p> <p>Проведение теста А. Ассингера на определения уровня агрессивности.</p> <p>Понятия о проф. стрессе.</p> <p>Динамика профессионального стресса.</p> <p>Саморегуляция работника в условиях проф. стресса. Стресс подчинения. Исследование агрессивности</p> <p>Практическое занятие № 15.</p> <p>Выполнение тренинговых упражнений на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях «Конфликт в транспорте».</p> <p>Практическое занятие № 16.</p> <p>Выполнение тренинговых упражнений на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях «Внутриличностный конфликт чиновника».</p>	16	10	3 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.1.
		2		
		2	2	
		2	2	
		2	2	
		2	2	

	Практическое занятие № 17. Определение акцентуации Шмишека. Деловая игра «Семейный конфликт»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Типы конфликтов». Составление 10 вопросов по теме занятия. Составление понятийного словаря по теме: «Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов».	4	-	
	Раздел 4. Этические формы общения	10	6	
Тема 4.1. Этическая культура	Практическое занятие № 18. Проведение теста Е.А. Климова на определение склонности в профессиональной сфере.	2	2	ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2.
	Практическое занятие № 19. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Выполнение теста на знание этикета.	2	2	
	Практическое занятие № 20. Контрольное тестирование	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление понятийного словаря по теме: «Этическая культура». Работа с учебником: подготовка сообщения по предложенной теме.	2		
	Всего	68	40	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

- Оснащение учебного кабинета
 - специализированная мебель;
 - технические средства обучения;
 - оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
 - наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>.

Дополнительная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1116661>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Психология общения»/А.М. Ивнихина, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01
2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология общения»/ А.М. Ивнихина, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

2. Научная и популярная психология. Режим доступа: <http://psychology-online.net>

Профессиональные базы данных:
не используются

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.01. Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

должен знать:

- основные понятия и методы математическо - логического синтеза и анализа логических устройств.
- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	152
в том числе по вариативу	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторные занятия	–
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
активные, интерактивные формы занятий	40
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
<i>самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)</i>	–
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	50
<i>индивидуальный проект</i>	–
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет вариативной части на 30 часов увеличено изучение нового материала и закрепление навыков решения задач на практических занятиях в темах: «Введение», «1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление», «1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения», «2.2. Основы теории графов», «4.1. Численное интегрирование», «4.2. Численное дифференцирование», добавлен и выделен курсивом учебный материал в темах: «1.3. Ряды», «2.1. Основы теории множеств», «3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей», «3.2. Случайная величина, ее функция распределения», «3.3. Математическое ожидание и дисперсия

случайной величины», «4.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений», для закрепления изученного материала и подготовки к практическим занятиям увеличена самостоятельная работа обучающихся на 14 часов.

В связи с невозможностью удовлетворения требованию «В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел», предъявляемому ФГОС 3+, автором рабочей программы добавлен «Раздел 5. Комплексные числа» за счет вариативной части, на который выделено 18 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе, активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение		3	–	
	Содержание учебного материала Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций	2	–	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся -Проработка конспекта занятия. - Составление конспекта -Подготовка сообщения на тему: «Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта»	1	–	
Раздел 1. Математический анализ		47	18	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные	4	–	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК1.3, ПК2.1.
	Практическое занятие 1 Вычисление производной сложных функций.	2	2	
	Практическое занятие 2 Вычисление простейших определенных интегралов.	2	2	
	Практическое занятие 3	4	4	

	<p>Расчет сопряжений с применением производной в инженерной графике.</p> <p>Определение максимума мощности в цепи постоянного тока с применением производной.</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Вычисление площадей и объемов при проектировании объектов транспорта с применением определенного интеграла</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия. - Составить презентацию по одной из тем: «Замечательные пределы», «Геометрический смысл производной», «Геометрический смысл интеграла». - Составление конспекта. - Решение задач. - Оформить отчет по практическому занятию. 	2	2	
<p>Тема 1.2.</p> <p>Обыкновенные дифференциальные уравнения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частые решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные неоднородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспекта занятия. - Решение задач. - Подготовка к контрольной работе по теме 1.2 «Обыкновенные дифференциальные уравнения». - Оформить отчет по практическому занятию. 	6	–	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.3, ПК 2.1.
<p>Тема 1.3. Ряды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. <i>Частичная сумма числового ряда</i>. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. <i>Радиус сходимости степенного ряда</i>. Ряды Фурье</p>	4	–	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

	<p>Практическое занятие 6 Разложение функций в ряд Фурье. Расчет электрических целей несинусоидальных периодических токов с применением рядов Фурье.</p> <p>Практическое занятие 7 Оценка результатов тестового эксперимента эффективности работы механизмов и оборудования на железнодорожном транспорте по средствам определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспекта занятия. - Составление конспекта. - Решение задач. - Оформить отчет по практическому занятию.</p>	4	4	4
		2	2	
		5	-	
Раздел 2. Основы дискретной математики		18	4	
<p>Тема 2.1. Основы теории множеств</p>	<p>Содержание учебного материала Множество и его элементы. <i>Способы задания множества</i>. Пустое множество, подмножества некоторого множества. <i>Мощность множества</i>. Операции над множествами. <i>Сравнение множеств</i>. Отображение множеств. Понятие функции и способы ее задания; композиция функций. Отношения; их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества. <i>Аксиомы теории множеств</i>.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспекта занятия. - Составить кроссворд по теме: «Числовые множества» - Составление конспекта. - Решение задач по теме «Множества». - Подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>	4	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.
<p>Тема 2.2. Основы теории графов</p>	<p>Содержание учебного материала История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определенные графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра; степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике и логистике</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК1.3, ПК2.1, ПК 3.1.
	Практическое занятие 8	4	4	

	Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта, в формировании технологического цикла оказания услуг на транспорте			
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспекта занятия, составление конспекта - Решение задач на построение графов. - Подготовка ответов на контрольные вопросы. - Оформить отчет по практическому занятию.	4	-	
Раздел 3. Основы теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала	30	8	
Тема 3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. <i>Несовместные события, совместные события</i> . Классическое определение вероятности. <i>Статистическая вероятность</i> . Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. <i>Формула полной вероятности и формула Байеса</i> . Применение теории вероятности при решении профессиональных задач	4	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
	Практическое занятие 9 Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей. Решение задач на нахождение вероятности события при изучении и планировании рынка услуг на транспорте	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспекта занятия. - Составление конспекта - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Оформить отчет по практическому занятию.	4	-	
Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины. <i>Числовые характеристики случайной величины</i> .	2	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	Практическое занятие 10 Построение рядов распределения случайной величины по заданному условию	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспекта занятия - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Оформить отчет по практическому занятию.	2	-	
Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала Математическое ожидание дискретной случайной величины. <i>Мода дискретной случайной величины, медиана непрерывной случайной величины</i> . Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины	6	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1
	Практическое занятие П1 Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины законом распределения. Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надежности, безопасности и качества услуг на железнодорожном транспорте.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Решение домашней контрольной работы по вариантам - Оформить отчет по практическому занятию.	4	-	
Раздел 4. Основные численные методы		36	8	
Тема 4.1. Численное интеррирование	Содержание учебного материала Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании	6	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	Практическое занятие П2 Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	

	<ul style="list-style-type: none"> - Проработка концепта занятия. - Составление концепта - Решение задач - Оформить отчет по практическому занятию. 				
Тема 4.2. Численное дифференцирование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной</p> <p>Практическое занятие 13</p> <p>Решение задач на нахождение по таблице заданной функции (при $n = 2$), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции для определения эффективности планирования технического цикла эксплуатации электроснабжения на железнодорожном транспорте</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка концепта занятия. - Решение задач по формулам приближенного дифференцирования. - Оформить отчет по практическому занятию. 	4	–	4	2 ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ПК 2.1,
Тема 4.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Обыкновенное дифференциальное уравнение. Порядок дифференциального уравнения. Задача Коши.</i> Построение интегральной кривой. Метод Эйлера</p> <p>Практическое занятие 14</p> <p>Определение количества электроэнергии, затраченной на тягу поездов в зависимости от плана и профиля пути с использованием метода Эйлера, решение обыкновенных дифференциальных уравнений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка концепта занятия. - Составление концепта. - Решение задач. - Оформить отчет по практическому занятию. 	6	–	2	2 ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.1,
Раздел 5. Комплексные числа		18		2	
Тема 5.1. Основные формы комплексных чисел	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение комплексного числа. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Показательная форма</p>	4	–		3 ОК 6, ПК 1.3

	комплексного числа. Геометрическая интерпретация. Различные способы задания комплексного числа			
	Самостоятельная работа обучающихся -Проработка конспекта занятия. - Составить презентацию по одной из тем: «Алгебраическая форма комплексного числа», «Тригонометрическая форма комплексного числа», «Показательная форма комплексного числа». - Составление конспекта. - Решение задач. - Подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	–	
Тема 5.2. Действия с комплексными числами	Содержание учебного материала Действия с комплексными числами, представленными в различных формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Прикладное применение комплексных чисел при решении электротехнических задач. Практическое занятие 15 Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно показательной и обратно	6	–	3 ОК 2, ПК 2.1.
	Самостоятельная работа обучающихся -Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Подготовка к контрольной работе по Темам 5.1 «Основные формы комплексных чисел», 5.2 «Действия с комплексными числами» -Оформить отчет по практическому занятию.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -Проработка конспекта занятия - Составление конспекта - Решение задач - Подготовка ответов на контрольные вопросы - Подготовка к контрольной работе по Темам 5.1 «Основные формы комплексных чисел», 5.2 «Действия с комплексными числами» -Оформить отчет по практическому занятию.	4	–	
	Всего	152	40	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения: не используются;
- Оборудование, включая приборы: не используются;
- Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-4906-4. — Текст : электронный . — URL: <https://e.lanbook.com/book/126952> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102338-9.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1097484> (дата обращения: 04.07.2022).- Режим доступа: по подписке

Дополнительная учебная литература:

1 Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904> (дата обращения: 25.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178146> (дата обращения: 25.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15555-6. — Текст : электронный.— URL:

<https://urait.ru/bcode/507899> (дата обращения: 04.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика.

Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Юрайт, 2019. — 130 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. —

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434011> (дата обращения: 11.07.2022). -

Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «ЕН.01.Математика»/ В.В.Глебов – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС – методическое обеспечение (V:) – 23.02.01.

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы по дисциплине «ЕН.01.Математика»/ В.В.Глебов – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС – методическое обеспечение (V:) – 23.02.01.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций онлайн <http://www.yotx.ru/>

2. EDUCON.BY - Физика и Математика - Теория и Задачи//Математика <https://educon.by/index.php/materials/math>.

3. EDUCON.BY - Физика и Математика - Теория и Задачи//Формулы, методы и другая справочная информация <https://educon.by/index.php/formuly>.

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

Не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; • применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; • использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств. • решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел. 	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.02 Информатика принадлежит к циклу математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства.

Должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	132 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	50
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	44
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	44
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации				
Тема 1.1. Информатика, информационные процессы, информационное общество	<p>Содержание учебного материала Информатика, информационные процессы, информационное общество. Информатика и научно-технический прогресс. Новые информационные технологии и системы их автоматизации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: Кодирование информации. Системы кодирования данных. Социальные факторы информатизации общества</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1
Тема 1.2. Технология обработки информации	<p>Содержание учебного материала Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Телекоммуникации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к тесту по темам раздела</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1
		9	-	
		3	4	5

Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем		27	6	
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем	Содержание учебного материала Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. фон Неймана	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: История и перспективы развития вычислительной техники	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 2.2. Устройство персонального компьютера	Содержание учебного материала Общий состав и структура персонального компьютера (ПК). Внутреннее устройство ПК. Внешнее устройство ПК.	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Тема 2.3. Операционные системы и оболочки	Содержание учебного материала Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 1. Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе-оболочке	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Комплексная работа с информацией в операционной системе. Подготовка к практическим занятиям	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.4. Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО. Системы программирования	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Практические занятия 2. Стандартные программы. Одновременная работа с несколькими приложениями. Создание документов по теме раздела с использованием программы WordPad. 3. Изучение графического редактора Paint и Калькулятора.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка контекстов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тесту по темам раздела	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ		69	36	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц	2	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

	<p>Практические занятия</p> <p>4. Создание текстового документа и форматирование текста. Вставка различных объектов (рисунки, таблицы, диаграммы) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов.</p> <p>5. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание различных математических выражений и формул в текстовом редакторе. Создание различных графических объектов в текстовом редакторе.</p> <p>6. Создание текстового документа по теме раздела. Форматирование текста по заданным параметрам. Оформление текстового документа (вставка изображений, номеров страниц, колонтитулы, титульный лист, оглавление)</p>	6	6	2, 3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), подготовка к практическим занятиям. Вставка объектов в документ. Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов</p>	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
<p>Тема 3.2. Электронные таблицы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1

	<p>Практические занятия</p> <p>7. Создание и форматирование электронных таблиц. Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах.</p> <p>8. Проведение простейших расчетов с использованием формул. Относительная и абсолютная адресация ячеек. Создание электронной таблицы.</p> <p>9. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.</p>	6	6	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), подготовка к практическим занятиям. Фильтрация данных и условное форматирование. Расчет и проектирование перечного профиля и выемки.</p>	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.1
<p>Тема 3.3. Базы данных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Базы данных и их виды. Основные понятия. Создание и ведение различных электронных документов</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	<p>Практические занятия</p> <p>10. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных.</p> <p>11. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов. Работа с данными и создание отчетов.</p> <p>12. Создание базы данных. Сложные запросы с использованием логических выражений.</p> <p>13. Разработка многотабличных баз данных</p>	8	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), подготовка к практическим занятиям. Комплексная работа с объектами в базе данных</p>	5	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

Тема 3.4. Графические редакторы	<p>Содержание учебного материала Компьютерная графика. Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним</p> <p>Практические занятия 14. Создание и редактирование растровых изображений. 15. Различные приемы обработки растровых изображений. 16. Построение схемы участковой станции в векторном графическом редакторе. 17. Построение суточного плана-графика в векторном графическом редакторе. 18. Основные приемы работы в системе автоматизированного проектирования. 19. Построение чертежей в системе автоматизированного проектирования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим занятиям</p>	2	-	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1
Тема 3.5. Программы создания презентации	<p>Содержание учебного материала Запуск программы «Презентация». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работа в программе</p> <p>Практические занятия 20. Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации. 21. Создание интерактивной презентации. Создание кнопок и гиперссылок</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тесту по темам</p>	7	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1
		4	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
		3	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,

	раздела				ПК 1.1, ПК 2.3
Раздел 4. Сетевые информационные технологии					
Тема 4.1. Локальные и глобальные сети	Содержание учебного материала		27	8	
	Понятие компьютерной сети. Классификация сетей. История создания «Всемирной паутины». Адресация в Интернете. Основной протокол передачи данных. Гипертекст. Сервисы Интернета. Поиск информации в Интернет. Авторское право		4	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практические занятия				
	22. Браузеры. Информационно-поисковые системы. Электронная почта. Просмотр образовательных ресурсов в Интернет. 23. Основы HTML. Создание простых веб-страниц в блокноте. Форматирование символов и абзацев. Гиперссылки. 24. Основы HTML. Создание таблиц. Вставка изображений		6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практическому занятию	5	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1	
Тема 4.2. Обработка, хранение, размещение, поиск, передача и защита информации. Антивирусные средства защиты информации	Содержание учебного материала				2
	Средства хранения и передачи данных. Защита информации. Антивирусные средства защиты		2	-	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Практические занятия				
	25. Работа со служебными приложениями. Работа с архиватором. Работа с антивирусной программой		4	2	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка к практическому занятию	2	-	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1	

Тема 4.3. Автоматизированные системы	<p>Содержание учебного материала Основные понятия и классификация автоматизированных систем. Структура автоматизированных систем и их виды</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: Эстетические и правовые нормы информационной деятельности человека. Подготовка к тесту по темам раздела. Подготовка к дифференцированному зачету</p>	2	-	² ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Всего		132	50	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики и информационных систем.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1583669> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229451> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 04.07.2022).— Режим доступа: по подписке.
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный . —

URL: <https://urait.ru/bcode/491211> (дата обращения: 05.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/491213> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная учебная литература:

6. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», часть 1 / О.Н. Султанова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

2. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», часть 2 / О.Н. Султанова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

3. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информатика» / О.Н. Султанова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Виртуальный компьютерный музей www.computer-museum.ru

2. Сайт с актуальной информацией о компьютерах www.procomputer.su

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: Информатика и информационные технологии http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office;

3. GIMP;

4. Компас 3D LT.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные прикладные программные средства 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий на практических занятиях; - оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; - оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; - оценка выступлений с докладами на занятиях; - оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

<p>- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.
--	---

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями Цикловой комиссии, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;
- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.

должен знать:

- виды и классификацию природных ресурсов;
- причины эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- общие сведения об отходах, управление отходами;

- принципы и правила международного сотрудничества в области и охраны окружающей среды;
- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

1.4 Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	48
	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	-
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	12
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Рабочая программа составлена на основании примерной программы дисциплины Экология на железнодорожном транспорте для образовательных учреждений, реализующих образовательной программы СПО по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием и профессиональной подготовке рабочих при Федеральном агентстве железнодорожного транспорта.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение		2	-	
	Содержание учебного материала Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Железнодорожный транспорт и безопасность: исторический аспект.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2
Раздел 1. Природные ресурсы		22	-	
Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах	Содержание учебного материала Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК 9, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского», «Природные ресурсы РФ», «Природные ресурсы, как ресурсы общего пользования», «Природные туристические ресурсы», «Природные ресурсы и окружающая среда».	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 ОК 9, ПК 2.2

<p>Тема 1.2. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте. Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промывочно-пропарочной станции. Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы. Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газозооной смеси.</p>	<p>8</p>	<p>2</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Экологический мониторинг», «Мониторинг окружающей среды», «Экологический мониторинг вредных объектов», «Понятие экологического мониторинга и его задачи». Подготовка к выполнению тестовых заданий по всем темам раздела 1.</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p>
		<p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p>

Раздел 2. Проблема отходов		8		
Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами	Содержание учебного материала Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления. Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта.	6	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Токсичные производственные отходы», «Переработка отходов производства и потребления», «Отходы в международном экологическом праве», «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте», «Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства». Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 2.	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды		8	-	
Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности	Содержание учебного материала Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. Природоохранные мероприятия и их эффективность. Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	6	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9

объектов железнодорожного транспорта	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 3.	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Раздел 4. Экологическая безопасность				
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	6	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Объекты окружающей среды на железнодорожном транспорте», «Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды». Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 4. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2
Всего		48	-	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экологии на железнодорожном транспорте.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: не используются;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1359433>

2. Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118626>

Дополнительная учебная литература:

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1157275>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экология на железнодорожном транспорте» / О.Н. Султанова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научно-практический портал «Экология производства». Форма доступа: www.ecoindustry.ru

2. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: www.biodat.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов; - причины эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду: способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях; - оценка выступлений с докладами на занятиях; - оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

<ul style="list-style-type: none">- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;- общие сведения об отходах, управление отходами;- принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся
должен уметь:

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

должен знать:

- основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

1.4 Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	126 6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические работы	70
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	70
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	42
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В разделе 3 темы 3.1 «Машиностроительное черчение» автором рабочей программы увеличено количество часов на теоретические занятия – 1 час, самостоятельную работу – 1 час за счет уменьшения количества часов в разделе 4 в теме 4.1 «Общие сведения о САПРе – системе автоматизированного проектирования». Такое количество часов необходимо для углубленного изучения материала и закрепления практических навыков по изученным темам.

За счет часов вариативной части на 2 часа добавлено количество часов обязательной аудиторной учебной нагрузки в теме 2.1 «Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование»: на теоретические занятия – 1 час, на практические занятия – 1 час. Содержание тем выделено курсивом.

Самостоятельная работа увеличена на 2 часа с целью выполнения практических работ.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Графическое оформление чертежей		15	8	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила нанесения надписей на чертежах.</p> <p>Деление окружности на равные части. Сопряжения. Уклон и конусность.</p> <p>Правила нанесения размеров.</p>	2	-	2 ОК 1 -9, ПК 2.1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.</p> <p>2. Выполнение надписей чертежным шрифтом.</p> <p>3. Вычерчивание контура детали</p>	8	8	ОК 1 -9, ПК 2.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Чтение и конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы, выполнение графических заданий по вариантам.</p>	5	-	ОК 1 -9, ПК 2.1
Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования		36	20	

<p>Тема 2.1 Методы и приемы проекционного черчения и технического рисования</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Методы проецирования — центральное, ортогональное и аксонометрическое.</i> Проецирование точки, прямой, плоскости и геометрических тел. Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости и геометрических тел. Комплексный чертеж модели, чтение чертежей. Проецирование модели. Сечение геометрических тел плоскостью. <i>Нахождение истинной величины сечения.</i> <i>Способы преобразования чертежа.</i> Пересечение геометрических тел. <i>Способ дополнительных секущих плоскостей.</i> Построение комплексных чертежей пересекающихся тел. Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел.</p>	<p>4</p> <p>-</p>	<p>3</p> <p>ОК 1 - 9, ПК 2.1</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>4. Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них</p> <p>5. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели</p> <p>6. Построение комплексного чертежа модели</p> <p>7. Выполнение комплексного чертежа пересекающихся тел.</p> <p>8. Построение сечения геометрических тел плоскостью.</p> <p>9. Выполнение технического рисунка модели.</p> <p><i>Построение прямоугольных и аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости.</i> <i>Построение прямоугольных и аксонометрических проекций плоских многоугольников.</i> <i>Построение изометрии круга.</i></p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>ОК 1 - 9, ПК 2.1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Чтение и конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы, выполнение графических заданий по вариантам.</p>	<p>12</p> <p>-</p>	<p>ОК 1 - 9, ПК 2.1</p>
<p>Раздел 3. Машинное черчение, чертежи и схемы по специальности,</p>		<p>63</p> <p>36</p>	

элементы строительного черчения	<p>Тема 3.1 Машиностроительное черчение</p> <p>Содержание учебного материала Основные сведения о конструкторских документах. Виды, разрезы, сечения. Назначение, изображение, обозначение и классификация резьбы. Чертежи и эскизы деталей — назначение, этапы выполнения, технические требования. Особенности нанесения размеров с учетом технологии изготовления детали. Виды соединений. Резьбовые соединения. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж — назначение, содержание, последовательность выполнения. Условности и упрощения сборочных чертежей. Спецификация — назначение, содержание, последовательность заполнения. Чтение и детализация сборочного чертежа. Виды и типы схем. Условные графические обозначения элементов схем. Перечень элементов. Правила выполнения, оформления и чтения схем. Чертежи зданий, сооружений, их чтение и выполнение по СнИП. Чтение архитектурно-строительных чертежей. Фасады, планы, разрезы; особенности нанесения размеров на строительных чертежах.</p>	6	-	2 ОК 1 -9, ПК 2.1, ПК 3.1
	<p>Практические занятия</p> <p>10. Выполнение простого разреза модели. 11. Выполнение аксонометрии детали с вырезом четверти. 12. Выполнение сечений, сложных разрезов деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта. 13. Выполнение эскизов деталей подвижного состава железнодорожного транспорта. 14. Выполнение чертежа резьбового соединения. 15. Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта. 16. Выполнение эскиза сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта. 17 Оформление спецификации. 18. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы.. Выполнение рабочих чертежей деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта.</p>	36	36	ОК 1 -9, ПК 2.1, ПК 3.1

	19. Выполнение схем узлов деталей вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта. 20. Чтение архитектурно-строительных чертежей.			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы, выполнение графических заданий по вариантам.	21	-	ОК 1 - 9, ПК 2.1, ПК 3.1
Раздел 4. Машинная графика		12	6	
Тема 4.1 Общие сведения о САПРе — системе автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейсом программы. Построение комплексного чертежа в САПРе.	-	-	3 ОК 1 - 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практические занятия 21. Построение плоских изображений в САПРе. 22. Построение комплексного чертежа геометрических тел в САПРе. 23. Выполнение рабочего чертежа детали вагонов или погрузочно-разгрузочных машин железнодорожного транспорта в САПРе. Выполнение схемы железнодорожной станции в САПРе.	8	6	ОК 1 - 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение графического задания по вариантам.	4	-	ОК 1 - 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	Всего	126	70	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете инженерной графики.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения:

не используются.

Оборудование, включая приборы:

не используется.

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Вышнепольский, И. С. Черчение: учебник / И. С. Вышнепольский, В. И. Вышнепольский. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-005474-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042126>
2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-16-015545-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030432> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике: учеб. пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009402-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006043>
2. Справочник по машиностроительному черчению: справочник / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. — 11-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 494 с. — (Справочники «ИНФРА-М»). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959243>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной

формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е.В.Паньшина, А.Ю. Шакирова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы Е.В.Паньшина – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3. Методическое пособие по проведению практических занятий / Е.В.Паньшина – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

4. Методическое пособие по выполнению практических заданий. Часть 2. / Е.В.Паньшина – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа:
www.informika.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать технические чертежи; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях; -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; -структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях; -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Электротехника и электроника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхем по маркировке.

должен знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	126
в том числе по вариативу	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	30
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	42
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 4 часа углубленное изучение тем: 1.2 «Электрические цепи постоянного тока», 1.4 «Электрические цепи переменного тока».

Самостоятельная работа увеличена на 2 часа в темах 1.2 «Электрические цепи постоянного тока», 1.4 «Электрические цепи переменного тока» с целью подготовки отчетов и оформления презентаций по изученным темам, изучения нормативной литературы.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины «Электротехника и электроника»; связь с другими дисциплинами	2	-	2 ОК 1 - 4, ПК 1.1
Раздел 1. Электротехника	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.	1	-	ОК 1 - 4, ПК 1.1
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала Электрическое поле и его основные характеристики. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок на железнодорожном транспорте при работе с электротехническими приборами	4	-	2 ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к ответам на вопросы тестового задания	2	-	ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала Электрическая цепь. Основные элементы электрической цепи. Физические основы работы источника ЭДС. Электрический ток: направление, сила, плотность. Сопротивление и проводимость проводников. Закон Ома для участка и полной цепи.	6	-	2 ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
		81	18	

	<p>Свойства цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи. Коэффициент полезного действия (КПД). Закон Джоуля-Ленца. Падение напряжения в линиях электропередачи. Расчет простых цепей. Понятие о расчете сложной цепи по уравнениям Кирхгофа. Электрические цепи постоянного тока в аппаратах и приборах оборудования железнодорожного транспорта</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия 1.Проверка свойств электрической цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов. 2.Определение потери напряжения в проводах и КПД линии электропередачи</p>	4	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к ответам на вопросы тестового задания. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям</p>	5	-	ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.3. Электромагнетизм	<p>Содержание учебного материала Свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства материалов. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция. Взаимные преобразования механической и электрической энергии в подвижном составе железнодорожного транспорта</p>	4	-	2 ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к ответам на вопросы тестового задания</p>	2	-	ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	<p>Содержание учебного материала Основные понятия о переменном токе. Процессы, происходящие в цепях переменного тока: с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Использование закона Ома и правила Кирхгофа для расчета. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока; векторные диаграммы</p>	6	-	2 ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	<p>Практические и лабораторные занятия 3.Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора.</p>	4	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3

	4. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора.				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	5	-		ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.5. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала Область применения трехфазной системы. Получение ЭДС в трехфазной системе. Соединение обмоток трехфазного генератора и приемников энергии «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Основы расчета трехфазной цепи. Векторные диаграммы. Трехфазные цепи в аппаратах и приборах оборудования железнодорожного транспорта Практические и лабораторные занятия	2	-		3 ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические и лабораторные занятия 5. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой»	2	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	2	-		ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.6. Трансформаторы	Содержание учебного материала Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы. Типы трансформаторов	2	-		3 ОК 3 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практические и лабораторные занятия 6. Испытание однофазного трансформатора	2	2		ОК 3 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	2	-		ОК 3 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 1.7.	Содержание учебного материала Общие сведения об электроизмерительных приборах. Классификация. Измерения тока,	4	-		2 ОК 1 - 9

Электрические измерения	напряжения, мощности в цепях постоянного и переменного тока низкой частоты. Понятие об измерениях энергии в цепях переменного тока			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Практические и лабораторные занятия 7.Расширение пределов измерения вольтметра и амперметра. 8.Измерение мощности	4	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	4	-	ОК 1 - 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3
	Содержание учебного материала Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики. Методы регулирования частоты вращения двигателя. Синхронный генератор	2	-	2 ОК 3 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы	1	-	ОК 3 - 9, ПК 1.1,
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала Устройство и принцип действия машин постоянного тока, генераторов, двигателей. Основные понятия и характеристики машины постоянного тока	2	-	ПК 1.2, ПК 2.2 3 ОК 3 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 1.10. Электропривод	Практические и лабораторные занятия 9.Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения	2	2	ОК 3 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций .Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	2	-	ОК 3 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Содержание учебного материала Понятие об электроприводе. Нагревание и охлаждение электродвигателей, их режим работы. Выбор мощности. Релейно-контактное управление электродвигателем	2	-	2 ОК 1 - 4 ПК 1.1, ПК 1.2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы	1	-	ОК 1 - 4 ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала Назначение, классификация и устройство электрических сетей, проводов по допустимой потере напряжения, и по допустимому нагреву. Способы учета и экономии электроэнергии. Защитное заземление	2	-	2 ОК 1 - 4 ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы	1	-	ОК 1 - 4 ПК 1.1, ПК 1.2
Раздел 2. Электроника		42	12	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала Физические основы работы полупроводниковых приборов. Виды приборов и их характеристики, и маркировка. Полупроводниковые приборы, применяемые на железнодорожном транспорте	4	-	2 ОК 1-6 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практические и лабораторные занятия 10.Определение параметров и характеристик полупроводникового диода. 11.Исследование работы транзистора	4	4	ОК 1-6 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	4	-	ОК 1-6 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 2.2. Интегральные схемы микросхемотехники	Содержание учебного материала Назначение, конструкция, применение интегральных микросхем	2	-	2 ОК 1 - 3, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы	1	-	ОК 1 - 3, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.3. Приборы и	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация индикаторных приборов. Осциллографы	2	-	2 ОК 1 - 3,

устройства индикации	Практические и лабораторные занятия 12.Изучение устройства и принципа работы осциллографа	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1 - 3, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	2	-	ОК 1 - 3, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2.4. Выпрямители и стабилизаторы	Содержание учебного материала Принципы построения выпрямителей, Схемы и работа выпрямителей.	2	-	ОК 1 - 9, ПК 1.1, 2
	Сглаживающие фильтры. Принципы стабилизации. Устройство и работа стабилизаторов тока и напряжения			ПК 1.2, ПК 2.2
	Практические и лабораторные занятия 13.Исследование работы схем выпрямления переменного тока	2	2	ОК 1 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 2.5. Электронные усилители	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	3	-	ОК 1 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Содержание учебного материала Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Обратные связи.	2	-	2 ОК 1 - 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Усилители низкой частоты, постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители			
Тема 2.6.	Практические и лабораторные занятия 14.Исследование работы усилителя низкой частоты	2	2	ОК 1 - 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы. Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям	2	-	ОК 1 - 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Содержание учебного материала	2	-	2

Электронные генераторы	Автогенераторы. Условия самовозбуждения генераторов			ОК 1 - 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Практические и лабораторные занятия 15. Исследование работы транзисторного автогенератора типа LC	2	2	ОК 1 - 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	ОК 1 - 7,
1	2	3	4	5
Тема 2.7. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы.			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Закончить оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям			
	Содержание учебного материала Назначение, функции микропроцессоров. Архитектура микропроцессоров. Организация работы персонала по работе с микро-ЭВМ на основе микропроцессоров на железнодорожном транспорте Дифференцированный зачет	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся				
	Работа с основной и дополнительной литературой, с конспектом лекций. Ответы на контрольные вопросы	1	-	ОК 1 - 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Всего	126	30	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплины реализуется в лаборатории электротехники и электроники.

Оснащение лаборатории:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения:

не используются.

Оборудование, включая приборы:

- оборудование для проведения лабораторных работ.

Наглядные пособия.

Основная учебная литература:

1. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780133> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Лоторейчук, Е. А. Расчет электрических и магнитных цепей и полей. Решение задач : учебное пособие / Е.А. Лоторейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0821-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1447410> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819500> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8199-0747-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150305> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

06085-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/472059> (дата обращения: 24.06.2021).– Режим доступа: по подписке.

2. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057> (дата обращения: 24.06.2021).– Режим доступа: по подписке.
3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002> (дата обращения: 24.06.2021).– Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических и лабораторных занятий. Часть 1 / М.В.Лазарев – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2. Методическое пособие по проведению практических и лабораторных занятий. Часть 2 / А.В.Мастяев – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения / А.В.Мастяев – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

4. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования / М.В.Лазарев – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.readera.ru/elektro

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить расчет параметров электрических цепей; -собрать электрические схемы и проверить их работу; -читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; -определять тип микросхем по маркировке 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на лабораторных занятиях; -оценка умений выполнять задания; -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; -преобразование переменного тока в постоянный; -усиление и генерирование электрических сигналов. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка умений выполнять задания; -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации.

должен знать:

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	99
в том числе по вариативу	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	31
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 18 часов на углубленное изучение тем: 1.2 «Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента», 2.4 «Средства измерений и эталоны», 2.8 «Государственный метрологический контроль и надзор», 2.9 «Система обеспечения единства измерений», 3.4 «Национальная система стандартизации в Российской Федерации».

Добавлено содержание учебного материала в темы: 4.3 «Обязательное подтверждение соответствия», 4.4 «Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)», которое выделено курсивом.

Увеличена на 6 часов самостоятельная работа в темах: 1.2 «Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента», 2.3 «Основные виды измерений и их классификация», 2.4 «Средства измерений и эталоны», 2.8 «Государственный метрологический контроль и надзор», 3.1 «Система стандартизации», 3.3 «Методы стандартизации», 4.3 «Обязательное подтверждение соответствия», 4.4 «Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)» с целью подготовки отчетов по практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение		3	-	
	Содержание учебного материала Основные аспекты создания метрологии, стандартизации и сертификации	2	-	2 ОК 1, ОК 6 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Составление конспекта. Тестовое задание	1	-	ОК 1, ОК 6 ПК 2.1
Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации		9	-	
Тема 1.1. Защита прав потребителей. Техническое законодательство	Содержание учебного материала Защита прав потребителей в условиях рыночной экономики. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Правовые нормы технического законодательства. Законы российской Федерации в области технического регулирования. Понятие о жизненном цикле продукции.	2	-	2 ОК 3, ОК 8 ПК 1.2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщения по выбранной теме.	1	-	ОК 3, ОК 8 ПК 1.2
Тема 1.2. Понятие о технических регламентах.	Содержание учебного материала Технические регламенты. Обязательные требования к продукции на основе технических регламентов. Цели принятия технических регламентов. Требования безопасности, регламентированные в	4	-	2 ОК 2, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.2
Структура технического регламента	технических регламентах. Структура регламента. Порядок разработки технического регламента. Объекты государственного контроля и надзора за соблюдением требований технических регламентов. Полномочия органов государственного контроля и надзора. Ответственность органов государственного контроля и надзора. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	2	-	ОК 2, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.2
Раздел 2. Метрология		38,5	2	
	Содержание учебного материала Основные термины и определения в области метрологии. Три составляющие метрологии: законодательная, фундаментальная и практическая. Задачи метрологии.	2	-	2 ОК 2, ОК 4 ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 2.1. Основные понятия в области метрологии	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка презентации. Подготовка сообщения по выбранной теме.	1	-	ОК 2, ОК 4 ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 2.2. Система СИ	Содержание учебного материала Основные, дополнительные, кратные, дольные и производные единицы физических величин системы СИ. Внесистемные единицы	2	-	2 ОК 5 ПК 2.3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Составление схемы.</p>	1	-	ОК 5 ПК 2.3
Тема 2.3. Основные виды измерений и их классификация	<p>Содержание учебного материала Классификация измерений. Методы прямых измерений: непосредственной оценки, сравнения с мерой, противопоставления, дифференциальный, нулевой и совпадения. Косвенные, совокупные и совместные измерения. Статические, динамические, однократные и многократные измерения</p>	2	-	2 ОК 6, ОК 7 ПК 2.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Составление схемы.</p>	1	-	ОК 6, ОК 7 ПК 2.1
Тема 2.4. Средства измерений и эталоны	<p>Содержание учебного материала Меры: однозначные и многозначные; стандартные образцы и стандартные вещества. Измерительные приборы и их классификация. Измерительные преобразователи: первичные, передающие и промежуточные. Измерительная установка, измерительная система и измерительная принадлежность. Эталоны и их классификация. Образцовые средства измерений</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 3 ПК 2.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка рефератов. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.</p>	2	-	ОК 1, ОК 3 ПК 2.1
Тема 2.5. Метрологические показатели средств измерений	<p>Содержание учебного материала Понятие о метрологических показателях средств измерений: шкала измерений, шкала наименований, шкала интервалов, шкала отношений, начальное и конечное деление шкалы, диапазон показателей, градуировочная характеристика, чувствительность прибора, стабильность показаний и вариация (нестабильность) показаний прибора</p>	2	-	3 ОК 3, ОК 8 ПК 2.2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций. Подготовка сообщения по выбранной теме</p>	1	-	ОК 3, ОК 8 ПК 2.2
Тема 2.6. Погрешности измерений и средств измерений	<p>Содержание учебного материала Понятие о погрешности измерений и погрешности средств измерений. Составляющие погрешностей измерений: погрешности метода, отсчета, интерполяции, от параллакса, случайные и грубые погрешности. Погрешность средств измерений: инструментальная, основная и дополнительная, а также систематические, случайные и грубые погрешности.</p>	2	-	3 ОК 1 ПК 1.2
	<p>Практические и лабораторные занятия 1. Определение погрешностей средств измерений</p>	2	2	ОК 1 ПК 1.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка рефератов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, подготовка к их защите.</p>	1,5	-	ОК 1 ПК 1.2
Тема 2.7. Критерии качества и классы точности средств измерений	<p>Содержание учебного материала Критерии качества: точность, достоверность, правильность, сходимость и воспроизводимость измерений и размер допускаемых погрешностей. Выбор средств измерений.</p>	2	-	3 ОК 2, ОК 3 ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</p>	1	-	ОК 2, ОК 3 ПК 2.3
Тема 2.8. Государственный метрологический контроль и надзор	<p>Содержание учебного материала Цели и объекты государственного контроля и надзора. Проверка средств измерений. Виды проверок: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная и экспертная. Межповерочные интервалы. Калибровка средств измерений. Утверждение типа средств измерений</p>	4	-	3 ОК 8, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме</p>	2	-	ОК 8, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.2

Тема 2.9. Система обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Комплекс нормативных и метрологических документов государственной системы измерений (ГСИ). Техническая организационная основа метрологического обеспечения. Государственная метрологическая служба, государственные научные метрологические центры (ГНМЦ). Аккредитация метрологических служб. Система аккредитации филиалов и структурных подразделений железнодорожного транспорта на право проведения калибровочных работ.	4	-	3 ОК 3 ПК 2.3
	Организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщения по выбранной теме	2	-	ОК 3 ПК 2.3
Раздел 3. Стандартизация		23	4	
Тема 3.1. Система стандартизации	Содержание учебного материала Национальная, региональная и международная стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарт, идентичные и унифицированные стандарты, правила (нормы), рекомендации, кодекс установившейся практики, нормы	2	-	2 ОК 4, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 3.2. Цели, принципы функции и задачи стандартизации	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.	1	-	ОК 4, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 3.3. Методы стандартизации	Содержание учебного материала Цели, принципы, функции и задачи стандартизации	2	-	3 ОК 2 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	1	-	ОК 2 ПК 1.2
	Содержание учебного материала Методы стандартизации: систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация, параметрическая стандартизация, унификация, агрегатирование,	2	-	3 ОК 2 ПК 1.2

	взаимозаменяемость, комплексная и опережающая стандартизация				
	Практические и лабораторные занятия 2.Выбор ряда предположительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью	2	2		ОК 2 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы.	1,5	-		ОК 2 ПК 1.2
	Составление кроссвордов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, подготовка к их защите.				
Тема 3.4. Национальная система стандартизации в Российской Федерации	Содержание учебного материала Органы и службы стандартизации. Организация службы стандартизации на железнодорожном транспорте. Виды стандартов. Стандарты организаций. Межотраслевые системы стандартов. Экспертиза стандартов. Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов	4	-		3 ОК 2 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	2	-		ОК 2 ПК 2.2
Тема 3.5. Понятие о допусках и посадках	Содержание учебного материала Допуски и посадки. Ряды допусков. Выбор посадок. Обозначение предельных отклонений на чертежах. Шероховатость и волнистость поверхностей	2	-		3 ОК 3, ОК 4 ПК 1.2
	Практические и лабораторные занятия 3.Решение задач по расчету допусков и посадок	2	2		ОК 3, ОК 4 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических	1,5	-		ОК 3, ОК 4 ПК 1.2

	рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите				
Раздел 4. Сертификация		25,5	2		
Тема 4.1. Общие сведения о сертификации.	Содержание учебного материала Общие сведения о сертификации. Формы подтверждения соответствия	4	-	2	ОК 5, ОК 8 ПК 2.1
Сертификация как процедура подтверждения соответствия	продукции: добровольная и обязательная. Оценка соответствия. Орган по сертификации. Цели подтверждения соответствия. Знак соответствия и знак обращения на рынке. Принципы подтверждения соответствия. Система сертификации. Система сертификации на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Организация работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса				
	Практические и лабораторные занятия 4. Расчет показателей надежности	2	2		ОК 5, ОК 8 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите	2,5	-		ОК 5, ОК 8 ПК 2.1
Тема 4.2 Добровольная сертификация	Содержание учебного материала Объекты добровольной сертификации. Знак соответствия национальному стандарту. Добровольная сертификация на железнодорожном транспорте. Регистр сертификации на железнодорожном транспорте	2	-	3	ОК 6, ОК 7 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы. Ответы на вопросы тестового задания	1	-		ОК 6, ОК 7 ПК 2.3

<p>Тема 4.3. Обязательное подтверждение соответствия</p>	<p>Содержание учебного материала Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия (принятия декларации о соответствии) или обязательная сертификация. Схемы подтверждения соответствия. Схемы обязательного подтверждения соответствия и их применение. Схемы сертификации. Схемы сертификации работ и услуг <i>Управление качеством. Сертификация систем качества. Основные стадии сертификации</i></p>	4	-	2 ОК 8, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.3
<p>Тема 4.4. Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Содержание учебного материала Орган по сертификации. Испытательные лаборатории. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Правила и порядок проведения сертификации <i>Структура системы аккредитации в РФ. Этапы процесса аккредитации. Системы аккредитации на железнодорожном транспорте</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.</p>	2	-	ОК 8, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.3
	<p>Всего</p>	99	8	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете метрологии, стандартизации и сертификации.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения:

не используются.

