

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акишина Лариса Вячеславовна

Должность: Директор КИЖТ УрГУПС

Дата подписания: 2014.02.05 11:41

Уникальный идентификатор:

dcf19b41f1f146045b165aa0f3435083bc58f66db5c53bee0fb2e31549a07c3c

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	2
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА	16
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.03 ИСТОРИЯ	27
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	38
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ	53
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	66
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	76
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	92
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.09 ХИМИЯ	103
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.01.10 БИОЛОГИЯ	123
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КУРСУ СОО.01.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	133
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.02.01 МАТЕМАТИКА	147
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА	174
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.02.03 ФИЗИКА	186

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения СОО 01.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.06 *Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины (МДК), подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

<p>иностранном языках</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
----------------------------------	---	--

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.01 «Русский язык» завершает изучение курса и проходит в форме Экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 12 заданий.

Общая оценка выставляется на основе суммы баллов за 1 - 12 задания первой части и баллов, набранных за вторую часть.

Часть 1 содержит 12 тестовых заданий. Ответами к заданиям 1–12 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Каждое верно выполненное задание с 1 по 12 вопрос оценивается по 1 баллу.

Часть 2 оценивается следующим образом:

- 1) правильное выполнение - 10 баллов,
- 2) до 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок – 8 баллов
- 3) до 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок – 4 балла
- 3) более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок – 0 баллов

Выполненный объём работы в баллах	Оценка по общепринятой шкале
20 – 22 баллов	Отлично
15 – 19 баллов	Хорошо
10 - 14 баллов	Удовлетворительно
9 и менее баллов	Неудовлетворительно

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (Приводятся вопросы для экзамена/дифференцированного зачета)

Часть 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

приИнял тамОжня наДолго перелилА озлОбить

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

ВЕЧНЫЙ огонь – это народная память о героях, которые отдали свою жизнь, защищая Родину.

Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

Коллекционер придирчиво разглядывает картину Левитана, любитесь КРАСОЧНЫМ пейзажем осени.

3. В ОДНОМ из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

береговые КАТЕРА скоро ВЫЗДОРОВЕЕТ ТРОЕ братьев у новых ТУФЛЕЙ без ВИШЕН

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Старые липы в аллее перед главным входом в барский дом высоки и раскидистые.
Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	2) Мы прогнозируем, что те, кто увлекается историей, с интересом отнесётся к новому проекту.
В) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	3) В журнале «Собеседнике» напечатана рецензия на недавно вышедший роман известного писателя.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Лермонтов в романе показал облик своего современника и раскрывает его внутренний мир.
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	5) Куда бы я ни ездил, повсюду встречал памятники архитектуры, нуждающихся в реставрации.

5. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

- к..рпорация
- обж..гать
- пом..стит
- расст..лая
- с..туация

6. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- р..спорядиться, с..гласие
- чере..чур, бе..болезненный,
- пр..образовать, пр..следовать
- о..пирать, по..тянуть
- без..мянный, сверх..зобретательный

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Люди, (не) бывавшие в тропиках, не могут представить себе зимний дождь.
- Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма.
- В детстве Чехов был (не) истошим на выдумки.
- Андрей вошёл в ещё (не) оштукатуренную комнату.
- Мост (не) построен.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти ДВА слова.

- И КАК(БЫ) вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, ЧТО(БЫ) взглянуть на дали по ту сторону реки.
- (В) ТЕЧЕНИЕ двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В) ПЕРЁД, то вновь сползая вниз.
- А если (ОТ) ТОГО, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, ЗА(ТО) охотнее берусь.
- (В) СЛЕДСТВИЕ прошедших ливней река вышла из берегов, и всё пространство (ВО) КРУГ было покрыто водой.
- (В) СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

- Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

10. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лес (1) ещё недавно синевший впереди (2) неожиданно побледнел (3) растворяясь (4) в косых потоках ливня.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

13. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

послАла снялА нажИвший донИзу позвонИт

14. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.

Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.

КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение инженер положил на стол.

ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

Язык, которым написаны произведения устного народного творчества, богатый, яркий, КРАСОЧНЫЙ.