Оборудование, включая приборы:

не используется.

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817037> (дата обращения: 2.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кошева, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошева, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-106237-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141784> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-15-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141803> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. <http://www.gost.ru/wps/portal/> - РОССТАНДАРТ официальный сайт
Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений : учебное пособие / В.Ф. Пелевин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. : ил. — ISBN 978-5-16-006769-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758031> (дата обращения: 07.07.2022). –

Режим доступа: по подписке.

2. Управление качеством продукции на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / Под ред. Ю.И. Соколова. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-907055-18-6 . -URL: <http://umczdt.ru/books/45/232061/> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469817> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469819> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий / Н.В.Шарафитдинова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н.В.Шарафитдинова – КЖТ УрГУПС, 2021.Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения / Н.В.Шарафитдинова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Форма доступа: www.gost.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять документацию систем качества; - применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях; -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; -оценка выполненных заданий на практических занятиях; -тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.04. Транспортная система России относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной общеобразовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

– давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорт

должен знать:

– структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	116 20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	48
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Распределение часов по вариативу (20 часов):

Тема 1.2. Структура транспортной системы России увеличено на 4 часа для углубленного изучения учебного материала.

Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны увеличено на 6 часов для углубленного изучения учебного материала.

Тема 3.2. Структура управления железнодорожным транспортом увеличено на 2 часа для углубленного изучения учебного материала.

Тема 5.2.- Конкуренция и взаимодействие видов транспорта увеличено на 2 часа для углубленного изучения учебного материала.

Тема 5.4 Безопасность и экология на транспорте увеличено на 4 часа для углубленного изучения учебного материала.

Добавлено 2 часа для проведения дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04.Транспортная система России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение		3	-	
	Содержание учебного материала Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Экономическое районирование России. Основные принципы районирования. Продукция транспорта	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка сообщений или презентаций по теме: «Значение транспорта России в размещении производства и формирования межрайонных экономических связей в стране»	2	-	
Раздел 1. Общие сведения о транспортных системах		14	-	

1	2		3	4	5
<p>Тема 1.1. Возникновение и развитие транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Причины появления транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав. Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК.2.1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка реферата по истории становления и развития железнодорожного транспорта</p>	2	-		
<p>Тема 1.2. Структура транспортной системы России</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы видов транспорта</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка сообщений или презентаций по теме: «Структура транспортной системы страны»</p>	2	-		
<p>Тема 1.3. Мировая транспортная система</p>	<p>Содержание учебного материала Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортной емкости экономики. Роль морского, внутриморского, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК.2.1	

1	2	3	4	5
	<p>трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам:</p> <p>«Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики», «Роль различных видов транспорта в мировой транспортной системе», «Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему», «Понятие о международных транспортных коридорах (МТК)»</p>	2	-	
Раздел 2. Основные направления грузов и пассажирских потоков		12	-	
Тема 2.1. Понятие о перевозках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок. Качественные показатели транспортных услуг. Термины и определения транспортных услуг. Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг. Внутрипроизводственный или промышленный транспорт. Магистральный транспорт общего пользования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Качественные показатели транспортных услуг», «Системы сертификации транспортного комплекса»,</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3
		2	-	

1	2	3	4	5
	«Внутрипроизводственный или промышленный транспорт»			
<p>Тема 2.2. Грузовые перевозки</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация грузовых перевозок. Перевозки с участием различных видов транспорта. Сроки доставки грузов. Номенклатура грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов. Размеры этих перевозок. Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Перевозки с участием различных видов транспорта», «Номенклатура грузов», «Основные направления перевозки массовых грузов», «Особенности завоза топлива»</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3
<p>Тема 2.3. Пассажирские перевозки</p>	<p>Содержание учебного материала Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Показатели качества пассажирских перевозок</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3

1	2	3	4	5
	<p>специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Миграция населения, маятниковая миграция», «Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта», «Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта», «Показатели качества пассажирских перевозок»</p>			
<p>Раздел 3. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения железнодорожного транспорта</p>		<p>24</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны</p>	<p>Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Общая характеристика железнодорожной сети. Протяженность железных дорог. Технические средства железнодорожного транспорта. Основные показатели работы железных дорог. Региональная составляющая транспортной системы.</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>3 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия: 1.Определение основных показателей работы железнодорожного транспорта. 2.Составление схемы расположения железнодорожных станций на полигоне дорог (региональная составляющая)</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка сообщения или презентации по теме:</p>	<p>8</p>	<p>-</p>	

1	2	3	4	5
	«Этапы развития железнодорожного транспорта в России»			
<p>Тема 3.2. Структура управления железнодорожным транспортом</p>	<p>Содержание учебного материала Структурная схема управления железнодорожным транспортом. Структурная реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования, цели. Совет по железнодорожному транспорту стран СНГ, участие стран Балтии и Болгарии</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка реферата по заданию преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала по теме</p>	2	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
<p>Тема 3.3. Экономико-географическая характеристика сети железных дорог Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Влияние экономико-географических особенностей районов (регионов) на формирование транспортной сети. Железнодорожная сеть экономических районов: густота и разветвленность, основные направления (меридиальные, широтные ходы), наиболее грузонапряженные участки, перспективы развития. Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом Основные железнодорожные магистрали. Транспортная магистраль. Развитие высокоскоростного движения на железнодорожном транспорте</p>	4	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы, подготовка к контрольной работе.</p>	2	-	

1	2	3	4	5
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Влияние экономико-географических особенностей регионов (регионов) на формирование транспортной сети», «Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом», «Основные железнодорожные магистрали»			
Раздел 4. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта		30	-	
Тема 4.1. Автомобильный транспорт	Содержание учебного материала Развитие автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава. Система обозначения транспортных средств. Характеристика отечественного парка грузовых автомобилей. Автомобильные дороги. Проблемы развития. Показатели работы. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Развитие автомобильного транспорта»	2	-	
Тема 4.2. Морской транспорт	Содержание учебного материала Значение морского транспорта России во внешних экономических связях, интеграция в мировую транспортную систему. Классификация судов. Суда смешанного плавания «река-море». Морские порты. Современное состояние морского транспорта России.	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1,

1	2	3	4	5
	<p>Основные направления грузовых и пассажирских перевозок. Показатели перевозок</p>			ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Классификация судов», «Основные направления грузовых и пассажирских перевозок», «Показатели перевозок»</p>	2	-	
<p>Тема 4.3. Внутренний водный транспорт</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика сети и гидротехнических сооружений. Классификация судов и состав флота. Порты. Основные грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы</p>	2	-	
<p>Тема 4.4. Воздушный транспорт</p>	<p>Содержание учебного материала Главная задача воздушного транспорта. Характеристика основных фондов. Основные линии воздушных перевозок (трассы полетов), показатели работы</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме</p>	2	-	

1	2		3	4	5
<p>Тема 4.5. Трубопроводный транспорт</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение трубопроводного транспорта. Устройство магистральных трубопроводов. Сети магистральных трубопроводов. Проекты новых газопроводов. Интеграция в мировую транспортную систему. Показатели работы трубопроводного транспорта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы</p>		2	-	1 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
<p>Тема 4.6. Другие виды транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Промышленный транспорт, комплекс технических средств. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт, специальные виды промышленного транспорта. Показатели работы. Городской и пригородный транспорт: характеристика, транспортные сети городов, структура пассажирских перевозок, технические средства, показатели перевозок. Нетрадиционные транспортные средства и системы: монорельсовые дороги, струнная транспортная система, особенности магнитной подвески для передвижения вагонов, летающий поезд, транспортные средства на воздушной подушке, электромобили. Термоплан.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Показатели работы промышленного транспорта»,</p>		4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3

1	2	3	4	5
	«Городской и пригородный транспорт», «Нетрадиционные транспортные средства и системы»			
<p>Тема 4.7. Транспортные узлы и терминалы</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и классификация транспортных узлов. Назначение и классификация транспортных терминалов. Развитие национальной сети терминальных грузовых комплексов</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы</p>	2	-	
Раздел 5. Развитие транспорта на современном этапе		17	2	
<p>Тема 5.1. Транспортная политика и законодательство</p>	<p>Содержание учебного материала Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Концепция государственной транспортной политики РФ. Формы собственности на транспорте. Рынок транспортных услуг. Основные законы и законопроекты в области развития транспорта</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы</p>	2	-	
<p>Тема 5.2. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Планирование перевозок. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта. Смешанные перевозки. Правила доставки грузов в прямом и смешанном сообщении. Взаимодействие видов транспорта в пассажирских</p>	4	-	3 ОК 1- ОК4, ОК 6- 9 ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.3

1	2	3	4	5
	<p>перевозках.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>3. Оценка фактора конкурентоспособности видов транспорта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Планирование перевозок», «Смешанные перевозки», «Правила доставки грузов в прямом и смешанном сообщении»</p>	2	2	
<p>Тема 5.3. Варианты транспортного обслуживания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ рынка транспортных услуг и оценка вариантов транспортного обслуживания. Сравнительная характеристика различных видов транспорта, преимуществ и недостатки, составляющие транспортно-технологической схемы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3
		2	-	

1	2	3	4	5
Тема 5.4 Безопасность и экология на транспорте	Содержание учебного материала Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте. Безопасность движения на автомобильных дорогах. Морская безопасность. Безопасность речного судоходства. Безопасность на воздушном транспорте. Безопасность трубопроводного транспорта Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: «Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте», «Безопасность движения на автомобильных дорогах»	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.2
Всего		116	8	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете транспортной системы России.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1 Варгунин, В. И. Взаимодействие видов транспорта : учебное пособие / В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина. – Самара : СамГУПС, 2019. – 102 с. — Текст : электронный. — URL : <http://umczdt.ru/books/1016/263226/> (дата обращения: 14.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Галабурда, В. Г. Управление транспортной системой : учебник / И. М. Лавров, Н. В. Королькова, Н. П. Терешина [и др.]; под ред. В.Г. Галабурды и Ю.И. Соколова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 368 с. — URL : <http://umczdt.ru/books/1216/260754/> (дата обращения: 14.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

3 Смольянинов, А.В. Общий курс железных дорог : курс лекций для студентов специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» всех форм обучения / А. В. Смольянинов, О. В. Черепов. - Екатеринбург : УрГУПС, 2019. - 162 с. : ил. – Текст электронный

4 Милославская, С. В. Транспортные системы и технологии перевозок : учебное пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-16-010064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1784113> (дата обращения: 14.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

5 Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471089> (дата обращения: 06.07.2022).- Режим доступа: по подписке

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Транспортная система России» /А.С.Жидкова - КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:)-23.02.01.

2. Методические указания и контрольные задания для студентов-заочников образовательных учреждений среднего профессионального образования по дисциплине «Транспортная система России» / Н.И.Скачкова-КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:)-23.02.01.

3. Методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Транспортная система России» /В.А. Макаров - КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС- Методическое обеспечение (V:)-23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

1 Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС <http://kgt.usurt.ru/do>

2. Журналы: «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala>, «Инновационный транспорт» <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale>, «Локотранс» <http://lokotrans.info/htm/anonsi.html>

3. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>

4. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ MicrosoftOffice

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта</p>	<p>Текущий контроль: в форме индивидуального и фронтального опроса по темам, тестирования, практических работ, самостоятельной работы (сообщений, схем, альбомов, конспектов). Промежуточная аттестация: оцениваются ответы на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>Знания: структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков</p>	<p>Текущий контроль: в форме индивидуального и фронтального опроса по темам, тестирования, контрольных работ, самостоятельной работы (сообщений, схем, альбомов, конспектов). Промежуточная аттестация: оцениваются ответы на вопросы дифференцированного зачета</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.05. Технические средства (по видам транспорта) относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
различать типы погрузочно-разгрузочных машин;
рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.
должен знать:
материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);
основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
- ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.
- ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
- ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
- ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
- ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	222 6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	22
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	68
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	68
индивидуальный проект	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Распределение часов по вариативу:

Тема 1.2 – добавлено 2 часа для углубленного изучения учебного материала, содержание которого выделенного курсивом;

Тема 1.3 – добавлено 2 часа для углубленного изучения учебного материала, содержание которого выделенного курсивом;

Тема 1.4 – добавлено 2 часа для углубленного изучения учебного материала, содержание которого выделенного курсивом.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение		3		
	Содержание учебного материала Задачи и значение дисциплины. История развития технических средств на железнодорожном транспорте	2	-	1 ОК 1, ОК 2, ОК 6-9, ПК 2.1, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы	1	-	
Раздел 1.Вагоны и вагонное хозяйство		75	2	
Тема 1.1. Подвижной состав железных	Содержание учебного материала Общие требования к подвижному составу. Габариты на железнодорожном транспорте. Надежность подвижного состава	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9,

1	2			3	4	5
дорог	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ознакомление и изучение «ГОСТ 9238-2013 Габариты железнодорожного подвижного состава и приближения строений»; ответы на контрольные вопросы	2	-	ПК 2.2		
Тема 1.2. Общие сведения о вагонах	Содержание учебного материала Назначение и классификация вагонов. <i>Основные элементы вагонов.</i> Техничко-экономические характеристики вагонов. Пассажирский парк вагонов. Грузовой парк вагонов. <i>Система нумераций подвижного состава</i>	6	-	2 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ознакомление и изучение «ГОСТ 22235-2010Вагоны грузовые магистральных железных дорог колеи 1520 мм. Общие требования по обеспечению сохранности при производстве погрузочно-разгрузочных и маневровых работ» «ГОСТ Р 55182-2012 Вагоны пассажирские локомотивной тяги. Общие технические требования»; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений	3	-			
Тема 1.3. Колесные пары вагонов	Содержание учебного материала Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар вагонов. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. <i>Неисправности колесных пар подвижного состава</i>	4	-	2 ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3		

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ознакомление и изучение «ГОСТ 4835-2013 Колесные пары железнодорожных вагонов. Технические условия»; ответы на контрольные вопросы</p>	2	-	5
<p>Тема 1.4. Буксы и рессорное подвешивание</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и типы букс вагонов. Буксы с подшипниками качения (роликовыми подшипниками). <i>Рессорное подвешивание вагонов</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение схемы буксового узла; ответы на контрольные вопросы</p>	6	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9
<p>Тема 1.5. Тележки вагонов</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и классификация тележек вагонов. Тележки грузовых вагонов. Тележки пассажирских вагонов. Рамы вагонов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение схем тележек грузовых и пассажирских вагонов; поиск, ознакомление и составление списка государственных стандартов тележек вагонов; разработка альбома «Устройство тележки вагона»; ответы на контрольные вопросы</p>	4	-	3 ОК 1-9
<p>Тема 1.6. Автосцепное устройство</p>	<p>Содержание учебного материала Автосцепное устройство. Требования, предъявляемые к устройствам автосцепки</p>	4	-	2 ОК 1-9, ПК 2.2, ПК 2.3

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение схемывагтосцепного устройства; ознакомление с «ГОСТ 3475-81 Устройство автосцепное подвижного состава железных дорог колеи 1520 (1524) мм. Установочные размеры», «ГОСТ 22703-2012Детали литые сцепных и автосцепных устройств железнодорожного подвижного состава. Общие технические условия»; ответы на контрольные вопросы</p>	2	-	
<p>Тема 1.7. Грузовые вагоны</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение кузовов вагонов. Изотермический подвижной состав. Вагоны промышленного транспорта. Контейнеры</p>	6	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9
<p>Тема 1.8. Пассажирские вагоны</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение схем тележек грузовых и пассажирских вагонов; поиск, ознакомление и составление списка государственных стандартов грузовых вагонов; разработка альбома «Грузовые вагоны колеи 1520 мм», «ГОСТ Р 52202-2004 (ИСО 830-99) Контейнеры грузовые. Термины и определения»; подготовка сообщения; ответы на контрольные вопросы</p> <p>Содержание учебного материала Кузова пассажирских вагонов. Отопление и водоснабжения пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование</p>	6	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 2.3

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение схем тележек грузовых и пассажирских вагонов; поиск, ознакомление и составление списка государственных стандартов пассажирских вагонов; разработка альбома «Пассажирские вагоны колеи 1520 мм»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы</p>	3	-	
<p>Тема 1.9. Автотормоза</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава. Система тормозов. Полное и сокращенное опробование тормозов. Виды тормозов. Требования к тормозному оборудованию подвижного состава</p>	4	-	3 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3
<p>Тема 1.10. Вагонное хозяйство</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение принципа действия пневматических тормозов по схемам; ознакомление с Приложением 5 Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; конспектирование п. 52 Приложения 6 Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; ответы на контрольные вопросы</p>	2	-	
	<p>Содержание учебного материала Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов. Техническое обслуживание грузовых вагонов. Осуществление планирования и организации перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками</p>	4	-	3 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 1. Организация работы пунктов технического обслуживания вагонов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение с Положения о системе технического обслуживания и ремонта грузовых вагонов, допущенных в обращение на железнодорожные пути общего пользования в международном сообщении и Положением о единой системе технического обслуживания ремонта пассажирских вагонов локомотивной тяги; составление плана технического обслуживания и ремонта вагонов; ответы на контрольные вопросы</p>	3	4	5
<p>Раздел 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство</p> <p>Тема 2.1. Общие сведения о тяговом подвижном</p>	<p>Содержание учебного материала Сравнения различных видов тяги. Классификация тягового подвижного состава. Основные требования к локомотивам и моторвагонному подвижному составу. Локомотивный парк</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение Приложения 5 Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; ответы на контрольные вопросы</p>	21	2	2 ОК 1-9, ПК 2.3

1	2	3	4	5
<p>Тема 2.2. Электровозы</p>	<p>Содержание учебного материала Общие сведения об электрическом подвижном составе (ЭПС). Механическая часть ЭПС. Электрическое оборудование электровозов постоянного тока. Токоприемники. Особенности устройства электровозов переменного тока. Вспомогательные машины электровоза. Система управления ЭПС. Электрические аппараты и приборы. Электропоезда</p>	4	-	2 ОК 1-9, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение принципиальной схемы устройства электровоза; разработка альбома «Электровозы колеи 1520 мм»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы</p>	1	-	
<p>Тема 2.3. Тепловозы</p>	<p>Содержание учебного материала Общие понятия об устройстве тепловоза. Основные технические характеристики тепловоза. Основы устройства дизеля, принцип его работы. Вспомогательное оборудование тепловоза. Передачи, электрические машины и электрические аппараты тепловоза, его экипажная часть. Газотурбовозы, турбопоезда, дизель-поезда, автомотрисы, дрезины, мотовозы.</p>	4	-	2 ОК 1-9, ПК 2.2, ПК 2.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение принципиальной схемы устройства тепловоза; разработка альбома «Тепловозы колеи 1520 мм»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы</p>	1	-	

1	2		3	4	5
Тема 2.4. Локомотивное хозяйство	Содержание учебного материала Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов, Система технического обслуживания и ремонта локомотивов, Организация работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса, а также по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций Практические и лабораторные занятия: 2.Организация работы локомотивного депо по техническому обслуживанию локомотивов Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение с Положением о системе технического обслуживания и ремонта локомотивов ОАО «РЖД»; ответы на контрольные вопросы		4	-	3 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 3. Электроснабжение железных дорог			12	-	
Тема 3.1. Электроснабжение железных дорог	Содержание учебного материала Общие сведения об электроснабжении электрифицированных железных дорогах, Системы тока и напряжения контактной сети. Тяговая сеть, Эксплуатация устройств электроснабжения Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение Приложения 4 Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации; изучение схем контактной подвески сети; составление тематического кроссворда; ответы на контрольные вопросы		8	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.2

1	2	3	4	5
Раздел 4. Средства механизации				
Тема 4.1. Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах	Содержание учебного материала Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность и потребность парка погрузочно-разгрузочных машин	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы	1	-	
Тема 4.2. Простейшие механизмы и устройства	Содержание учебного материала Средства малой механизации и простейшие приспособления, Грузоподъемные устройства. Механические тележки	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка альбома «Простейшие механизмы и устройства»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы	1	-	
Тема 4.3. Погрузчики	Содержание учебного материала Классификация погрузчиков. Электропогрузчики, Автопогрузчики, Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики. Определение мощности привода и производительности электропогрузчиков	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3
	Практические и лабораторные занятия: 3. Определение мощности приводов и производительности электропогрузчиков	2	2	

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка альбома «Погрузчики»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы</p>	2		
<p>Тема 4.4. Краны</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация кранов. Краны мостового типа. Стреловые краны. Кабельные краны. Устойчивость кранов. Грузозахватные приспособления к кранам. Определение мощности привода и производительности крана. Подъемники</p>	4	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3
	<p>Практические и лабораторные занятия: 4.Определение мощности приводов и производительности крана</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; изучение «ГОСТ 27555-87Краны грузоподъемные. Термины и определения»; разработка альбома «Краны»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы</p>	2	-	
<p>Тема 4.5. Машины и механизмы непрерывного действия</p>	<p>Содержание учебного материала Назначения и классификация конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры. Элеваторы. Механические погрузчики непрерывного действия. Пневматические и гидравлические установки</p>	4	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3
	<p>Практические и лабораторные занятия: 5.Определение производительности конвейеров и элеваторов</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка альбома «Машины и механизмы непрерывного действия»; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы</p>	2	-	

1	2	3	4	5
<p>Тема 4.6. Специальные вагоноразгрузочные машины и устройства</p>	<p>Содержание учебного материала Вагоноопрокидыватели. Машины с подъемным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ. Машины для очистки вагонов и рыхления смерзшихся грузов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3
<p>Тема 4.7. Техническое обслуживание и ремонт погрузочно-разгрузочных машин</p>	<p>Содержание учебного материала Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств, Основные положения планово-предупредительном техническом обслуживании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ознакомление с Правилами безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения; изучение основных функций Ростехнадзора; ответы на контрольные вопросы</p>	2	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.2, ПК 2.3
<p>Раздел 5. Склады и комплексная механизация переработки грузов</p>		75	12	

1	2			3	4	5
<p>Тема 5.1. Транспортно-складские комплексы</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов. Назначение и классификация железнодорожных складов. Устройство крытых складов. Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства. Санитарно-технические устройства складов, их освещение и средства связи. Охранная и пожарная сигнализация и противопожарное оборудование. Элементная и комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ. Определение основных параметров складов. Определение длины погрузочно-выгрузочных фронтов</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 6.Ознакомление с устройством складов на транспортно-складском комплексе</p>			4	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2
<p>Тема 5.2. Тарно-упаковочные и штучные грузы</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; подготовка сообщений; ответы на контрольные вопросы</p> <p>Содержание учебного материала Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно-упаковочными и штучными грузами. Автоматизированные склады и их оборудование. Пункты сортировки мелких отправок</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 7.Определение площади и основных параметров склада для тарно-упаковочных и штучных грузов</p>			2	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3, ПК 3.2

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки тарно-упаковочных и штучных; ответы на контрольные вопросы</p>	3	-	
<p>Тема 5.3. Контейнеры</p>	<p>Содержание учебного материала Контейнерная транспортная система, ее технические средства. Техническое оснащение контейнерных пунктов, комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров. Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки. Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров Практические и лабораторные занятия: 8. Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки и специализированного контейнерного пункта</p>	4	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки грузов в контейнерах; ответы на контрольные вопросы</p>	3	-	
<p>Тема 5.4. Лесоматериалы</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика и способы хранения лесоматериалов. Перевозка лесоматериалов в пакетах. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ в складских операциях с лесоматериалами. Требования охраны труда и противопожарные мероприятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки лесоматериалов; ответы на контрольные вопросы</p>	6	-	2 ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 2.3., ПК 3.2
		3	-	

1	2	3	4	5
Тема 5.5. Металлы и металлопродукция	<p>Содержание учебного материала Условия хранения материалов металлоизделий. Схемы комплексной механизации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки металлопродукции; ответы на контрольные вопросы</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 5.6. Грузы, перевозимые насыпью и навалом	<p>Содержание учебного материала Характеристика грузов. Склады для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с грузами, перевозимыми насыпью и навалом, Комплексная механизация погрузочно- разгрузочных работ и складских операций с цементом, минеральными удобрениями и другими пылевидными и химическими грузами. Требования техники безопасности</p>	4	-	2 ОК 1-9, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 5.7. Наливные грузы	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки насыпных и навалочных грузов; ответы на контрольные вопросы</p> <p>Содержание учебного материала Характеристика наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Комплексная механизация налива и слива</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки наливных грузов; ответы на контрольные вопросы</p>	3	-	2 ОК 1-9, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.2

1	2	3	4	5
Тема 5.8. Зерновые (хлебные) грузы	Содержание учебного материала Качественная характеристика грузов. Склады для хранения. Комплексная механизация погрузки и выгрузки зерна	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 2.3, ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; разработка схемы переработки и перевозки зерновых грузов; ответы на контрольные вопросы	3	-	
Тема 5.9. Техничко-экономическое сравнение вариантов механизации	Содержание учебного материала Принципы сравнения вариантов. Капитальные вложения. Эксплуатационные расходы и себестоимость переработки грузов. Обеспечение процесса управления перевозками на основе логической концепции и организации рациональной переработки грузов	6		3 ОК 1, ОК 2, ОК 4-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2
	Практические и лабораторные занятия: 9. Техничко-экономическое сравнение схем механизации погрузочно-разгрузочных работ	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции; чтение основной и дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы	2	-	
	Консультации	2		
	ВСЕГО	222	22	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по

образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете технических средств (по видам транспорта).

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель:

Технические средства обучения:

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется

Наглядные пособия

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Медведева, И.И. Общий курс железных дорог: учеб. пособие/ И.И.Медведева. — Москва: учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2022. — 206 с. - ISBN 978-5-907055-93-3 URL: <http://umczdt.ru/books/40/232063/> (дата обращения: 19.03.2021).- Режим доступа: по подписке.

2. Кашеева, Н.В. Общий курс железных дорог: учебник/ Н.В.Кашеева. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-907206-90-8. — Текст : электронный. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251731/>. — (дата обращения: 07.07.2022).- Режим доступа: по подписке

Дополнительная учебная литература:

1. Соломатин, А.В. Электрическое оборудование тягового подвижного состава железных дорог : учебное пособие/ А.В.Соломатин. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-907206-76-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/37/251706/>. — Режим доступа: по подписке

2. Смольянинов, А.В. Общий курс железных дорог : курс лекций для студентов специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» всех форм обучения / А. В. Смольянинов, О. В. Черепов. - Екатеринбург : УрГУПС, 2019. - 162 с. : ил. — Текст электронный

3. Орлова, А. В. ОП 05 Технические средства (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте) : методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся **заочной** формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования / А. В.

Орлова. — Москва : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. — 116 с. —URL: <http://umczdt.ru/books/937/239499/> (дата обращения: 19.03.2021).- режим доступа: по подписке.- Режим доступа: по подписке.

Учебно–методическая литература для самостоятельной работы:

1. Технические средства (по видам транспорта). Методическое пособие по проведению практических занятий (Е.П. Гундорова) 2021. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

2. Технические средства (по видам транспорта). Методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся (Р.Р. Зангиров) 2019. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

3. Технические средства. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения (Е.П. Гундорова) 2021. КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:)\23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС
<http://kgt.usurt.ru/do>

Журналы: «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala>,
«Инновационный транспорт» <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale>, «Локотранс»
<http://lokotrans.info/htm/anonsi.html>

Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>

Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office web браузер Mozilla Firefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">-различать типы погрузочно-разгрузочных машин;-рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин.	<p>Текущий контроль: в форме индивидуального и фронтального опроса по темам, тестирования, практических работ, самостоятельной работы (сообщений, схем, альбомов, конспектов).</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">-материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта);-основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта).	<p>Текущий контроль: в форме индивидуального и фронтального опроса по темам, тестирования, контрольных работ, самостоятельной работы (сообщений, схем, альбомов, конспектов).</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

3 защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

должен знать:

4 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	76 1
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	28
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет вариатива аудиторная работа увеличена на 1 час с целью углубленного изучения учебного материала в Разделе I. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта, в теме 1.1. Транспортное право как составная часть гражданского права.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовая основа деятельности федерального железнодорожного транспорта				
Тема 1.1. Транспортное право как подотрасль гражданского права	<p>Содержание учебного материала Железнодорожный транспорт – основа транспортной системы Российской Федерации. Управление транспортом. <i>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником, составить схему «Источники»</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
		2	-	
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта	<p>Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Основные требования, предъявляемые законом к участникам перевозочного процесса. ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта». Устав открытого акционерного общества «Российские железные дороги». ФЗ «О естественных монополиях». Земельный кодекс Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»</p>	4	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.

Тема 1.3. Правовые вопросы обеспечения безопасности работы на железнодорожном транспорте	Практическое занятие № 1. Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность железнодорожного транспорта.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником, ответить на вопросы для самоконтроля, составить терминологический словарь. Заполнить таблицу «Правовое регулирование отрасли ж/д транспорта».	3	-	
	Содержание учебного материала Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Правовое регулирование безопасной работы объектов железнодорожного транспорта и организация работы отрасли в особых обстоятельствах. Ответственность работников железнодорожного транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения (административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная)	2	-	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	Практическое занятие № 2. Цели и способы государственного регулирования отрасли железнодорожного транспорта.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником ответить на вопросы для самоконтроля. Составить опорный конспект по ст. ФЗ «о железнодорожном транспорте».	3	-	
	Раздел 2. Правовое регулирование перевозок на железнодорожном транспорте	22	4	
Тема 2.1. Правовое регулирование перевозок грузов	Содержание учебного материала Общие положения договора перевозки грузов на железнодорожном транспорте (содержание, форма и роль договора перевозки). Перевозочные документы. Ответственность сторон по договору перевозки грузов.	4	-	
	Практическое занятие № 3. Решение задач по теме: «Договор перевозки грузов на железнодорожном».	2	2	3 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Составить терминологический словарь. Ответить на вопросы для самоконтроля. Заполнить таблицу «Гражданско-правовые договоры».	3	-	

<p>Тема 2.2. Правовое регулирование перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа</p>	<p>Содержание учебного материала Общие положения договора перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте. Перевозочные документы. Права и обязанности сторон по договору перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа. Ответственность сторон по договору перевозки грузов.</p>	4	-	<p>3 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.</p>
	<p>Практическое занятие № 4. Составление искового заявления. Составление претензии.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Составить терминологический словарь. Решить задачу, ответить на вопросы для самоконтроля.</p>	3	-	
<p>Тема 2.3. Правовое регулирование рассмотрения споров</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды экономических споров. Претензионный порядок рассмотрения споров. Предъявление исков. Встречный иск. Арбитражный и третейский суды.</p>	2	-	<p>2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Составить терминологический словарь. Решить задачу, ответить на вопросы для самоконтроля.</p>	2	-	
	<p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений на железнодорожном транспорте</p>	32	2	
<p>Тема 3.1. Особенности регулирования труда работников железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение трудового договора. Гражданско-правовые договоры в сфере труда и их отличие от трудовых договоров. Особенности регулирования труда работников железнодорожного транспорта</p>	4	-	<p>2 ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1; ПК 3.2.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Заполнить таблицу «Условия трудового договора» ответить на вопросы для самоконтроля.</p>	2	-	
	<p>Тема 3.2. Изменение и расторжение трудового договора</p>	2	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Составить опорный конспект по ст. Трудового кодекса транспорта.</p>	2	-	
<p>Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха работников железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов. Гарантийные и компенсационные выплаты работникам железнодорожного транспорта.</p>	4	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Решить задачу, ответить на вопросы для самоконтроля.</p>	2	-	
<p>Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Нормативные акты, регулирующие дисциплину работников железнодорожного транспорта. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем.</p>	4	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником. Решить задачу, ответить на вопросы для самоконтроля.</p>	3	-	
<p>Тема 3.5. Трудовые споры на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду.</p>	2	-	2 ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1; ПК 3.2.
	<p>Практическое занятие № 5. Составление трудового договора с работником железнодорожного транспорта.</p>	4	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом занятия и учебником, заполнить таблицу «Трудовые споры». Составить кроссворд по теме «Коллективные трудовые споры».</p>	3	-	
	<p>Всего</p>	76	10	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения: не используются;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693> . Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1225693>

Дополнительная учебная литература:

2. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №147-ФЗ «О естественных монополиях».

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7578/

2. Федеральный закон № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации». Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40443/

3. Федеральный закон № 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации". Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40444/

4. "Конституция Российской Федерации" (от 12.12.1993) (с учетом поправок).

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

5. Федеральный закон № 51-ФЗ (ч. 1) Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

6. Федеральный закон № 14-ФЗ (ч. 2) Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/

7. Федеральный закон № 197 Трудовой кодекс Российской Федерации.

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Учебно - методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», Н.Г. Кулакова, 2021.

Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», Н.Г. Кулакова, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт ОАО «РЖД». Режим доступа: <http://doc.rzd.ru/>

2. Официальный сайт Министерства транспорта РФ. Режим доступа: mintrans.ru

3. Информационно правовой портал «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru

4. Правовая система «Консультант». Режим доступа: www.consultant.ru

5. Правовая система «Российское законодательство». Режим доступа: www.zakonrf.info

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • В результате освоения дисциплины обучающийся • должен уметь: • - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; • должен знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий, - оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.07 Охрана труда относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

должен знать:

- законодательство в области охраны труда;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;

- правила охраны труда, промышленной санитарии;
- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;
- права и обязанности работников в области охраны труда.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	108 12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические занятия	12
лабораторные занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающихся (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	34
индивидуальный проект	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

За счёт вариатива увеличено количество аудиторных часов на 6 часов для углублённого изучения материала в Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда Тема 1.1 Основы трудового законодательства - 1 час; Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии - 1; в разделе 2 Гигиена труда и производственная санитария Тема 2.1. Факторы труда и производственной среды - 2 часа; На самостоятельную работу - 2 часа для углубленного изучения материала.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение	<p>Содержание учебного материала Цели, задачи и содержание дисциплины «Охрана труда». Система мероприятий по охране труда</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы</p>	2	-	2 ОК.1, ОК.4 ПК.2.1, ПК.2.3
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		34	4	ОК.1, ОК.4 ПК.2.1, ПК.2.3.
Тема 1.1 Основы трудового законодательства	<p>Содержание учебного материала Трудовой кодекс РФ; федеральные, межотраслевые, отраслевые нормативные правовые акты по охране труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Порядок выдачи средств индивидуальной защиты, обезвреживающих средств, медицинских аптечек и т.п. Порядок проведения медицинского освидетельствования. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда.</p>	8	-	2 ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.3.

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составные части охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Труд женщин и подростков в трудовом законодательстве. Какие льготы и компенсации предоставляются работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Управление профессиональными рисками в ОАО «РЖД». Режимы управления охраной труда в ОАО РЖД. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный контроль и надзор. Общественный контроль. Комплексная оценка состояния охраны труда на производственном объекте. Порядок обучения по охране труда: инструктажи и проверка знаний по охране труда. Правила проведения инструктажа на предприятиях ж.д. транспорта. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и</p>	4	-	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.3,
<p>Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятии.</p>	<p>Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Управление профессиональными рисками в ОАО «РЖД». Режимы управления охраной труда в ОАО РЖД. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный контроль и надзор. Общественный контроль. Комплексная оценка состояния охраны труда на производственном объекте. Порядок обучения по охране труда: инструктажи и проверка знаний по охране труда. Правила проведения инструктажа на предприятиях ж.д. транспорта. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и</p>	6	-	2 ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.3,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Виды инструктажей, цель и правила их проведения. Что такое рабочая зона и рабочее место? Виды ответственности. Коллективный договор и его роль в улучшении условий труда на предприятии</p>	4	-	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.3

<p>Тема 1.3. Анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Специфика условий труда железнодорожников. Анализ травматизма и профзаболеваний. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профзаболеваний. Основные меры предупреждения травматизма и профзаболеваний.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>1. Расследование несчастных случаев на производстве. Оформление акта формы Н-1.</p> <p><u>Расчет показателей производственного травматизма</u></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы: Классификация опасных и вредных производственных факторов. Анализ травматизма и профзаболеваний. Основные меры предупреждения травматизма и профзаболеваний</p>	4	-	2
<p>Раздел 2. Гигиена труда и производственной санитария</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Работоспособность, утомление, меры повышения работоспособности. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Параметры микроклимата и воздушной среды на производстве. Меры оздоровления воздушной среды. Шум, вибрация. Источники, параметры, воздействие на организм человека, меры защиты. Электромагнитные и ионизирующие излучения. Источники, параметры, воздействие на организм человека, меры защиты. Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками. Вредные и опасные факторы на компьютеризированных рабочих местах. Меры защиты.</p>	35	6	2
<p>Тема 2.1. Факторы труда и производственной среды</p>	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>2. Определение параметров микроклимата в помещении.</p> <p>3. Изменение освещенности на рабочих местах.</p>	10	-	<p>ОК.1 – ОК.9</p> <p>ПК.1.1, ПК.1.3,</p> <p>ПК.2.1-ПК.2.3,</p> <p>ПК.3.1 –</p> <p>ПК.3.3</p>
		4	4	<p>ОК.1 – ОК.9</p> <p>ПК.1.1, ПК.1.3,</p> <p>ПК.2.1-ПК.2.3</p>

Тема 2.2. Электро- безопасность	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к ответам на контрольные вопросы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Какие параметры окружающей среды влияют на теплообмен человека? Что такое комфортные и дискомфортные условия окружающей среды? Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Какие санитарно-защитные зоны вы знаете? Где они используются? Как классифицируются</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Условия попадания человека под действие электрического тока: опасность прикосновения к токоведущим частям, опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Технические средства по предупреждению поражения электрическим током</p>	6	-	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.3, ПК.3.1 – ПК.3.3
	<p>Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Условия попадания человека под действие электрического тока: опасность прикосновения к токоведущим частям, опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Технические средства по предупреждению поражения электрическим током</p>	6	-	3 ОК.1 – ОК.9 ПК.2.1 – ПК.2.3, ПК.3.1 – ПК.3.3
	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>4. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока</p>	2	2	ОК.1 – ОК.9 ПК.2.1 – ПК.2.3,
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы: Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Опасность прикосновения к токоведущим частям.</p>	4	-	ПК.3.1 – ПК.3.3

<p>Тема 2.3. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава.</p> <p>Безопасность проведения подъемно-транспортных и погрузочно-разгрузочных работ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Требования к обслуживающему персоналу. Защита человека при работе с грузоподъемными машинами. Средства защиты человека при работе с движущимися частями механизмов. Погрузка и выгрузка тяжелых и негабаритных грузов. Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>3</p> <p>ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1 – ПК.3.3</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка сообщения в соответствии с содержанием учебного материала</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1-</p>
<p>Раздел 3. Основы пожарной безопасности</p>		<p>12</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 3.1. Основные причины пожаров. Меры профилактики и пожаротушения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Федеральный закон о пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в РФ — ППБО 1-03. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта. Основные сведения о горении. Опасные факторы пожаров и взрывов. Классификация пожаров. Способы и средства тушения пожаров, меры их предупреждения. Пожарная техника. Пожарные поезда. Классификация зданий, сооружений, строений и помещений по пожарной и взрывопожарной опасности, по конструктивной и функциональной пожарной опасности.</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3, ПК.2.1 – ПК.2.3, ПК.3.1 – ПК.3.3</p>
	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>5.Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>Разработка противопожарных мероприятий. Составление плана эвакуации в случае пожара</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3, ПК.2.1–ПК.2.3,</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изучение Федерального закона РФ от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»</p>	4	-	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3, ПК.2.1–ПК.2.3, ПК.3.1– ПК.3.3
Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда		24	2	
Тема 4.1. Основы безопасности работников железно-дорожного транспорта при нахождении на путях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные требования по охране труда при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Система «Человек на пути».</p>	4	-	3 ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.3, ПК.3.1-ПК.3.3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам: Основные требования по охране труда при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на</p>	2	-	ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.3, ПК.3.1 –ПК.3.3
Тема 4.2. Требования охраны труда и безопасные приемы работы по специальности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования охраны труда в документах, регламентирующих работу станции в технологическом процессе (ТРА, тех.процессе, Инструкции по охране труда). Обеспечение охраны труда при закреплении подвижного состава на станциях. Порядок ограждения составов поездов и отдельных групп вагонов на станционных путях, требования к охране труда. Последовательность операции по закреплению вагонов.</p>	10	-	3 ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.3, ПК.3.1-ПК.3.3

	<p>Охрана труда работников, связанных с перевозкой опасных грузов. Классификация опасных грузов. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами. Правила охраны труда при перевозке опасных грузов.</p> <p>Организация работы персонала по планированию и технологическому обслуживанию перевозочного процесса на железнодорожном транспорте и обеспечение безопасности движения при решении профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов. Аттестация рабочих мест</p>		
<p>Практические и лабораторные занятия:</p>	<p>6. Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и</p>	<p>2</p>	<p>ОК.1 – ОК.9 ПК.1.1- ПК.1.3,</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам: Обеспечение охраны труда при закреплении подвижного состава на станциях. Охрана труда работников, связанных с перевозкой опасных грузов. Правила безопасности при перевозке опасных грузов. Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками</p> <p>Ознакомление с методикой оценки последствий воздействия на человека неблагоприятных условий труда, а также вредных и травмоопасных факторов среды обитания (на</p>	<p>6</p>	<p>ПК.2.1 – ПК.2.3, ПК.3.1 – ПК.3.3</p>
	<p>Всего:</p>	<p>108</p>	<p>16</p>

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете охраны труда.

Оснащение учебного кабинета охраны труда:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1 Охрана труда на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / О.И. Копытенкова [и др.]; под ред. Т.С. Титовой. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 483 с. — ISBN 978-5-907055-62-9. — URL: <http://umczdt.ru/books/352/227910/> (дата обращения 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

2 Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3 Шумский, В. М. Охрана труда и социальная защита : учебное пособие / В. М. Шумский, Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. 192 с. — Текст : электронный. — URL : <http://umczdt.ru/books/1008/260739/>. — Режим доступа : по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1 Тесленко, И. М. Расследование несчастных случаев на производстве : учебное пособие / И. М. Тесленко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный — URL : <http://umczdt.ru/books/1029/260736/>. — Режим доступа : по подписке

2 Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст : электронный . — URL: <https://e.lanbook.com/book/173146> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3 Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469429> (дата обращения: 08.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

4 Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470856> (дата обращения: 08.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

5 Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 622 с. : ил. - ISBN 978-5-16-014748-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155010> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

6 Система управления охраной труда в ОАО "РЖД": утв. Распоряжением от 29 декабря 2016 г. N 2773р. – Режим доступа: Консультантплюс

Нормативно – правовая документация:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 13 ноября 2003 г. N 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда» (ред. от 30.11.2016);

2. Федеральный закон РФ от 6 ноября 2011 г. N 300 "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ред. от 06.11.2011);

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 1 июня 2009 г. N 290н "Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты" (зарегистрирован Минюстом России 10 сентября 2009 г. N 14742), с изменениям, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 27 января 2010 г. N 28н (зарегистрирован в Минюсте России 1 марта 2010 г., N 16530) (ред. от 12.01.2015).

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 16 февраля 2009 г. N 45н г. Москва "Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, Порядка осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов, при

воздействии которых в профилактических целях рекомендуется употребление молока или других равноценных пищевых продуктов" (ред. от 20.02.2014).

5. ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. N 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств» (вместо Постановления Министерства труда и социального развития РФ от 4 июля 2003 г. N 45 "Об утверждении норм бесплатной выдачи работникам смывающих и обезвреживающих средств, порядка и условий их выдачи") (ред. от 23.11.2017)

6. Распоряжение ОАО «РЖД» от 3.05.2006 г. № 855р «Инструкция по охране труда для локомотивных бригад ОАО «РЖД» (с изм. от 27.12.2012).

7. Распоряжение ОАО РЖД №2119р от 10.09.2014 г «Режимы управления охраной труда»;

8. Распоряжение ОАО РЖД №2777р от 28.11.2014 г. «Организация работ по вопросам влияния человеческого фактора на уровень производственного травматизма»;

9. Распоряжение ОАО РЖД №510р от 27.02.2015 г. «Организация работы по выдаче предписаний по выявленным нарушениям требований нормативных документов по охране труда».

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Охране труда» / Г. Р. Гридчина - КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет-ресурсов:

1. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
2. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>
3. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>
4. АСПИЖТ, склад законов http://www.6pl.ru/transp2/pMt_286i2.htm
5. Сайт «Министерства транспорта» <http://www.mintrans.ru>
6. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС <http://kgt.usurt.ru/do>
7. Российская энциклопедия по охране труда. Форма доступа: <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/47192/>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и 	<p>Текущий контроль:</p> <p>наблюдение и оценка выполнения практических работ, подготовки презентаций, сообщений. Тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву	102 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	22
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	22
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающихся (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	32
индивидуальный проект	
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Гражданская оборона				
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой. Знать структуру РСЧС. Подготовка к практическим занятиям.	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.3
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. 2. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. 3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
		2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником, конспектом, подготовка к практическим занятиям. Изучить план мероприятий, схему оповещения, составить план мероприятий по ГО. Подготовиться к вопросам.</p>	3	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
<p>Тема 1.3. Защита населений и территорий при стихийных бедствиях</p>	<p>Содержание учебного материала Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.</p>	2	-	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом, дополнительной литературой. Выписать алгоритм действий при стихийных бедствиях.</p>	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
<p>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.</p>	2	-	1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой. Выписать алгоритм действия при авариях (катастрофах) на транспорте. Подготовка к практическим занятиям.</p>	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2

<p>Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</p>	<p>Содержание учебного материала Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.</p>	2	-	<p>2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3</p>
	<p>Практическое занятие 1. Отработка порядка и правил действия при возникновении пожара, пользования средствами пожаротушения. 2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. 3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.</p>	2	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой.</p>	2	-	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.3</p>
<p>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</p>	<p>Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	2	-	<p>1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 2.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой.</p>	1	-	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 2.2</p>
<p>Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</p>	<p>Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при эпидемии, при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.</p>	2	-	<p>1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8; ПК 1.1, ПК 2.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой.</p>	1	-	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,</p>

					ОК 8; ПК 1.1, ПК 2.2
Раздел 2. Основы военной службы					
					18
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе					
	Содержание учебного материала Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды вооруженных сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	8	-		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой.	4	-		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Военская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4	-		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов – Общевоинский устав ВС РФ.	2	-		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строй и управление ими.	2	-		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Практические занятия 1. Строевая стойка и повороты на месте. 2. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. 3. Повороты в движении. 4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	8	8		ОК 2, ОК 3, ОК 6
	5. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. 6. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. 7. Построение и отработка движения походным строем.				

	8. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка к практическим занятиям, выпisać основные элементы строя и обязанности военнослужащих.	5	-		ОК 2, ОК 3, ОК 6
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	4	-		2 ОК 2, ОК 3, ОК 9
	Практические занятия 1. Неполная разборка и сборка автомата. 2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. 3. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	5	5		ОК 2, ОК 3, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и конспектом занятия и дополнительной литературой, подготовка к практическим занятиям, выпisać меры безопасности пользования оружием и боеприпасами на учебных занятиях	5	-		ОК 2, ОК 3, ОК 9
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	12	-		1 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Практические занятия 1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. 2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. 3. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. 4. Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания. 5. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	5	5		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка на тренажере непрямого массажа сердца.	8	-		ОК 2, ОК 3, ОК 6,

	Работа с учебником и конспектом занятия. Подготовка к экзамену.			ОК 7, ОК 9
	ВСЕГО	102	22	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии):

- не используется;

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 350 с. — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/472009> (дата обращения: 08.07.2022).— Режим доступа: по подписке .

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-8376-1. — Текст : электронный . - URL: <https://e.lanbook.com/book/175512> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — ISBN 978-5-16-106878-6 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

6. Зубрев, Н.И. Медико-биологические основы безопасности: учебное пособие / Н.И.Зубрев, М.А.Журавлева, О.С.Сачкова. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. — 436 с. - ISBN 978-5-907206-10-6.-URL: <http://umczdt.ru/books/937/242280/> (дата обращения 17.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

7. Широков, Ю. А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность : учебное пособие / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-4224-9. — Текст : электронный . — URL: <https://e.lanbook.com/book/206426> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
Дополнительная учебная литература:

1. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8.

— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/450749>

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / И. Н. Праведникова, И. Г. Хадыева – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / И. Г. Хадыева – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Министерство обороны Российской Федерации Главное управление боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации <https://studfiles.net/preview/6724081>

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/>

4. Сайт StudFiles <https://studfiles.net/preview/6372287/>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>
--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. УСТРОЙСТВО ПУТИ И СТАНЦИЙ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. Устройство пути и станций относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- анализировать схемы станций всех типов;
- выбирать рациональные маршруты движения поездов, составов, локомотивов.

должен знать:

- устройство и общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути;
- требования к устройству и проектированию железнодорожных станций и узлов;
- понятие о пропускной и перерабатывающей способности станций, методы расчета.

Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	229
в том числе по вариативу	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
в том числе:	
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	54
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	79
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	79
индивидуальный проект	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 . Тематический план и содержание дисциплины ОП.09.Устройство пути и станций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий**	
1	2	3	4	5
Введение		4		
	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Общие сведения о железнодорожных линиях, категории новых линий. Раздельные пункты, их назначение и виды.	2	-	2 ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование понятий и текста на тему: «Категории новых железнодорожных линий».	2	-	
Раздел 1.Путь и путевое хозяйство		50	8	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 6
Тема 1.1. Трасса, план и профиль железнодорожного пути	Содержание учебного материала План местности, горизонтали. Понятие о трассе. План железнодорожной линии. Элементы круговых кривых. Продольный профиль железнодорожной линии. Крутизна и длина уклонов. Практические и лабораторные занятия: 1. Расчет и построение продольного профиля железнодорожного пути.	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение круговой кривой, стандартные радиусы кривых.	6	-	
		6	-	

1	2	3	4	5
	Графическое изображение элементов продольного профиля железнодорожной линии. Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе.			
Тема 1.2. Земляное полотно	Содержание учебного материала Назначение земляного полотна, требования к нему. Конструктивные элементы земляного полотна. Типовые поперечные профили насыпей, выемок. Поперечные профили на ж. д. станциях.	4	-	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение конструктивных элементов земляного полотна. Конспектирование текста: «Водоотводные и водосборные сооружения», «Деформации и разрушения земляного полотна». Подготовка сообщений по вопросам: стыковые скрепления, рельсовые опоры, балластный слой, угон пути и противоугольные устройства.	2	-	
Тема 1.3. Верхнее строение пути	Содержание учебного материала Назначение и элементы верхнего строения ж.д.пути, требования к ним: рельсы, рельсовые стыки, стыковые скрепления; рельсовые опоры; промежуточные рельсовые скрепления; балластный слой. Угон пути и противоугольные устройства. Бесстыковой путь.	2	-	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6-ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование текста на тему «Бесстыковой путь».	2	-	
Тема 1.4. Устройство рельсовой колеи	Содержание учебного материала Устройство рельсовой колеи в прямых и кривых участках пути.	2	-	2 ОК 1, ОК 6-ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование	2	-	

1	2	3	4	5
	особенностей устройства ходовых частей подвижного состава. Особенности устройства железнодорожного пути на двухпутных линиях.			
Тема 1.5. Стрелочные переводы	Содержание учебного материала Назначение, основные части обыкновенных стрелочных переводов. Марка крестовины. Виды стрелочных переводов. Взаимное Геометрические элементы стрелочных переводов. Взаимное расположение стрелочных переводов в горловинах ж.д. станций. Определение расстояний между центрами смежных стрелочных переводов. Сторонность стрелочных переводов. Пошерстность движения по стрелочным переводам Практические и лабораторные занятия: 2. Определение расстояний между центрами смежных стрелочных переводов. Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование понятий. Работа с рисунком стрелочного перевода. Графическое изображение стрелочных переводов различных видов. Виды крестовин стрелочных переводов. Примеры определения сторонности стрелочных переводов, расстояний между центрами переводов. Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе.	8	2	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9
Тема 1.6. Содержание и ремонт железнодорожного пути	Содержание учебного материала Виды путевых работ. Понятие о капитальном, среднем и др. ремонтах железнодорожного пути. Текущее содержание железнодорожного пути. Путевые машины и механизмы, применяемые при ремонте железнодорожного пути.	2	-	1 ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9

1	2	3	4	5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом по темам: «Текущее содержание железнодорожного пути», «Путевые машины и механизмы, применяемые при ремонте железнодорожного пути».</p>	2	-	
Раздел 2	Станционные пути и габаритные расстояния	38	8	
<p>Тема 2.1. Основы проектирования раздельных пунктов</p>	<p>Содержание учебного материала Общие принципы проектирования раздельных пунктов. Стадии проектирования. Нормативные документы.</p>	1	-	1 ОК 1, ОК 2, ОК 6-ОК 9
<p>Тема 2.2. Габариты и междупутья</p>	<p>Содержание учебного материала Виды габаритов и их назначение. Междупутья. Расчет ширины междупутья.</p>	1	2	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9
	<p>Практические и лабораторные занятия: 3. Расчет ширины междупутий при расположении в них сооружений и устройств.</p>	2	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Назначение габаритов». Примеры определения ширины междупутья. Выполнение практической работы. Оформление отчетов.</p>	2	-	
<p>Тема 2.3. Соединения и пересечения путей</p>	<p>Содержание учебного материала Виды соединений и пересечений путей. Конечное соединение. Съезды. Стрелочные улицы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение конечного соединения, съездов, стрелочных улиц.</p>	2	-	1 ОК 1, ОК 4, ОК 6-ОК 9
<p>Тема 2.4. Станционные пути</p>	<p>Виды и назначение путей. Нумерация путей и стрелочных</p>	10	6	2 ОК 1, ОК 2,

1	2	3	4	5
	<p>переводов. Предельные столбики и сигналы. Расстояния до предельных столбиков, входных и выходных сигналов. Полная и полезная длина станционных путей. Граница железнодорожной станции.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>4. Определение расстояний до предельных столбиков и сигналов.</p> <p>5. Определение границы полной и полезной длины станционных путей, границы железнодорожной станции.</p>	6	-	ОК 4-ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Назначение и нумерация станционных путей, нумерация стрелочных переводов, установка предельных столбиков, сигналов на схеме. Выполнение практических работ. Оформление отчетов по практическим работам.</p>	8	-	
<p>Тема 2.5. Парки путей и горловины станций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и виды парков. Понятие о горловинах. Параллельные и враждебные маршруты в горловинах железнодорожной станции.</p>	2	-	1 ОК 1, ОК 4, ОК 6-ОК 9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение схем парков путей.</p>	2	-	
<p>Раздел 3. Промежуточные разделные пункты</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	36	14	
<p>Тема 3.1. Посты, разъезды и обгонные пункты</p>	<p>Путевые и вспомогательные посты. Разъезды. Назначение, основные операции, устройства и схемы разъездов. Обгонные пункты. Назначение, основные операции, устройства и схемы обгонных пунктов. Маршруты движения.</p>	4	10	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9
	<p>Практические и лабораторные занятия:</p>	10	-	

1	2	3	4	5
	<p>6. Масштабный план раздельного пункта. 7. Составление ведомостей путей и стрелочных переводов.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разработка маршрутов движения на разъездах и обгонных пунктах. Графическое изображение схем постов, разъездов и обгонных пунктов. Выполнение практических работ. Оформление отчетов по практическим работам.</p>	8	-	
<p>Тема 3.2. Промежуточные станции</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и основные операции промежуточных станций. Пассажирские, грузовые и прочие устройства. Типовые схемы промежуточных станций, сравнительная характеристика. Поездные и маневровые маршруты.</p>	6	4	2 ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1.
	<p>Практические и лабораторные занятия: 8. Разработка маневровых маршрутов на промежуточной станции.</p>	4	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разработка маршрутов движения на промежуточных станциях. Конспектирование текста «Грузовые устройства на промежуточных станциях». Графическое изображение типовых схем промежуточных станций. Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе.</p>	4	-	
<p>Раздел 4. Участковые станции</p>		32	10	
<p>Тема 4.1. Назначение, операции и комплекс устройств</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и классификация участковых станций. Классификация грузовых поездов по дальности следования; в зависимости от операций, выполняемых на станции с поездами, составами и вагонами. Основные операции. Комплекс</p>	6	2	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6-ОК 9

1	2	3	4	5
	<p>пассажирских устройств. Грузовые районы. Основные устройства локомотивного и вагонного хозяйств. Приемоправочные пути, расчет их числа. Определение числа сортировочных, ходовых и вытяжных путей.</p>			
	<p>Практические и лабораторные занятия: 9. Расчет числа приемоправочных путей участковой станции.</p>	2	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Краткая характеристика пассажирских устройств. Конспектирование текста: «Прочие устройства на участковых станциях», «Состав грузового района». Примеры расчета времени занятия горловин операциями. Примеры расчета числа сортировочных путей. Выполнение практической работы. Оформление отчета.</p>	6	-	
<p>Тема 4.2. Схемы участковых станций</p>	<p>Содержание учебного материала Основные типовые схемы станций однопутных и двухпутных линий. Специализация парков и путей. Сравнительная характеристика. Маршруты следования поездов, составов, локомотивов. Узловые участковые станции.</p>	6	8	2 ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1.
	<p>Практические и лабораторные занятия: 10. Разработка схемы участковой станции.</p>	8	-	
	<p>11. Разработка рациональных поездных и маневровых маршрутов на участковой станции.</p>	4	-	
<p>Раздел 5. Сортировочные станции Тема 5.1.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разработка маршрутов движения поездов, составов, локомотивов. Выполнение практических работ. Оформление отчетов по практическим работам.</p>	31	8	2
	<p>Содержание учебного материала</p>	6	4	2

1	2	3	4	5
<p>Назначение, классификация, схемы сортировочных станций</p>	<p>Назначение и классификация сортировочных станций. Основные операции и устройства. Основные типовые схемы односторонних и двусторонних сортировочных станций. Специализация парков и путей. Сравнительная характеристика. Разработка маршрутов следования поездов, составов, локомотивов. Конструкция горловин парков сортировочной станции.</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 12. Разработка маршрутов в парках сортировочной станции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Классификация сортировочных станций. Разработка маршрутов движения. Конспектирование текста: «Размещение сортировочной станции на сети». Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе.</p>	4	-	ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1.
<p>Тема 5.2. Сортировочные устройства</p>	<p>Содержание учебного материала Виды и характеристика сортировочных устройств, классификация сортировочных горок. Устройство и основные параметры сортировочных горок. Надвижная часть сортировочной горки, требования к профилю. Характеристика отцепов. Силы, действующие на отцеп при скатывании с горки. Профиль спускной части горки. Тормозные средства. Расчет высоты сортировочной горки и мощности тормозных средств.</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 13. Расчет высоты сортировочной горки и мощности тормозных средств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Графическое</p>	6	4	2 ОК 1, ОК 2-ОК 4, ОК 6-ОК 9
		5	-	

1	2	3	4	5
	изображение надвижной и спускной части сортировочной горки, продольного профиля спускной части горки. Основные параметры сортировочных горок. Подготовка сообщений по теме «Тормозные средства на сортировочных горках». Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе.			
Раздел 6. Пассажиры и технические пассажиры станции		16	4	
Тема 6.1. Пассажиры станции	Содержание учебного материала Назначение, классификация, основные операции пассажирской станции. Устройство пассажирского комплекса. Основные типовые схемы пассажирских станций. Специализация путей. Маршруты следования поездов, составов, локомотивов. Пассажирские остановочные пункты, зонные станции. Практическое занятие № 14. Разработка маршрутов движения в горловине пассажирской станции туликовского типа.	4	4	2 ОК 1-ОК 9, ПК 1.1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление классификации пассажирских станций. Разработка маршрутов движения. Выполнение практической работы. Краткий конспект: «Понятие о пассажирских комплексах». Оформление отчетов по практической работе.	4	-	
Тема 6.2. Технические пассажиры станции	Содержание учебного материала Назначение, основные операции и устройства технических пассажирских станций. Схемы размещения технических устройств. Самостоятельная работа обучающихся: Составление маневровых маршрутов передвижений на технической пассажирской станции.	2	-	1 ОК 1, ОК 6-ОК 9
		2	-	

1	2	3	4	5
Раздел 7. Грузовые станции		10		
Тема 7.1. Неспециализированные грузовые станции	Содержание учебного материала Назначение и классификация грузовых станций. Основные операции и устройства грузовых станций общего пользования. Основные типовые схемы. Специализация парков и путей. Поездные и маневровые маршруты движения. Грузовые районы.	4	-	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация грузовых станций. Конспект: «Характеристика и состав грузовых районов». Разработка маршрутов движения. Подготовка сообщений по темам: «Специализированные грузовые станции», «Специальные станции».	2	-	
Тема 7.2. Специализированные грузовые станции	Содержание учебного материала Назначение, основные операции, устройства и схемы специализированных грузовых станций: станции для переработки контейнеров; пункт, обслуживающий зерновой элеватор; станции, обслуживающие перевозки нефтепродуктов.	1	-	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1
Тема 7.3. Специальные станции	Содержание учебного материала Назначение, основные операции, устройства и схемы специальных станций: перегрузочные станции, портовые станции, пограничные станции. Самостоятельная работа обучающихся: Конспект и графическое изображение схем специализированных грузовых станций.	1	-	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1
Раздел 8. Пропускная и перерабатывающая способность железнодорожных станций		6	2	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	2	2

1	2	3	4	5
<p>Понятие о пропускной и перерабатывающей способности станций. Методы расчета.</p>	<p>Понятие о пропускной и перерабатывающей способности железнодорожных станций. Методы расчета. Аналитический расчет пропускной способности правоотправочных парков, перерабатывающей способности вытяжных путей.</p>	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4-ОК 9
<p>Методы расчета.</p>	<p>Практическое занятие № 15. Решение задач по определению пропускной и перерабатывающей способности железнодорожных станций аналитическим методом.</p>	2	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задачи аналитическим методом расчета. Выполнение практической работы. Оформление отчетов по практической работе.</p>	2	-	
<p>Раздел 9. Железнодорожные узлы</p>		6	-	
<p>Тема 9.1. Назначение, классификация, основные схемы железнодорожных узлов</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и классификация железнодорожных узлов. Основные операции и устройства в узлах. Типовые схемы: узел с одной станцией, узел крестообразного типа, узел треугольного типа, радиального типа, с последовательным расположением устройств, с параллельным расположением устройств, тупикового типа, кольцевые узлы. Дифференцированный зачет.</p>	4	-	2 ОК 1-ОК 3, ОК 6-ОК 9 ПК 1.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Классификация железнодорожных узлов. Маршруты движения. Размещение основных устройств в узлах. Подготовка к зачету.</p>	2	-	
<p>Консультации</p>		2		
<p>Всего</p>		229	54	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Дисциплина реализуется в учебном кабинете устройств пути и станций.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель:

Технические средства обучения:

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется

Наглядные пособия

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.Бадиева, В.В. Устройство железнодорожного пути: учебное пособие/
В.В.Бадиева. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 240 с. - ISBN978-5-907055-63-6.-URL:
<https://umczdt.ru/books/35/230299/> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа:
по подписке.

2.Шипилова, Ю. В. Станции и узлы : учебное пособие / Ю. В. Шипилова. —
Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 296 с. — Текст : электронный. — URL
: <http://umczdt.ru/books/1193/260707/> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим
доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1.Левин, Д. Ю. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном
транспорте: технология и управление работой станций и узлов : учебное пособие /
Д. Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование:
Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009065-8. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1045891> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим
доступа: по подписке.

2.Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. —
3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 622 с. : ил. - ISBN 978-5-16-
014748-2. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1155010> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим
доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1 Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы/
Сизова З. А.- 2020.-30 с., КЖТ УрГУПС , Методическое обеспечение (V), -
23.02.01.

2 Устройство пути и станций: Методическое пособие по проведению практических занятий/ Сизова З. А.-2020.-53 с., КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.

3 Устройство пути и станций: Контрольные задания и методические указания для студентов-заочников/ Сизова З. А.- 2020.-26 с., КЖТ УрГУПС , Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.

Нормативная литература:

1 Свод правил. Железные дороги колеи 1520 мм. Актуализированная редакция СНиП 32-01-95. Применяется с 13.06.18 взамен СП 119.13330.2012.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет-ресурсов:

Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС

<http://kgt.usurt.ru/do>

Журналы: «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala>, «Инновационный

транспорт» [http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-](http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale)

[http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-](http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale)

<http://lokotrans.info/htm/anonsi.html>

Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>

Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер Mozilla Firefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <p>анализировать схемы станций всех типов;</p> <p>выбирать рациональные маршруты движения поездов, составов, локомотивов.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, подготовки презентаций, сообщений; устного и письменного опроса</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>
<p>Знания:</p> <p>устройство и общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути;</p> <p>требования к устройству и проектированию железнодорожных станций и узлов;</p> <p>понятие о пропускной и перерабатывающей способности станций, методы расчета.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, подготовки презентаций, сообщений, устного и письменного опроса</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.10 Безопасность движения на железнодорожном транспорте относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

в профессиональной деятельности организовывать собственную деятельность и работу персонала в соответствии с должностными обязанностями, с требованиями ПТЭ, инструкций и приказов по обеспечению безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта
определять соответствие технического состояния основных сооружений и устройств железнодорожного транспорта, подвижного состава требованиям ПТЭ для обеспечения безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта и эффективно использовать технические средства
производить необходимые расчеты и обоснования выбранных решений

должен знать:

Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения
обязанности работников железнодорожного транспорта, их ответственность за обеспечение безопасности движения; порядок действий работников при технической эксплуатации железнодорожного транспорта Российской Федерации общего и необщего пользования;

порядок функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта, железнодорожного подвижного состава; систему организации движения поездов, в условиях нормальной работы и в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ и связи; регламент действий работников, связанных с движением поездов в нестандартных и аварийных ситуациях; классификацию транспортных происшествий.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	202 202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
практические занятия	50
Лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	50
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	56
индивидуальный проект	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 10 Безопасность движения на железнодорожном транспорте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта		3	-	
Введение.	Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.	Значение, содержание и задачи дисциплины. Основные инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте, их назначение. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за обеспечение безопасности движения поездов. Понятие безопасности движения. Виды ответственности за обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте. Степень ответственности за выполнение ПТЭ и инструкций.	2	-	1 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Ответственность работников железнодорожного транспорта за обеспечение безопасности движения.	Самостоятельная работа обучающихся: Техническая терминология, применяемая на транспорте. Основные определения, установленные ПТЭ. Порядок испытаний и назначения на должность лиц, поступающих на железнодорожный транспорт.	1	-	
Раздел 2. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта.		4	-	
Тема 2.1. Сооружения и	Содержание учебного материала	1	-	2

1	2	3	4	5
<p>устройства железнодорожного транспорта. Общие требования к содержанию сооружений и устройств. Габариты.</p>	<p>Содержание железнодорожных сооружений и устройств, порядок их сдачи и приемки в эксплуатацию. Габариты, применяемые на железнодорожном транспорте. Значение габаритов приближения строений, подвижного состава и погрузки для обеспечения безопасности движения поездов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Требования к расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях. Порядок размещения и закрепления около путей выгруженных или подготовленных к погрузке грузов.</p>	1	-	ОК 4, ОК 5, ОК 6
<p>Тема 2.2. Сооружения и устройства станционного хозяйства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования ПТЭ к путевому развитию и техническому оснащению станций. Виды пассажирских и грузовых платформ. Требования к аварийно – восстановительным пунктам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Требования к освещению станционных устройств. Требования к оборудованию и устройству служебных зданий и помещений.</p>	1	-	2 ОК 4, ОК 5, ОК 6
<p>Раздел 3.Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок осмотра сооружений и устройств и служебно-технических зданий. Порядок ведения журнала осмотра.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>1. Оформление записей в «Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети (ф. ДУ-46)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Порядок закрытия и открытия перегона для производства работ.</p>	5	2	
<p>Тема 3.1. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт.</p>	<p>Порядок осмотра сооружений и устройств и служебно-технических зданий. Порядок ведения журнала осмотра.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>1. Оформление записей в «Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети (ф. ДУ-46)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Порядок закрытия и открытия перегона для производства работ.</p>	1	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.2
		2	2	
		2	-	

1	2	3	4	5
Раздел 4. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства.	Раздел 4. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства.	10	6	5
Тема 4.1. Сооружения и устройства путевого хозяйства.	Содержание учебного материала Требования к содержанию ж.д. пути. Требования к расположению линий и раздельных пунктов в плане и профиле. Требования к содержанию земляного полотна и искусственных сооружений. Контроль состояния пути и сооружений	1	-	2 ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Нормы и допуски по содержанию колеи. Требования ПТЭ к установке путевых и сигнальных знаков	1	-	
Тема 3.2. Требования ПТЭ к стрелочным переводам. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог.	Содержание учебного материала Требования к эксплуатации стрелочных переводов и глухих пересечений. Применяемые марки крестовин. Неисправности стрелочных переводов, при которых запрещается их эксплуатировать. Практические и лабораторные занятия:	1	-	3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.2
	2. Определение неисправностей стрелочных переводов, с которыми запрещается их эксплуатировать	6	6	
	3. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог. Классификация и оборудование переездов	1	-	
Раздел 5. Техническая эксплуатация технологической электросвязи.	Раздел 5. Техническая эксплуатация технологической электросвязи.	4	-	
Тема 5.1. Виды связи. Требования ПТЭ к технологической	Содержание учебного материала Виды связи. Требования ПТЭ к технологической электросвязи. Габариты подвески воздушных линий СЦБ и	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

1	2	3	4	5
электросвязи.	связи. Способы защиты линий СЦБ и связи.			ПК 2.2
Раздел 6. Техническая блокировка железнодорожного транспорта.	Самостоятельная работа обучающихся: Очередность восстановления линий СЦБ и связи при повреждении.	2	-	
Тема 6.1. Сооружения и устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Устройства СЦБ на перегонах и станциях. Требования ПТЭ предьявляемые к автоматической блокировке, полуавтоматической блокировке. Требования, предьявляемые к диспетчерской централизации, электрической централизации стрелок и сигналов, автоматической локомотивной сигнализации. Требования, предьявляемые к контрольным стрелочным и сигнальным замкам, устройствам ключевой зависимости и станционной блокировке.</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Автоматические системы оповещения о приближении поезда. Устройства путевого заграждения. Указатели наличия неисправных вагонов в поездах. Требования к устройствам автоматической переездной сигнализации.	1	-	

1	2	3	4	5
<p>Тема 6.2. Система сигнализации на железнодорожном транспорте. Постоянные сигналы</p>	<p>Содержание учебного материала Светофоры и их деление. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Требования ПТЭ к сигнализации. Значение инструкции по сигнализации. Сигналы и их деление. Сигнальные цвета. Порядок подачи сигналов. Виды светофоров, места их установки. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Пригласительный сигнал, условия его применения. Условно – разрешающий сигнал светофора. Практические и лабораторные занятия: 4. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Самостоятельная работа обучающихся: Основные значения сигналов, подаваемых светофорами (независимо от места установки и их назначения). Обозначение действующих светофоров. Видимость сигнальных огней.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 2.2</p>
<p>Тема 6.3. Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Ограждение опасного места на железнодорожных путях.</p>	<p>Содержание учебного материала Сигнализация и места установки постоянных дисков уменьшения скорости. Сигнальные знаки обозначения начала и конца опасного места. Требования к ограждению опасного места, не требующего остановки поезда. Практические и лабораторные занятия: 5. Ограждение опасных мест на железнодорожных путях общего и необщего пользования Самостоятельная работа обучающихся: Ограждение мест, требующих уменьшения скорости на перегоне, расположенного вблизи железнодорожной станции.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.2</p>

1	2	3	4	5
<p>Тема 6.4. Ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегонах и станциях.</p>	<p>Содержание учебного материала Переносные сигналы и условия их применения. Порядок ограждения мест препятствий и мест производства работ на перегонах.</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 6. Ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегонах и станциях 7. Ограждение подвижного состава на станционных путях и при вынужденной остановке на перегоне</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Порядок ограждения внезапно возникшего препятствия и участков, проходимых поездами с проводниками.</p>	1	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.2
<p>Тема 6.5. Ручные сигналы на железнодорожном транспорте.</p>	<p>Содержание учебного материала Виды ручных сигналов и предъявляемые ими требования на перегонах и станциях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подача сигналов ручными сигнальными приборами.</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2
<p>Тема 6.6. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте.</p>	<p>Содержание учебного материала Указатели: маршрутные, стрелочные, путевого заграждения, гидравлических колонок, наличия неисправных вагонов в поездах и «опустить токоприемник».</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 8. Постоянные и временные сигнальные знаки и места их установки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Виды, назначение и места установки сигнальных знаков.</p>	1	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2
		4	4	
		1	-	

1	2	3	4	5
<p>Тема 6.7. Сигналы, применяемые при маневровой работе.</p>	<p>Содержание учебного материала Ручные и звуковые сигналы при маневровой работе. Самостоятельная работа обучающихся: Сигналы, подаваемые маневровыми и горочными светофорами.</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2
<p>Тема 6.8. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава.</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок обозначения сигналами головы и хвоста пассажирских и грузовых поездов, локомотивов без вагонов и снегоочистителей. Сигналы на локомотивах при маневровых передвижениях. Сигналы при движении дрезин съёмного типа, путевых вагончиков и других съёмных единиц. Самостоятельная работа обучающихся: Сигналы при уборке с перегона поезда по частям.</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 ПК 2.2
<p>Тема 6.9. Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные указатели.</p>	<p>Содержание учебного материала Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов, порядок их подачи. Оповестительные сигналы, сигналы бдительности и бодрствования, сигнал «Внимание! Внимание! Слушайте все!». Действие работников при подаче сигнала «Внимание! Внимание! Слушайте все!». Самостоятельная работа обучающихся: Сигналы тревоги и специальные указатели.</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ПК 2.2
<p>Раздел 7. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	-	
<p>Тема 7.1. Требования к устройствам электроснабжения железных дорог на</p>	<p>Требования к устройствам электроснабжения железных дорог на постоянном и переменном токе. Контактная сеть. Секционирование контактной сети. Габариты подвески</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

1	2	3	4	5
<p>постоянном и переменном токе. Контактная сеть.</p>	<p>контактного провода, места установки опор.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Понятия воздушный промежуток, нейтральная вставка, секционные изоляторы, разъединители.</p>	2	-	
<p>Раздел 8. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава.</p> <p>Тема 8.1. Общие требования, предъявляемые к подвижному составу. Колесные пары. Тормозное оборудование и автосцепное устройство.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к подвижному составу и его содержанию. Знаки и надписи на подвижном составе. Требования к освидетельствованию, формированию колесных пар и нанесению на них знаков и клейм.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>9. Неисправности колесных пар. Нанесение на колесные пары знаков и клейм.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава. Требования ПТЭ к автосцепке.</p>	6	2	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
<p>Раздел 9. Организация движения поездов на железнодорожном транспорте.</p>	<p>Тема 9.1. График движения поездов. Раздельные пункты.</p>	40	16	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение графика и предъявляемые к нему требования. Порядок назначения и отмены поездов, их нумерация. Приоритетность поездов в зависимости от очередности перевозок. Граница железнодорожной станции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Деление железнодорожных линий. Виды раздельных пунктов. Деление железнодорожных путей, нумерация путей,</p>	1	-	1 Деление пунктов. путей,

1	2	3	4	5
	стрелочных переводов, станционных постов централизации и стрелочных постов. Основные определения, установленные ПТЭ.			
<p>Тема 9.2. Порядок организации маневровой работы на станциях.</p>	<p>Содержание учебного материала Требования к организации маневровой работы на станции. Обязанности по распоряжению маневрами и руководству маневровой работой. Состав маневровых бригад. Порядок производства маневров. Скорости движения при маневрах. Маневры с грузами, требующими особой осторожности. Производство маневров на станциях, имеющих горочные устройства.</p>	1	-	<p>2 ОК 1 - ОК 4, ОК 6 - ОК 9 ПК 2.2</p>
	Самостоятельная работа обучающихся: Маневры на главных и приемоотправочных путях. Маневровая работа в районах, не обслуживаемых дежурными стрелочных постов.	1	-	
<p>Тема 9.3. Закрепление вагонов на станционных путях.</p>	<p>Содержание учебного материала Нормы и правила закрепления вагонов на станционных путях. Регламент закрепления вагонов.</p>	4		
	<p>Практические и лабораторные занятия: 10. Расчет норм закрепления подвижного состава на путях станции. Расчет годовых норм расхода тормозных башмаков на станции. Маркировка и клеймение тормозных башмаков.</p>	4	4	<p>3 ОК 1 - ОК 4, ОК 6 - ОК 9 ПК 1.2</p>
	Самостоятельная работа обучающихся: Порядок маркировки и клеймения тормозных башмаков.	2	-	
<p>Тема 9.4. Организация технической работы</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение, содержание ТРА санции. Порядок разработки,</p>	4	-	<p>2 ОК 1 – ОК 7</p>

1	2	3	4	5
железнодорожной станции.	согласования и утверждения ТРА. Основные разделы ТРА. Практические и лабораторные занятия: 11. Оформление ТРА промежуточной станции (Образец 1).	3	4	5 ПК 1.2
Тема 9.5. Требования ПТЭ к формированию поездов различных категорий.	Самостоятельная работа обучающихся: Приложения к ТРА Содержание учебного материала Понятие о поезде. Требования к формированию поездов. Особенности формирования поездов различных категорий. Требования к вагонам при постановке их в поезда. Нормы прикрытия в поездах и при маневрах с грузами, требующими особой осторожности. Самостоятельная работа обучающихся: Порядок постановки в поезда специального подвижного состава и вагонов с грузами, требующими особой осторожности и негабаритными грузами.	2	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9 ПК 2.2
Тема 9.6. Порядок включения тормозов в поезда. Обслуживание поездов.	Содержание учебного материала Требования по обеспечению поездов тормозными средствами, расчет норм. Порядок включения автоматических тормозов в поезда, обеспечение поезда ручными тормозами. Порядок и случаи опробования тормозов. Практические и лабораторные занятия: 12. Составление схемы формирования грузовых поездов. Способы определения массы и длины поезда. Проверка обеспечения грузового поезда автоматическими и ручными тормозами. Заполнение справки о тормозах формы ВУ – 45.	2	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 1.2
		6	6	