15. В ОДНОМ из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара САПОГОВ гораздо ЛУЧШЕ ЧЕТЫРЬМЯ способами ЛЯГТЕ килограмм ЯБЛОК

16. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Сажать и ухаживать за цветами в саду отнюдь не просто.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Все, кто хотя бы раз смотрел фильм «Место встречи изменить нельзя», легко узнаёт цитаты из него.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Картина изображала корабль, вздымающийся на гребень морского вала.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) В журнале «Непоседе» много интересных заданий для учеников младших классов.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Автор подвергает героя различным испытаниям и этим раскрыл полно его характер.

17. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

перег..ревший

проб..ратся,

кер..син

тр..пинка,

агр..ном

18. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

О..бить, по..строить

з..частую, п..завчера

пред.стория, не.звестный
во..делывать, ра..думывать

19. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.
Киты часто глотают предметы, явно (не) служащие для них кормом.
Я поселился в (не) большой, светлой комнате.
В квартире всё оставалось (не) тронутым со дня отъезда Лизы.
Альпиниста влекут (не) покорённые вершины.

20. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти ДВА слова.

(По) этому пути давно не ездили, (от) того дорога поросла густой травой.
Мой друг, так(же) как и я, долго выбирал, что(бы) ему почитать.
Пришлось отказаться (от) того, что было задумано, так как деньги (на) счёт не поступили.
Что(бы) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, за(то) результаты наблюдений оказались весьма интересными.
Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО) ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.

21. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

22. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили (2) в осенний танец (3) весело и быстро захвативший (4) весь лес.

23. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Мышление (1) обеспечивает способность человека правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

24. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

25. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

обогналА занятаА корЬисть позвОнишь влилАсь

26. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Язык, которым написаны произведения устного народного творчества, богатый, яркий, КРАСОЧНЫЙ.
Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.

Приходилось решать ВЕЧНУЮ проблему: где найти место, чтобы сытно и недорого пообедать.

Со временем ВОДЯНИСТАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.

Нам ПРЕДСТАВИЛИ нового сотрудника.

27. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПУСКАЙ читают

СИЛЬНЕЕ ВСЕГО

в ДВУХ ТЫСЯЧ ЧЕТВЁРТОМ году

ИХ встречи
Пять КИЛОГРАММОВ

28. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Департамент образования правительства Москвы наметил совещание, посвящённого новому учебному году, на 28 августа.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Тот, кто напишет ЕГЭ на 85 баллов и выше, имеют шанс поступить в самые лучшие столичные вузы.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Благодаря имеющихся источников литературоведы пришли к выводу о реальном факте награждения М. Ю. Лермонтова боевой наградой за участие в бою при Валерике.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Следя за логикой развития персонажа, осознаёшь, что насколько он безнравственен.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) В районной газете «Искре» напечатана статья о нашей школе.

29. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

пол..гаться
прив..зять
оз..боченный
р..сточек
обр..зцовый

30. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

ра..цветить, бе..вкусный
пр..зрительный, пр..готовить,
нед..рисовать, под..йти
по..строить, о..бежать

31. Выпишите слово, которое с НЕ пишется СЛИТНО.

(Не) желая спугнуть своё радостное состояние, Иванов тихонько вылез из машины.
Привыкнув к людям, бобры (не) страшились выходить днём из своих хаток.
(Не) расчищенные каменистые дорожки уводили редких посетителей в глубь парка.
Дом стоял посреди степи, ничем (не) огороженный.
Рекомендованная книга (не)прочитана.

32. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти ДВА слова.

Вы ТО(ЖЕ) отдыхали на Кавказе и (ПО)ЭТОМУ так хорошо знаете эти места?
Среди знакомого леса теряешься, словно все деревья и кусты ТОТ(ЧАС) скинули общую зелёную маску,
(ТО) ЖЕ самое дерево выглядит совсем иначе.
НА(КОНЕЦ) стало темнеть, и я, (ТАК) ЖЕ как и мои товарищи, потерял надежду дойти сегодня до устья реки.
Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК) БУДТО все предметы.

33. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Модель нового дворца была доставле(1)а в Петербург, одобре(2)а императрицей, после чего торжестве(3)о прошла церемония закладки первого камня.

34. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Под солнцем ярко светились (1) соперничая с ним (2) необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3) похожие на жёлтые розы.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Михаил Васильевич Ломоносов (1) гений которого (2) проявился в различных областях науки и искусства (3) основал первый российский университет.

35. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Когда художник жил в Крыму (1) он всё своё время посвящал созерцанию картин природы (2) и (3) если погода располагала к прогулкам (4) часами изучал на морском берегу рисунок бесконечно бегущих одна за другою волн.

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны крАлась надЕлит лилА тОртов

36. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом. Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.

Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.

Многие из людей страдают от БЕЗОТВЕТСТВЕННОЙ любви, не понимая, почему их отвергают.

37. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

МОКЛА под дождём
косвенных ПАДЕЖОВ
чудеснейшим образом
здоровые ДЁСНА
килограмм ВАФЕЛЬ

38. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Литературоведение изучает и опирается на законы развития общества.
Б) ошибка в построении сложного предложения	2) «Вишнёвый сад» написано А.П.Чеховым.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Струя пены, отбрасываемой кормой корабля, прошла через океан белой чертой и погасла в блеске вечерних огней.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) По лицу его я угадал, что насколько ловля была удачна.
Д) нарушение в построении предложения с однородными членами.	5) Большинство возражали против такой оценки его творчества.

39. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к..лыхаясь
пл..вец
распол..жение
ст..рожевой
пап..ротник

40. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

О..бросить, на..пись
пр..брежный, пр..следовать
бе..конечный, не..говорчивый
расп..ложенный, пр..бабушка
небез..нтересный, по..скать

41. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

Наш спутник оказался молчаливым, (не) разговорчивым человеком.
Егор слыл (не) утомимым тружеником.
Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма.
Домашним животным (не) чего было опасаться людей.
Не(от)куда ждать помощи.

42. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти ДВА слова.

ЧТО(БЫ) воспитать щенка, необходимо много усилий, ЗА(ТО) сколько радости он вам доставит!
И(ТАК) , младший сын ТАК(ЖЕ) любил книги, как и все в нашей семье.
ЧТО(БЫ) рыба клевала ТАК(ЖЕ) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
Я благодарю вас, а ТАК(ЖЕ) вашего секретаря ЗА(ТО) , что мне дали возможность побеседовать с вами.
(И) ТАК, баллада Пушкина исторически достоверна, (ТО) ЕСТЬ по сравнению с балладами Жуковского она более приближена к реальности.

43. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На картине изображе(1)а весёлая деревенская свадьба, пёстрая масса людей удачно вписа(2)а в пейзаж – широкий, с прекрасно нарисова(3)ым высоким голубым небом.

44. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

45. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Байкал (1) вид которого (2) открылся путешественникам (3) выглядел величественно спокойным.

46. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Над Волгой уже синела летняя ночь (1) и (2) когда мы оказались на берегу (3) то увидели (4) как мерцают вдали огни на мачтах проплывающих теплоходов.

47. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

аэроПорты воссоздАла жалюзИ ободралА отКУпорит

48. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСЯЩИМИ веществами и входят в состав многих красок.

Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧНОЙ своей приятельнице.

Простите, как вы попали на этот завод? Вы КОМАНДИРОВАННЫЙ?

ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

Они ещё долго бродили по старинному парку, который славился своими могучими ВЕЧНЫМИ дубами.

49. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ШЕСТЬСТАМИ учебниками ты ЛАЗАЙ спелых АБРИКОСОВ ЖЁСТЧЕ дерева пара ЧУЛОК

50. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Получив сообщение по электронной почте, было уже поздно вечером.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Тот, кто экономят свои усилия при подготовке к экзамену, вряд ли смогут сдать его успешно.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) На берегу лежала лодка, разбившаяся волной.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Он прибежал домой с друзьями и с температурой.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) В торговом комплексе «Глобусе» будет открыта секция одежды для новорождённых.

51. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

парад..ксальный в..стибюль ав..нгард возг..рание безотл..гательный

52. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..следовать, пр..винтить
 бе..крайний, ни..падающий
 под..тожить, дез..нформация
 о..гадать, по..твердить

53. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не) гражданский долг, а личный интерес волнует героя романа.
 Николай Ильич, (не) любивший говорить о материальном, сообщил, что деньги заканчиваются.
 Андрей дважды переспросил (не) расслышанные слова.
 (Не) решённый до сих пор вопрос снова включён в повестку дня.
 Мост (не)построен.

54. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Надо много читать, ЧТО(БЫ) быть образованным человеком, ПРИ(ЧЁМ) выбор книги для чтения – большое искусство.
 ЧТО(БЫ) быть до конца честным, скажу: меня ТАК(ЖЕ) мало радует твой выигрыш, как огорчил бы проигрыш.
 ЧТО(БЫ) мне ни говорили, я всё равно осмотрел сарай, а ТАК(ЖЕ) чердак и подвал старого бабушкиного дома.
 Ты всегда исчезаешь ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появляешься, и ПО(ЭТОМУ) я дорожу каждой минутой свидания с тобой.
 Блок ПРЕДПОЧЁЛ(БЫ) , ЧТО(БЫ) «молчаливая, ушедшая в себя душа» поэта, для которой весь мир – «балаган», так и осталась погружённой в туманные грёзы.

55. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Хрупкий точё(1)ый силуэт изображённой на картине девушки особе(2)о выделяется на фоне белё(3)ой стены, по которой бегут перламутровые тени

56. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Рыбачьи лодки (1) вытащенные на берег (2) образовали на белом песке длинный ряд тёмных килей (3) напоминающих (4) хребты громадных рыб.

57. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Извилистые дорожки (1) плавные линии (2) которых (3) манят в глубину участка (4) делают сад загадочным.

58. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пётр Иванович всегда старался избегать разговоров за столом (1) и (2) когда его приглашали откусить (3) он просто сел (4) и ел молча.

Часть 2

Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания и вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.

Первой русской железнодорожной маг_стралью стала д_рога Петербург – Москва длин_ой 650 километров. Ее строили почти девять лет. Про нее пишут что это было чудо технический шедевр своего времени и технический и архит_ктурный и если можно так выразиться социальный потому что пользоваться ею могли все сословия тогдашнего русского общества.

Вся дорога изн_чально строилась двухпутной позволяющей двигат_ся поездам одновременно в оба направления то есть была рас_читана на дальнюю перспективу на большой рост перевозок. Почти на всем протяжении_ она действительно совершен_о прямая проведен_ая по линейке.

Все сооружения дороги выполнены в едином стиле с художественным подходом к оформлению фасадов. Инж_нер Дмитрий Журавский уд_вил мир великолепными невидан_ыми ранее мостами через большие реки и овраги в то время лучшими в мире по техническому совершенству. Все здания начиная с дворцов во_залов, водонапорных башен и мостов выполнен_ых с древнеримской величавостью и кончая жильем для сторожей были выстроены из кирпича. И такая это была кладка что сии прадедовские монументы выдержали даже страшные бомбежки Великой Отечественной войны.

1.1 Типовой экзаменационный билет

(Приводится пример билета)

РАССМОТРЕНО Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»____ 202_г. №1 Председатель ЦК _____/____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «РУССКИЙ ЯЗЫК» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс ____ Семестр ____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора _____/____ «__»____ 2024г.
--	--	---

Часть 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

аэроПорты воссоздАла жалюзИ ободралА откУпорит

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСЯЩИМИ веществами и входят в состав многих красок.

Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧНОЙ своей приятельнице.

Простите, как вы попали на этот завод? Вы КОМАНДИРОВАННЫЙ?

ГУМАННОЕ отношение к детям означает прежде всего понимание духовных усилий ребенка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

Они ещё долго бродили по старинному парку, который славился своими могучими ВЕЧНЫМИ дубами.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно

ШЕСТЬСТАМИ учебниками ты ЛАЗАЙ спелых АБРИКОСОВ ЖЁСТЧЕ дерева пара ЧУЛОК

4. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Получив сообщение по электронной почте, было уже поздно вечером.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Тот, кто экономит свои усилия при подготовке к экзамену, вряд ли сможет сдать его успешно.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) На берегу лежала лодка, разбившаяся волной.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Он прибежал домой с друзьями и с температурой.
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	5) В торговом комплексе «Глобусе» будет открыта секция одежды для новорождённых.

5. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

парад..ксальный в..стибюль ав..нгард возг..рание безотл..гательный

6. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

пр..следовать, пр..винтить
бе..крайний, ни..падающий
под..тожить, дез..нформация
о..гадать, по..твердить

7. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не) гражданский долг, а личный интерес волнует героя романа.
Николай Ильич, (не) любивший говорить о материальном, сообщил, что деньги заканчиваются.
Андрей дважды переспросил (не) расслышанные слова.
(Не) решённый до сих пор вопрос снова включён в повестку дня.
Мост (не)построен.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Надо много читать, ЧТО(БЫ) быть образованным человеком, ПРИ(ЧЁМ) выбор книги для чтения – большое искусство.
ЧТО(БЫ) быть до конца честным, скажу: меня ТАК(ЖЕ) мало радует твой выигрыш, как огорчил бы проигрыш.
ЧТО(БЫ) мне ни говорили, я всё равно осмотрел сарай, а ТАК(ЖЕ) чердак и подвал старого бабушкиного дома.
Ты всегда исчезаешь ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появляешься, и ПО(ЭТОМУ) я дорожу каждой минутой свидания с тобой.
Блок ПРЕДПОЧЁЛ(БЫ), ЧТО(БЫ) «молчаливая, ушедшая в себя душа» поэта, для которой весь мир – «балаган», так и осталась погружённой в туманные грёзы.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Хрупкий точё(1)ый силуэт изображённой на картине девушки особе(2)о выделяется на фоне белё(3)ой стены, по которой бегут перламутровые тени

10. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Рыбачьи лодки (1) вытасценные на берег (2) образовали на белом песке длинный ряд тёмных килей (3) напоминающих (4) хребты громадных рыб.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Извилистые дорожки (1) плавные линии (2) которых (3) манят в глубину участка (4) делают сад загадочным.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Пётр Иванович всегда старался избегать разговоров за столом (1) и (2) когда его приглашали откусать (3) он просто садился (4) и ел молча.

Часть 2

Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.

Первой русской железнодорожной маг_стралью стала д_рога Петербург – Москва длин_ой 650 километров. Ее строили почти девять лет. Про нее пишут что это было чудо технический шедевр своего времени и технический и архит_ктурный и если можно так выразиться социальный потому что пользоваться ею могли все сословия тогдашнего русского общества.

Вся дорога изн_чально строилась двухпутной позволяющей двигат_ся поездам одновременно в оба направления то есть была рас_читана на дальнюю перспективу на большой рост перевозок. Почти на всем протяжении_ она действительно совершен_о прямая проведен_ая по линейке.

Все сооружения дороги выполнены в едином стиле с художественным подходом к оформлению фасадов. Инж_нер Дмитрий Журавский уд_вил мир великолепными невидан_ыми ранее мостами через большие реки и овраги в то время лучшими в мире по техническому совершенству. Все здания начиная с дворцов во_залов, водонапорных башен и мостов выполнен_ых с древнеримской величавостью и кончая жильем для сторожей были выстроены из кирпича. И такая это была кладка что сии прадедовские монументы выдержали даже страшные бомбежки Великой Отечественной войны.

Преподаватель _____/_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения СОО.01.02 Литература программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.06 *Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности:	<ul style="list-style-type: none">- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного — взаимовлияния произведений — русской, — зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы их решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как «средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать Собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в

	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы © <p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; _ развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности <p>‘Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

	<p>всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развернуто и логично излагать свою точку зрения © <p>использованием языковых средств:</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, «способности ставить цели и строить жизненные планы части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать

	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	---

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.02 «Литература» завершает изучение курса и проходит в форме Дифференцированного зачёта. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Дифференцированный зачёт проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его	<i>Хорошо</i>

излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств
2. А.С. Пушкин как национальный герой и символ
3. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова
4. Драматургия А.Н. Островского в театре.
5. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского
6. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера
7. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
8. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина
9. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «преступление и наказание»
- 10.«Севастопольские рассказы» Л.Н.Толстого
- 11.Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.
- 12.«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе эпопее Л.Н.Толстого «Война и мир».
- 13.Рассказы и повести Н.С. Лескова
- 14.Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова
- 15.Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета
- 16.Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова
- 17.Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина
- 18.Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна
- 19.Герои М. Горького в поисках смысла жизни
- 20.Серебряный век: общая характеристика и основные представители
- 21.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