1	2	3	4	5
Самостоятельная работа обучающихся: Порядок обслуживания поездов локомотивами, локомотивными бригадами, проводниками, кондукторами.	Порядок обслуживания поездов локомотивами, локомотивными бригадами, проводниками, кондукторами.	2	-	
Раздел 10. Порядок приема, отправления и пропуска поездов при различных устройствах СЦБ на железнодорожных станциях и средствах сигнализации и связи при движении поездов.	Порядок приема, отправления и пропуска поездов при различных устройствах СЦБ на железнодорожных станциях и средствах сигнализации и связи при движении поездов.	26	4	
Тема 10.1. Порядок организации приема и отправления поездов.	Содержание учебного материала Обязанности и ответственность дежурного по станции по обеспечению безопасного и бесперебойного движения на станции. Порядок организации приема и отправления поездов. Общие положения по организации приема и отправления поездов. Порядок и правила оформления журнала движения поездов и локомотивов.	2	-	3 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 7 ПК 1.2
Тема 10.2. Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке.	Самостоятельная работа обучающихся: Обязанности дежурного по станции (ДСП) перед вступлением и вступившего на дежурство. Прием поезда на станцию при запрещающем показании входного светофора. Содержание учебного материала Общие положения. Прием и отправление поездов. Порядок действий при неисправности автоблокировки. Восстановление движения по АБ. Самостоятельная работа обучающихся: Движение поездов при автоматической локомотивной сигнализации, применяемой как самостоятельное средство сигнализации и связи.	1	-	2 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.2
		2	-	
		1	-	

1	2	3	4	5
<p>Тема 10.3. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией.</p>	<p>Содержание учебного материала Общие положения. Прием и отправление поездов. Порядок действий при неисправности устройств диспетчерской централизации. Самостоятельная работа обучающихся: Порядок производства маневровой работы при диспетчерской централизации.</p>	2	-	2 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.2
<p>Тема 10.4. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных полуавтоматической блокировкой.</p>	<p>Содержание учебного материала Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при неисправности полуавтоматической блокировке. Практические и лабораторные занятия: 13. Порядок заполнения разрешения на бланке зеленого цвета (ДУ – 52, ДУ – 54). Самостоятельная работа обучающихся: Движение поездов по перегонам, имеющим путевые посты (блок - посты).</p>	2	-	3 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2
<p>Тема 10.5. Порядок движения поездов при электрожелезнодорожной системе.</p>	<p>Содержание учебного материала Общие требования к электрожелезнодорожной системе. Порядок приема и отправления поездов. Движение поездов при неисправностях электрожелезнодорожной системы. Самостоятельная работа обучающихся: Движение при наличии примыканий на перегоне. Порядок регулировки жезлов в жезловых аппаратах.</p>	2	-	2 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2
<p>Тема 10.6. Порядок организации движения поездов при телефонных средствах связи.</p>	<p>Содержание учебного материала Общие положения. Формы телефонограмм при движении поездов на однопутных и двухпутных участках. Практические и лабораторные занятия: 14. Порядок оформления приема и сдачи дежурств ДСП в</p>	4	-	3 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2

1	2	3	4	5
	<p>журнале поездных телефонограмм(ДУ – 47). Оформление записей телефонограмм в журнале ДУ – 47. Порядок заполнения путевых записок (ДУ – 50).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Порядок ведения журнала ДУ – 47.</p>	2	-	
<p>Раздел 11. Порядок организации работы поездного диспетчера.</p> <p>Тема 11.1. Порядок организации работы поездного диспетчера. Обязанности поездного диспетчера.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обязанности поездного диспетчера. Порядок ведения графика исполненного движения поездов. Порядок перехода с одних средств сигнализации и связи при движении поездов на другие. Порядок движения поездов при неисправности поездной диспетчерской связи.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>15. Порядок оформления журнала диспетчерских распоряжений (ДУ – 58). Формы, содержание и порядок передачи диспетчерских приказов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Порядок закрытия однопутного перегона или одного главного пути на двухпутном (многопутном) перегоне.</p>	6	2	3 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2
<p>Раздел 12. Движение поездов в нестандартных ситуациях.</p> <p>Тема 12.1. Порядок организации движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок движения поездов при перерыве действия всех установленных средств сигнализации и связи на однопутных и двухпутных перегонах.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>16. Заполнение письменных извещений (ДУ – 55) и</p>	28	4	3 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2

1	2	3	4	5
	разрешений на бланке белого цвета с двумя красными полосами по диагоналям (ДУ – 56).			
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы письменных извещений, порядок их оформления и пересылки.	2	-	
Тема 12.2. Порядок организации движения поездов с разграничением временем.	Содержание учебного материала Порядок движения поездов с разграничением временем (вслед). Случаи отправления поездов вслед.	2	-	2 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 – ОК 8 ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Перечень поездов, которые запрещается отправлять вслед.	1	-	
Тема 12.3. Порядок организации движения восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного подвижного состава и вспомогательных локомотивов.	Содержание учебного материала Порядок отправления поезда с железнодорожной станции на перегон. Возращение поезда с перегона на железнодорожную станцию.	2	-	2 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Оказание помощи остановившемуся на перегоне поезду локомотивом сзади идущего поезда.	1	-	
Тема 12.4. Порядок организации движения хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на	Содержание учебного материала Организация движения хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях. Порядок заполнения документации при закрытии перегона, заполнение разрешения при отправлении хозяйственных поездов на закрытый перегон.	2	-	2 ОК 1 – ОК 3, ОК 5 ПК 2.2

1	2	3	4	5
железнодорожных путях и искусственных сооружениях.	Самостоятельная работа обучающихся: Порядок отправления нескольких хозяйственных поездов для производства работ на закрытый перегон.	1	-	
Тема 12.5. Порядок организации приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ на железнодорожных станциях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Действия ДСП при обнаружении неисправности устройств СЦБ: при невозможности перевода стрелки электрической централизации, показаниях ложной занятости и ложной свободности станционных путей, стрелочных секций и блок – участков удаления. Порядок действий неисправности контрольного замка на стрелке, оборудованного ключевой зависимостью. Порядок приема, отправления по пригласительному сигналу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Порядок действий при самопроизвольном перекрытии входного или выходного светофора. Способы и порядок выключения устройств из централизации и зависимости.</p>	6	-	2 ОК 1 – ОК 5, ОК – 7 ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 12.6. Порядок выдачи предупреждений.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды предупреждений и случаи их выдачи. Порядок подачи заявки на выдачу предупреждения. Порядок выдачи предупреждений.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>17. Ведение книги записей предупреждений на поезда (ДУ-60). Заполнение бланков предупреждений (ДУ - 61).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Порядок выдачи предупреждений для выполнения непредвиденных работ по устранению обнаруженных неисправностей.</p>	2	-	3 ОК 1 – ОК 5, ОК – 7 ПК 1.2, ПК 2.2
		2	2	
		1	-	

1	2	3	4	5
<p>Раздел 13. Порядок организации производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, нагруженными опасными грузами класса 1 (взрывчатыми материалами).</p>	<p>Тема 13.1. Порядок организации производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, нагруженными опасными грузами класса 1 (ВМ).</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Содержание учебного материала Общие положения. Порядок формирования поездов. Следование поездов с взрывчатыми материалами. Особенности производства маневровой работы с опасными грузами. Содержание и назначение аварийной карточки. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности движения при перевозке опасных грузов.</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>3</p>
<p>Практические и лабораторные занятия: 18. Особенности оформления перевозочных документов при перевозке опасных грузов класса 1. Нормы прикрытия в поездах и при маневрах для вагонов, нагруженных опасными грузами класса 1 (ВМ). Расчет увеличения горочного интервала при роспуске составов с вагонами, которые запрещено спускать с горки (ЗСГ).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 – ОК 5, ОК – 7 ПК 1.2, ПК 2.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Действия работников, связанных с движением поездов в аварийных ситуациях.</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	
<p>Раздел 14. Обеспечение безопасности движения на железных дорогах.</p>		<p>22</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 14.1. Мероприятия по обеспечению безопасности движением на железнодорожном транспорте.</p>	<p>Содержание учебного материала Мероприятия по обеспечению безопасности движения и комплекс мер, направленных на укрепление дисциплины среди железнодорожников, повышение их квалификации, решение социальных вопросов, содержание технических средств. Классификация транспортных происшествий.</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК 1 – ОК 5, ОК – 7 ПК 1.2</p>

1	2	3	4	5
Классификация транспортных происшествий.	Значение приказов и указаний по обеспечению безопасности движения. Самостоятельная работа обучающихся: Профилактические мероприятия по предупреждению аварийности на железнодорожном транспорте.	2	-	
Тема 14.2. Порядок служебного расследования нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе.	Содержание учебного материала Порядок служебного расследования транспортных происшествий. Ответственность виновных за допущенное нарушение. Классификация транспортных происшествий. Разбор транспортного происшествия. Оформление случаев нарушения ПТЭ и инструкций. Самостоятельная работа обучающихся: Материалы служебного расследования транспортного происшествия.	2	-	2 ОК 1 – ОК 3, ОК – 6, ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 14.3. Регламент действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях.	Содержание учебного материала. Порядок действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях: нарушение графика движения поездов; пропуск поезда, не предусмотренного расписанием; движение поезда, потерявшего управления тормозами; уход вагонов со станции на перегон; вынужденная остановка поезда на перегоне из-за самопроизвольного срабатывания тормозов; сход вагонов на перегоне с выходом за габарит; обнаружение неисправности «толчка в пути». Самостоятельная работа обучающихся: Порядок действий работников при обнаружении повреждения контактной сети с нарушением и без нарушения габарита. Отдельные особенности действий работников при пропуске поездов по	1	-	2 ОК 1 – ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 2.2
		8	-	
		2	-	

1	2	3	4	5
	перегону, имеющему затяжной спуск.			
Консультации		2		
Всего		202	50	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности движения.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пономарев, В.М. Безопасность работников и населения в зоне движения поездов: учебник/ В.М.Пономарева. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-907206-78-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1197/251721/> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

2. Томилов, В.В. Транспортная безопасность: учебно-методическое пособие / В.В.Томилов, П.Н.Блинов. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. — 71 с. - ISBN 978-5-907206-34-2. - URL: <http://umczdt.ru/books/49/242210/> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

3. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» в примерах и решениях / В.М. Пономарев [и др.]; под ред. д.т.н., проф. В.М. Пономарева, к.в.н., доцента Б.Н. Рубцова. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 450 с. - ISBN978-5-907055-97-1.- URL: <https://umczdt.ru/books/46/232059/>(дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Системы безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта: учеб. пособие / В.М. Пономарев [и др.]; под общ. ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. — 488 с. - ISBN 978-5-907206-09. — URL: <http://umczdt.ru/books/41/242221/> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 622 с. : ил. - ISBN 978-5-16-014748-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155010> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Нормативно – правовая документация:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с. : ил. - ISBN 978-5-16-017988-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901566> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе (ИДП) на железных дорогах Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 04 июня 2012 года № 162, зарегистрировано в Минюсте РФ от 28 июня 2012 г. № 24735, в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

3. Инструкция по сигнализации (ИСИ) на железных дорогах Российской Федерации, утвержденные Приказом Минтранса России от 04 июня 2012 года № 162, зарегистрировано в Минюсте РФ от 28 июня 2012 г. № 24735 в редакции Приказа Минтранса Российской Федерации от 09.02.2018 г. № 54

4. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 02.07.2013 с изменениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.)

5. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.02.2014 г.)

6. Распоряжение ОАО "РЖД" от 21.08.2017 N 1697р "Об утверждении положения об организации расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта на инфраструктуре ОАО "РЖД"

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине/ Мартынова Л.Г. Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. -159 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.

2. Учебное пособие для самоподготовки по изучению Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 (В редакции Приказов Минтранса России от 12.08.2011 N 210, 04.06.2012 N162, от 13.06.2012 N 164, от 30.03.2015 № 57), /

Петровских Л.Н, 2017 – 116 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.

3. Методические указания по дисциплине «Безопасность движения» для студентов заочной формы обучения, / Сизова З.А., 2018- 63 стр.,КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.

Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся, /Петровских Л.Н, 2021 – 28 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V), - 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС
<http://kgt.usurt.ru/do>

2. Журналы: «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala>,
«Инновационный транспорт» <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale>, «Локотранс»
<http://lokotrans.info/htm/anonsi.html>

3. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>

4. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office web браузер Mozilla Firefox

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>в профессиональной деятельности организовывать собственную деятельность и работу персонала в соответствии с должностными обязанностями, с требованиями ПТЭ, инструкций и приказов по обеспечению безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта ;</p> <p>определять соответствие технического состояния основных сооружений и устройств железнодорожного транспорта, подвижного состава требованиям ПТЭ для обеспечения безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта и эффективно использовать технические средства;</p> <p>производить необходимые расчеты и обоснования выбранных решений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, подготовки презентаций, сообщений; устного и письменного опроса</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета и экзамена</p>
<p>Знания:</p> <p>Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения</p> <p>обязанности работников железнодорожного транспорта, их ответственность за обеспечение безопасности движения; порядок действий работников при технической эксплуатации железнодорожного транспорта Российской Федерации общего и необщего пользования;</p> <p>порядок функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, подготовки презентаций, сообщений, устного и письменного опроса</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета и экзамена</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>железнодорожного подвижного состава;</p> <p>систему организации движения поездов, в условиях нормальной работы и в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ и связи;</p> <p>регламент действий работников, связанных с движением поездов в нестандартных и аварийных ситуациях; классификацию транспортных происшествий.</p>	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11.СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.11.Системы регулирования движения поездов относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться перегонными и станционными автоматизированными системами для приема, отправления, пропуска поездов и маневровой работы;
- обеспечивать безопасность движения поездов при отказах нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ);
- пользоваться всеми видами железнодорожной связи.

должен знать:

- элементную базу устройств СЦБ и связи;
- назначение и роль рельсовых цепей на железнодорожных станциях и перегонах;
- функциональные возможности систем автоматики, телемеханики на железнодорожных станциях и перегонах;
- виды связи на железнодорожном транспорте.

1.4 Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1.Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2.Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	180
в том числе по вариативу	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	32
лабораторные занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные, интерактивные формы занятий	56
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа	56
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11.Системы регулирования движения поездов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Всего	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
			В том числе активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	
Введение		3	-		
	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины. Значение и классификация систем железнодорожной автоматики и телемеханики. Обеспечение безопасности движения поездов.	2	-	1	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой.	1	-		
Раздел 1. Системы регулирования движения поездов		157			
Тема 1.1 Элементная база систем регулирования движения	Содержание учебного материала Назначение, характеристика перегонных и станционных систем регулирования движения поездов. Эффективность использования различных систем регулирования движения поездов. Элементная база устройств СЦБ и связи. Определение релейного элемента. Назначение, область применения реле постоянного и переменного тока. Нейтральное реле типа НМШ и РЭЛ, двухэлементное реле переменного тока ДСП: устройство, принцип действия, область применения. Поляризованные, комбинированные, бесконтактные реле: особенности устройства и действия, область применения. Трансмиттеры: типы, назначение, принцип действия и область применения. Условное обозначение реле и контактов в электрических схемах.	6		2	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2
	Практические занятия 1. Изучение устройства и работы реле постоянного тока.	2	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление формализованного конспекта «Характеристика, условные обозначения и применение реле». Ответы на контрольные вопросы.</p>	4	-	
<p>Тема 1.2 Светофоры</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение светофоров, классификация, основные цвета, принятые для сигнализации. Места установки светофоров и требования к ним. Нумерация, условное обозначение светофоров. Устройство линзового светофора и принцип его работы, достоинства и недостатки конструкции. Принцип построения светофорной сигнализации.</p>	4	-	2 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2
	<p>Практические занятия 2. Работа линзового светофора в различных ситуациях сигнализации.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорного конспекта «Светофоры». Ответы на контрольные вопросы.</p>	3	-	
<p>Тема 1.3 Рельсовые цепи</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение электрических рельсовых цепей, устройство и принцип действия. Классификация рельсовых цепей. Элементы рельсовой цепи, их назначение, режимы работы. Понятия «ложная занятость» и «ложная свобода» рельсовой цепи. Мероприятия по повышению надежности работы рельсовой цепи. Схемы рельсовых цепей на перегонах. Стационарные рельсовые цепи.</p>	4	-	1 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2
	<p>Практические занятия 3. Устройство и работа неразветвленной и разветвленной рельсовой цепи.</p>	4	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление формализованного конспекта «Режимы работы</p>	4	-	

	<p>рельсовой цепи. Надежность работы рельсовой цепи». Ответы на контрольные вопросы.</p>		
<p>Тема 1.4 Перегонные системы автоматики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация, общие принципы работы перегонных систем автоматики. Обеспечение безопасности движения поездов.</p> <p>Полуавтоматическая блокировка. Назначение и область применения полуавтоматической блокировки (ПАБ). Требования Правил технической эксплуатации железных дорог РФ (ПТЭ), предъявляемые к работе устройств ПАБ. Релейная полуавтоматическая блокировка системы «Гиротранссигнальвязь» (ГТСС). Аппараты управления и порядок работы на них при приеме и отправлении поездов. Способы фиксации проследования поезда при ПАБ.</p> <p>Автоматическая блокировка. Общие принципы интервального регулирования движения поездов. Системы сигнализации и интервал между поездами в пакете при попутном их следовании.</p> <p>Классификация систем автоблокировки (АБ). Требования ПТЭ, предъявляемые к работе устройств АБ. Принципы построения и работы двухпутной односторонней АБ постоянного и переменного тока. Особенности работы автоблокировки с тональными рельсовыми целями и централизованным размещением аппаратуры (АБЦ). Особенности построения и работы однопутной двусторонней АБ. Способы и порядок изменения направления движения на однопутных участках. Преимущество АБ перед ПАБ.</p> <p>Автоматическая локомотивная сигнализация и автостоп. Назначение, характеристика и область применения систем автоматической локомотивной сигнализации (АЛС) и автостопов.</p> <p>Классификация систем АЛС. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам АЛС. Принцип работы автоматической локомотивной сигнализации непрерывного действия (АЛСН).</p> <p>Ограждающие устройства на железнодорожных переездах. Назначение и категории железнодорожных переездов. Устройства</p>	<p>14</p>	<p>2 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2</p>

			заграждения на железнодорожных переездах, назначение, классификация и порядок работы.	
		8	<p>Практические занятия</p> <p>4. Устройство пульта управления ДСП и последовательность работы при установке маршрутов отправления и приема поездов, на перегоны оборудованные ПАБ.</p> <p>5. Устройство пульта управления ДСП и последовательность работы при установке маршрутов отправления и приема поездов на перегоны, оборудованные АБ.</p> <p>6. Работа однопутной двухсторонней автоблокировки и действий ДСП при смене направления движения</p> <p>7. Изучение устройства и порядка срабатывания автоматической переездной сигнализации с автоматическим шлагбаумом.</p>	8
		12	<p>Лабораторные занятия</p> <p>1. Исследование и анализ взаимодействия между действиями ДСП, движущимся поездом и индикацией аппаратов управления РПБ ГТСС при отпращивании и приеме поездов на однопутный и двухпутный перегоны.</p> <p>2. Исследование и анализ взаимодействия между действиями ДСП, движущимся поездом и индикацией аппаратов управления при отпращивании и приеме поездов, на перегоны оборудованные однопутной двухсторонней и двухпутной односторонней автоблокировкой.</p> <p>3. Исследование и анализ взаимодействия между действиями ДСП, движущимся поездом и индикацией аппаратов управления при смене направления движения в различных режимах работы устройств СЦБ при отпращивании поездов на перегон, оборудованный однопутной двухсторонней автоблокировкой.</p>	12
		15	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой.</p>	-

	<p>Подготовка презентаций. Составление формализованного конспекта «Состояние реле, коды и показания проходных светофоров в зависимости от состояния блок-участков». Составление опорного конспекта «Автоматическая локомотивная сигнализация». Составление формализованного конспекта «Классификация железнодорожных поездов». Составление кроссворда «Термины и понятия перегонных систем». Ответы на контрольные вопросы.</p>		
<p>Тема 1.5 Электрическая централизация стрелок и сигналов</p>	<p>Содержание учебного материала Управление стрелками при централизации сигналов. Назначение и классификация систем ЭЦ. Простейшая ключевая зависимость стрелок и сигналов. Устройства ключевой зависимости при централизации светофоров. Стрелочный и сигнальный централизаторы. Назначение и область применения электрической централизации (ЭЦ) стрелок и сигналов. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам ЭЦ. Классификация систем ЭЦ. Виды пультов управления. Способы управления стрелками и сигналами. Оборудование станций устройствами ЭЦ. Принципы осигнализации и маршрутизации железнодорожных станций. Понятие маршрута, классификация маршрутов. Таблицы зависимостей стрелок и сигналов. Условное обозначение централизованной стрелки. Принцип разделения железнодорожной станции на изолированные участки и расстановки изолирующих стыков. Стрелочные электроприводы и управление стрелками. Типы стрелочных электроприводов и их назначение. Устройство, принцип работы и требования, предъявляемые к работе стрелочного электропривода. Назначение курбельной заслонки. Четырехпроводная схема управления стрелками. Условия перевода стрелки с пульта управления и передачи на местное управление. Порядок действий ДСП при передаче централизованных стрелок на</p>	<p>14</p>	<p>2 ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2</p>

	<p>местное управление.</p> <p>Релейная централизация промежуточных станций. Этапы работы релейной централизации промежуточных железнодорожных станций. Способы замыкания и размыкания маршрутов. Особенности работы РЦЦ. Пульт управления РЦЦ и действия ДСП по организации движения поездов.</p> <p>Релейная централизация для средних и крупных станций. Особенности работы и принципы построения релейной централизации маршрутным управлением. Типы и элементы пультов управления. Порядок действий ДСП при установке маршрутов приема, отправления и маневровых. Отмена маршрута. Принцип устройства аппарата управления маршрутно-релейной централизации (МРЦ): назначение элементов, порядок работы при установке поездных, маневровых и вариантных маршрутов. Блочная маршрутно-релейная централизация (БМРЦ), этапы работы. Пульт-манипулятор: назначение, устройство. Назначение и принцип работы наборной и исполнительной групп. Порядок работы ДСП на аппарате БМРЦ при установке маршрутов и их использовании.</p> <p>Микропроцессорные системы ЭЦ. Элементная база микропроцессорных систем ЭЦ, преимущества применения таких систем. Разновидности, принцип построения, функциональные возможности и состав оборудования автоматизированного рабочего места (АРМ) ДСП.</p>		
--	--	--	--

	<p>Практические занятия</p> <p>8. Изучение устройства и анализ работы стрелочного централизатора при централизации сигналов и последовательность действий дежурного стрелочного поста при установке маршрутов.</p> <p>9. Разработка и составление однопутного плана промежуточной железнодорожной станции и таблицы зависимости по враждебности маршрутов.</p> <p>10. Разработка и составление двухпутного плана для части участковой железнодорожной станции и таблиц перечня маршрутов.</p> <p>11. Разработка лицевой панели пульта-табло РЦЦ для промежуточной станции.</p> <p>12. Изучение работы стрелочного электропривода с условием обеспечения безопасности движения поездов при управлении централизованным стрелочным переводом и контроля его положения в схемах управления.</p>	14	14	
--	---	----	----	--

	<p>Лабораторные занятия</p> <p>4. Исследование работы элементов аппарата управления и индикации на нем на табло ДСП мнемосхемы железнодорожной станции</p> <p>5. Исследование и анализ взаимосвязи действий ДСП на аппарате управления РЦЦ, движущегося поезда и индикации на пульте-табло при установке, отмене и размыкании маршрутов.</p> <p>6. Исследование и анализ взаимосвязи действий ДСП на аппарате управления МРЦ, движущегося поезда и индикации на пульте-табло при установке, отмене и размыкании маршрутов.</p> <p>7. Исследование и анализ взаимосвязи действий ДСП на пульте-манипуляторе БМРЦ, движущегося поезда и индикации на выносном табло при установке, отмене и размыкании маршрутов.</p> <p>8. Исследование и анализ взаимосвязи действий ДСП, движущегося поезда и индикации в АРМ ДСП при установке, отмене и размыкании маршрутов.</p>	10	10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой.</p> <p>Составление опорных конспектов «Характеристика систем электрической централизации стрелок и сигналов», «Стрелочные электроприводы и управление стрелками», «Микропроцессорные системы ЭЦ». Составление и выполнение тестовых заданий.</p> <p>Подготовка презентаций. Ответы на контрольные вопросы.</p>	17	-
<p>Тема 1.6 Устройства механизации и автоматизации сортировочных горок</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и оборудование механизации сортировочных горок. Виды замедлителей и их назначение. Принцип и режимы работы систем автоматизации сортировочных горок. Назначение элементов горочного пульта и порядок работы оператора при роспуске состава с горки. Комплексная механизация и автоматизация сортировочных</p>	4	<p>2</p> <p>ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2</p>

	<p>горок. Действия ДСПГ и ДСПГО по обеспечению безопасности роспуска железнодорожных составов при нормальной работе и при неисправности устройств механизации и автоматизации на горке.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>9. Исследования и анализ действий ДСПГ и ДСПГО и индикации на горочном пульте управления при задании маршрутов следования отцепов и управления замедлителями.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорного конспекта «Устройства автоматизации и механизации сортировочных горок». Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы.</p>	2	2	
<p>Тема 1.7</p> <p>Диспетчерская централизация и диспетчерское руководство движением поездов, системы технической диагностики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и общая характеристика диспетчерской централизации (ДЦ) стрелок и сигналов, требования ПТЭ к ДЦ. Разновидности систем ДЦ. Основные обязанности поездного участкового диспетчера (ДНЦ) и ДСП при эксплуатации устройств ДЦ. АРМ ДНЦ, назначение и область применения, функциональные возможности. Аппарат диспетчерского контроля, назначение его элементов, общая характеристика системы, структурная схема, принцип передачи информации с перегона на железнодорожную станцию и на пост ДНЦ. Общие сведения об автоматизированной системе диспетчерского контроля. Назначение систем технической диагностики. Порядок действия на аппаратах управления при наборе маршрутов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление формализованного конспекта «Классификация и характеристики систем ДЦ». Подготовка сообщений. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов. Ответы на контрольные вопросы.</p>	6		1 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2
<p>Тема 1.8</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2	1

<p>Обеспечение безопасности движения поездов при неисправности устройств автоматики и телемеханики</p>	<p>Обеспечение безопасного движения поездов при АБ. Движение поездов при неисправности ПАБ, правила заполнения бланков и журналов. Организация безопасного движения при АБ, движение поездов при неисправностях АБ. Организация движения на железнодорожных переездах. Организация движения при неисправности устройств ЭЦ. Движение поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорного конспекта «Обеспечение безопасности движения поездов при неисправности устройств автоматики и телемеханики». Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций. Составление тестовых заданий. Составление кроссвордов. Ответы на контрольные вопросы.</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
<p>Раздел 2. Связь на железнодорожном транспорте</p>		<p>20</p>		
<p>Тема 2.1 Общие сведения о железнодорожной связи. Линии связи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды железнодорожной связи. Назначение устройств связи на железнодорожном транспорте. Эксплуатационные основы организации железнодорожной связи. Назначение и классификация линий связи и их устройство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Составление опорного конспекта «Виды связи на железнодорожном транспорте». Ответы на контрольные вопросы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>1 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
<p>Тема 2.2 Телефонные аппараты и коммутаторы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принцип телефонной передачи. Конструкция телефона и микрофона, схемы телефонной передачи. Виды и назначение телефонных коммутаторов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>13. Изучение устройства и порядка работы телефонного аппарата.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы.</p>	2	-	
<p>Тема 2.3 Автоматическая телефонная связь</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы автоматизации телефонной связи на железнодорожном транспорте. Принципы автоматизации телефонной связи на железнодорожном транспорте. Принципы автоматического соединения абонентов, порядок пользования автоматической связью на сети дорог. Назначение и принцип организации телеграфной связи. Принцип работы телеграфных аппаратов и их типы. Назначение и организация передачи данных на железнодорожном транспорте. Сети передачи данных для железных дорог.</p>	4	-	1 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2
<p>Тема 2.4 Технологическая телефонная связь</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы.</p>	1	-	
<p>Тема 2.5 Радиосвязь</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и виды радиосвязи на железнодорожном транспорте. Способы организации различных видов радиосвязи. Порядок пользования поездной, станционной радиосвязью на переносных радиостанциях.</p>	2	-	1 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2
<p>Содержание учебного материала Назначение видов оперативно-технологической связи. Поездная диспетчерская и подстанционная связь, их организация и оборудование. Порядок пользование этими видами связи.</p>	2	-	1 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы.</p>	1	-	1 ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекций, учебной и специальной литературой. Подготовка презентаций. Подготовка сообщений. Ответы на контрольные вопросы.</p>	1	-	
	Всего:	180	56	

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете систем регулирования движения поездов и лаборатории управления движением.

Оснащение учебного кабинета систем регулирования движения поездов:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии);

Наглядные пособия.

Оснащение лаборатории управления движением:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии);

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте: учебник. В трех частях. Ч.2 Системы автоматики и телемеханики / Д.В. Шалягин, А.В. Горелик, Ю.Г. Боровков; под ред. Д.В. Шалягина. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 278 с. - — ISBN 978-5-907055-53-7. - URL: <http://umczdt.ru/books/44/232066/> (дата обращения: 14.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Шалягин, Д.В. [Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте. В трех частях. Часть 3. Системы связи на железных дорогах: учебник / Д.В. Шалягин \[и др.\] . – Москва : Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-907206-33-5. - URL: <http://umczdt.ru/books/41/242228/> \(дата обращения 14.07.2022\).](#) – Режим доступа: по подписке

3. Системы безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта: учеб. пособие / В.М. Пономарев [и др.]; под общ. ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. — 488 с. - ISBN 978-5-

907206-09. – URL: <http://umczdt.ru/books/41/242221/> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с. : ил. - ISBN 978-5-16-017988-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1901566> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Антонова А.К., Системы регулирования движения поездов (вариативная часть): МП «Организация самостоятельной работы» : УМЦ ЖДТ, 2021. – 80 с. – Режим доступа: Методическое обеспечение (V), - 23.02.01

2. Антонова А.К., Методическое пособие по проведению практических и лабораторных занятий : КЖТ УрГУПС, 2021. – 51 стр. – Режим доступа: Методическое обеспечение (V), - 23.02.01

Перечень интернет-ресурсов:

1. Гудок: газета. – Режим доступа: gudok.ru

2. Железнодорожный транспорт: ежемес. научно-теоретический технико-экономический журнал. – Режим доступа: <http://zdt-magazine.ru>

3. Министерства транспорта РФ: оф. сайт. – Режим доступа: <http://mintrans.ru>

4. ОАО «РЖД»: оф. сайт. – Режим доступа : <http://rzd.ru>

5. Транспорт России: еженед. газета. – Режим доступа: <http://transportrussia.ru>

Профессиональные базы данных:

1. АСПИЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows

2. Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>пользоваться перегонными и станционными автоматизированными системами для приема, отправления, пропуска поездов и маневровой работы;</p> <p>обеспечивать безопасность движения поездов при отказах нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ);</p> <p>пользоваться всеми видами железнодорожной связи.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения практических заданий на практических и лабораторных занятиях, тестирование, устного и письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <p>элементную базу устройств СЦБ и связи;</p> <p>назначение и роль рельсовых цепей на железнодорожных станциях и перегонах;</p> <p>функциональные возможности систем автоматики, телемеханики на железнодорожных станциях и перегонах;</p> <p>виды связи на железнодорожном транспорте.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение во время выполнения практических заданий на практических и лабораторных занятиях, тестирование, устного и письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина ОП.12 Транспортная безопасность относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

должен знать:

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;

- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;
- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);
- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

1.4. Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	72 72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	8
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающихся (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	24
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины ОП.12 Транспортная безопасность для специальностей СПО железнодорожного транспорта, разработана ФГБОУ «Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте».

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности		24	-	
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия в сфере транспортной безопасности: акт незаконного вмешательства; категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности; объекты и субъекты транспортной инфраструктуры; обеспечение транспортной безопасности; оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; перевозчик; транспортная безопасность; транспортные средства; транспортный комплекс; уровень безопасности. Цели обеспечения транспортной безопасности. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности.</p>	2	-	2 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ. Подготовка сообщений и докладов по тематике: «Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ»; «Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры».</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Изучить термины: АНВ; ОТИ; СТИ; ОТБ; перевозчик; транспортная безопасность;</p>	1	-	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.2

	транспортный комплекс; транспортное средство.				
Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Количество категорий и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Информирование субъекта транспортной инфраструктуры о присвоении или изменении ранее присвоенной категории. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Порядок их объявления (установления)	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Ознакомиться с требованиями по теме Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности» и Постановления Правительства РФ от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности ОТИ и ТС и о порядке их объявления (установления)». Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ Составление глоссария Изучить термины: категорирование, уровень безопасности, угроза.	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2	
Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной	Содержание учебного материала Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 8	

безопасности	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Ознакомится с распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.11.2009 № 1653-р «Об утверждении перечня работ, связанных с обеспечением транспортной безопасности». Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ. (Составление глоссария Изучить термины: силы ОТБ, аттестация сил ОТБ, аттестующие организации; компетентные органы в ОТБ; органы аттестации; подразделения ТБ; специализированные организации в области ОТБ.)</p>	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 8
Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности	<p>Содержание учебного материала Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности. Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения, и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 3.3
Тема 1.5. Права и обязанности СТИ и перевозчиков в области обеспечения транспортной	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Ознакомиться с требованиями Приказа Минтранса России от 16.02.2011 № 56 «О порядке информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении АНВ на ОТИ и ТС». Выполнение индивидуальных заданий (Составить план - схему «Функции ЕГИС ОТБ»)</p>	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 3.3
Тема 1.5. Права и обязанности СТИ и перевозчиков в области обеспечения транспортной	<p>Содержание учебного материала Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.</p>	4	-	2 ОК 1, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3

безопасности	Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности. Контрольная работа (тест) по разделу.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Ознакомление с требованиями по теме Федерального закона Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности»; Изучить требования Приказа Минтранса России от 08.02.2011 № 43 «Об утверждении требований по ОТБ, учитывающих уровни безопасности для различных категорий ОТИ и ТС жд транспорта». Оформить обязанности ОТИ (ТС) при различных уровнях безопасности (по варианту). Подготовка докладов по тематике: «Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности»; «Моя роль, как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры»; «Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта».	2	ОК 1, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3
Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте		48	8
Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта (связанные с профессиональной деятельностью по специальности). Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности). Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.	6	2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 1.2
Практическое занятие № 1	Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного	2	2 ОК 1, ОК 6, ОК 8,

	<p>вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры транспортных средствах железнодорожного транспорта (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Ознакомиться с Федеральным законом Российской Федерации от 06.03.2006 № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму»; Приказом от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ №112, Министерства внутренних дел РФ №134 «Об утверждении перечня потенциальных угроз совершения АНВ в деятельность ОТИ и ТС» Работа с конспектом. Подготовка докладов и видео презентаций по тематике: «Последствия террористических актов на транспорте в РФ и других государствах». Подготовка к практическому занятию.</p>				ПК 3.3
			4	-	ОК 1, ОК 6, ОК 8, ПК 3.3
Тема 2-2. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах	<p>Содержание учебного материала Основания для разработки плана ОТБ. Порядок проведения оценки уязвимости. Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.</p> <p>Практическое занятие № 2 Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности)</p>		4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8
Самостоятельная работа обучающихся	<p>Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Ознакомиться с требованиями Приказа Минтранса России от 11.02.2010 № 34 «Об утверждении порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры, и транспортных средств». Приказа Минтранса России</p>		4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

	<p>от 12.04.2010 № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».</p> <p>Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ. (Работа с глоссарием. Изучить термины: оценка уязвимости. Повторить термины: план ОТБ, категорирование, уровни безопасности, потенциальные угрозы)</p> <p>Подготовка к практическому занятию и оформление отчета.</p>		
<p>Тема 2.3. Инженерно-технические системы обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте. Технические средства видеонаблюдения (мониторинг, обнаружение, идентификация, распознавание). Система охранной сигнализации. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов: ручной металлообнаружитель; стационарный многозонный металлообнаружитель; стационарные рентгеновские установки конвейерного типа; портативный обнаружитель паров взрывчатых веществ. Технические средства радиационного контроля.</p> <p>Взрывозащитные средства. Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</p>	<p>-</p>	<p>3</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и видео презентаций по тематике: «Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности».</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9</p>
<p>Тема 2.4. Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средств (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>

вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)	Контрольная работа (тест) по разделу. Практическое занятие № 3 Порядок проверки документов, наблюдения и собеседования с физическими лицами и оценки данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности, осуществляемые для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства.	4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Работа с глоссарием. Повторение терминов, проработка вопросом для дифференцированного зачета по дисциплине.	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Всего	72	8	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете транспортной безопасности.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии):

- не используется;

Наглядные пособия.

3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мартынова, Ю. А. Транспортная безопасность : учебное пособие / А. Ю. Мартынова, Т. В. Полунина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022 . — 104 с. — Текст : электронный. — URL: <http://umczdt.ru/books/1037/260710/>. — Режим доступа : по подписке.

2. Томилов, В.В. Транспортная безопасность: учебно-методическое пособие / В.В.Томилов, П.Н.Блинов. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте , 2020. — 71 с. - ISBN 978-5-907206-34-2. - URL: <http://umczdt.ru/books/49/242210/>(дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

3. Системы безопасности на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта: учеб. пособие / В.М. Пономарев, В.И. Жуков, А.В. Волков, О.И. Грибков и др.; под общ. ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. — 488 с. - ISBN 978-5-907206-09. – URL: <http://umczdt.ru/books/41/242221/> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. Широков, Ю.А. Управление промышленной безопасностью: учебное пособие / Ю.А. Широков.— Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 360 с. — ISBN978-5-8114-3347-6.- URL: <https://e.lanbook.com/book/112683> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Широков, Ю.А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность: учебное пособие / Ю.А. Широков.— Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 408 с. — ISBN: 978-5-8114-4224-9. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116355> (дата обращения: 14.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> (дата обращения: 15.07.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» в примерах и решениях / В.М. Пономарев [и др.]; под ред. д.т.н., проф. В.М. Пономарева, к.в.н., доцента Б.Н. Рубцова. — Москва:

4. Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 450 с. – ISBN 978-5-907055-97-1.-URL: <https://umczdt.ru/books/46/232059/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

5. О транспортной безопасности : федер. закон : [принят Гос. Думой 19 янв. 2007 г. : одобр. Советом Федерации 2 фев. 2007 г. : в ред.06.07.2016] . – Режим доступа: Консультант плюс

6. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 622 с. : ил. - ISBN 978-5-16-014748-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155010> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке

Нормативно – правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности» (в редакции от 03.08.2018 г).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35 – ФЗ «О противодействии терроризму» (в редакции от 18.04.2018 г).

3. Федеральный закон от 27.07.2010 № 195 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением транспортной безопасности» (в редакции от 29.12.2015 г).

4. Приказ Минтранса России от 11.02.2010 № 34 «Об утверждении порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры, и транспортных средств».

5. Приказ от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ №112, Министерства внутренних дел РФ №134 «Об утверждении перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».

6. Приказ Минтранса России от 12.04.2010 № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств» (в редакции от 18.04.2014 г).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)» (в редакции от 30.12. 2013 г).

8. Приказ Минтранса России от 06.09.2010 №194 «О порядке получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности».

9. Приказ Минтранса России от 08.02.2011 № 43 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

10. Приказ Минтранса России от 16.02.2011 № 56 «О порядке информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах» (в редакции от 20.02.2012 г).

11. Приказ Минтранса России от 21.02.2011 № 62 «О Порядке установления количества категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств компетентными органами в области обеспечения транспортной безопасности» (в редакции от 10.10.2013 г).

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.11.2009 № 1653-р «Об утверждении перечня работ, связанных с обеспечением транспортной безопасности».

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине «Транспортная безопасность» / Л. Н. Петровских – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Транспортная безопасность» / Л. А. Домашнева – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт Ассоциация «Транспортная безопасность»
<http://atb-tsa.ru/>

2. «Консультант плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства <http://www.consultant.ru/>

Профессиональные базы данных
АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:
Операционная система Windows,
Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формируемые компетенции</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности; - обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта). 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; - основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности; - понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; - права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности; - категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

<p>транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.	
--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.13 Техническая механика относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- производить расчеты на прочность при деформациях растяжения-сжатия, среза и смятия, кручения и изгиба;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

должен знать:

- основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики;
- основы сопротивления материалов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	98
в том числе по вариативу	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	30
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы теоретической механики		47	2	
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы статики	<p>Содержание учебного материала Основные положения статики. Аксиомы статики. Связи и их реакции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий. Ответы на контрольные вопросы</p>	4	-	2 ОК 1
Тема 1.2. Плоская система сил	<p>Содержание учебного материала Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей. Условие и уравнения равновесия Пара сил. Момент пары сил. Момент силы относительно точки. Параллельный перенос силы. Приведение плоской произвольной системы сил к центру. Уравнения равновесия ППСС. Центр тяжести. Балочные системы. Классификация нагрузок и опор.</p> <p>Практические и лабораторные занятия 1. Определение центра тяжести сложного сечения</p>	2	-	2 ОК 1 -9 ПК 1.2

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач, оформление отчета по лабораторной работе	9	-	ОК 1 - 9 ПК 1.2
Тема 1.3. Кинематика	Содержание учебного материала Кинематика точки. Кинематика твердого тела. Способы задания движения точки. Виды движения.	4	-	2 ОК 1 - 5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач	2	-	ОК 1 - 5
Тема 1.4. Динамика	Содержание учебного материала Основы динамики материальной точки. Законы динамики. Сила инерции. Основы кинетостатики. Работа, мощность, КПД. Трение. Контроль знаний по разделу 1	6	-	2 ОК 1 - 5
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач	2	-	ОК 1 - 5
Раздел 2. Основы сопротивления материалов		41	-	
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	Содержание учебного материала Основные задачи сопротивления. Виды деформаций. Гипотезы и допущения сопротивления материалов. Метод сечений. Напряжения. Внутренние силовые факторы.	4	-	2 ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы	2	-	ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2

<p>Тема 2.2. Растяжение и сжатие</p>	<p>Содержание учебного материала Эпюры продольных сил и напряжений. Деформации при растяжении-сжатии. Закон Гука. Осевые перемещения поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Расчеты на прочность.</p>	<p>8</p>	<p>-</p>	<p>2 ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2</p>
<p>Тема 2.3. Срез и смятие</p>	<p>Содержание учебного материала Деформации и напряжения. Расчетные формулы на срез и смятие</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>2 ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2</p>
<p>Тема 2.4. Кручение</p>	<p>Содержание учебного материала Деформации и напряжения при кручении . Рациональная форма сечений. Эпюры крутящих моментов. Расчеты на прочность и жесткость.</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>2 ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы,</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2</p>
<p>Тема 2.5. Изгиб</p>	<p>Содержание учебного материала Деформации и напряжения. Рациональная форма сечения. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчет на прочность при изгибе. Контроль знаний по разделу 2</p>	<p>12</p>	<p>-</p>	<p>2 ОК 1 - 4, ОК 8, ОК 9 ПК1.2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач	5	-	ОК 1 -4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.2
Раздел 3 Детали машин		10	2	
Тема 3.1 Основные понятия и определения	Содержание учебного материала Классификация машин и механизмов. Стандартизация и унификация. Виды соединений.	2	-	1 ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 3.2 Передачи вращательного движения	Содержание учебного материала Передачи вращательного движения. Назначение. Виды. Расчеты. Дифференцированный зачет	4	-	2 ОК 1 -4, ОК 6 -9 ПК 2.3
	Практические и лабораторные занятия 2. Кинематический и силовой расчет передач	2	2	ОК 1 -4, ОК 6 -9 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, решение индивидуальных заданий, Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к зачету.	1		ОК 1 -4, ОК 6 -9 ПК 2.3
	Всего	98	4	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете технической механики.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения:

не используются.

Оборудование, включая приборы:

не используется.

Наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845924> (дата обращения: 15.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673> (дата обращения: 15.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 297 с.— ISBN 978-5-534-09308-7. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470063> (дата обращения: 15.07.2022).— Режим доступа: по подписке.
2. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 265 с. — ISBN 978-5-534-10536-

0. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472301> (дата обращения: 15.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Юрайт, 2021. — 390 с. — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475629> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст : электронный]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478096> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — (ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475631> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: по подписке.

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению лабораторных занятий. / Е.А.Томилова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

2. Методическое пособие по организации самостоятельной работы / С.Н.Меньшикова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения / Л.П. Колпакова – КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (V:), 23.02.01.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: www.technical-mechanics.narod.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:
не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить расчеты на прочность при деформациях растяжения-сжатия, среза и смятия, кручения и изгиба; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях, выполнения контрольных работ, тестировании.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы теоретической механики, статики, кинематики и динамики; -основы сопротивления материалов. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях, выполнения контрольных работ, тестировании.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1.Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК.1.2.Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК.1.3.Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Цель и задачи профессионального модуля— требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта.

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;

- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Структура и объем профессионального модуля:

Всего — 746 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка — 530 часов (в том числе по вариативу – 82 часа), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 362 часа;

самостоятельную нагрузку обучающегося — 166 часов;

консультации – 2 часа;

учебная практика — 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) — 180 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	экзамен, 3 семестр	экзамен, 5 семестр
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам	дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр

	транспорта)		
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
УП.01.01	Учебная практика по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности) по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6 семестр	8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Самостоятельная работа обучающегося	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов
				Всего, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные работы, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1	МДК .01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	Раздел 1.Применение технологии и управления работой железнодорожного транспорта	282	190	68		30	92	30	
ПК 1.2			(57)							
ПК 1.3										

ПК 1.1	МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	Раздел 2. Использование информационных технологий в работе железнодорожного транспорта	94	64	16	28	-	30	-
ПК 1.2			(4)						
ПК 1.3									
ПК 1.1	МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	Раздел 3. Применение автоматизированных систем управления перевозочным процессом	154	108	16	60	-	46	-
ПК 1.2			(21)						
ПК 1.3									
ПК 1.1	УП.01.01.Учебная практика по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)		36						
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.1	ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности) по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)		180						
ПК 1.2									
ПК 1.3									
		Всего	746 (82)	362	188	30	30	166	30
		Консультации						2	

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала:

- Раздел 1. Применение технологии и управления работой железнодорожного транспорта – 57 часов;
- Раздел 2. Использование информационных технологий в работе железнодорожного транспорта– 4 часа;
- Раздел 3. Применение автоматизированных систем управления перевозочным процессом – 21 час.

3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)		282	98	
Раздел 1.	Применение технологии и управления работой железнодорожного транспорта	282	98	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	-	2
Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте	Исходные понятия и определения эксплуатационной работы железных дорог. Понятие о транспортном производстве, эксплуатационной работе, транспортном обслуживании. Основные требования к управлению движением на железнодорожном транспорте. Транспортный процесс и его характеристики. Основные понятия эксплуатационной работы железных дорог. Перспективы развития железнодорожного транспорта.			ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	Содержание учебного материала	2	-	2

	<p>Документы, регламентирующие эксплуатационную работу железных дорог.</p> <p>Нормативно-правовая база деятельности железнодорожного транспорта.</p> <p>Документы, регламентирующие перевозочный процесс. Документы, регламентирующие безопасность движения на железнодорожном транспорте. Устав, основные понятия.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация и индексация поездов.</p> <p>Понятие о поезде и сопровождающих его документах. Классификация грузовых и пассажирских поездов. Понятие индекса поезда. Нумерация и индексация поездов.</p> <p>Распоряжение о нумерации поездов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Система управления на железнодорожном транспорте.</p> <p>Формы и структура управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта. Структурное реформирование железнодорожной отрасли. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. ОАО РЖД - основные направления отрасли. Функции ЦДУД.</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
<p>Тема 1.2.</p> <p>Управление и технология работы станций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о работе станций.</p> <p>Назначение и классификация железнодорожных станций, их техническое оснащение. Общая характеристика работы станций. Документы, регламентирующие работу железнодорожных станций. Приказ о классификации станций. Положение о</p>	<p>8</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>

железнодорожной станции.	8				
Содержание учебного материала	-			3	
Технологический процесс работы станций. Понятие о технологическом процессе, его содержание. Типовые технологические процессы, их роль. Порядок разработки и утверждения технологического процесса станций. Характеристика поездо- и вагонопотоков станции. Формы изображения вагонопотоков. «Косая» таблица корреспонденции вагонопотоков. Диаграмма вагоно- и поездопотоков станции. Вагонооборот станции.				ОК.1-9 ПК 1.1-1.3	
Практические и лабораторные занятия: Построение диаграмм вагонопотоков	6		6	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3	
Содержание учебного материала Маневровая работа. Понятие маневровой работы. Маневровые районы. Технические средства для производства маневровых операций. Виды маневров. Элементы маневровой работы. Нормирование маневровых операций. Организация маневровой работы. Руководство маневрами. Охрана труда при производстве маневров. Инструкция по ТБ составителя, дежурного стрелочного поста, РСДВ, сигналиста.	8		-	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3	
Практические и лабораторные занятия: 2.Нормирование маневровых операций на вытяжных железнодорожных путях	6		6	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3	
Содержание учебного материала Организация работы промежуточных станций.	4		-	3 ОК.1-9	

	<p>Техническая характеристика промежуточных станций, структура управления, выполняемые операции. Порядок приема, отправления и пропуска поездов на промежуточных станциях. Работа со сборными поездами. Нормирование маневровых операций на промежуточных станциях. Опорные промежуточные станции. Технологические карты ДСП, составителя.</p>			ПК 1.1-1.3
<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>3. Составление плана работы со сборным поездом</p>		4	4	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технология обработки транзитных поездов на участковых и сортировочных станциях.</p> <p>Технология обработки транзитных поездов, проходящих станцию без переработки. Или с частичной переработкой. Техническое обслуживание и коммерческий осмотр поездов. Технология обслуживания поездов, следующих со сменной локомотивов и поездных бригад. Технологические графики обработки поездов.</p>		4	-	2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технология обработки поездов по прибытии на технических станциях.</p> <p>Предварительная информация о поездах, поступающих в переработку. Natuurный лист поезда, его содержание. Сортировочный листок, его назначение, содержание и порядок составления. Технология обработки поездов по прибытии. Организация коммерческого и технического осмотра.</p>		4	-	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>4. Разработка графиков обработки поездов различных категорий</p>		6	6	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технология расформирования и формирования поездов на горочных станциях.</p> <p>Организация работы сортировочной горки. Штат горки. Технические средства для управления роспуском вагонов. Автоматизированные сортировочные горки.</p> <p>Определение горочного цикла и горочного интервала. Технологические графики работы сортировочной горки. Расчет перерабатывающей способности сортировочных горок, способы ее повышения. Охрана труда при работе на горочных станциях.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>5. Нормирование маневровых операций на сортировочных горках</p> <p>6. Разработка графиков работы сортировочных горок. Определение перерабатывающей способности</p>	4	-	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обработка составов по отправлению на технических станциях.</p> <p>Процесс накопления вагонов на состав. Организация формирования поездов и перестановка поездов в парк отправления. Обработка поездов в парке отправления.</p> <p>Технологические графики обработки составов по отправлению. Организация осмотра и безотцепочного ремонта вагонов на путях сортировочного парка и в парке отправления. Охрана труда в парке отправления при обработке поездов.</p>	6	-	2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация обработки поездной информации и перевозочных документов.</p> <p>Назначение, оборудование и размещение на станции станционного</p>	6	-	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

	<p>технологического центра. Операции, выполняемые СТП. Техническое оснащение СТП. Кодирование объектов железнодорожного транспорта. Информационное обеспечение станций. Получение информации о подходе поездов. Обработка перевозочных документов, корректировка натурного листа состава прибывшего поезда по данным перевозочных документов, списывания, технического и коммерческого осмотров. Учет накопления вагонов. Подборка документов на формируемые составы поездов.</p>	10	10	
	<p>Практические и лабораторные занятия: 7. Составление натурного листа и сортировочного листа</p>	10	10	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие в работе элементов станции между собой и с прилегающими перегонами.</p> <p>Принципы взаимодействия основных элементов станции между собой и с прилегающими перегонами. Условия рационального взаимодействия в работе парков станции и сортировочных устройств между собой и с прилегающими перегонами. Основные методы расчета по обеспечению взаимодействия.</p> <p>Аналитические методы расчета станционных процессов. Методы нормирования межоперационных простоев, пути их сокращения. Комплексный выбор оптимального режима работы парка приема, сортировочной горки, сортировочного парка, вытяжек формирования и парка отправления.</p>	2	-	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Практические и лабораторные занятия: 8. Условия взаимодействия в работе элементов железнодорожной станции</p>	4	4	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	-	3

	<p>Организация местной работы на станциях.</p> <p>Технология работы с местными вагонами. Особенности технологии работы с местными вагонами на сортировочных, участковых и грузовых станциях.</p> <p>Организация руководства. Подготовка порожних вагонов под погрузку опасных грузов. Организация подачи и уборки местных вагонов. Особенности организации маневровой работы с местными вагонами. Нормирование маневровой работы с местными вагонами. Простой местных вагонов на станциях.</p>			<p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>9. Расчет норм времени на выполнение операций с местными вагонами. Разработка графика обработки местных вагонов</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Суточный план-график работы станции.</p> <p>Назначение, содержание, порядок и методика разработки суточного плана-графика работы станции. Особенности суточных планов-графиков участковых, сортировочных, грузовых и пассажирских станций. Показатели работы станции, определяемые по суточному плану-графику. Методика расчета норм простоя вагонов с расчленением его по элементам.</p>	<p>2</p>	<p>-</p>	<p>3</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>	
<p>Содержание учебного материала</p> <p>Руководство работой станции.</p> <p>Цели и задачи оперативного планирования работы станции. Виды оперативных планов, порядок их составления. Оперативное руководство работой станции. Работа станционного и маневрового диспетчера, дежурных по станциям, горкам, паркам. График исполненной работы. Контроль выполнения технологического процесса.</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>3</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>	

	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>10. Расчет показателей работы железнодорожной станции</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Учет и анализ работы станции</p> <p>Значение и виды учета. Действующие формы учета и отчетности. Учет простоя вагонов на станции. Цель, значение и виды анализа работы станции. Оперативный, периодический и целевой анализы. Анализ графика исполненной работы.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>11. Учет простоя вагонов на станции по формам ДУ-8, ДУ-9</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности работы станции в зимних условиях.</p> <p>Основные мероприятия по подготовке станции к работе в зимних условиях. Организация и технология работы станции зимой. Организация уборки снега, очередность уборки станционных путей. Снегоборьба на станциях. Обеспечение охраны труда работников станции в зимних условиях.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Обеспечение безопасности движения на станции</p> <p>Обеспечение безопасности движения поездов и маневровой работы на станции. Факторы, определяющие состояние безопасности движения поездов. Организационные меры, направленные на обеспечение безопасности движения. Контроль выполнения требований безопасности движения. Приказы ОАО РЖД о</p>	16	16	<p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p> <p>3</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p> <p>2</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p> <p>2</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p> <p>3</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
--	--	----	----	---

	мерах по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте.			
	Содержание учебного материала	4	-	2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	Организация работы железнодорожного узла. Значение железнодорожных узлов в перевозочном процессе. Особенности технологии работы железнодорожных узлов в зависимости от характера работы. Структура вагонопотоков в узле. Распределение работы в узле. Специализация станций в узле. Схемы рациональных маршрутов следования вагонопотоков в узле. Оперативное планирование и руководство работой в узле.			
Курсовой проект по МДК 01.01	Технологический процесс работы участковой железнодорожной станции.	30	30	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы работы железнодорожной станции. 2. Оперативное руководство и планирование работы железнодорожной станции. 3. Технология обработки поездов. 4. Организация маневровой работы. 5. Нормирование технологических операций. 6. Разработка суточного плана-графика работы железнодорожной станции. 7. Расчет показателей работы железнодорожной станции. 8. Мероприятия по обеспечению безопасности движения. 9. Мероприятия по охране труда, технике безопасности и защите окружающей среды. 			

Самостоятельная работа обучающихся по I разделу	<p>1. Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет - ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.</p> <p>2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, оформление результатов выполнения лабораторных работ и практических занятий.</p> <p>3. Выполнение курсового проекта.</p>	92	-	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
Консультации		2		
МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)		94	44	
Раздел 2.	Использование информационных технологий в работе железнодорожного транспорта	94	44	
Тема 2.1. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения об информации.</p> <p>Основные понятия и базовые термины. Единицы измерения информации. Входная и выходная информация, нормативно-справочная информация. Классификация и кодирование информации. Классификаторы. Информационная среда. Понятие информатизации. Понятия обработки информации.</p>	10	-	2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационные технологии и системы.</p> <p>Понятие информационной технологии, информационного процесса, информационной системы. Классификация информационных систем. Структура</p>			2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

информационного процесса.	Содержание учебного материала				2
					ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
Технология обработки информации. Технология обработки данных. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Использование средств Internet. Доменная система.	Содержание учебного материала				3
					ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
Сетевые информационные технологии. Локальные, глобальные компьютерные сети. Сеть Internet и Intranet. Система передачи данных (СПД).	Содержание учебного материала				3
					ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
Практические занятия: 1. Кодирование информации с использованием классификаторов 2. Логический и форматный контроль информации	Лабораторные занятия: 1. Поиск заданной информации в сети Internet или Intranet	8	8		ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
					8

<p>Тема 2.2.</p> <p>Автоматизированные информационные системы и технологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Автоматизированные информационные системы.</p> <p>Автоматизированные информационные системы (АИС), общие принципы их формирования и функционирования. Проектирование АИС. Порядок построения автоматизированных информационных технологий.</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деловые АРМ.</p> <p>Понятие АРМ. Система построения АРМ. Функциональные возможности АРМ на железнодорожном транспорте.</p>			<p>3</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>3. Расчет количества АРМ работников сортировочной (участковой, грузовой) железнодорожной станции</p> <p>4. Схема передачи информационных сообщений при осуществлении перевозочного процесса</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
	<p>Лабораторные занятия:</p> <p>2. Построение модели АРМ работников сортировочной (участковой, грузовой) железнодорожной станции</p> <p>3. Решение транспортной задачи с применением электронных таблиц</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Технические средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технические средства ИТ.</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК.1-9</p>

и программное обеспечение информационных технологий	Типы компьютеров, их принципиальное устройство. Дополнительные внешние устройства. Назначение сервера. Монфрейм.	ПК 1.1-1.3		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Программное обеспечение информационных технологий.</p> <p>Общие сведения о программах. Понятия программного обеспечения и его виды. Системное программное обеспечение. Системы меню и подказов. Прикладные программы запросов к базам данных. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности железнодорожного транспорта.</p>		2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Системы баз данных.</p> <p>Понятие базы данных (БД). Виды систем баз данных. Организация и структура баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Шлюзы. Формирование информационного пространства. Основы обработки данных. Защита данных и безопасность БД. Средства поддержки баз данных и их расширения. Понятие хранилища данных. Принципы создания единого корпоративного информационного хранилища.</p>	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3		
	Лабораторные занятия:	10	10	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	4. Обработка данных средствами базы данных Access при решении эксплуатационных задач			
Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу	1.Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет - ресурсов; подготовка к текущему	30	-	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

	контролю знаний и промежуточной аттестации. 2.Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, оформление результатов выполнения лабораторных работ и практических занятий.				
МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)		154	76		
Раздел 3.	Применение автоматизированных систем управления перевозочным процессом	154	76		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	-	2	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог	Назначение, задачи и структура автоматизированных систем управления (АСУЖТ) Функциональная часть АСУ на транспорте. Развитие АСУ на транспорте их задачи. Структура подразделений на предприятиях АСУ. Региональные отделы АСУ (РОАСУ). История создания ГВЦ. Функции и структура ГВЦ.	2		3	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	Содержание учебного материала Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог. Классификация задач управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте. Характеристика функциональных задач управления перевозочным процессом, оперативного управления, планирования и прогнозирования.	2	-		
	Практические занятия: 1.Определение величины информационных потоков для АСУ грузовой (участковой, сортировочной) железнодорожной станции 2.Расчет технических норм эксплуатационной работы инфраструктуры на ЭВМ	16	16		ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

<p>Тема 3.2.</p> <p>Обеспечивающая часть АСУ перевозками</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технические средства АСУЖТ.</p> <p>Основные принципы создания комплексов технических средств и их состав. Средства регистрации, сбора и подготовки данных. Современные каналы связи.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Требования к функциям информационного обеспечения по управлению движением. Возможность получения информации в масштабе реального времени.</p> <p>Необходимость различного информационного обеспечения для каждого уровня управления в плане объема информации, степени подробности, частоты обновления, требуемого времени доставки информации.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Программное обеспечение.</p> <p>Современные требования к программному обеспечению. Программное обеспечение для передачи информации и его функции. Системное программное обеспечение.</p> <p>Программные прикладные комплексы АСОУП. Система сообщений в АСОУП.</p> <p>Программы расчета вспомогательных таблиц плана формирования. Программа расчета привязки станций погрузки к межгосударственным стыковым пунктам.</p> <p>Другие прикладные программы.</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>
<p>Тема 3.3.</p> <p>Современные информационно-управляющие системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационно-управляющие системы в управлении движением на железнодорожном транспорте.</p>	<p>2</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК 1.1-1.3</p>

в управлении перевозками на железнодорожном транспорте	<p>Понятие единой комплексной автоматизированной информационно-управляющей системы управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта. Основные функции системы: прогноз, планирование, управление, реализация, контроль, анализ. План формирования поездов. Автоматизированные информационные системы и автоматизированные системы управления, входящие в единый комплекс.</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление графиков в автоматизированном, электронном виде.</p> <p>Составление суточного плана графика. Составление графика исполненного движения. Использование ГИД-Урал. Определение показателей графика исполненного движения, суточного плана графика.</p>	2	-	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура и функции автоматизированной системы управления перевозками (АСОУП).</p> <p>Структура АСОУП. Задачи и функции АСОУП. Сообщения в АСОУП. Центр управления перевозками.</p>	2	-	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Автоматизированная система управления сортировочной станцией (АСУСС). Задачи АСУСС. Основные оперативные сообщения, используемые АСУСС.</p> <p>Рабочая документация, сообщения, запросы. Станционный технологический центр обработки поездной информации и перевозочных документов (СТЦ); назначение и размещение на территории владельца инфраструктуры. Автоматизация обработки информации и технологических документов. Получение справок.</p>	1	-	3 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

	<p>Автоматизированный роспуск составов (ГАЦ).</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комплексная система автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Комплексная автоматизация технологических цепочек производственного процесса с полным набором АРМ для работников, принимающих участие в организации перевозочного процесса и его документальном оформлении. (КСАРМ).</p> <p>Назначение и функциональные возможности АРМ дежурного по станции (АРМ ДСП), Считывание информации с подвижного состава. Устройство для считывания информации. Порядок считывания информации. Система Глонасс и gps навигация в перевозочном процессе.</p>	2	-	3	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи автоматизированной системы номерного учета простоя вагонов (ДИСПАРК).</p> <p>Номерной учет простоя вагонов. Дислокация и слежение за продвижением подвижного состава.</p>	1	-	2	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи системы ДИСКОР.</p> <p>Назначение ДИСКОР. Уровни контроля. Информационная база системы. Получение исходной информации, ведение банка данных, нормативно-справочной информации (НСИ) и архива. Информационно-справочное обслуживание пользователей на всех уровнях для принятия решений в эксплуатационной работе. Сводные отчеты и накопление отчетных данных. Использование сведений за предыдущие периоды для</p>	1	-	2	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

	<p>прогнозирования</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Диспетчерский центр управления перевозками.</p> <p>Функции ДЦУП. Формирование вертикали управления перевозочным процессом ЦУП РЖД – ДЦУП.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Автоматизация управления локомотивным парком.</p> <p>Маршрут машиниста. Выдача предупреждений машинисту. Система «Пальма».</p> <p>Напольные и локомотивные устройства. Средства сигнализации и средства управления.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов (АСКОПВ).</p> <p>АСКОПВ. Назначение, порядок использования. Связь с другими системами.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>АСУ грузовой работой, грузовой станции (АСУГС) и контейнерными перевозками (ДИСКОН).</p> <p>АСУ грузовой станции. Функции АСУ ГС. Взаимодействие АСУ ГС с другими системами. Задачи системы ДИСКОН. Общая характеристика системы, основные функции и структура, уровни системы, выходная информация. Линейный уровень ДИСКОН; основные задачи, средства.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК.1-9 ПК 1.1-1.3</p> <p>2</p> <p>ОК.1-9 ПК 1.1-1.3</p> <p>2</p> <p>ОК.1-9 ПК 1.1-1.3</p> <p>2</p> <p>ОК.1-9 ПК 1.1-1.3</p>
--	---	--	--	---

	<p>АРМ приемосдатчика контейнерной площадки (АРМ ПСК): основные - функции.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Автоматизированная система централизованной подготовки и оформления перевозочных документов «ЭТРАН».</p> <p>Функции ЭТРАН. Электронный документооборот. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП). Взаимодействие с пользователями услуг.</p> <p>Базы данных ЭТРАН. Назначение АКС ФТО. Создание паспорта клиента.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>АСУ пассажирскими перевозками.</p> <p>История развития системы «Экспресс». Характеристика системы «Экспресс». Функциональные возможности.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные информационно-управляющие системы.</p> <p>Развитие современных информационно-управляющих систем. Автоматизация получения информации. Получение информации в реальном режиме времени. Перспективы развития.</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>1. Составление СПГ в электронном виде</p> <p>2. Работа в программе «ГИД-Урал»</p> <p>3. Работа в АРМ СТЦ</p>	2	-	2	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>АСУ пассажирскими перевозками.</p> <p>История развития системы «Экспресс». Характеристика системы «Экспресс». Функциональные возможности.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные информационно-управляющие системы.</p> <p>Развитие современных информационно-управляющих систем. Автоматизация получения информации. Получение информации в реальном режиме времени. Перспективы развития.</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>1. Составление СПГ в электронном виде</p> <p>2. Работа в программе «ГИД-Урал»</p> <p>3. Работа в АРМ СТЦ</p>	2	-	2	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современные информационно-управляющие системы.</p> <p>Развитие современных информационно-управляющих систем. Автоматизация получения информации. Получение информации в реальном режиме времени. Перспективы развития.</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>1. Составление СПГ в электронном виде</p> <p>2. Работа в программе «ГИД-Урал»</p> <p>3. Работа в АРМ СТЦ</p>	2	-	3	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
	<p>Лабораторные занятия:</p> <p>1. Составление СПГ в электронном виде</p> <p>2. Работа в программе «ГИД-Урал»</p> <p>3. Работа в АРМ СТЦ</p>	60	60	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3	

	<p>4.Работа в АРМ ДСП</p> <p>5.Работа в АРМ Приемодатчика груза и багажа</p> <p>6.Ознакомление и работа в АС ЭТРАН</p> <p>7.Ознакомление с работой системы «Экспресс-3»</p> <p>8.Определение эффективности внедрения системы «Экспресс-3» для фрагмента полигона дороги</p>	46	-	
Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу	<p>1.Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.</p> <p>2.Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, оформление результатов выполнения лабораторных работ и практических занятий.</p>	46	-	ОК.1-9 ПК 1.1-1.3
УП.01.01. Учебная практика по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)		36	-	-
Виды работ	<p>составление СПП в электронном виде</p> <p>работа в программе «ГИД-Урал»</p> <p>работа в АРМ СТЦ</p> <p>работа в АРМ ДСП (ДНЦ)</p> <p>работа в АРМ ПС</p> <p>ознакомление и работа в ЭТРАН</p> <p>ознакомление с работой системы Экспресс-3</p>	36	-	2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

	определение эффективности внедрения системы «Экспресс-3» для фрагмента полигона дороги			
ПП.01.01.Производственная практика (по профилю специальности) по организации перевозочного процесса (по видам транспорта)	180	-	-	-
Виды работ	<p>Оператор по обработке перевозочных документов:</p> <p>вести процесс обработки перевозочных и проездных документов;</p> <p>составлять отчеты;</p> <p>пользоваться необходимой документацией;</p> <p>уметь оформлять и проверять документы по приему;</p> <p>уметь оформлять документы на погрузку груза;</p> <p>уметь оформлять документы на выдачу грузов и багажа;</p> <p>уметь оформлять переадресовку;</p> <p>вести учет погрузки по учетным карточкам;</p> <p>вести расчеты с клиентами за перевозки и оказанные услуги;</p> <p>вести кассовую книгу;</p> <p>уметь составлять отчет;</p> <p>уметь вести прием, учет и хранение денежных сумм и бланков строгого учета;</p> <p>выполнение операций по страхованию грузов;</p>	180	-	2 ОК.1-9 ПК 1.1-1.3

	<p>начислять сборы, штрафы, оформлять лицевые счета; вести книгу приказов по переадресовке грузов; проверять документы на право получения грузов; работать на АРМ ТВК.</p> <p>Оператор поста централизации: переводить централизованные стрелки с пульта поста централизации или пульта местного управления; контролировать правильность приготовления маршрута; подавать звуковые и видимые сигналы при приеме, отправлениях, пропуске поездов и производстве маневровой работы; проверять свободу пути; обеспечивать безопасность движения в обслуживаемом маневровом районе.</p> <p>Сигналист: устанавливать и снимать сигналы ограждения подвижного состава; закреплять стоящие на пути вагоны и составы тормозными башмаками; контролировать исправность тормозных башмаков; подавать звуковые и видимые сигналы при приеме, отправлениях, пропуске поездов и производстве маневровой работы; проверять свободу пути;</p>		
--	--	--	--

	<p>знать характеристику парка станции, обслуживаемого сигнаристами;</p> <p>знать наличие негабаритных мест, путевое развитие, специализация, вместимость и профиль путей, стрелочные переводы.</p> <p>Составитель поездов:</p> <p>взаимодействовать с машинистом маневрового локомотива при выполнении маневровой работы;</p> <p>взаимодействовать с дежурным по станции и маневровым диспетчером (дежурным по сортировочной горке);</p> <p>применять звуковые и ручные сигналы, пользоваться переносной радиосвязью;</p> <p>переводить нецентрализованные стрелки;</p> <p>обеспечивать безопасность движения, сохранности подвижного состава и груза;</p> <p>закреплять и ограждать составы и вагоны тормозными башмаками и изымать их из-под вагонов;</p> <p>участвовать в опробовании автоматических тормозов.</p> <p>Приемосдатчик груза и багажа:</p> <p>контролировать правильность использования технического оборудования и требования охраны труда;</p> <p>анализ мер, направленных на сокращение простоя подвижного состава под грузовыми операциями;</p> <p>ввод информации о произведенных грузовых операциях в ЭВМ;</p>		
--	--	--	--

	<p>контролировать правильность использования технического оборудования и требования охраны труда;</p> <p>анализ мер, направленных на сокращение простоя подвижного состава под грузовыми операциями;</p> <p>проверять правильность размещения и крепления грузов на открытом подвижном составе;</p> <p>проверять подвижной состав перед началом грузовых операций;</p> <p>контролировать состояние весовых приборов;</p> <p>ведение документации по учету простоя местных вагонов;</p> <p>проверка готовности подвижного состава для погрузки-выгрузки.</p> <p>Оператор сортировочной горки:</p> <p>управлять роспуском составов на сортировочных горках;</p> <p>переводить централизованные стрелки и управлять сигналами для приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов;</p> <p>регулировать скорость движения вагонов;</p> <p>контролировать правильность работы горочных устройств;</p> <p>наблюдать за соответствием маршрутов следования отцепов с данными сортировочного листка;</p> <p>передавать информацию о порядке роспуска состава.</p> <p>Оператор при дежурном по железнодорожной станции:</p>		
--	--	--	--

	<p>контролировать правильность использования технического оборудования; вести техническую документацию; ввод информации о произведенных операциях в ЭВМ; готовить и контролировать маршрут следования поезда; выполнять регламент при ведении переговоров о движении поездов; передача информации ДНЦ</p>		
Всего		746	218

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) реализуется в учебном кабинете организации перевозочного процесса (по видам транспорта), кабинете информатики и информационных систем, кабинете основ исследовательской деятельности и лаборатории автоматизированных систем управления.

Оснащение учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения;
- Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- Наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета информатики и информационных систем:

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения;
- Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- Наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета основ исследовательской деятельности:

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения;
- Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- Наглядные пособия.

Оснащение лаборатории автоматизированных систем управления:

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения;
- Лабораторное оборудование;
- Наглядные пособия.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте : учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/> (дата обращения 08.09.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса: учеб.пособие. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 334 с. — ISBN978-5-907055-48-3.-URL: <https://umczdt.ru/books/40/230310/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
3. Боровикова, М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учебник/ М.С.Боровикова. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст : электронный. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
4. Боровикова, М.С. Организация перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебник. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 412 с. - ISBN 978-5-907055-99-5. - URL: <http://umczdt.ru/books/352/234336/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
5. Левин, Д. Ю. Эксплуатационная работа железных дорог: аксиомы и закономерности : учебное пособие / Д.Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 332 с.. —ISBN 978-5-16-012092-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240009> (дата обращения: 15.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Левин, Д. Ю. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление работой станций и узлов : учебное пособие / Д.Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-16-009065-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239245> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- 1 Левин, Д. Ю. Основы управления перевозочными процессами : учебное пособие / Д. Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-16-009064-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042595>(дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

2 Левин, Д. Ю. Управление технологией перевозочного процесса на железных дорогах : монография / Д. Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-16-012377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042564> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 622 с. : ил. - ISBN 978-5-16-014748-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155010> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4 Левин, Д. Ю. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление работой железнодорожных участков и направлений : учебное пособие / Д. Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-16-011395-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062405> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

5 Левин, Д. Ю. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление движением на дорожном и сетевом уровнях : учебное пособие / Д.Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 248 с. - ISBN 978-5-16-012292-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1286922> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методическое пособие по проведению практических занятий профессионального модуля по МДК 01.01/ Е.А. Солопова - ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. -107 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

2. Методическое пособие по проведению практических занятий и лабораторных работ профессионального модуля «Организация перевозочного процесса» по МДК 01.02 «Информационное обеспечение перевозочного процесса на железнодорожном транспорте»/Е.А. Солопова - ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. -78 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

3. Методическое пособие по проведению практических занятий и лабораторных работ профессионального модуля «Организация перевозочного процесса» по МДК 01.03 «Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте»/Е.А. Солопова - ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном

транспорте, 2021. -100 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

4. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по теме «Технологический процесс работы участковой железнодорожной станции,/ Л.М. Козлова - Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. -140 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

5. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения/ М.В.Ермакова, Н.Г. Герасимова, 2021 – 80 стр., КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

6. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ПМ.01: «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)» междисциплинарного курса 01.02 «Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)/ Левченко М.А, 2021., КЖТ УрГУПС, Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

7. Методическое пособие по организации самостоятельной работы /Л.Г.Ульман- Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. - 60 с., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС

<http://kgt.usurt.ru/do>

Журналы: «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala>, «Инновационный

транспорт» [http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-](http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale)

[http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-](http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale)

<http://lokotrans.info/htm/anonsi.html>

Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>

Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер Mozilla Firefox

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.04. Транспортная система России, ОП.05. Технические средства (по видам транспорта) и параллельное изучение дисциплин и модулей ОП.08. Безопасность жизнедеятельности, ОП.09. Устройство пути и станций, ОП.11. Системы регулирования движения поездов, ПМ.03. Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта).

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.01.01. По организации перевозочного процесса (по видам транспорта), которая проводится концентрированно в лаборатории и производственную практику (по профилю специальности) ПП.01.01. По организации перевозочного процесса (по видам транспорта), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1.Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	умение выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.2.Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	умение организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	умение оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
		<p>принятых решений.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера.</p> <p>Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения.</p> <p>Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1.Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК.2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК.2.3.Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Цель и задачи профессионального модуля— требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;

применения действующих положений по организации пассажирских перевозок; самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

обеспечить управление движением;

анализировать работу транспорта;

знать:

требования к управлению персоналом;

систему организации движения;

правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;
 основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);
 основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);
 особенности организации пассажирского движения;
 ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).
 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 618 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 366 часов (в том числе по вариативу – 87 часов), включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 240 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 124 часов;

консультации – 2 часа;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)	экзамен, 6 семестр	экзамен, 8 семестр
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	дифференцированный зачет, 6 семестр	дифференцированный зачет, 8 семестр
УП.02.01	Учебная практика по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр

	транспорта)		
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности) по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.02.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6 семестр	8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 2.1	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Самостоятельная работа обучающегося	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1	МДК .02.01. Организация движения (по видам транспорта)	Раздел 1. Организация, планирование и управление перевозочным процессом	258 (75)	168	66	20	90	20	
ПК 2.1	МДК.02.02. Организация	Раздел 2.	108	72	22	-	36	-	

ПК 2.2	пассажирских перевозок и обслуживания пассажиров (по видам транспорта)	Организация и управление пассажирскими перевозками	(12)							
ПК 2.1	УП.02.01. Учебная практика по организации		72							
ПК 2.2	сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)									
ПК 2.3	ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности) по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)		180							
		Всего	618 (87)	240	102	20	124	20		20
		Консультации					2			

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

Раздел 1. Добавлено 32 часа с целью приобретения навыков решения профессиональных задач и производственных ситуаций с учетом изменений и дополнений в нормативно-технологической документации.

Добавлено 55 часов на самостоятельную работу для подготовки к практическим и лабораторным работам и составления отчетов, подготовки рефератов и докладов, содержание выделено курсивом.