22. Поэтическое новаторство В. Маяковского
23. Драматизм судьбы поэта С.А. Есенин
24. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой
25. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
26. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой
27. Роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. История создания и издания романа. Библейский и бытовой уровни повествования.
28. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика в романе
29. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
30. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.
31. Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
32. Тема Великой Отечественной войны в литературе
33. Тоталитарная тема в литературе второй XX века
34. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
35. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века
36. Драматургия 1960-х годов: традиции и новаторство
37. Проза второй половины XX – начала XXI века
38. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века
39. Поэзия и проза народов России
40. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

а. Типовой экзаменационный билет

(Приводится пример билета)

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__» ____ 202__ г. №1</p> <p>Председатель ЦК _____/_____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «ЛИТЕРАТУРА» (промежуточная аттестация)</p> <p>Специальность: 23.02.06 Курс ____ Семестр ____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____/_____</p> <p>«__» _____ 2024г.</p>
--	---	---

Теоретическое задание

1. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Практическое задание

О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и

это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

Преподаватель _____/_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.03 ИСТОРИЯ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.03 История программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.06 *Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при	<ul style="list-style-type: none">-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

	<p>и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной 	<p>Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные
--	--	---

	<p>траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	---

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.03 «История» завершает изучение курса и проходит в форме Экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений

4.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1.

1. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
2. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века
3. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
4. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
5. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
6. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?

7. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
8. Охарактеризуйте роль США в мировой войне.
9. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
10. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
11. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
12. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
13. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
14. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

Раздел 2.

1. С какими внутривополитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
2. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
3. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
4. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
5. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
6. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
7. Каковы причины победы красных и поражения белых в гражданской войне?
8. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
9. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
10. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
11. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
12. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
13. Предпосылки образования СССР?
14. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
15. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
19. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
21. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
22. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
23. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была

вызвана ее необходимость?

24. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?

25. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

Раздел 3.

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны

2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?

3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»

4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой

5. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?

6. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки

7. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.

8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?

9. Как вы думаете, почему во время войны изменились отношения власти к Русской Православной Церкви?

10. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?

11. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.

12. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.

13. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов

14. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?

15. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?

16. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?

17. Какова цена великой Победы?

18. Назовите главные итоги Второй мировой войны

19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

Раздел 4.

1. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны

2. Причины «холодной войны», итоги, последствия

3. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.

4. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана

5. Послевоенные репрессии, причины, последствия

6. Историческое значение 20 съезда КПСС
 7. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
 8. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
 9. Анализ политики Л.И. Брежнева
 10. Причины застоя в экономике страны, последствия
 11. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 гг.
 12. Итоги военного соперничества СССР и США
 13. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
 14. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
 15. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
 16. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
 17. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
 18. Распад СССР: причины, итоги, последствия
 19. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
 20. Содержание понятия «информационное общество», «Глобализация», основные ее проявления в мире.
 21. События осени 1993 года
 22. Дайте оценку Конституции РФ
 23. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ
 24. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
 25. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
 26. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
 27. Основные международные организации, их значение в современном мире
 28. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
 29. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
 30. РФ и глобальные вызовы современности
- Раздел 5.
1. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
 2. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
 3. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
 4. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
 5. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни

нашего общества?

6. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.

7. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?

8. В чем проявляется опасность мирового терроризма? 9. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека? 10. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

в. Типовой экзаменационный билет

(Приводится пример билета)

РАССМОТРЕНО Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»_____ 202_г. №1 Председатель ЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «ИСТОРИЯ» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс ____ Семестр ____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора _____/_____ «__»_____ 2024г.
--	---	---

Теоретическое задание

1. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
2. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?

Практическое задание

1. Охарактеризуйте противоречия НЭПа

Преподаватель _____/_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СОО.01.04 Обществознание* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета* в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

Дифференцированный зачет проводится с использованием контрольных материалов в виде набора вопросов, в форме устного ответа обучающегося.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач Профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

		<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированного нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки</p>

<p>жизненных ситуациях</p>	<p>построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
-----------------------------------	---	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в</p>

	<p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 	<p>области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и</p>
--	--	--

<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>
--	---

		<p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по</p>
--	--	---

		<p>определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных</p>
--	--	--

		норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.04 «Обществознание» завершает изучение курса и проходит в форме Дифференцированного зачёта. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Дифференцированный зачёт проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.3 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах учёных.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10.Современные религии.
- 11.Роль искусства в обществе.
- 12.Экономика современного общества.
- 13.Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14.Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15.Я и мои социальные роли.
- 16.Современные социальные конфликты.
- 17.Современная молодёжь: проблемы и перспективы.
- 18.Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19.Семья как ячейка общества.
- 20.Политическая власть: история и современность.
- 21.Политическая система современного российского общества.
- 22.Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23.Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).
- 24.Формы участия личности в политической жизни.
- 25.Политические партии современной России.
- 26.Право и социальные нормы.
- 27.Система права и система законодательства.
- 28.Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
- 29.Характеристика отрасли российского права (на выбор).