3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК 02.01. Организация движения (по видам транспорта)		258	86	
Раздел 1.	Организация, планирование и управление перевозочным процессом	258	86	
Тема 1.1. Организация вагонопотоков	Содержание учебного материала Основы организации вагонопотоков. Понятие о вагонопотоках, формы их представления. Эффективность концентрации сортировочной работы на станциях сети. Определение мощности струй. Выбор рационального направления следования вагонопотоков. Организация вагонопотоков в специализированные поезда. План формирования поездов, его задачи	2	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	Содержание учебного материала Организация вагонопотоков с мест погрузки. Понятие о маршруте. Виды маршрутов. Условия назначения маршрутов. Передовые методы организации маршрутных перевозок. Эффективность маршрутизации с мест погрузки и погрузочно-выгрузочные возможности станций. Разработка планов маршрутизации	2	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	Содержание учебного материала Разработка плана формирования поездов на технических станциях. Исходные данные и последовательность составления плана формирования поездов. Процесс накопления вагонов; затраты вагоночасов на накопление; пути сокращения продолжительности накопления; расчет экономии вагоно-часов при пропуске вагонов через технические станции без переработки.	4	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3

	<p>Принципы и основные методы составления плана формирования.</p> <p>Расчет плана формирования одногруппных сквозных поездов различными методами.</p> <p>Организация местных вагонопотоков. Назначение участковых, сборных и вывозных поездов.</p> <p>Организация групповых поездов. План формирования поездов из порожних вагонов.</p> <p>Ускоренные грузовые поезда. Соответствие плана формирования путевому развитию и перерабатывающей способности станций. Показатели плана формирования поездов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Обеспечение выполнения и оперативная корректировка плана формирования поездов.</p> <p>Основные условия выполнения плана формирования поездов. Оперативная корректировка формирования дальних сквозных поездов сверх плана. Контроль и анализ выполнения плана формирования поездов</p>	2	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>1. Составление плана формирования поездов различными методами. Составление плана формирования поездов методом аналитических сопоставлений. Составление плана формирования поездов методом абсолютного расчета.</p>	8	8	ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
Тема 1.2. Организация пассажиропотоков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы организации пассажиропотоков.</p> <p>Мощность и распределение пассажиропотоков на железнодорожных направлениях.</p> <p>Требования к организации пассажирского движения. Виды пассажирских сообщений.</p> <p>Назначение и категории пассажирских поездов. Составы и нумерация пассажирских поездов. Технические нормы пассажирского движения. Учет и отчетность по пассажирским перевозкам. Оперативное руководство пассажирскими перевозками</p>	4	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация дальнего и местного пассажиропотоков.</p> <p>Скорости движения пассажирских поездов. Расчет размеров пассажирского движения.</p> <p>Организация высокоскоростного движения пассажирских поездов. Расписание движения пассажирских поездов. Оборот пассажирского состава</p>	4	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация пригородного пассажирского движения.</p>	6	-	3 ОК.1-9

	<p>Особенности пригородного движения, требования, предъявляемые к его организации. Расчет числа пригородных поездов и распределение их по времени суток. График оборота пригородных составов, расчет потребного количества составов. Координация работы железных дорог по пригородным пассажирским перевозкам с работой городского и других видов транспорта</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Технология работы пассажирских станций.</p> <p>Особенности технологического процесса работы пассажирских станций. Технология обработки транзитных пассажирских поездов. Обработка пассажирских поездов по прибытии на конечную станцию. Технология обработки составов на технической станции. Обработка пассажирских поездов по отправлению. Обработка пригородных поездов. Особенности маневровой работы. Суточный план-график работы пассажирской технической станции. Оперативное руководство на станции. Организация работы билетных касс. Расчет необходимого количества билетных касс</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>2. Расчет числа пригородных поездов и распределение их по времени суток. Определение числа поездов для каждой зоны. Определение предварительного числа поездов для каждой зоны.</p>	4	-	ПК.2.1-2.3
<p>Тема 1.3 График движения поездов и пропускная способность железных дорог</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы теории графика движения поездов.</p> <p>Значение графика движения поездов, требования ПТЭ к графику движения, форма и содержание. Графическое изображение движения поездов. Классификация графиков движения поездов и условия их применения. Теория графика. Расписание движения поездов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Расчет элементов графика движения поездов.</p> <p>Элементы графика движения поездов. Скорости движения поездов. Расчет нормы массы и длины поездов. Нормы стоянки поездов на раздельных пунктах. Нормы времени нахождения локомотивов на станциях основного и оборотного депо. Станционные интервалы, их расчет, схемы. Технологические графики выполнения операций в основные</p>	6	6	<p>ОК.1-9</p> <p>ПК.2.1-2.3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы теории графика движения поездов.</p> <p>Значение графика движения поездов, требования ПТЭ к графику движения, форма и содержание. Графическое изображение движения поездов. Классификация графиков движения поездов и условия их применения. Теория графика. Расписание движения поездов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Расчет элементов графика движения поездов.</p> <p>Элементы графика движения поездов. Скорости движения поездов. Расчет нормы массы и длины поездов. Нормы стоянки поездов на раздельных пунктах. Нормы времени нахождения локомотивов на станциях основного и оборотного депо. Станционные интервалы, их расчет, схемы. Технологические графики выполнения операций в основные</p>	8	-	<p>3</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК.2.1-2.3</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расчет элементов графика движения поездов.</p> <p>Элементы графика движения поездов. Скорости движения поездов. Расчет нормы массы и длины поездов. Нормы стоянки поездов на раздельных пунктах. Нормы времени нахождения локомотивов на станциях основного и оборотного депо. Станционные интервалы, их расчет, схемы. Технологические графики выполнения операций в основные</p>	8	-	<p>3</p> <p>ОК.1-9</p> <p>ПК.2.1-2.3</p>

	<p>станционные интервалы. Межпоездные интервалы. Расчет интервалов между поездами, схема интервалов. Обеспечение требований безопасности движения поездов при расчете интервалов</p>			
	<p>Содержание учебного материала Пропускная и провозная способности железнодорожных линий. Понятие о пропускной и провозной способности железнодорожных линий. Общие признаки расчета пропускной способности однопутной и двухпутной линий. Труднейшие и ограничивающие перегоны. Период графика. Схемы пропуска поездов через труднейший перегон. Пропускная способность однопутных участков при различных типах графиков. Пропускная способность участков при параллельном графике. Коэффициент съема. Провозная способность железнодорожных линий. Усиление пропускной способности железных дорог</p>	8	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала Тяговое обслуживание движения поездов. Основы организации обслуживания поездов локомотивами. Участки обращения локомотивов. Технологические нормы на операции с локомотивами. Увязка графика движения поездов и оборота локомотивов. Организация труда и отдыха локомотивных бригад</p>	4	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала Организация местной работы на участках и направлениях. Понятие о местной работе участка и направления. Способы обслуживания местной работы на промежуточных станциях. Объем местной работы с грузными и порожними вагонами. Варианты обслуживания местной работы участков. Схемы работы сборных, вывозных поездов и диспетчерских и маневровых локомотивов. Тяговое обслуживание местной работы на электрифицированных линиях. План-график местной работы участка. Прокладка на графике поездов, обслуживающих местную работу. План-график местной работы</p>	8	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала Организация пассажирского движения. Требования к прокладыванию на графике движения пассажирских и пригородных поездов. Согласование расписания пассажирских поездов с работой других видов транспорта. Согласование расписаний дальних, местных и пригородных поездов различных</p>	2	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3

	<p>направлений</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление графика движения поездов.</p> <p>Исходные данные, порядок составления графика движения поездов. Методика составления графика. Прокладка на графике пассажирских поездов. «Окна» в графике для ремонтных и строительных работ. Вариантные графики движения поездов. Показатели графика.</p> <p>Обеспечение выполнения графика движения</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>3. Расчет станционных интервалов. Расчет интервала неодновременного прибытия. Расчет интервала скрещения. Расчет интервала попутного следования.</p> <p>4. Расчет межпоездных интервалов</p> <p>5. Расчет пропускной способности участков по перегонам. Определение труднейшего перегона. Составление схем пропуска поездов по всем перегонам. Определение наличной пропускной способности. Определение потребной пропускной способности. Построение диаграммы пропускной способности.</p> <p>6. Выбор оптимального варианта организации местной работы участка. Построение косой таблицы местных вагонопотоков. Построение диаграммы порожних вагонопотоков.</p> <p>Построение диаграммы местных вагонопотоков. Расчет количества сборных поездов.</p> <p>Построение плана-графика местной работы.</p>	4	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
<p>Тема 1.4. Управление эксплуатационной работой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Показатели использования грузовых вагонов.</p> <p>Работа дороги, сети; порожнего и местного вагонов; коэффициент местной работы.</p> <p>Пробеги вагонов, коэффициент порожнего пробега. Рейсы вагонов. Статическая и динамическая нагрузки вагонов. Оборот вагона, разложение его на составные элементы и пути его уменьшения. Среднесуточный пробег и производительность вагона. Расчет нормы парка грузовых вагонов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Показатели использования локомотивов.</p>	2	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
		2	-	3 ОК.1-9

	<p>Локомотивный парк и его подразделение. Показатели использования локомотивов. Пробеги локомотивов. Среднесуточный пробег. Производительность локомотива. Расчет потребного парка локомотивов. Пути улучшения использования локомотивов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Технология оперативного планирования эксплуатации работ.</p> <p>Порядок разработки суточного и сменного планов. Задачи оперативного планирования работы дорог, районов и сети в целом. Организация обмена информацией с соседними дорогами и соседними районами управления. Способы регулирования объема погрузки, вагонных парков, вагонопотоков. Регулирование движения поездов. Оперативная корректировка размеров движения, потребного парка локомотивных бригад</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Диспетчерское руководство движением поездов.</p> <p>Структура диспетчерского руководства на сети железных дорог. Центры управления перевозками. Руководство местной работой в центре управления маневровой работой (ЦУМР). Значение диспетчерской системы руководства движением поездов. Задачи и структура управления. Рабочее место поездного диспетчера. Методы диспетчерского руководства движением поездов. Особенности диспетчерского регулирования при пропуске тяжеловесных и соединенных поездов на электрифицированных участках. Руководство движением поездов на участках с диспетчерской централизацией. Ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на железнодорожном транспорте</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ эксплуатационной работы.</p> <p>Задачи и виды анализа эксплуатационной работы. Анализ вагонопотоков, выполнение плана передачи поездов и вагонов. Анализ исполненного движения поездов, работы локомотивного и вагонного парков. Оперативный разбор работы района управления</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>7. Расчет количественных норм работы дороги, норм передачи по стыкам поездов и вагонов. Построение диаграммы порожних вагонов.</p> <p>8. Расчет показателей использования грузовых вагонов. Расчет оборота вагона.</p> <p>9. Расчет показателей использования локомотивов</p>	2	-	ПК.2.1-2.3
		2	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
		2	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
		4	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
		14	14	ОК.1-9 ПК.2.1-2.3

	10. Решение задач по применению методов диспетчерского регулирования. Прокладка пассажирского поезда на ГДП.				
Курсовой проект по МДК 02.01	Организация движения поездов на железнодорожном полигоне		20	20	ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техничко-эксплуатационная характеристика участков железнодорожного полигона 2. Расчет станционных и межпоездных интервалов 3. Расчет пропускной способности участков 4. Организация местной работы на участках железнодорожного полигона 5. Составление графика движения поездов и расчет его показателей 6. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности движения, охране труда, технике безопасности 				
Самостоятельная работа обучающихся по I разделу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Работа над курсовым проектом. 4. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально 		90	-	ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
Консультации			2		
МДК 02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)			108	22	
Раздел 2.	Организация и управление пассажирскими перевозками		108	22	
Тема 2.1. Общие сведения о пассажирских перевозках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Общие сведения о пассажирских перевозках</p> <p>Понятие о пассажирских перевозках. Государственное регулирование пассажирскими перевозками. Нормативно-правовые документы в области пассажирских перевозок.</p> <p>Отраслевые стандарты по обслуживанию пассажиров.</p> <p>Виды пассажирских сообщений и категории поездов.</p> <p>Структура управления пассажирскими перевозками.</p> <p>Автоматизированные системы управления пассажирскими перевозками</p> <p>Объемные и качественные показатели пассажирских перевозок</p>		4	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3

Тема 2.2. Организация технологического обслуживания пассажиров	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Инфраструктура для обеспечения пассажирских перевозок</p> <p>Назначение, роль и основные задачи пассажирских и технических станций по обеспечению пассажирских перевозок. Вокзальные устройства и транспортно-пересадочные узлы.</p> <p>Устройства, обеспечивающие безопасное перемещение пассажиров в пределах станции</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Пассажирский подвижной состав.</p> <p>Типы локомотивов для пассажирских перевозок и их основные характеристики.</p> <p>Моторвагонный подвижной состав.</p> <p>Типы вагонов пассажирского парка.</p> <p>Классы обслуживания.</p> <p>Технические характеристики пассажирских вагонов и их внутренняя планировка</p>	2	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типы локомотивов для пассажирских перевозок и их основные характеристики.</p> <p>Моторвагонный подвижной состав.</p> <p>Типы вагонов пассажирского парка.</p> <p>Классы обслуживания.</p> <p>Технические характеристики пассажирских вагонов и их внутренняя планировка</p>	4	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Формирование пассажирских поездов</p> <p>Композиция составов. Схемы формирования пассажирских поездов; требования, предъявляемые к их формированию. Классификация и нумерация пассажирских поездов.</p> <p>Расписание пассажирских поездов, его содержание и порядок составления</p>	4		3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>1. Расчет схемы состава скорого/пассажирского поезда.</p>	4	4	ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
Тема 2.3. Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа и грузобагажа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пассажирские железнодорожные тарифы и сборы</p> <p>Понятие о пассажирских тарифах, виды тарифов. Исчисление тарифных расстояний.</p> <p>Действующее тарифное руководство, порядок построения таблиц стоимости проезда.</p> <p>Сезонное изменение тарифов. Динамическое ценообразование. Специальные тарифы.</p> <p>Страхование пассажиров от несчастных случаев во время поездки и пребывания на станции. Тарифы пригородного сообщения. Прочие платы и сборы. Международные пассажирские тарифы</p>	6	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пассажирские проездные и перевозочные документы</p>	2	-	2 ОК.1-9

	<p>Бланки строгой отчетности (БСО.) Требования к защите БСО. Формы пассажирских проездных документов. Требования к оформлению бланков.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Условия перевозки пассажиров</p> <p>Основные положения Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации, Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте. Права, обязанность и ответственность пассажиров и перевозчиков.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Перевозка ручной клади, багажа и грузобагажа</p> <p>Правила перевозки ручной клади. Перевозка ручного багажа и мелких домашних животных.</p> <p>Понятие о багаже. Багажные тарифы и сборы Условия приема, перевозки и оформления багажа. Выдача багажа в пути следования и на станции назначения. Переоформление багажа. Понятие о грузобагаже. Условия приема, перевозки и оформления грузобагажа.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности перевозок отдельных категорий граждан багажа и грузобагажа</p> <p>Льготный и бесплатный проезд. Проезд по служебным надобностям. Перевозка грузов в вагонах пассажирских поездов, другие случаи перевозки.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>2. Расчет стоимости проезда пассажира в поездах дальнего следования</p> <p>3. Расчет возврата платежей за неиспользованные проездные документы</p> <p>4. Расчет доплат при изменении условий и маршрута проезда.</p> <p>5. Оформление перевозки багажа в пассажирских и багажных вагонах</p>	2	-	ПК.2.1-2.3
Тема 2.4. Организация работы вокзала	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техническая характеристика и технология работы вокзала</p> <p>Структура управления вокзального комплекса. Корпоративный стандарт услуг на вокзале.</p> <p>Инфраструктура вокзального комплекса. Корпоративный стандарт услуг на вокзале.</p> <p>Обеспечение условий для обслуживания пассажиров. Меры по обеспечению безопасности на вокзалах. Планирование оперативной работы на вокзале. Расчет основных устройств вокзала.</p>	4	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация продажи проездных документов</p> <p>Железнодорожные агентства и билетные кассы. АСУ ЭКСПРЕСС-3.</p> <p>Автоматизированное рабочее место (АРМ) билетного кассира. Технология оформления проездных документов в билетной кассе и на стойках регистрации.</p> <p>Интернет – технологии оформления проездных документов</p> <p>Технологии продажи пригородных билетов.</p>	6	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация работы багажного отделения (агентства) и багажной кассы</p> <p>Оборудование багажного отделения. Оборудование багажных касс. Порядок оформления перевозочных документов.</p>	4	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>6. Подготовка справки о возможности проезда с применением ТО АСУ Экспресс-3.</p> <p>7. Расчет площадей залов ожидания и кассовых залов на вокзале</p>	6	6	ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
<p>Тема 2.5. Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Учет и анализ работы по пассажирским перевозкам</p> <p>Общие положения по учету проездных документов. Порядок составления отчета о продаже проездных документов. Учет приема к отправлению багажа и грузобагажа.</p>	2	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
<p>Тема 2.6. Организация контрольно-ревизионной работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация контрольно-ревизионной работы</p> <p>Структура управления контрольно-ревизионной работой. Основные документы на право контроля и проведения ревизий. Порядок проведения ревизии пассажирских поездов. Порядок проверки вокзалов.</p>	2	-	2 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
<p>Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу</p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Ознакомление с новостями пассажирского комплекса на сайте ОАО РЖД.</p> <p>Ознакомление с инновационными технологиями в области пассажирских перевозок.</p>	36	-	ОК.1-9 ПК.2.1-2.3

	<p>Разработка новых услуг для сервис- центра Регистрация на электронной площадке по оформлению проездных документов. Подготовка рефератов по модернизации вокзалов. Подготовка рефератов по новым типам вагонов.</p>			
<p>УП.02.01. Учебная практика по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)</p>		72	-	-
<p>Виды работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация рабочего места; -прием и отправление поездов при нормальном действии устройств автоматики; -действия дежурного по станции (ДСП) и поездного участкового диспетчера (ДНЦ) в аварийных и нестандартных ситуациях; -оформление поездной и технической документации; -ведение переговоров в соответствии с регламентом; -ведение фрагмента графика исполненного движения поездов 	72	-	3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3
<p>ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности) по организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта)</p>		180		
<p>Виды работ</p>	<p>Оператор по обработке перевозочных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести процесс обработки перевозочных и проездных документов; -составлять отчеты; -пользоваться необходимой документацией; -оформлять и проверять документы по приему; -оформлять документы на погрузку груза; -оформлять документы на выдачу грузов и багажа; -оформлять переадресовку; -вести учет погрузки по учетным карточкам; -вести расчеты с клиентами за перевозки и оказанные услуги; -вести кассовую книгу; -составлять отчет; -вести прием, учет и хранение денежных сумм и бланков строгого учета; - выполнять операций по страхованию грузов; -начислять сборы, штрафы, оформлять лицевые счета; - вести книгу приказов по переадресовке грузов; 	180		3 ОК.1-9 ПК.2.1-2.3

	<p>-проверить документы на право получения грузов; - работать на АРМ ТВК.</p> <p>Оператор поста централизации: переводить централизованные стрелки с пульта поста централизации или пульта местного управления; контролировать правильность приготовления маршрута; подавать звуковые и видимые сигналы при приеме, отправлениях, пропуске поездов и производстве маневровой работы; проверять свободность пути; обеспечивать безопасность движения в обслуживаемом маневровом районе.</p> <p>Сигналист: устанавливать и снимать сигналы ограждения подвижного состава; закреплять стоящие на пути вагоны и составы тормозными башмаками; контролировать исправность тормозных башмаков; подавать звуковые и видимые сигналы при приеме, отправлениях, пропуске поездов и производстве маневровой работы; проверять свободность пути; знать характеристику парка станции, обслуживаемого сигналистами; знать наличие негабаритных мест, путевое развитие, специализацию, вместимость и профиль путей, стрелочные переводы.</p> <p>Составитель поездов: взаимодействовать с машинистом маневрового локомотива при выполнении маневровой работы; взаимодействовать с дежурным по станции и маневровым диспетчером (дежурным по сортировочной горке); применять звуковые и ручные сигналы, пользоваться переносной радиосвязью; переводить нецентрализованные стрелки;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>обеспечивать безопасность движения, сохранность подвижного состава и груза; закреплять и ограждать составы и вагоны тормозными башмаками и изымать их из-под вагонов; участвовать в опробовании автоматических тормозов.</p> <p>Приемосдагчик груза и багажа:</p> <p>контролировать правильность использования технического оборудования и требования охраны труда;</p> <p>анализировать меры, направленные на сокращение простоя подвижного состава под грузовыми операциями;</p> <p>вводить информацию о произведенных грузовых операциях в ЭВМ;</p> <p>контролировать правильность использования технического оборудования и требования охраны труда;</p> <p>анализировать меры, направленные на сокращение простоя подвижного состава под грузовыми операциями;</p> <p>вводить информацию и произведенные грузовые операции в ЭВМ;</p> <p>проверять правильность размещения и крепления грузов на открытом подвижном составе;</p> <p>проверять подвижной состав перед началом грузовых операций;</p> <p>контролировать состояние весовых приборов;</p> <p>вести документацию по учету простоя местных вагонов;</p> <p>проверять готовность П/С для погрузки-выгрузки.</p> <p>Оператор сортировочной горки:</p> <p>управлять роспуском составов на сортировочных горках;</p> <p>переводить централизованные стрелки и управлять сигналами для приготовления маршрутов следования отцепов в процессе роспуска составов;</p> <p>регулировать скорость движения вагонов;</p> <p>контролировать правильность работы горочных устройств;</p> <p>наблюдать за соответствием маршрутов следования отцепов данным сортировочного листа;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>передавать информацию о порядке отпуска состава.</p> <p>Оператор при дежурном по железнодорожной станции:</p> <p>осуществлять обмен сведениями о приеме, проследовании и отправлениях поездов, локомотивов и подвижных единиц;</p> <p>принимать, запрашивать и передавать информационные сообщения о приеме, проследовании и отправлениях поездов и локомотивов;</p> <p>вести журнал движения поездов и локомотивов, книгу записи предупреждений на поезда на железнодорожной станции, журнал диспетчерских распоряжений;</p> <p>подготавливать поездную документацию при неисправностях в работе устройств СЦБ и связи;</p> <p>контролировать правильность использования технического оборудования;</p> <p>вести техническую документацию;</p> <p>вводить информацию о произведенных операциях в ЭВМ;</p> <p>готовить и контролировать маршрут следования поездов;</p> <p>выполнять регламент при ведении переговоров о движении поездов;</p> <p>-передавать информацию ДНЦ</p>			
Всего		618	122	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) реализуется в кабинетах организации перевозочного процесса (по видам транспорта), организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), и в лаборатории управления движением.

Оснащение учебного кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта):

Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

Оснащение лаборатории управления движением:

Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Лабораторное оборудование;
Наглядные пособия.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1 Левин, Д. Ю. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление движением на дорожном и сетевом уровнях : учебное пособие / Д. Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012292-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042575> (дата обращения: 19.03.2021).- Режим доступа: по подписке.

2 Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учебник/ Под ред. М.С. Боровиковой.— Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-

907206-71-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>. — Режим доступа: по подписке. .

3 Чубарова И.А. Организация пассажирских перевозок : учеб. пособие / И.А.Чубарова – Изд. испр. – Иркутск: ИрГУПС, 2019. – 112 с. — Текст : электронный. — URL : <http://umczdt.ru/books/1319/264353/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

4 Вакуленко, С. П. Особенности обслуживания маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте : учебное пособие / С. П. Вакуленко, Е. Б. Куликова, М. Ю. Левшукова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 112 с. —URL : <http://umczdt.ru/books/1016/260757/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1 Левин, Д. Ю. Эксплуатационная работа железных дорог: аксиомы и закономерности : учебное пособие / Д. Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-012092-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042591> (дата обращения: 19.03.2021).- Режим доступа: по подписке.

2 Левин, Д. Ю. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление работой станций и узлов : учебное пособие / Д.Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009065-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239245> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Левин, Д. Ю. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление работой железнодорожных участков и направлений : учебное пособие / Д. Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011395-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062405> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Левин, Д. Ю. Управление технологией перевозочного процесса на железных дорогах : монография / Д. Ю. Левин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012377-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042564> (дата обращения: 07.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Пазойский, Ю.О Пассажирский комплекс высокоскоростных магистралей : учеб. пособие / Ю.О. Пазойский, А.А. Сидраков. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 139 с. – ISBN 978-5-907055-58-2.-URL: <https://umczdt.ru/books/937/230290/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС
<http://kgt.usurt.ru/do>
 2. Журналы: «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala>, «Инновационный транспорт» <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyyu-kompleks/zhurnal-innovatsionnyu-transport/informatsiya-o-zhurnale>, «Локотранс»
<http://lokotrans.info/htm/anonsi.html>
 3. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
 4. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>
- Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows
Пакет офисных программ Microsoft Office
web браузер Mozilla Firefox

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.04.Транспортная система России, ОП.05.Технические средства (по видам транспорта), ОП.08. Безопасность жизнедеятельности, ОП.09.Устройство пути и станций, ОП.11. Системы регулирования движения поездов, и параллельное изучение дисциплин и модулей ОП.07.Охрана труда, ОП.10. Безопасность движения на железнодорожном транспорте, ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), ПМ.03.Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.02.01. По организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), которая проводится концентрированно в лаборатории и производственную практику (по профилю специальности) ПП.02.01.По организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.02.Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта) обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	умение организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК.2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	умение обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК.2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	умение организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за принятие решений при их возникновении	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации,

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.</p>

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления перевозочных документов;
- расчета платежей за перевозки;

уметь:

- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;
- определять сроки доставки;

знать:

- основы построения транспортных логистических цепей;
- классификацию опасных грузов;
- порядок нанесения знаков опасности;

- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
- правила перевозок грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность;
- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики;
- правила размещения и крепления грузов.

1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего - 980 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка - 728 часов (в том числе по вариативу – 47 часов), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося — 498 час.;

самостоятельную нагрузку обучающегося– 224 часов;

консультации – 6 часов;

учебная практика — 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) — 180 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.03.01	Транспортно – экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	экзамен, 4 семестр	экзамен, 6 семестр
МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	экзамен, 3 семестр	экзамен, 5 семестр
МДК.03.03	Перевозка грузов на особых условиях	экзамен, 4 семестр	экзамен, 6 семестр

УП.03.01	Учебная практика по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности) по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.03.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6 семестр	8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК 3.2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
ПК 3.3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Организация транспортно-логистической деятельности
(по видам транспорта)

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Самостоятельная работа обучающегося	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Всего, часов		
				В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1	МДК. 03.01.	Раздел 1.						
ПК 3.2	Транспортно-экспедиционная	Осуществление	263					
ПК 3.3	деятельность (по видам транспорта)	транспортно-экспедиционной деятельности на железнодорожном транспорте	(29)	188	86	20	75	20
ПК 3.1	МДК.03.02.	Раздел 2.	357					
ПК 3.2	Обеспечение	Обеспечение процесса	(0)	238	102	-	119	-
ПК 3.3	грузовых перевозок (по видам транспорта)	грузовых перевозок						
ПК 3.1	МДК.03.03.	Раздел 3.	108	72	48	-	36	-
	Перевозка грузов на	Организация процесса						

ПК 3.2	особых условиях	перевозки грузов на особых условиях	(18)					
ПК 3.3								
ПК 3.1	УП.03.01. Учебная практика по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)		72					
ПК 3.2								
ПК 3.3								
ПК 3.1	ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности) по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)		180					
ПК 3.2								
ПК 3.3								
		Всего	980 (47)	498	236	20	224	20
		Консультации					6	

За счет вариатива добавлено содержание учебного материала в разделах:

Раздел 1. Осуществление транспортно – экспедиционной деятельности на железнодорожном транспорте – 29;

Раздел 2. Организация перевозки грузов на особых условиях – 18.

3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 03.01. Транспортно – экспедиционная деятельность (по видам транспорта)		263	106	
Раздел 1.	Осуществление транспортно – экспедиционной деятельности на железнодорожном транспорте	263	106	
Тема 1.1. Введение в логистику	Содержание учебного материала История развития логистики. Основные понятия и определения. Организация товародвижения. Логистические потоки и их характеристики. Логистика как производственная структура экономики. Основные цели и концепции логистики. Функциональные сферы логистики. Понятия транспортной логистики; ее сущность и задачи. Роли информационных и финансовых потоков в логистических системах.	2	-	2 ОК 1-ОК 2 ПК 3.2
Тема 1.2. Логистические системы и транспорт	Содержание учебного материала Виды логистических систем. Транспортная составляющая логистических систем. Участники доставки грузов и пассажиров. Транспортный и экспедиционный сервис, организация и технология транспортно-экспедиционных операций. Система фирменного транспортного обслуживания (СФТО) как логистическая система. Роль СФТО в обеспечении устойчивого функционирования железных дорог на рынке транспортных услуг. Критерии оптимизации грузовых и пассажирских перевозок. Смешанные (комбинированные)	4	-	2 ОК 9 ПК 3.2

	и интермодальные перевозки с участием различных видов транспорта. Транспортное обеспечение внешнеэкономической деятельности. Международные транспортные коридоры.			
Тема 1.3. Построение транспортных логистических цепей	<p>Содержание учебного материала Характеристики логистических транспортных цепей. Логистические цепи при доставке грузов технологическими маршрутами. Логистические цепи доставки сырья и грузов различными видами транспорта. Понятие о функции срочности доставки. Определение величины транспортной партии груза.</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 1. Оценка ускоренной доставки груза в логистической цепи «источник сырья-производство». 2. Определение оптимальной партии груза в логистической цепи «производство-транспорт-потребитель».</p>	6	-	3 ОК 6 ПК 3.2-ПК 3.3
Тема 1.4. Склады в логистических системах	<p>Содержание учебного материала Назначение, разновидности и функции складов и терминалов. Принципы формирования дислокации складской цепи. Координация развития и технологического взаимодействия в работе транспорта и складов. Планирование подачи-уборки грузов на склады. Логистические центры. Технология обработки и распределения грузов; прогрессивные методы и технические средства, применяемые на складах. Таможенные терминалы.</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 3. Определение оптимального места расположения склада на заданном полигоне. 4. Планирование рейса автомобиля (маневрового локомотива, погрузчика, стеллажного штабелера) по заданию преподавателя.</p>	6	-	3 ОК 5 ПК 3.2
Тема 1.5. Маркетинг транспортно - складских услуг	<p>Содержание учебного материала Связь маркетинга и логистики: сходства и различия. Логистика в коммерческой деятельности, сбытовые и распределительные функции. Каналы товародвижения и структурные схемы размещения</p>	18	18	3 ОК 5 ПК 3.2
		4	-	3 ОК 4 ПК 3.2

	торговых складов на каналах товародвижения. Методы изучения и регулирования транспортного и складского рынка. Принципы ценообразования.				
Тема 1.6. Логистические аспекты тары и упаковки, контейнерные перевозки	Содержание учебного материала Виды тары и упаковки, методы ее проверки. Требования к таре и упаковке грузов. Упаковка грузов для комбинированных (смешанных) перевозок. Международный рынок тары и упаковки и методы ее выбора. Требования к контейнерам. Пакетирование и контейнеризация грузов, их эффективность.	4	-	2 ОК 7 ПК 3.2-ПК 3.3	
Тема 1.7. Запасы материальных ресурсов и их оптимизация	Содержание учебного материала Понятие внутрипроизводственной логистики. Виды запасов материальных ресурсов. Затраты на содержание запасов. Логистическое управление запасами ресурсов. Организация материально-технического снабжения на железнодорожном транспорте. Особенности оптимизации материальных ресурсов на железнодорожном транспорте.	4	-	3 ОК 8 ПК 3.2	
	Практические и лабораторные занятия: 5. Разработка предложений по оптимизации материальных запасов на железнодорожной станции.	10	10	3 ОК.8 ПК 3.2	
Тема 1.8. Информационное обеспечение транспортной логистики	Содержание учебного материала Цели и роли информационных потоков в логистических системах. Общая классификация информационных потоков. Информационные телекоммуникационные системы для непрерывного слежения за движением материальных потоков. Моделирование информационных технологий грузовых перевозок. Управление цепочками поставок. Информационные системы пассажирских перевозок.	6	-	2 ОК 2 ПК 3.2	
Тема 1.9. Транспорт как отрасль	Содержание учебного материала Особенности и перспективы развития железнодорожного транспорта. Роль и значение железнодорожного транспорта в системе рыночной	6	-	2 ОК 3 ПК 3.2-ПК	

<p>экономики</p>	<p>экономики. Специфические особенности железнодорожного транспорта. Транспортная продукция, ее особенности и измерители. Объемные и качественные показатели эксплуатационной работы. Ресурсы железнодорожного транспорта. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы. Рынок труда, направление кадровой политики на транспорте. Доходы от перевозок, пути повышения доходов. Состав и структура эксплуатационных расходов отраслей, их зависимость от размеров движения. Элементы затрат, калькуляция себестоимости. Прибыль организации, распределение и использование прибыли.</p>		3.3
<p>Тема 1.10. Инфраструктура - основная экономическая структура рыночной системы хозяйствования</p>	<p>Содержание учебного материала Организационно-правовые формы организаций. Классификация организаций по формам собственности и объектам производства. Производственные особенности структуры организации. Инфраструктура организации. Типы производства, их характеристика; понятие производственного и технологического процесса. Особенности производственного процесса на железнодорожном транспорте. Законы и нормативные документы, регулирующие правовые и организационные основы железнодорожного транспорта. Материально-техническая база организаций. Сущность, назначение и состав основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка; износ и амортизация. Показатели эффективности использования основных средств, фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Оборотные средства; понятие, состав, структура, классификация. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств. Практические и лабораторные занятия: 6. Определение показателей использования основных фондов и оборотных средств.</p>	8	2 ОК 9 ПК 3.2-ПК 3.3
		4	2 ОК 9 ПК 3.2-ПК

	7. Расчет амортизационных отчислений.		3.3
Тема 1.11. Основы организации и нормирования труда. Ресурсы управления	Содержание учебного материала Организация труда. Основные задачи и принципы организации труда, ее особенности на железнодорожном транспорте. Основные направления совершенствования организации труда на станции. Значение и задачи бригадной формы организации труда. Структура кадров, движение кадров, списочная численность персонала и показатели ее измерения. Основные аспекты управления человеческими ресурсами. Механизм управления персоналом. Структура управления персоналом на транспорте. Мотивация исполнителей на повышение качества труда. Нормирование труда. Понятие о рабочем времени. Бюджет рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени. Сущность и значение нормирования труда. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда: опытно-статистический и аналитический (исследовательский и расчетный). Нормативы затрат труда.	8	3 ОК 7 ПК 3.2-ПК 3.3
Тема 1.12. Трудовые ресурсы и оплата труда	Практические и лабораторные занятия: 8. Обработка материалов индивидуальной фотографии рабочего дня. 9. Обработка материалов хронометража и разработка норм затрат труда. 10. Расчет норм затрат труда.	6	3 ОК 7 ПК 3.2-ПК 3.3
Тема 1.12. Трудовые ресурсы и оплата труда	Содержание учебного материала Производительность труда. Понятие производительности труда. Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостной) и трудовой. Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направление реализации. Способы определения производительности труда для различных подразделений	8	3 ОК 8 ПК 3.2-ПК 3.3

	<p>железнодорожного транспорта. Формы и системы оплаты труда. Сущность, принципы и механизм организации заработной платы в организациях железнодорожного транспорта. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание, ее элементы. ЕТКС (единый тарифно-квалификационный справочник). Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная; их разновидности, преимущества и недостатки, области применения. Права организаций в области оплаты труда. Структура заработной платы. Структура заработной платы, виды и порядок доплат, методика расчета заработной платы работников различных категорий. Система премирования, источники, условия и показатели премирования работников станций, положение о премировании. Порядок индексации доходов населения в условиях инфляции. Методика определения необходимой численности различных категорий работников и фонда оплаты труда.</p>	12	12	3 ОК 8 ПК 3.2-ПК 3.3
<p>Тема 1.13. Маркетинговая деятельность и планирование на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала Основы маркетинга. Понятие и концепция маркетинга. Концепция совершенствования производства, качества товаров, сбыта, современная концепция социально-ориентированного маркетинга. Принцип и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность; функции маркетинга и этапы его организации: сбор</p>	12	-	3 ОК 6 ПК 3.2-ПК 3.3

информации и комплексное исследование рынка, формирование ценовой политики и установление цен на товары (услуги), определение жизненного цикла товаров и формирование цен на различных его стадиях; стимулирование сбыта. Реклама: назначение, классификация, требование к рекламе, ее виды. Понятие конкурентоспособности. Пути повышения качества и конкурентоспособности транспортной продукции. Цели и задачи системы фирменного транспортного обслуживания (СФТО) ОАО «РЖД». Планирование и прогнозирование спроса на грузовые перевозки. Задачи и особенности планирования перевозок грузов железнодорожным транспортом, виды планов перевозки грузов. Методы планирования. Особенности организации и планирования работы на станции. Классификация и структура эксплуатационных расходов, порядок их планирования. Понятие себестоимости перевозок, пути ее снижения. Ценовая политика и ценообразование на железнодорожном транспорте. Тарифы на грузовые перевозки, перечень документов, их содержание. Порядок финансирования производственно-хозяйственной деятельности организации. Маркетинг пассажирских перевозок. Значение и динамика пассажирских перевозок, порядок их планирования. Повышение качества пассажирских перевозок. Пассажирские тарифы. Особенности организации и планирования работы по обслуживанию пассажиров. Бизнес-планирование деятельности организации. Назначение и содержание бизнес-плана. Оценка рынка: анализ конкурентов и рынка сбыта продукции. План маркетинга. Производственная программа, принципы формирования и содержания, производственные мощности, необходимые для реализации производственной программы. Учет и экономический анализ производственно-финансовой деятельности.

	Значение и виды учета. Формы учета и отчетности основной производственной деятельности железнодорожной станции. Учетная и отчетная документация. Ревизия и инвентаризация. Цели, виды и методы экономического анализа.	20	20	3 ОК 6 ПК 3.2-ПК 3.3
	Практические и лабораторные занятия: 15. Составление рекламы на новый вид продукции, услуг. 16. Планирование объемных и качественных показателей работы железнодорожной станции. 17. Расчет эксплуатационных расходов и себестоимости продукции железнодорожной станции. 18. Расчет экономической эффективности от внедрения прогрессивных технологических процессов. 19. Анализ результатов производственно-финансовой деятельности железнодорожной станции.	20	20	3 ОК 6 ПК 3.2-ПК 3.3
Тема 1.14. Инвестиционная политика предприятия	Содержание учебного материала Инновации; понятие и классификация. Инвестиции, их типы, основные сферы. Принципы инвестирования. Методы расчета эффективности инвестиций.	2	-	3 ОК 1 ПК 3.2-ПК 3.3
Тема 1.15. Внешнеэкономическая деятельность организации	Содержание учебного материала Значение внешнеэкономических связей, формы внешнеэкономической деятельности организации. Понятия: «экспорт», «импорт». В чем заключается выгода международной торговли. Формы экспорта капитала. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей. Совместные предприятия, свободные экономические зоны	2	-	3 ОК 2 ПК 3.2-ПК 3.3
Курсовая работа по МДК 03.01.	Разработка плановых заданий для железнодорожной станции (сортировочной). Разработка плановых заданий для железнодорожной станции (грузовой). Разработка плановых заданий для железнодорожной станции (пассажирской).	20	20	3 ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3

<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техничко-экономическая характеристика железнодорожной станции. 2. Технический план (расчет объемных и качественных показателей работы железнодорожной станции). 3. Расчет показателей плана по труду (контингент работников железнодорожной станции, фонд заработной платы, среднемесячная заработная плата каждого работника). 4. Расчет производительности труда. 5. Расчет эксплуатационных расходов и себестоимости продукции железнодорожной станции. 6. Расчет технико-экономических показателей. 7. Разработка организационно-технических мероприятий по повышению эффективности работы железнодорожной станции, расчет их эффективности. 		
<p>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. 3. Графическое изображение структуры текста. 4. Работа над курсовой работой. 5. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально. 	75	ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>Консультации</p>		2	
<p>МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)</p>		357	102
<p>Раздел 2 Обеспечение процесса грузовых перевозок</p>		357	102
<p>Тема 2.1. Общие сведения о коммерческой</p>	<p>Содержание учебного материала Основы организации грузовой и коммерческой работы. Содержание грузовой и коммерческой работы. Структура управления</p>	24	3 ОК 1 - ОК 9 ПК 3.1- ПК

<p>деятельности железнодорожного транспорта</p>	<p>грузовой и коммерческой работой. Классификация грузовых перевозок. Нормативно-правовая база коммерческой деятельности железнодорожного транспорта. Основные положения действующего Устава железнодорожного транспорта РФ. Система фирменного транспортного обслуживания.</p> <p>Сооружения и устройства весового хозяйства.</p> <p>Значение измерения массы груза при перевозке. Классификация, метрологические характеристики, принцип действия и конструкция средств измерения массы. Порядок взвешивания грузов. Техническое содержание весоизмерительных приборов. Метрологический контроль за весами.</p> <p>Заявки на перевозку грузов и предварительное планирование перевозки грузов.</p> <p>Порядок представления, рассмотрения и принятия заявок грузоотправителей на перевозку грузов. Учет выполнения заявок на перевозку грузов. Ответственность за невыполнение принятой заявки. Временные ограничения и запрещения погрузки.</p> <p>Классификация и свойства грузов.</p> <p>Транспортная характеристика грузов. Физико-химические свойства грузов. Объемно-массовые характеристики грузов.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение коммерческой характеристики железнодорожной станции. 2. Определение условий перевозки груза. 3. Составление заявки на перевозку грузов (ф. ГУ-12). 4. Учет выполнения заявки на перевозку грузов. 	<p>8</p> <p>8</p>	<p>3.3</p> <p>3 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3</p>
<p>Тема 2.2. Технология перевозок грузов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подготовка и прием груза к перевозке.</p> <p>Правила приема грузов к перевозке. Требования к грузоотправителям по подготовке грузов, их тары и упаковки к перевозкам.</p> <p>Транспортная маркировка, ее содержание, требования к нанесению.</p>	<p>64</p> <p>-</p>	<p>2 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3</p>

Методы определения массы грузов. Договор перевозки грузов. Транспортная железнодорожная накладная, комплект перевозочных документов, транспортная электронная накладная; порядок их заполнения грузоотправителем и станцией отправления. Электронная цифровая подпись. Ответственность грузоотправителей за достоверность сведений, указанных в накладной. Правила исчисления сроков доставки грузов железнодорожным транспортом. Погрузка и операции по отправлению груза. Подготовка вагонов и контейнеров к погрузке. Порядок нагурного осмотра вагонов (контейнеров) и проверка заполнения накладной в соответствии с требованиями правил перевозок грузов. Уведомление грузоотправителя о времени подачи вагонов под погрузку. Порядок регистрации уведомлений грузоотправителей об окончании грузовых операций. Рациональное использование грузоподъемности и вместимости вагонов. Технические нормы загрузки вагонов. Технологические нормы погрузки грузов в вагоны. Правила plombирования вагонов и контейнеров. Вагонный лист и порядок его заполнения. Операции по отправлению грузов со станции. Операции, проводимые на железнодорожных станциях в пути следования грузов. Виды операций в пути следования. Прием и сдача вагонов и перевозочных документов в пути следования грузов. Порядок выявления, устранения и документального оформления коммерческих неисправностей. Перегрузка и проверка груза в пути следования. Технологический процесс работы пунктов коммерческого осмотра. Передача грузов между подразделениями перевозчика. Переадресовка грузов. Досылка груза. Операции по прибытию и выгрузке грузов. Информация о подходе поездов и грузе. Прием груженых вагонов и перевозочных документов на станции назначения. Регистрация прибывших грузов. Порядок уведомления получателей о прибытии грузов и подаче вагонов под выгрузку средствами грузополучателя.

Подача вагонов под выгрузку. Выгрузка грузов из вагонов в местах общего пользования Требования охраны труда при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Порядок очистки и промывки вагонов после выгрузки грузов.
 Операции по размещению и хранению грузов на станционных складах, выдача грузов.
 Складирование и хранение грузов на местах общего пользования.
 Предельные и льготные сроки хранения, особенности хранения грузов, находящихся под таможенным контролем. Оформление выдачи и вывоза грузов при выгрузке средствами перевозчика и средствами грузополучателя. Порядок проверки состояния груза, массы и количества мест. Выдача грузов по досылочным документам. Нормы естественной убыли грузов.
 Железнодорожные пути общего пользования.
 Значение, характеристика и классификация железнодорожных путей общего пользования. Понятия: «владелец», «контрагент» и «пользователь» пути общего пользования. Строительство, примыкание и эксплуатация путей общего пользования.
 Инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожном пути общего пользования и документы по его техническому оснащению, увязка их с техническо-распорядительным актом станции примыкания. Порядок разработки, заключения и содержание договоров, связанных с эксплуатацией железнодорожных путей общего пользования, и договоров, связанных с подачей и уборкой вагонов. Порядок подачи и уборки вагонов на железнодорожные пути общего пользования. Учет времени нахождения вагонов на путях общего пользования.
 Учет и отчетность о перевозках грузов.
 Виды и формы бланков станционной коммерческой и грузовой отчетности. Порядок получения, хранения и расходования бланков учета и отчетности. Оперативная отчетность о грузовой работе. Отчет

	<p>о грузах, принятых к отправлению и погруженных в вагоны. Сопроводительная ведомость на выданные грузы. Отчет о простое вагонов на подъездных путях промышленных предприятий ф. КОО-4. Автоматизация оперативного и статистического учета и отчетности. Грузовые тарифы.</p> <p>Цели и принципы государственного регулирования тарифов на грузовые перевозки. Виды грузовых тарифов. Договорные тарифы. Тарифные руководства.</p>	32	32	2 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3
	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Маркировка грузового места. 6. Оформление комплекта перевозочных документов. Ведение книги приёма грузов к перевозке. 7. Определение сроков доставки грузов. 8. Составление вагонного листа. Заполнение книги формы ВУ-14. 9. Определение платы за пользование вагонами. 10. Определение сроков погрузки и выгрузки грузов средствами грузоотправителей, грузополучателей. 11. Оформление передресовки. 12. Оформление досылки. 13. Работа с классификатором коммерческих неисправностей. 14. Оформление документов по прибытии и выгрузке груза. Ведение книги прибытия и книги выгрузки. 15. Определение недостачи массы груза на железнодорожной станции назначения. 16. Определение сбора за хранение, оформление выдачи грузов. 17. Составление памятки приемосдатчика (ф. ГУ-45). 18. Составление ведомости подачи и уборки вагонов. Начисление сборов и штрафов. 19. Ведение учета и отчетности по грузовой работе железнодорожной станции. 20. Составление схемы документооборота. 	32	32	

<p>Тема 2.3. Организация перевозок грузов отдельных категорий</p>	<p>Содержание учебного материала Перевозка грузов мелкими отправлениями. Прием к перевозке и погрузка мелких отправок; требования к таре и упаковке; маркировка. Оформление перевозки грузов мелкими отправлениями. Устройство складов для мелких отправок. Пункты сортировки мелких отправок. Выгрузка мелких отправок из вагона. Перевозка грузов в контейнерах, автопоездах и контейнерах. Перспективы развития контейнерных перевозок. Современное состояние контейнерной транспортной системы, ее техническое оснащение. Контейнерные поезда. Универсальные и специализированные контейнеры. Особенности планирования контейнерных перевозок. Правила перевозок грузов в универсальных и специализированных контейнерах. Организация работы контейнерного терминала. Перевозка грузов в автопоездах и контейнерах. Перевозка грузов для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. Порядок оказания услуг. Правила и оформление перевозки. Порядок объявления ценности. Порядок возмещения ущерба при утрате груза.</p>	<p>6</p>	<p>-</p>	<p>2 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3</p>
<p>Практические и лабораторные занятия: 21. Оформление перевозки грузов мелкими отправлениями. 22. Оформление перевозки грузов в контейнерах. 23. Оформление перевозки домашних вещей.</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p>2 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3</p>	<p>2 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3</p>
<p>Тема 2.4. Перевозка грузов на открытом подвижном составе</p>	<p>Содержание учебного материала Общие требования к размещению и креплению грузов на открытом подвижном составе. Характеристика грузов, перевозка которых допускается на открытом подвижном составе. Габариты погрузки, допустимые нормы продольного и поперечного смещения центра тяжести груза. Силы, действующие на груз при перевозке. Длинномерные грузы и</p>	<p>8</p>	<p>-</p>	<p>3 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3</p>

	<p>перевозка на сцехах. Материалы и способы крепления грузов. Прием к перевозке грузов, погруженных по МТУ и НТУ. Аттестация работников грузоотправителя, ответственных за размещение и крепление грузов.</p> <p>Перевозка грузов навалом и насыпью.</p> <p>Характеристика навалочных и насыпных грузов, условия перевозок.</p> <p>Характеристика смерзающихся грузов, перевозимых насыпью.</p> <p>Профилактические меры, препятствующие смерзанию груза в местах погрузки, при подготовке груза к перевозке; средства восстановления сыпучести; оформление перевозок смерзающихся грузов.</p> <p>Предотвращение потерь грузов мелких фракций при перевозке.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>24. Расчет сил, действующих на груз при перевозке.</p> <p>25. Оформление перевозки смерзающегося груза групповой отправкой.</p>	12	12	3 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>Тема 2.5. Перевозка грузов отдельных категорий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перевозка зерновых грузов. Качественная характеристика зерновых грузов и продуктов их переработки; хранение и грузовые операции.</p> <p>Специализированный подвижной состав для перевозки зерновых грузов. Подготовка подвижного состава к перевозке зерновых грузов. Условия перевозок. Товаросопроводительные документы.</p> <p>Перевозка скоропортящихся грузов. Номенклатура и особенности перевозки скоропортящихся грузов. Подготовка и прием к перевозке.</p> <p>Выбор способа перевозки и подготовка подвижного состава.</p> <p>Способы укладки скоропортящихся грузов в вагоне.</p> <p>Сопроводительные документы. Перевозка скоропортящихся грузов в рефрижераторных контейнерах. Перевозка отдельных видов скоропортящихся грузов. Перевозка грузов с сопровождением грузоотправителей, грузополучателей. Перечень грузов, перевозимых в сопровождении проводников. Виды сопровождения. Порядок оформления перевозок грузов в сопровождении. Порядок сдачи груза</p>	18	-	2 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3

	<p>под охрану. Перевозка животных. Технические средства для перевозки живности. Прием, погрузка и размещение в вагоне животных. Обслуживание животных в пути, выгрузка и выдача. Перевозка грузов, подконтрольных органам Государственного ветеринарного надзора, подкарантинных грузов. Оформление перевозок, формы сопроводительных документов. Перевозка сырых животных продуктов. Перевозка негабаритных грузов. Классификация негабаритных грузов. Расчетная негабаритность. Прием, погрузка и отправление негабаритных грузов. Обеспечение безопасности движения при перевозке негабаритных грузов. Перевозка грузов на особых условиях. Обстоятельства, при наличии которых осуществляется перевозка на особых условиях. Порядок заключения договоров между перевозчиком и грузовладельцами. Отметки в перевозочных документах. Общие сведения о воинских перевозках. Организация воинских перевозок. Классификация воинских перевозок. Обязанности должностных лиц. Техническое обеспечение воинских перевозок. Оформление воинских перевозок и расчеты по ним. Технические условия погрузки и крепления воинской техники. Перевозка жидких грузов наливом. Характеристика наливных грузов. Требования к подготовке цистерн. Прием и определение массы наливных грузов. Технология налива и слива. Порядок возврата порожних цистерн. Промывка и пропарка цистерн, промывочно-пропарочные станции (ППС). Перевозка отдельных видов наливных грузов.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>26. Оформление перевозки зерновых грузов.</p> <p>27. Оформление перевозки скоропортящихся грузов.</p> <p>28. Оформление перевозок грузов в сопровождении.</p> <p>29. Определение вида и степени негабаритности.</p> <p>30. Определение расчетной негабаритности груза аналитическим и графическим способами.</p>		
	20	20	2 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3

	<p>31. Определение массы наливных грузов. 32. Оформление перевозки наливного груза. 33. Оформление пересылки порожних вагонов-цистерн. 34. Оформление перевозки груза на особых условиях. 35. Оформление документов на воинскую перевозку.</p>		
<p>Тема 2.6. Перевозка грузов с участием нескольких видов транспорта; с участием железных дорог иностранных государств</p>	<p>Содержание учебного материала Перевозка грузов с участием нескольких видов транспорта. Значение прямых смешанных сообщений. Правила перевозок грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении. Технология выполнения грузовых и коммерческих операций в пунктах перевалки. Оформление перевозок. Ответственность сторон. Перевозка грузов в международном сообщении. Общие положения. Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС). Прием, оформление перевозочных документов, выдача грузов. Международный транзитный тариф. Гармонизированная номенклатура грузов. Перевозка экспортно-импортных грузов с участием портов. Перевозка грузов в международном сообщении между железными дорогами государств — участников СНГ. Основные условия перевозки. Работа пограничных станций. Тарифы. Исчисление провозных платежей. Оформление перевозки грузов. Порядок передачи вагонов, правила пользования ими. Организация работы таможни. Таможенный кодекс РФ. Сопроводительные документы по выполнению таможенных правил. Взаимодействие таможенных органов и перевозчика. Склад временного хранения, зона таможенного контроля.</p> <p>Практические и лабораторные занятия: 36. Оформление перевозок грузов в прямом смешанном сообщении. 37. Оформление перевозок грузов в международном сообщении. 38. Оформление простоя вагонов с грузами в ожидании таможенного оформления на железнодорожной станции назначения.</p>	6	3 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>Тема 2.7.</p>		6	3 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3
	<p>Содержание учебного материала</p>	10	3

<p>Ответственность перевозчика, грузоотправителей и грузополучателей, обеспечение сохранности грузов</p>	<p>Ответственность по перевозкам. Ответственность за невыполнение принятой заявки, утрату, порчу, повреждение груза. Ответственность за просрочку доставки груза, самовольное занятие вагонов, искажение данных накладной, превышение грузоподъемности вагона. Виды несохранности и обеспечение сохранности перевозимых грузов. Характеристика основных видов несохранности грузов по виду и сумме ущерба. Мероприятия по предотвращению несохранности грузов. Учет и отчетность по несохранным перевозкам. Оформление и расследование несохранных перевозок. Порядок и сроки расследования случаев несохранности грузов и разьяединения грузов от документов. Акты и порядок их составления. Работа актово-розыскного стола. Расследование результатов расследования и анализ розыска грузов. Охрана грузов. Порядок охраны перевозимых грузов. Объекты охраны. Оформление сдачи грузов под охрану. Розыск грузов. Розыск грузов и делопроизводство по нему. Автоматизированная система розыска грузов. Претензии и иски. Общие положения. Право на предъявление претензий и исков. Предъявление и рассмотрение исков. Предъявление и рассмотрение претензий. Контрольно-ревизионная работа. Проведение и оформление результатов ревизий грузового двора, станции, агентства фирменного транспортного обслуживания. Ревизия пунктов коммерческого осмотра поездов и вагонов. Проверка обеспечения сохранности грузов, подвижного состава и безопасности движения поездов в грузовом хозяйстве.</p>		<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3</p>
<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>39. Начисление штрафов за невыполнение договоров и условий перевозки. 40. Составление акта общей формы ф. ГУ-23. Составление рапорта приемосдатчик. 41. Составление и регистрация коммерческого акта (ф. ГУ-22)</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>3 ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3</p>

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</p>	<p>42. Составление розыскных телеграмм.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Графическое изображение структуры текста.</p> <p>Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.</p>	<p>119</p>	<p>-</p>	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3</p>
<p>Консультации</p>				
<p>МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях</p>				
<p>Раздел 3 Организация перевозки грузов на особых условиях</p>				
<p>Тема 3.1. Классификация опасных грузов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классы, подклассы, категории, группы и степени опасности грузов.</p> <p>Понятие опасного груза; классы опасных грузов. Деление классов по видам и степени опасности на подклассы, категории и группы совместимости. Характеристика и свойства опасных грузов.</p> <p>Классификационный шифр опасного груза, код опасности.</p> <p>Определение класса, подкласса, категории и степени опасности по классификационному шифру. Наименование опасного груза, номер ООН в соответствии с Типовыми правилами ООН.</p> <p>Опасные грузы, допускаемые к перевозке.</p> <p>Алфавитный указатель опасных грузов, допущенных к перевозке железнодорожным транспортом. Условия перевозки грузов, не поименованных в алфавитном указателе, сходных с ними по своим химическим свойствам и характеру опасности. Условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижной состав или особые условия перевозки.</p> <p>Совместная перевозка с опасными грузами.</p> <p>Условия совместной перевозки в одном вагоне или контейнере</p>	<p>4</p>	<p>-</p>	<p>2 ОК 4 ПК 3.1-ПК 3.3</p>

	<p>опасных грузов с разными и одинаковыми классификационными шифрами; опасных с неопасными грузами.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение характера опасности опасного груза. Код опасности. 2. Определение класса, подкласса, категории, степени опасности, наименования и номера ООН опасных грузов. 3. Определение условий перевозки опасного груза в крытом вагоне. 4. Определение условий перевозки опасного груза наливом в вагонестерне. 5. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов. 	14	14	2 ОК 4 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>Тема 3.2. Тара, упаковка и маркировка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к таре и упаковке. ГОСТ 26319-84 «Грузы опасные. Упаковка». Грузы, требующие герметичной упаковки. Требования к упаковке опасных грузов в стеклянной таре. Требования к таре и упаковке при перевозке повагонными и мелкими отправлениями, а также при перевозке жидких грузов. Совместная упаковка в одном грузовом месте разных опасных грузов.</p> <p>Маркировка грузового места.</p> <p>Требования к нанесению маркировки на грузовые места. Знаки опасности, наносимые на транспортную тару. Основной и дополнительные знаки опасности. Маркировка груза, обладающего несколькими видами опасности.</p>	4	-	2 ОК 2 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>Тема 3.3. Подвижной состав для перевозки опасных грузов</p>	<p>Практические и лабораторные занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Маркировка грузового места с опасным грузом. 7. Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающим несколькими видами опасности. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Подготовка крытых вагонов и контейнеров.</p> <p>Порядок подготовки крытых вагонов и контейнеров под перевозку опасных грузов. Оборудование вагонов. Нанесение знаков опасности</p>	6	6	2 ОК 2 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>Тема 3.3. Подвижной состав для перевозки опасных грузов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подготовка крытых вагонов и контейнеров.</p> <p>Порядок подготовки крытых вагонов и контейнеров под перевозку опасных грузов. Оборудование вагонов. Нанесение знаков опасности</p>	4	-	2 ОК 1 ПК 3.1-ПК 3.3

	<p>на подвижной состав, транспортные ярлыки. Свидетельство о техническом состоянии вагонов (контейнеров) и их запорно-предохранительных устройств для перевозки опасных грузов.</p> <p>Регистрация результатов осмотра вагонов.</p> <p>Подготовка специального подвижного состава.</p> <p>Внутренняя и наружная очистка, промывка и обезвреживание (дегазирование) специального подвижного состава, справка об обезвреживании и промывке вагонов; контроль органов санитарного надзора. Нанесение знаков опасности и дополнительных надписей на арендованные вагоны. Пересылка порожних специализированных вагонов и контейнеров после выгрузки опасных грузов.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>8. Нанесение знаков опасности на вагоны.</p> <p>9. Нанесение знаков опасности при контейнерной и контейнерной перевозках.</p> <p>10. Нанесение знаков опасности и дополнительных надписей на вагоны, находящиеся в собственности грузовладельцев.</p>	8	8	2 ОК 1 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>Тема 3.4. Документальное оформление перевозки опасных грузов, формирование поездов, маневровая работа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оформление перевозки опасных грузов.</p> <p>Оформление комплекта перевозочных документов на перевозку опасных грузов. Порядок простановки штемпелей о характере опасности на накладной, дорожной ведомости. Заполнение графы «Наименование груза». Аварийные карточки. Оформление вагонного и натурного листов. Коды для натурного листа. Отметки, обязательные при перевозке опасного груза. Листок сортировки.</p> <p>Оформление сортировочного листка. Разметка вагонов.</p> <p>Маневровая работа, формирование и пропуск поездов.</p> <p>Правила технической эксплуатации железных дорог РФ (ПТЭ) о маневровой работе, формировании и пропуске поездов с опасными грузами. Регламентация техническо-распорядительным актом станции (ТРА) безопасности приема,</p>	4	-	3 ОК 3 ПК 3.1-ПК 3.3

	<p>отправления, пропуска опасных грузов и производства маневровой работы с ними. Нормы прикрытия для вагонов с ВМ (взрывчатые материалы). Условия роспуска вагонов с опасными грузами с сортировочных горок.</p> <p>Порядок подачи вагонов под погрузку.</p> <p>Места погрузки и выгрузки опасных грузов. Порядок подачи и уборки вагонов. Прием и выдача опасных грузов.</p> <p>Практические и лабораторные занятия:</p> <p>10. Оформление перевозочных документов при перевозке опасных грузов</p> <p>11. Оформление кодов для натурального листа при перевозке опасных грузов</p> <p>12. Оформление перевозочных документов при международной перевозке</p>	10	10	3 ОК 3 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>Тема 3.5. Характеристики и свойства опасных грузов 1 и 7-го классов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особые условия перевозки опасных грузов класса 1.</p> <p>Характеристика и свойства опасных грузов класса 1 — взрывчатые материалы (ВМ). Условный номер ВМ. Порядок разработки, согласования и утверждения на каждый ВМ аварийной карточки; номер аварийной карточки. Порядок погрузки, выгрузки, догрузки ВМ. Требования к упаковке и маркировке ВМ, нанесение знаков опасности. Особенности оформления перевозочных документов: дополнительные записи, штемпелевание; приложение к накладной декларации. Свидетельство о техническом состоянии вагона для перевозки взрывчатых материалов.</p> <p>Особые условия перевозки опасных грузов класса 7.</p> <p>Характеристика и свойства опасных грузов класса 7 — радиоактивные материалы (РМ). Требования к транспортным упаковочным комплектам и радиационным упаковкам. Транспортные категории для опасных грузов класса 7. Организация перевозок радиационных грузов. Условия временного хранения грузов РМ на</p>	4	-	3 ОК 5 ПК 3.1-ПК 3.3

	станциях. Маркировка РМ, нанесение знаков опасности. Особенности оформления перевозочных документов. Отметки в натурном листе. Радиометрическая проверка выгруженных вагонов и дезактивация.				
	Практические и лабораторные занятия: 13. Оформление перевозочных документов, нанесение знаков опасности на вагон при перевозке взрывчатых материалов	10	10	3 ОК 5 ПК 3.1-ПК 3.3	
Тема 3.6. Аварийные (чрезвычайные) ситуации с опасными грузами	Содержание учебного материала Влияние опасных грузов на окружающую среду Вредное воздействие опасных грузов на организм человека. Воздействие на окружающую среду. Охрана труда при выполнении погрузочно-выгрузочных работ с опасными грузами Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами Предупреждение возникновения аварийных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации аварийных ситуаций. Порядок пользования аварийными карточками. Порядок ликвидации аварийных ситуаций.	4	-	2 ОК 6 ПК 3.1-ПК 3.3	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Графическое изображение структуры текста. Подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.	36	-	ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1-ПК 3.3	
УП.03.01. Учебная практика по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)		72	-	-	
Виды работ	– организация рабочего места;	72		ОК 1 – ОК	

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с нормативно-справочной литературой; – определение тарифных расстоаяний; – определение тарифной группы, тарифной позиции и класса груза; – определение провозных платежей; – оформление заявки на перевозку грузов; – ведение учетной карточки выполнения заявки; – оформление перевозочных документов с помощью автоматизированной системы «Этран». 			9 ПК 3.1-ПК 3.3
<p>III.03.01.Производственная практика (по профилю специальности) по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)</p>	<p>180</p>	<p>180</p>	-	
<p>Виды работ</p>	<p>Оператор по обработке перевозочных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение розыска грузов по поступившим претензиям, оформление соответствующих документов; – кодирование и оформление перевозочных документов; – прием и обработка коммерческих актов и актов общей формы. <p>Приемосдатчик груза и багажа</p> <ul style="list-style-type: none"> – прием грузов в вагонах (контейнерах) к перевозке на железнодорожных станциях отправления; – выдача грузов из вагонов (контейнеров) на станциях назначения; – организация хранения грузов и учета его на местах общего пользования; – определение массы перевозимых грузов на железнодорожных станциях отправления или назначения; – оформление перевозочных документов и контроль за правильностью их оформления; – оформление вагонных листов при приеме и выдаче вагонов, в том числе загруженных контейнерными и мелкими отправами; – оформление актов общей формы, рапортов на составление коммерческих актов; – оформление документов, связанных с ведением станционной коммерческой отчетности (о приеме груза, выгрузке на склад, 			ОК 3 ПК 3.1-ПК 3.3

	<p>сортировке и передаче, возвращении вагонов (контейнеров), проведении коммерческого осмотра вагонов или контейнеров);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение коммерческого осмотра вагонов в поездах или вагонов (контейнеров), подаваемых под погрузку (сдвоенная операция); – организация розыска грузов; – составление и рассмотрение материалов расследования по несохранным перевозкам; – обеспечение контроля за соблюдением грузоотправителями и грузополучателями требований по обеспечению сохранности вагонного парка при погрузочно-разгрузочных работах на местах общего пользования. <p>Составитель поездов</p> <ul style="list-style-type: none"> – производство маневров по расформированию и формированию поездов с соблюдением норм прикрытия и ограничений по роспуску с сортировочной горки; – прием и сдача грузовых документов; – регулирование скорости движения вагонов; – обеспечение сохранности грузов. <p>Оператор поста централизации</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение безопасности движения в обслуживаемом районе в соответствии с ТРА станции; – регулирование скорости движения вагонов с обеспечением необходимых интервалов между отцепами; – регулирование скорости движения вагонов с учетом допустимой скорости соединения вагонов в сортировочном парке; – передача информации о наличии вагонов с грузами, требующих особой осторожности при торможении. <p>Оператор сортировочной горки</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление роспуском составов на горке с учетом особенностей свойств грузов; – регулирование скорости движения вагонов с обеспечением 		
--	---	--	--

	<p>необходимых интервалов между отцепами; – регулирование скорости движения вагонов с учетом допустимой скорости соединения вагонов в сортировочном парке; – передача информации о наличии вагонов с грузами, требующих особой осторожности при торможении. Сигналист – закрепление вагонов с негабаритным грузом. Оператор при дежурном по станции – прием и передача информационных сообщений о поездах с негабаритным грузом, с опасными грузами; – предъявление вагонов к техническому и коммерческому осмотру.</p>		
Консультации		2	
Всего		980	230

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.03 Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта) реализуется в учебном кабинете организации транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта) и в кабинете управления качеством и персоналом.

Оснащение учебного кабинета организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта):

Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета управления качеством и персоналом:

Специализированная мебель;
Технические средства обучения;
Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
Наглядные пособия.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература

- 1.Левкин, Г.Г. Логистика/ Г.Г.Левкин. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 461 с. – URL: <http://umczdt.ru/books/40/230309/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 2.Малинкина, Н. В. Транспорт как отрасль экономики : учебное пособие / Н. В. Малинкина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 104 с. — URL : <http://umczdt.ru/books/1216/260711/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 3.Галанов, В. А. Логистика: учебник / Галанов В. А. - 2 изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-906-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068820> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

4. Транспортная логистика, технологические процессы погрузочно-разгрузочных и складских работ на железнодорожном транспорте: учебник / В.И.Капырина, П.С.Коротин, В.А.Маньков, И.В. Трошко.— Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 382 с. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/230307/> (дата обращения: 15.07.2022). - Режим доступа: по подписке.
5. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте учебник/ под ред. М.С. Боровиковой.— Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
6. Организация перевозок скоропортящихся грузов железнодорожным транспортом: учебное пособие / составители: А. Ю. Костенко, Н. И. Костенко. — Хабаровск: ДВГУПС, 2021. — 126 с.: ил. — Текст: электронный. — URL: <http://umczdt.ru/books/1016/264995/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
7. Ефимов, В. В. Железнодорожный хладотранспорт и доставка скоропортящихся грузов: учебник / В. В. Ефимов, Н. Г. Кобозева, О. А. Конограй, Н. А. Слободчиков. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 344 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL : <http://umczdt.ru/books/937/262100/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Терешина, Н.П. [Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: часть 1: учебник / Н.П. Терешина . – Москва : Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-907206-32-8.](#) - URL: <http://umczdt.ru/books/45/242284/>(дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
2. Терешина, Н.П. [Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс: часть 2: учебник / Н.П. Терешина . – Москва : Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. – 388 с. – ISBN 978-5-907206-35-9.](#) - URL: <http://umczdt.ru/books/45/242285/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
3. Левин, Д.Ю. Экономика эксплуатации железнодорожного транспорта: учебное пособие/ Д.Ю.Левин. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-

- 907206-52-6. — Текст : электронный . - URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251729/> (дата обращения 18.07.2022). – Режим доступа: по подписке
- 4.Шкурина, Л.В. Себестоимость интермодальных перевозок: учебник / Л.В. Шкурина . – Москва : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-907206-28-1. - URL: <http://umczdt.ru/books/45/242279/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 5.Шкурина, Л.В. Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта: учебное пособие / Т.И. Вережникова [и др.]; под ред. Л.В. Шкуриной. — Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2019. — 276 с. – ISBN 978-5-907055-68-1.-URL: <https://umczdt.ru/books/45/230306/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 6.Бакаева, О. Ю. Таможенное право: учебник / отв. ред. О. Ю. Бакаева. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-91768-641-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589224> (дата обращения: 07.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
- 7.Левин, Д. Ю. Управление технологией перевозочного процесса на железных дорогах : монография / Д. Ю. Левин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-16-012377-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042564> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 8.Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС) (с изм. и доп. на 01.07.2018).– Режим доступа: Консультант плюс
[Галузо В.Н.](#)
- 9.Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом – Режим доступа: Консультант плюс
- 10.Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах [Электронный ресурс]: утв. приказом МПС РФ 27 мая 2003 г. N ЦМ-943: с учетом изменений от 23.10.2017.
– Режим доступа: Консультант плюс
- 11.Прейскурант N 10-01 "Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами" (Тарифное руководство N 1, части 1 и 2)" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2003 N 4882).- Режим доступа: Консультант плюс
- 12.Инструкция по ведению на станциях коммерческой отчетности при грузовых перевозках ОФО «РЖД»: утв. Распоряжением ОАО "РЖД" от

01.03.2007 N 333р. (с учетом изменений от 13.04.2017 N 705р). – Режим доступа: Консультант плюс

13."Правила перевозок опасных грузов по железным дорогам" (утв. СЖТ СНГ, протокол от 05.04.1996 N 15) (ред. от 18.05.2018). - Режим доступа: Консультант плюс

14.Аварийные карточки на опасные грузы, перевозимые по железным дорогам СНГ, Латвийской республики, Литовской республики, Эстонской республики: утв. Советом по железнодорожному транспорту государств-участников содружества [Электронный ресурс]: в ред. от 20.10.2017г. – Режим доступа: Консультант плюс

15.Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС) (с изм. и доп. на 01.07.2018).– Режим доступа: Консультант плюс

16.Правила перевозок жидких грузов наливом в вагонах цистернах и вагонах бункерного типа для перевозки нефтебитума". - Утв. на 50-м заседании Совета по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества, 21-22.05.2009 г. (ред. от 26-27.10.2016) – Режим доступа: Консультант плюс

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методические указания и контрольные задания (для студентов заочной формы обучения по МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность./ Л.А. Симонова- М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.
2. Методическое пособие по проведению практических занятий по МДК.03.01 "Транспортно-экспедиционная деятельность"/ Л.А. Симонова (Часть 2, темы 1.9-1.15) - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.
3. Методическое пособие по выполнению курсовой работы по МДК.03.01 "Транспортно-экспедиционная деятельность на железнодорожном транспорте"/ Ю.Ю. Лиханов - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.
4. Методическое пособие по проведению практических занятий по МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на железнодорожном транспорте/ Н.В. Тумакова (Часть 1, темы 1.1-1.8) - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.
5. Методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения по ПМ.03. Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта) МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта) /М.А.

Левченко - КЖТ УрГУПС, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС -
Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по
МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте/
Л.И. Троян. - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС -
Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

7. Методическое пособие по проведению практических занятий
профессионального модуля по МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на
железнодорожном транспорте /Н.И. Шилова - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим
доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

8. Методическое пособие по проведению учебной практики по ПМ 03
"Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта)"/
В.В. Комарова. - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим доступа: КЖТ УрГУПС -
Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

9. Методические указания и контрольные задания по МДК.03.03 "Перевозка
грузов на особых условиях" /И.В. Глызина - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим
доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

10. Методическое пособие по проведению практических занятий
профессионального модуля по МДК.03.03 "Перевозка грузов на особых
условиях" / И.В. Глызина - М.: УМЦ ЖДТ, 2021. Режим доступа: КЖТ
УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

11. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для
обучающихся очной формы обучения образовательных организаций среднего
профессионального образования по МДК.03.03 "Перевозка грузов на особых
условиях"/ Н.И.Шилова, С.А. Джин-Фу - Екатеринбург, ФГБУ ДПО, 2021.
Режим доступа: КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V:) - 23.02.01.

Нормативно-правовые документы:

1. Правила перевозок опасных грузов по железным дорогам [Текст] :
приложения №№ 1 - 18 : утв. Советом по ж.-д. трансп. государств-участников
Содружества, протокол от 05.04.1996 № 15 с изм. и доп., утв. на 52-м (протокол
от 14.05.2010) и 53-м (протокол от 21.10.2010) заседаниях Совета по ж.-д.
трансп. государств-участников Содружества. - Екатеринбург : Урал Юр Издат,
2011. - 500 с.

2. Правила перевозок грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном
сообщении: утв. МПС СССР, Минморфлотом СССР и Минречфлотом РСФСР
17/24 апреля 1956 г., по поручению Совета Министров СССР, с изм.
внесенными Определением Верховного Суда РФ от 30.11.2000. №. КАСО-

467. - Екатеринбург : Урал Юр Издат, 2012. - 96 с. - (Железнодорожный транспорт России). - ISBN 978-5-9682-0354-0.
3. Правила перевозки грузов железнодорожным транспортом: общие требования : сборник руководящих документов МПС РФ. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Екатеринбург : Урал Юр Издат, 2012. - 339 с. - (Железнодорожный транспорт России). - ISBN 978-5-9682-0260-4.
4. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом: Сборник. Кн. 1. М.: Юртранс, 2003. Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
5. Положение об оплате труда работников филиалов открытого акционерного общества "Российские железные дороги" (утверждено решением правления ОАО "РЖД" от 15 апреля 2004 года, протокол N 8). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
6. Правила приема перевозчиком заявок грузоотправителей на перевозку грузов железнодорожным транспортом (утв. приказом Министерства транспорта РФ от 27 июля 2015 г. N 228). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
7. Правила заполнения перевозочных документов на перевозку грузов железнодорожным транспортом (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 39) (с изменениями и дополнениями от 3 октября 2011 г.). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
8. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов, порожних грузовых вагонов группами вагонов по одной накладной (утв. приказом Министерства транспорта РФ от 26 февраля 2015 г. N 32). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
9. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов в открытом подвижном составе (утв. приказом МПС РФ от 16 июня 2003 г. N 19) (с изменениями и дополнениями от 19 августа 2009 г.). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
10. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов в универсальных контейнерах (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 30). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
11. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов в специализированных контейнерах (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 31). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
12. Правила перевозок железнодорожным транспортом подкарантинных грузов (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 36). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.

13. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов, подконтрольных Госветнадзору (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N34). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
14. Правила перевозок железнодорожным транспортом животных (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 35). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов в транспортных пакетах (утв. приказом МПС РФ от 17 июня 2003 г. N 23). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
15. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов мелкими отправлениями (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 33). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
16. Правила исчисления сроков доставки грузов, порожних грузовых вагонов железнодорожным транспортом от 7 августа 2015 г. N 245. Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
17. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов на особых условиях (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 41). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
18. Правила перевозок железнодорожным транспортом грузов с объявленной ценностью (утв. приказом МПС РФ от 18 июня 2003 г. N 40). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
19. Правила пломбирования вагонов и контейнеров на железнодорожном транспорте (утв. приказом МПС РФ от 17 июня 2003 г. N24) (с изменениями и дополнениями от 3 октября 2011 г.). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
20. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом с сопровождением и охраной грузоотправителей, грузополучателей (с изменениями и дополнениями от 22 декабря 2008 г.). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
21. Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 17-ФЗ "О железнодорожном транспорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2015 г., 5 апреля, 3 июля 2016 г., 26 июля 2017 г.). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
22. Федеральный закон от 10 января 2003 г. N 18-ФЗ "Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 6 апреля 2015 г., 3 июля 2016 г., 1 мая, 18 июля 2017 г.). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.
23. Приказ Министерства транспорта РФ от 19 сентября 2013 г. N 294 "Об утверждении Перечня грузов, которые могут перевозиться

железнодорожным транспортом насыпью и навалом" (изменениями и дополнениями от 17 февраля 2015г.). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.

26. Приказ Министерства транспорта РФ от 7 декабря 2016 г. N 374 "Об утверждении Правил приема грузов, порожних грузовых вагонов к перевозке железнодорожным транспортом". Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.

25. Прейскурант № 10-01. Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые Российскими железными дорогами. Тарифное руководство № 1. Ч. 1. МПС РФ, 2003 (с изменениями от 29.04.2016). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.

26. Прейскурант № 10-01. Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые Российскими железными дорогами. Тарифное руководство № 1. Ч. 2. МПС РФ, 2003(с изменениями от 29.04.2016). Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.

27. Коллективный договор открытого акционерного общества "Российские железные дороги" на 2017-2019 годы. Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС
<http://kgt.usurt.ru/do>

2. Журналы: «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala>,
«Инновационный транспорт» <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-zhurnale>, «Локотранс»
<http://lokotrans.info/htm/anonsi.html>

3. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>

4. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>

Профессиональные базы данных: АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер Mozilla Firefox

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей ОП.04.Транспортная система России, ОП.09.Устройство пути и станций.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.03.01. по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта), которая проводится концентрированно в кабинете и производственную практику (по профилю специальности) ПП.03.01. по организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.03. Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта) обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	умение организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	умение обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	умение применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знание основ, понимание социальной значимости и проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, знание ответственности за	Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ситуациях и нести за них ответственность	принятие решений при их возникновении	различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
		требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	практический опыт работы в коллективе и команде, эффективного общения с обучающимися, инженерно-педагогическим составом, мастерами	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ,

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
		осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ПОСТА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании профессионального стандарта "Оператор поста централизации, оператор сортировочной горки" от 11.04.2014 года и примерной программы для профессионального обучения «Оператор поста централизации, оператор сортировочной горки» от 22 декабря 2015 года с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- закрепление железнодорожного подвижного состава;
- управление централизованными стрелками и сигналами в малодейственных и напряженных маневровых районах железнодорожного транспорта необщего пользования и в малодейственных маневровых районах железнодорожного транспорта общего пользования железнодорожных станций V - II классов.

уметь:

- применять методики по закреплению составов и вагонов на путях железнодорожной станции;
- проходить к месту закрепления составов и вагонов;
- выявлять неисправные тормозные башмаки;
- переводить стационарные тормозные упоры в рабочее положение;
- пользоваться тормозными башмаками;
- пользоваться носимой радиостанцией;
- ставить аккумулятор носимой радиостанции на подзарядку в зарядное устройство;
- пользоваться устройствами двусторонней парковой связи;
- открывать и закрывать стеллаж с тормозными башмаками;
- подавать звуковые и видимые сигналы;
- проходить к месту изъятия тормозных башмаков или стационарных тормозных упоров из-под составов и вагонов;
- применять методики по переводу централизованных стрелок;
- пользоваться устройствами радиосвязи;
- готовить маршруты для маневровых передвижений составов и

вагонов;

- проверять правильность пломбирования курбелей и аппарата управления при приеме дежурства;
- пользоваться курбелем;
- применять информацию, полученную по показаниям приборов аппарата управления;
- применять информацию, полученную по контрольно-измерительным приборам аппарата управления;
- применять методики в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки.

знать:

- устройство тормозного башмака;
- устройство стационарного тормозного упора;
- нормы и основные правила закрепления железнодорожного подвижного состава тормозными башмаками в пределах выполняемых работ;
- технологический процесс работы железнодорожной станции согласно нормативным актам, относящимся к кругу выполняемых работ;
- маршруты безопасного прохода к месту закрепления составов и вагонов;
- правила подачи звуковых и видимых сигналов;
- порядок учета и хранения тормозных башмаков;
- правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ;
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации с приложениями в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ;
- технико-распорядительный акт железнодорожной станции;
- правила пользования средствами индивидуальной защиты;
- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;
- устройство централизованных стрелок;
- правила перевода централизованных стрелок курбелем;
- правила эксплуатации устройств сигнализации, централизации и блокировки в объеме, необходимом для выполнения работ;
- правила эксплуатации технических устройств сортировочных горок в пределах выполняемых работ;
- инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки в пределах выполняемых работ;
- инструкция по технической эксплуатации устройств СЦБ в пределах выполняемых работ.

1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 228 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 48 часов (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика(по профилю специальности) – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.04.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
УП.04.01	Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6 семестр	8 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и

Код	Результат обучения
	перевозчика
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1.	МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)	Раздел 1. Общепрофессиональный модуль	8 (8)	6	•	•	2	
ПК 1.2.								
ПК 1.3.								
ПК 2.1.	Раздел 2. Профессиональный теоретический модуль		40 (40)	30	•	•	10	
ПК 2.2.								
ПК 2.3.								
ПК 3.1.								

ПК 3.2.									
ПК 3.3.									
ПК 1.1.	УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36							
ПК 1.2.									
ПК 1.3.									
ПК 2.1.									
ПК 2.2.									
ПК 2.3.									
ПК 3.1.									
ПК 3.2.									
ПК 3.3.									
ПК 1.1.	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	144							
ПК 1.2.									
ПК 1.3.									
ПК 2.1.									
ПК 2.2.									
ПК 2.3.									

ПК 3.1.	служащих						
ПК 3.2.							
ПК 3.3.							
		Всего:	228 (48)	36		12	

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации)				
Раздел 1.	Общепрофессиональный модуль	8	-	
Тема 1.1 Основы российского законодательства	Содержание учебного материала Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор, общие положения, порядок заключения, изменения и прекращения. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективные договоры и соглашения. Рабочее время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Сменная работа.	6	-	2 ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	<p>«Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1992 г. N 621). Общие обязанности работников. Обязанности руководителя. Поощрения. Виды поощрений в ОАО «РЖД».</p> <p>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Материальная ответственность; общие положения. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Пределы материальной ответственности.</p>		
<p>Самостоятельная работа по разделу 1</p>	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы</p>	<p>2</p>	

Раздел 2.	Профессиональный теоретический модуль	40	
Тема 2.1 Организация рабочего места оператора поста централизации	Содержание учебного материала <p>Рабочее место оператора поста централизации; оборудование и техническая документация.</p> <p>Режим работы оператора поста централизации. График дежурств.</p> <p>Обязанности оператора поста централизации. Проверка наличия на рабочем месте инвентаря строгого учета. Маршруты безопасного прохода к месту закрепления составов и вагонов.</p> <p>Назначение, устройство и неисправности тормозного башмака.</p> <p>Маркировка тормозного башмака. Ведение журнала учета тормозных башмаков. Фиксация тормозных башмаков на стеллаже для хранения с запирающим на замок. Порядок учета и хранения тормозных башмаков.</p> <p>Устройства, предусмотренные для закрепления подвижного состава. Стационарные тормозные упоры, применяемые для закрепления; их назначение, основные технические характеристики, устройство, принцип работы и управления, техническое обслуживание. Неисправности стационарного тормозного упора, при которых запрещается его эксплуатация.</p>	6	2 ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.2 Прием и сдача	Содержание учебного материала <p>Порядок приема и сдачи дежурства: проверка закрепления при приеме дежурства, текущий учет закрепления на станционных и</p>	4	2 ОК 1 - ОК 9,

<p>дежурства</p>	<p>путях необщего пользования, оформление журналов установленной формы.</p> <p>Технологический процесс работы железнодорожной станции согласно нормативным актам, относящимся к кругу выполняемых работ.</p> <p>Основные положения, правила и нормы по закреплению подвижного состава тормозными башмаками на станционных путях.</p> <p>Закрепление вагонов на станционных путях от самопроизвольного несанкционированного движения на маршрут приема, отправления поездов или на перегон. Полезная длина пути, уклоны пути, на которых не допускается оставлять состав без локомотива.</p>		<p>ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Нормы и основные правила закрепления составов и вагонов на путях парка железнодорожной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Места, где не допускается устанавливать тормозные башмаки при закреплении.</p> <p>Изъятие тормозных башмаков из-под составов и вагонов.</p> <p>Снятие закрепления стационарными тормозными упорами.</p> <p>Правила подачи звуковых и видимых сигналов в пределах выполняемых работ.</p> <p>Взаимоконтроль работников при закреплении подвижного</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК 1 - ОК 9,</p> <p>ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>

станции	состава. Ответственность за нарушение норм и порядка закрепления. Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.		
Тема 2.4 Регламент переговоров при закреплении составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции и снятии закреплений	Содержание учебного материала Требование ПТЭ к регламенту переговоров. Виды связи, используемые для выполнения работ. Правила пользования носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи. Правила подачи звуковых и видимых сигналов Получение распоряжения дежурного по железнодорожной станции о закреплении составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции, изъятии тормозных башмаков или снятии стационарных тормозных упоров. Доклад дежурному по железнодорожной станции о выполненной работе.	6	2 ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.5 Действия в нестандартных ситуациях	Содержание учебного материала Порядок действий оператора поста централизации при обнаружении неисправного тормозного башмака или стационарного тормозного упора, утере тормозного башмака. Порядок действий оператора поста централизации при выходе вагона за предельный столбик или самопроизвольном уходе вагонов. Меры по предупреждению подобных ситуаций.	6	2 ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	Порядок действий оператора поста централизации при отказе устройств связи.			
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	-	2 ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Особенности работы на железнодорожных станциях I класса и внеклассных	Руководство маневровой работой на станциях I класса и внеклассных. Объемы работы на станциях I класса и внеклассных. Техническое оснащение станций I класса и внеклассных. Количество парков. Устройства для выполнения операций по расформированию и формированию составов. Особенности работы оператора поста централизации на станциях I класса и внеклассных.			
Самостоятельная работа по разделу 2	Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы	10		
УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
Виды работ	Закрепление составов и вагонов на путях железнодорожной станции. Проход к месту закрепления составов и вагонов и к месту изъятия тормозных башмаков или стационарных тормозных упоров из-под составов и вагонов. Выявление неисправных тормозных башмаков. Перевод стационарных тормозных упоров в рабочее и нерабочее положение. Пользование тормозными башмаками. Пользование носимой радиостанцией. Постановка аккумулятора носимой радиостанции	36	-	2 ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	<p>на подзарядку в зарядное устройство. Пользование устройствами двусторонней парковой связи. Открывание и закрывание стеллажа с тормозными башмаками. Подача звуковых и видимых сигналов. Перевод централизованных стрелок и управление сигналами. Пользование устройствами радиосвязи. Приготовление маршрутов для маневровых передвижений составов и вагонов. Проверка правильности пломбирования курбелей и аппарата управления при приеме дежурства. Пользование носимой радиостанцией. Постановка аккумулятора носимой радиостанции на подзарядку в зарядное устройство. Пользование устройствами двусторонней парковой связи. Пользование курбелем. Отработка регламента переговоров при переводе централизованных стрелок. Применение информации, полученной по показаниям приборов аппарата управления. Применение информации, полученной по контрольно-измерительным приборам аппарата управления. Применение методик в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки.</p>		
<p>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>			
<p>Виды работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности. • Знакомление с полученными распоряжениями. Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Знакомление обучающихся с требованиями к работе по 	<p>144</p>	<p>2</p> <p>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК</p>

	<p>профессии, приказами и инструкциями по охране труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление железнодорожного подвижного состава с помощью установленных средств закрепления и изъятие установленных средств закрепления из-под железнодорожного подвижного состава. • Ознакомление с распоряжениями дежурного по железнодорожной станции о закреплении составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции. Проверка инвентаря строгого учета. Закрепление составов и вагонов тормозными башмаками и тормозными упорами. Отработка регламента переговоров по докладу дежурному по железнодорожной станции о выполненной работе. • Ознакомление с полученными распоряжениями дежурного по железнодорожной станции об изъятии тормозных башмаков или снятии стационарных тормозных упоров из-под составов и вагонов на путях парка железнодорожной станции. Отработка действий по изъятию тормозных башмаков из-под составов и вагонов. Отработка действий по снятию закрепления стационарными тормозными упорами. Выполнение работ по уборке и хранению тормозных башмаков. Отработка регламента переговоров по докладу дежурному по железнодорожной станции. • Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника. • Перевод централизованных стрелок и управление сигналами с аппарата управления поста централизации или пульта местного управления стрелочными переводами и сигналами. • Прием и сдача смены. Уборка рабочего места. 		<p>1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
--	--	--	--

	<p>Отработка действий по переводу централизованных стрелок с аппарата управления поста централизации или пульта местного управления стрелочными переводами и сигналами для приготовления маршрутов маневровых передвижений вагонов и составов в обслуживаемом районе железнодорожной станции. Управление сигналами для передвижения составов и вагонов в обслуживаемом маневровом районе железнодорожной станции. Визуальная проверка свободности стрелочных переводов от железнодорожного подвижного состава, а также по индикации на аппарате управления. Оработка перевода централизованных стрелок курбелем. Ведение установленной технической документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль правильности работы устройств, используемых для приготовления маршрутов передвижения составов и вагонов. • Оработка действий по контролю правильности приготовления маршрутов по индикации приборов аппарата управления, контролю приготовления маршрутов по контрольно-измерительным приборам аппарата управления. • Проверка свободности пути для приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств централизации, централизации и блокировки. Проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств централизации, централизации и блокировки. • Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника. • Самостоятельная работа в качестве оператора поста централизации под руководством наставника. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа под руководством наставника в качестве оператора поста централизации. • В соответствии с требованиями профессионального стандарта оператор поста централизации должен уметь, применяя приобретенные знания и умения, выполнять работы по всем тарифным разрядам, включенным в профессиональный стандарт, с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. • Во время выполнения практической квалификационной работы в структурном подразделении обрабатываются трудовые действия в соответствии с тарифным разрядом, который устанавливается обучающемуся в зависимости от типа станции и напряженности ее деятельности. 		
<ul style="list-style-type: none"> • ВСЕГО 		228	-

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор поста централизации) реализуется в кабинете организации перевозочного процесса (по видам транспорта) и в лаборатории управления движением.

Оснащение кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

Специализированная мебель
Технические средства обучения
Наглядные пособия
Оборудование, включая приборы (при наличии)

Оснащение лаборатории управления движением:

Специализированная мебель
Технические средства обучения
Наглядные пособия
Оборудование, включая приборы (при наличии)

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

- 1 Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учебник/ Под ред. М.С. Боровиковой.— Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст : электронный. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.
- 2 Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с. : ил. - ISBN 978-5-16-017988-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901566> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

- 1 Инструкция по охране труда для оператора при дежурном по железнодорожной станции ОАО «РЖД»: утв. Распоряжением ОАО "РЖД" от 13.10.2014 N 2426р. – Режим доступа: Консультант плюс

2 Инструкция о порядке присвоения восьмизначных идентификационных номеров тяговому подвижному составу: утв. МПС РФ от 22.09.2003 № ЦТ-950: утв. Распоряжением ОАО "РЖД" от 24.05.2004 N 2115P ". - URL:[\\biblioserver.usurt\aspigt\cons.exe](http://biblioserver.usurt.aspigt/cons.exe) (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

3 Инструкция по ведению на станциях коммерческой отчетности при грузовых перевозках ОАО «РЖД»: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 01.03.2007 №333р (с учетом изменений от 13.04.2017 № 705Р). – Режим доступа: КонсультантПлюс

4 Прейскурант N 10-01 "Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами" (Тарифное руководство N 1, части 1 и 2)" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2003 N 4882).- Режим доступа: Консультант плюс

Нормативно-правовые документы - Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с. : ил. - ISBN 978-5-16-017988-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901566> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 8 // Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;

3. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 7// Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;

4. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу 04.08.2018 г.);

5. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2014 г.);

6. «Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта» : Приказ министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 № 344 : в ред. от 01.06.2018;

7. Правила по охране труда в хозяйстве перевозок ОАО «РЖД» (ПОТ РЖД-4100612-ЦД-039-2013) Распоряжение ОАО РЖД от 04.02.2013 N 276р

(ред. от 02.03.2018);

8. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения : учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99644>.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Учебное пособие для самоподготовки по изучению Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 / Петровских Л.Н, 2017 – 116 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС <http://kgt.usurt.ru/do>;
2. Журнал «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala/>;
3. Журнал «Инновационный транспорт» <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport>;
4. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>;
5. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>.

Профессиональные базы данных:

1. АСПИЖТ.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Web браузер Mozilla Firefox.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.04 «Транспортная система России», ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта)», ОП.07 «Охрана труда», ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.09 «Устройство пути и станций»,

ОП.10 «Безопасность движения на железнодорожном транспорте», ОП.11 «Системы регулирования движения поездов», и параллельное изучение модулей ПМ.01. «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», ПМ.02 «Организация сервисного обслуживания на транспорте(по видам транспорта)», ПМ.03 «Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)».

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	<p>Приготовление маршрутов приема, отправления поездов.</p> <p>Перевод централизованных стрелок и управление сигналами с пульта поста централизации или пульта местного управления. Контроль правильности приготовления маршрутов по показаниям приборов управления.</p> <p>Проверка свободности пути.</p> <p>Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
ПК 1.2. Организовывать работу по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	<p>Приготовление маршрута приема, отправления поездов в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ и связи, нестандартных и аварийных ситуациях.</p> <p>Перевод централизованных стрелок курбелем и проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки.</p> <p>Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы Обеспечение</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

1	2	3
	<p>безопасности движения в обслуживаемом маневровом районе в соответствии с технико-распорядительным актом и технологическим процессом работы железнодорожной станции.</p> <p>Знание требований инструкций по охране труда, Правил технической эксплуатации железных дорог РФ и других инструкций, обеспечивающих безопасность движения.</p> <p>Соблюдение регламента действий работников хозяйства перевозок в нестандартных и аварийных ситуациях.</p>	
<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Анализ документов, регламентирующих работу железнодорожных станций;</p> <p>Применение программного обеспечения для решения транспортных задач</p> <p>Оформление приема и сдачи дежурства.</p> <p>Оформление поездной документации формы ДУ.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса</p>	<p>Самостоятельный поиск необходимой информации;</p> <p>Определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта;</p> <p>Выполнение построения графика движения поездов;</p> <p>Определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов;</p> <p>Расчет показателей плана формирования грузовых поездов</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством</p>	<p>Укладка (изъятие) тормозных башмаков, установка (съем) тормозных упоров для закрепления составов и вагонов на путях железнодорожной станции.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении</p>

1	2	3
применения нормативно-правовых документов.	Использование переносимой радиостанции и другими средствами связи для организации работы.	практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	Оформление перевозок пассажиров и багажа; Умение пользоваться планом формирования грузовых поездов; Выполнение анализа эксплуатационной работы; Демонстрация знаний по методам диспетчерского регулирования движением поездов	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	Выполнения расчетов провозных платежей при различных условиях перевозки в соответствии с Тарифным руководством №1; Заполнение перевозочных документов в соответствии с Правилами перевозок грузов; Оформление перевозки в АС «ЭТРАН»	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	Соответствие выбранных тары и упаковки груза требованиям стандартов, технических условий; Соответствие выбранных средств и способов крепления груза Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах; Соответствие заявленного характера опасности перевозимого груза Правилам перевозок опасных грузов; Оптимальность выбора вида транспортного средства и способа доставки груза, с учетом критерия времени (стоимости)	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

1	2	3
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Соответствие расчета штрафа, при нарушении договора перевозки, Правилам перевозок грузов; Соответствие определенных мероприятий, по предупреждению несохранности перевозки груза, Правилам перевозок грузов; Соответствие этапов выполнения анализа причин несохранности перевозки грузов Уставу железных дорог. Использование документов, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика при осуществлении профессиональной деятельности.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ответственное отношение к учебным обязанностям, активная работа на занятиях и учебной практике. Инициативность в процессе освоения программы модуля. Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии. Систематичность в посещении занятий.	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную	Рациональное решение ситуационных профессиональных задач при	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>решении профессиональных задач оператора поста централизации Аргументированность выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач оператора поста централизации.</p>	<p>планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требованиям стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответствие принятых решений при выполнении работ оператора поста централизации поставленным целям и задачам.</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Результативность поиска и использования информации, необходимой для выполнения работ оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции.</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера.</p>

		Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при выполнении должностных обязанностей оператора поста централизации.	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Адекватность поведения в коллективе. Соблюдение этики общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Эффективность распределения обязанностей и выполнение заданий в команде на учебной практике	Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях

		участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Четкость и слаженность выполнения заданий в команде на учебной практике. Аргументация принятого решения.	Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Своевременность выполнения самостоятельной работы по заданию, соответствующему содержанию профессионального модуля. Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по специальности.	Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	Использование и применение передовых технологий при выполнении работ по профессии оператор поста	Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. Обоснование актуальности и необходимости применения передовых методов в организации трудовой деятельности оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции.</p>	<p>анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
--------------------------------------	--	---

2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (СОСТАВИТЕЛЬ ПОЕЗДОВ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа 2023 года по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании профессионального стандарта "Составитель поездов, кондуктор грузовых поездов" от 19.03.2015 и примерной программы для профессионального обучения «Составитель поездов, кондуктор грузовых поездов» от декабря 2016 года с целью овладения видом профессиональной деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- обслуживание грузовых и хозяйственных поездов с выполнением маневровой работы на железнодорожных путях необщего и общего пользования с низкой интенсивностью труда;
- выполнение маневровой работы в малодеятельных районах железнодорожного транспорта необщего пользования;
- **уметь:**
- пользоваться носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи;
- расстановки рабочих, участвующих в производстве маневровой работы;
- вести переговоры, с соблюдением регламента, при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях;
- организовывать маневровую работу в районах железнодорожного транспорта общего и необщего пользования;
- укладки тормозных башмаков на рельсы;
- сборки и разборки автосцепки, проверка действия аппарата сцепления подвижного состава;
- производить расчет норм закрепления подвижного состава с применением действующих методик расчета норм закрепления составов, групп вагонов установленными средствами закрепления при производстве маневровой работы;
- применять действующие методики при выполнении операций по прицепке и отцепке грузовых вагонов к поездам;
- применять действующие методики по производству с особой

осторожностью маневровой работы с грузовыми вагонами, занятыми людьми, загруженными негабаритными и опасными грузами;

– применять действующие методики при формировании групп грузовых вагонов, формирования и расформирования поездов с постановкой грузов, требующих особой осторожности, с соблюдением мер безопасности и регламента переговоров при этом соблюдать требования охраны труда при работе инструментом и приспособлениями и при выполнении работ;

– выполнять операции по опробованию автоматических тормозов групп грузовых, заполнять справки формы ВУ-45;

– **знать:**

– устав железнодорожного транспорта Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;

– правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации с приложениями в объеме, необходимом для выполнения работ;

– технологический процесс работы железнодорожной станции в объеме, необходимом для выполнения работ;

– технико-распорядительный акт железнодорожной станции в объеме, необходимом для выполнения работ;

– инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожных путях необщего и общего пользования⁴

– правила перевозок груза железнодорожным транспортом в объеме, необходимом для выполнения работ;

– устройство автосцепки и общие сведения о конструкции вагонов и контейнеров в объеме, необходимом для выполнения работ;

– устройство тормозных башмаков, средств закрепления и правила их применения;

– устройство и правила перевода стрелок в объеме, необходимом для выполнения работ;

– план формирования поездов;

– устройство и правила использования носимых радиостанций в объеме, необходимом для выполнения работ;

– регламент служебных переговоров;

– правила по охране труда в пределах выполняемых работ;

– правила пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ;

– правила применения средств индивидуальной защиты;

– требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;

– требования, предъявляемые к рациональной организации труда;

– инструкция по движению поездов и маневровой работе на

железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;

- инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ;
- инструкция о порядке работы с грузовыми вагонами, загруженными опасным грузом, взрывчатыми материалами;
- порядок перевода нецентрализованных и централизованных стрелок, находящихся на местном управлении.

3.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 228 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 48 часов (в том числе по вариативу – 48 часов), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 12 часов;

учебная практика – 36 часов;

производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.04.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
УП.04.01	Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	6 семестр	8 семестр

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов) и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2.	Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ПК 2.1.	Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса
ПК 2.2.	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3.	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями
ПК 3.2.	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

Код	Результат обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1.	МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)	Раздел 1. Общепрофессиональный модуль	8 (8)	6	•	•	2	
ПК 1.2.								
ПК 1.3.								
ПК 2.1.	Раздел 2. Профессиональный теоретический модуль		40 (40)	30	•	•	10	
ПК 2.2.								
ПК 2.3.								
ПК 3.1.								

ПК 3.2.									
ПК 3.3.									
ПК 1.1.	УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	36							
ПК 1.2.									
ПК 1.3.									
ПК 2.1.									
ПК 2.2.									
ПК 2.3.									
ПК 3.1.									
ПК 3.2.									
ПК 3.3.									
ПК 1.1.	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	144							
ПК 1.2.									
ПК 1.3.									
ПК 2.1.									
ПК 2.2.									
ПК 2.3.									

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МКД.04.01. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов)				
Раздел 1.	Общепрофессиональный модуль	8	-	
Тема 1.1 Основы российского законодательства	Содержание учебного материала Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор; общие положения, порядок заключения, изменения и прекращения. Гарантии при заключении трудового договора. Коллективные договоры и соглашения. Рабочее время. Нормальная и сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Работа в ночное время. Сверхурочная работа. Режим рабочего времени. Сменная работа. «Положение о дисциплине работников железнодорожного	6	-	2 ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

	<p>транспорта Российской Федерации» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 1992 г. N 621). Общие обязанности работников. Обязанности руководителя. Поощрения. Виды поощрений в ОАО «РЖД».</p> <p>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Дисциплина труда и трудовой распорядок. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Материальная ответственность; общие положения. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Пределы материальной ответственности.</p>		
<p>Самостоятельная работа по разделу 1</p>	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы</p>	<p>2</p>	<p>-</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Профессиональный теоретический модуль</p>	<p>40</p>	

<p>Тема 2.1</p> <p>Требования, предъявляемые к инструменту и инвентарю строгого учета</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования, предъявляемые к инструменту и инвентарю на рабочем месте составителя поездов.</p> <p>Правила учета, маркировки (клеймения), выдачи и хранения тормозных башмаков на железнодорожных станциях и в структурных подразделениях Центральной дирекции управления движением - филиала ОАО «РЖД».</p> <p>Требования правил и инструкций к укладке тормозных башмаков.</p> <p>Места, в которых запрещается устанавливать тормозные башмаки при торможении вагонов на станционных железнодорожных путях.</p> <p>Ручные и звуковые сигналы, используемые при укладке и уборке тормозных башмаков с накатом. Порядок действий работников при обнаружении неисправного тормозного башмака. Порядок действий работников при утере тормозного башмака.</p> <p>Стационарные тормозные устройства закрепления подвижного состава; их конструкционные особенности и порядок пользования ими.</p>	<p>-</p>	<p>2</p> <p>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
<p>Тема 2.2</p> <p>Технология выполнения работы составителем</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие обязанности составителя поездов. Перечень действий, запрещенных составителю поездов при производстве маневров на железнодорожной станции.</p> <p>Обязанности составителя поездов перед началом маневров.</p>	<p>16</p>	<p>2</p> <p>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,</p>

<p>поездов</p>	<p>Порядок приема дежурства составителем поездов. Обязанности составителя поездов при сдаче дежурства.</p> <p>Перечень обязанностей составителя поездов при производстве маневров на железнодорожной станции.</p> <p>Перечень обязанностей составителя поездов в процессе работы.</p> <p>Порядок производства маневров при движении вагонами вперед.</p> <p>Обязанности составителя поездов перед роспуском вагонов с сортировочной горки, а также перед началом маневров толчками.</p> <p>Обязанности составителя поездов в процессе роспуска вагонов с сортировочной горки.</p> <p>Обязанности составителя поездов перед отцепкой маневрового локомотива от вагонов или при оставлении вагонов на путях станции после толчка.</p> <p>Порядок производства маневров на путях, расположенных на уклонах. Порядок производства маневров на сортировочных горках с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ).</p> <p>Обязанности составителя поездов при осаживании и соединении вагонов.</p> <p>Порядок производства маневров в местах выполнения работ по ремонту устройств пути, СЦБ, электроснабжения, на переездах, около пассажирских платформ, на путях грузовых складов, грузовых районов, складов топлива, вагонных и локомотивных</p>		<p>ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
-----------------------	---	--	---

	<p>депо, на территории заводов. Порядок последования переездов. Обязанности составителя поездов при неисправности стрелочного перевода или тормозного упора. Обязанности составителя поездов при сильном ветре. Порядок последования высоких платформ. Перечень действий составителя поездов при производстве маневров. Порядок проезда на подвижном составе. Порядок производства маневров на главных путях станций или с их пересечением, а также с выходом за входные стрелки. Порядок производства маневров в приемоотправочных парках станций. Порядок заезда маневого локомотива на пути грузовых районов, угольных складов, вагонных или локомотивных депо. Порядок производства маневров в условиях ограничения видимости.</p>		
<p>Тема 2.3 Порядок осмотра вагонов и контейнеров в техническом отношении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Технический осмотр грузовых и пассажирских вагонов и контейнеров для выявления неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов, сохранности подвижного состава и перевозимого груза. Порядок проведения наружного осмотра грузовых и пассажирских вагонов и контейнеров составителем поездов. Выявление неисправностей грузовых и пассажирских вагонов при техническом осмотре составителем поездов.</p> <p>Наружный осмотр грузовых и пассажирских вагонов (состояние и износ узлов и деталей переходных площадок; колесных пар; буксовых узлов; рессорного подвешивания; боковых рам тележек; надрессорных балок; автосцепного и автотормозного оборудования вагонов; кузовов вагонов; стен, пола, крыши, люков, дверей).</p>	4	<p>2</p> <p>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>

	<p>Выявление технических неисправностей контейнеров. Правила составления акта о повреждении вагона. Правила составления акта о неисправности контейнера ф. ВУ-25; ф. ГУ-106.</p>		
<p>Тема 2.4 Технология закрепления вагонов и составов установленными средствами закрепления</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные нормы и правила закрепления подвижного состава на станционных путях.</p> <p>Статические и динамические силы (сила тяжести, трение, ветер), действующие на подвижной состав при нахождении его на станционных путях. Профиль пути.</p> <p>Ломаный и спрямленный профили станционного пути; единицы измерения величины уклонов.</p> <p>Путевые знаки, указывающие на величину профиля станционных путей. Расчет нагрузки на ось.</p> <p>Внешние факторы (сильный или штормовой ветер; пути с сильно замасленными, обледенелыми рельсами; сырая и влажная погода), создающие дополнительную потенциальную угрозу ухода подвижного состава после его закрепления; меры, направленные на их преодоление.</p> <p>Технология снятия из-под вагонов и составов установленных средств закрепления.</p>	4	<p>2</p> <p>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проработка конспектов занятий, учебной и технической литературы</p>	10	

по разделу 2				
УП.04.01 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
Виды работ	<p>Характеристика схемы станции. Порядок нумерации путей, стрелочных переводов, расстановки светофоров.</p> <p>Применение действующих методик при пользовании носимой радиостанцией и устройствами двусторонней парковой связи</p> <p>Применение действующих методик при расстановке рабочих, участвующих в производстве маневровой работы</p> <p>Соблюдение регламента переговоров при выполнении работ.</p> <p>Применение действующих методик при обеспечении безопасности движения поездов при организации маневровой работы</p> <p>Изучение устройства тормозного башмака, условий, при которых пользование тормозными башмаками запрещается. Места, где запрещается устанавливать тормозные башмаки. Порядок укладки тормозных башмаков на рельс. Отработка практических навыков пользования вилкой для укладки тормозных башмаков. Меры безопасности при выполнении данных работ.</p> <p>Отработка навыков перевода централизованной стрелки курбелем. Меры безопасности при этом. Порядок передачи стрелок на местное управление.</p> <p>Сборка и разборка автосцепки. Проверка действия аппарата сцепления подвижного состава. Обязанности составителя поездов</p>	36	-	<p>2</p> <p>ОК 1 - ОК 9,</p> <p>ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,</p> <p>ПК 2.3, ПК 3.1,</p> <p>ПК 3.2, ПК 3.3</p>

	<p>при сцеплении- расцеплении вагонов. Отработка практических навыков пользования вилкой для расцепления вагонов. Требования охраны труда при выполнении работ.</p> <p>Расчет норм закрепления подвижного состава. Отработка умения пользоваться выпиской из ТРА станции. Применение действующих методик при закреплении составов, групп вагонов установленными средствами закрепления при производстве маневровой работы. Применение действующих методик при снятии установленных средств закрепления с состава, группы вагонов при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования. Соблюдение требований охраны труда при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных путях.</p> <p>Применение действующих методик при выполнении операций по прицепке и отцепке грузовых вагонов к поездам</p> <p>Применение действующих методик по производству с особой осторожностью маневровой работы с грузовыми вагонами, занятыми людьми, загруженными негабаритными и опасными грузами, при производстве маневровой работы.</p> <p>Применение действующих методик при формировании групп грузовых вагонов; формирование и расформирование поездов с постановкой грузов, требующих особой осторожности. Меры безопасности при этом. Регламент переговоров.</p> <p>Соблюдение требований охраны труда при работе инструментом и</p>		
--	---	--	--

	<p>приспособлениями.</p> <p>Применение действующих методик при регулировании скорости надвига в процессе роспуска составов с сортировочных горок в зависимости от веса отцепов и ходовых качеств вагонов. Отработка навыков работы специальной вилкой для расцепки вагонов с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Применение действующих методик при производстве маневровой работы с вагонами, занятыми людьми или загруженными опасными грузами.</p> <p>Применение действующих методик по выполнению операций по опробованию автоматических тормозов групп грузовых вагонов в малодеятельных районах на путях необщего пользования, грузового поезда при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах железнодорожного транспорта общего пользования, напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования, напряженных районах железнодорожного транспорта общего пользования. Полное и сокращенное опробование автотормозов. Порядок заполнения справок формы ВУ-45. Соблюдение требований охраны труда при выполнении работ.</p> <p>Применение действующих методик по ведению служебных переговоров по установленному регламенту при производстве маневровой работы в напряженных районах железнодорожного транспорта необщего пользования и малодеятельных районах</p>		
--	---	--	--

	железнодорожного транспорта общего пользования.			
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
Виды работ	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. • Освоение навыков приема-сдачи дежурства. • Ознакомление с рабочим местом составителя поездов. Применение методик при приеме-сдаче дежурства, ведении учетно-отчетной документацией. Ознакомление с обязанностями в соответствии с должностной инструкцией и правилами внутреннего трудового распорядка. • Освоение навыков контроля состояния объектов инфраструктуры. • Освоение навыков работы составителем поездов. • Ознакомление с районами производства маневровой работы. • Особенности производства маневровой работы на приемоотправочных путях, в маневровых районах, при обслуживании путей общего пользования. • Правила пользования переносными радиостанциями. • Прием и сдача дежурства. Ознакомление с наличием и расположением подвижного состава на путях железнодорожной станции. Проверка наличия и исправности тормозных башмаков. Проверка правильности и надежности закрепления подвижного состава тормозными башмаками. Получение плана работы и доведение его до участников маневровой работы. • Применение звуковых и ручных сигналов. Перевод нецентрализованных стрелок. 	144	-	<p style="text-align: center;">2</p> <p>ОК 1 - ОК 9, ПК.1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Торможение вагонов тормозными башмаками при маневрах одиночными толчками. Правила пользования вилкой для укладки тормозных башмаков. Закрепление вагонов от ухода тормозными башмаками. • Меры безопасности при маневрах с вагонами, занятыми людьми, нагруженными опасными грузами и ВМ, а также со специальными вагонами и хозяйственными поездами. • Порядок прицепки и отцепки вагонов. Соединение и проверка тормозных рукавов. • Перестановка групп вагонов с пути на путь, из парка в парк. Маневры с выездом или пересечением главных путей. • Освоение передовых методов и приемов работы составителя поездов на вытяжных путях. • Формирование поездов: постановка вагонов с опасными, негабаритными грузами; размещение локомотивов в действующем состоянии и специального самоходного подвижного состава. • Маневры с местными вагонами. Порядок подачи и уборки вагонов на фронты погрузки-выгрузки. Порядок обслуживания путей необщего пользования. Порядок проезда нецентрализованных стрелок, переездов, негабаритных мест. • Визуальное выявление технических неисправностей вагонов. • Порядок действий составителя поездов при возникновении нестандартных ситуаций, в том числе при отказах технических средств. • Все работы выполняются под руководством и наблюдением наставника. • Самостоятельная работа в качестве составителя поездов под руководством наставника 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в качестве составителя поездов под руководством наставника. • В соответствии с требованиями профессионального стандарта составитель поездов, применяя приобретенные знания и умения, должен уметь выполнять работы по всем тарифным разрядам, включенным в профессиональный стандарт, с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. • Во время выполнения практической квалификационной работы в структурном подразделении отрабатываются трудовые действия в соответствии с тарифным разрядом, который устанавливается обучающемуся в зависимости от типа станции и напряженности ее деятельности. 		
<ul style="list-style-type: none"> • ВСЕГО 		228	-

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (составитель поездов) реализуется в кабинете организации перевозочного процесса (по видам транспорта).

Оснащение кабинета организации перевозочного процесса (по видам транспорта):

Специализированная мебель
Технические средства обучения
Наглядные пособия
Оборудование, включая приборы (при наличии)

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1 Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учебник/ Под ред. М.С. Боровиковой.— Москва: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст : электронный. —

URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/> (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

2 Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с. : ил. - ISBN 978-5-16-017988-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1901566> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

3 Инструкция по охране труда для оператора при дежурном по железнодорожной станции ОАО «РЖД»: утв. Распоряжением ОАО "РЖД" от 13.10.2014 N 2426р. – Режим доступа: Консультант плюс

4 Инструкция о порядке присвоения восьмизначных идентификационных номеров тяговому подвижному составу: утв. МПС РФ от 22.09.2003 № ЦТ-950: утв. Распоряжением ОАО "РЖД" от 24.05.2004 N 2115Р ". - URL: [\\biblioserver.usurt.aspx?cons.exe](http://biblioserver.usurt.aspx?cons.exe) (дата обращения: 15.07.2022).- Режим доступа: по подписке.

5 Инструкция по ведению на станциях коммерческой отчетности при грузовых перевозках ОАО «РЖД»: утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 01.03.2007 №333р (с учетом изменений от 13.04.2017 № 705Р). – Режим доступа: КонсультантПлюс

6 Прейскурант N 10-01 "Тарифы на перевозки грузов и услуги инфраструктуры, выполняемые российскими железными дорогами" (Тарифное руководство N 1, части 1 и 2)" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2003 N 4882).- Режим доступа: Консультант плюс

Нормативно-правовые документы - Режим доступа: <http://www.rzd.ru/>

7 Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 519 с. : ил. - ISBN 978-5-16-017988-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901566> (дата обращения: 20.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8 Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 8 // Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;

9. Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации : Приложение 7// Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утв. Приказом Минтранса РФ от 21.12.2010 № 286 : в ред. от 09.02.2018.;

10. Федеральный закон «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» № 17 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2018 с изменениями, вступившими в силу 04.08.2018 г.);

11. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта» № 18 – ФЗ от 10.01.2003 г. (в редакции от 03.08.2014 г.);

12. «Об утверждении Положения о классификации, порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта» : Приказ министерства транспорта РФ от 18 декабря 2014 № 344 : в ред. от 01.06.2018;

13. Правила по охране труда в хозяйстве перевозок ОАО «РЖД» (ПОТ РЖД-4100612-ЦД-039-2013) Распоряжение ОАО РЖД от 04.02.2013 N 276р (ред. от 02.03.2018);

14. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации

железных дорог и безопасности движения : учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99644>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Учебное пособие для самоподготовки по изучению Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации утвержденных приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 / Петровских Л.Н, 2017 – 116 стр., КЖТ УрГУПС - Методическое обеспечение (V) - 23.02.01.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

- 1.Электронная информационно-образовательная среда КЖТ УрГУПС <http://kgt.usurt.ru/do>;
2. Журнал «Транспорт Урала» <http://www.usurt.ru/transporturala/>;
- 3Журнал «Инновационный транспорт» <http://www.usurt.ru/izdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport>;
- 4Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>;
- 5 Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>.

Профессиональные базы данных:

АСПИЖТ

Программное обеспечение:

- 1.Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Web браузер Mozilla Firefox.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.04 «Транспортная система России», ОП.05 «Технические средства (по видам транспорта), ОП.07 «Охрана труда», ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности», ОП.09 «Устройство пути и станций», ОП.10 «Безопасность движения на железнодорожном транспорте», ОП.11 «Системы регулирования движения поездов», и параллельное изучение модулей ПМ.01. «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)», ПМ.02 «Организация сервисного обслуживания на

транспорте(по видам транспорта)», ПМ.03 «Организация транспортно – логистической деятельности (по видам транспорта)».

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	Проверка свободности пути. Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.2. Организовывать работу по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	Перевод централизованных стрелок курбелем и проверка правильности приготовления маршрутов в условиях нарушения нормальной работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы. Обеспечение безопасности движения в обслуживаемом маневровом районе в соответствии с технико-распорядительным актом и технологическим процессом работы железнодорожной станции.	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

1	2	3
	<p>Знание требований инструкций по охране труда, Правил технической эксплуатации железных дорог РФ и других инструкций, обеспечивающих безопасность движения. Соблюдение регламента действий работников хозяйства перевозок в нестандартных и аварийных ситуациях.</p>	
<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>Анализ документов, регламентирующих работу железнодорожных станций; Оформление приема и сдачи дежурства. Оформление поездной документации формы ДУ.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса</p>	<p>Самостоятельный поиск необходимой информации. Определение количественных и качественных показателей работы железнодорожного транспорта. Определение оптимального варианта плана формирования грузовых поездов. Расчет показателей плана формирования грузовых поездов</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p>	<p>Укладка (изъятие) тормозных башмаков, установка (съем) тормозных упоров для закрепления составов и вагонов на путях железнодорожной станции. Использование переносной радиостанции и другими средствами связи для организации работы.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

1	2	3
<p>ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.</p>	<p>Умение пользоваться планом формирования грузовых поездов. Выполнение анализа эксплуатационной работы.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p>	<p>Заполнение перевозочных документов в соответствии с Правилами перевозок грузов.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов</p>	<p>Соответствие выбранных тары и упаковки груза требованиям стандартов, технических условий. Соответствие выбранных средств и способов крепления груза Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах; Соответствие заявленного характера опасности перевозимого груза Правилам перевозок опасных грузов.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей</p>	<p>Соответствие определенных мероприятий, по предупреждению несохранности перевозки груза, Правилам перевозок грузов. Использование документов, регулируемыми взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика при осуществлении профессиональной</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка</p>

1	2	3
транспорта и перевозчика	деятельности	демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Ответственное отношение к учебным обязанностям, активная работа на занятиях и учебной практике. Инициативность в процессе освоения программы модуля. Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии. Систематичность в посещении занятий.	Текущий контроль: Наблюдение за проявлением интереса к будущей профессии при всех формах и методах контроля различных видов учебной деятельности (аудиторной, внеаудиторной, учебно-исследовательской) Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Рациональное решение ситуационных профессиональных задач при решении профессиональных задач оператора поста централизации Аргументированность выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач оператора поста централизации.	Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью планирования, организации деятельности за правильностью выборов методов и способов выполнения профессиональных

1	2	3
		<p>задач в процессе освоения образовательной программы, соответствия выбранных методов и способов требования стандарта. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Соответствие принятых решений при выполнении работ оператора поста централизации поставленным целям и задачам.</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за способностью корректировки собственной деятельности в решении различных профессиональных ситуациях в области мониторинга и управления элементами систем, поддерживающих безопасность движения и определения меры ответственности за выбор принятых решений. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>Результативность поиска и использования информации, необходимой для выполнения работ оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение умения самостоятельно осуществлять эффективный поиск и сбор информации, исследуя различные</p>

1	2	3
<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>станции.</p>	<p>источники, включая электронные, для выполнения задач профессионального и личностного характера. Наблюдение способности анализировать и оценивать необходимость использования подобранной информации. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при выполнении должностных обязанностей оператора поста централизации.</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за рациональностью использования информационно-коммуникативных технологий при выполнении работ по техническому обслуживанию оборудования и соответствия требованиям нормативных документов при использовании программного обеспечения, информационных технологий. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>

1	2	3
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Адекватность поведения в коллективе. Соблюдение этики общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики. Эффективность распределения обязанностей и выполнение заданий в команде на учебной практике</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за коммуникабельной способностью взаимодействия в коллективе (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями) в ходе обучения. Наблюдение полноты понимания и четкости предоставления о результативности выполняемых работ при согласованных действиях участников коллектива, способности бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Четкость и слаженность выполнения заданий в команде на учебной практике. Аргументация принятого решения.</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за развитием и проявлением организаторских способностей в различных видах деятельности за умением брать на себя ответственность при различных видах работ, осуществлять контроль</p>

1	2	3
		<p>результативности их выполнения подчиненными, корректировать результаты собственных работ. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Своевременность выполнения самостоятельной работы по заданию, соответствующему содержанию профессионального модуля. Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по специальности.</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за обоснованностью определения и планирования собственной деятельности с целью повышения личностного и квалификационного уровня. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование и применение передовых технологий при выполнении работ по профессии оператор поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции. Обоснование актуальности и необходимости применения передовых методов в организации трудовой деятельности оператора поста централизации в соответствии с требованиями технологического процесса станции.</p>	<p>Текущий контроль: Наблюдение за готовностью ориентироваться и анализировать инновации в области технологий внедрения оборудования в профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции</p>