с. Типовой зачетный билет

(Приводится пример билета)

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»_____ 202_г. №1</p> <p>Председатель ЦК _____/_____</p>	<p>ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (промежуточная аттестация)</p> <p>Специальность: 23.02.06 Курс __ Семестр ____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора _____/_____</p> <p>«__»_____ 2024г.</p>
--	--	---

Теоретическое задание

1. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах

Практическое задание

Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу,

общество и самого себя, является индивидом (1).

Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2)

Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3).

Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5).

Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

Преподаватель _____/_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СОО.01.05 География* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета* в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, 	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников
--	--	--

		<p>недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

		<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных</p>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</p>	<p>Географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</p>
--	---	---

	действия в профессиональную среду	геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	-----------------------------------	--

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.05 «География» завершает изучение курса и проходит в форме Дифференцированного зачёта. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Дифференцированный зачёт проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
 29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
 30. Общая характеристика населения и хозяйства США.

d. Типовой зачетный билет

(Приводится пример билета)

<p>РАССМОТРЕНО Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»_____ 202_г. №1 Председатель ЦК _____/_____</p>	<p>ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «ГЕОГРАФИЯ» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс ____ Семестр ____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора _____/_____ «__»_____ 2024г.</p>
---	---	--

Теоретическое задание

1. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

Практическое задание

2. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью

Преподаватель _____/_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СОО.01.06 Иностранный язык* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение — универсальными — учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать, и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы — для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания — с — пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания — с — пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя</p>
--	---	---

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и
--	--	---

		<p>употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
--	--	--

		<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>творчество. И воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания — с — пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания его — интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный — поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>телекоммуникационной сети "Интернет". (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.05 «Иностранный язык» завершает изучение курса и проходит в форме Дифференцированного зачёта. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Дифференцированный зачёт проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
2. Экскурсии и путешествия.
3. Национальные символы России.
4. Государственное и политическое устройство России.
5. Англоговорящие страны: Великобритания, географическое положение, климат, флора и фауна.
6. Англоговорящие страны: Великобритания, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.
7. Англоговорящие страны: Великобритания, традиции и достопримечательности.
8. Англоговорящие страны: США, географическое положение, климат, флора и фауна.
9. Англоговорящие страны: США, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.
10. Англоговорящие страны: США, традиции и достопримечательности.
11. Научно-технический прогресс.

12. Человек и природа, экологические проблемы.
13. Достижения и инновации в области науки и техники.
14. Машины и механизмы в современном мире.
15. Современные компьютерные технологии в промышленности.
16. Мировые отраслевые выставки.

е. Типовой зачетный билет

(Приводится пример билета)

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»_____ 202__г. №1</p> <p>Председатель ЦК _____/_____</p>	<p>ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс ____ Семестр ____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора _____/_____ «__»_____ 2024г.</p>
---	---	--

Теоретическое задание

1. Человек и природа, экологические проблемы.

Практическое задание

Раскройте следующую тему на иностранном языке:

1. Искусство и развлечения
2. Государство и общество.
3. Составление деловой документации.
4. Структура организации предприятий.
5. Менеджмент.
6. Наука и новые технологии на железнодорожном транспорте).
7. Общественная жизнь.

Преподаватель _____/_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения СОО.01.07 Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.06 *Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>их в режиме учебной и производственной с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО);

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами

	<p>причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.07 Физическая культура завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно расписанию.

Дифференцированный зачет проводится **в виде выполнения учебных нормативов и тестовых заданий** и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерии выставления оценок	Оценка
90-100% правильных ответов	Отлично
75-89 % правильных ответов	Хорошо
60-74 % правильных ответов	Удовлетворительно
менее 60 % правильных ответов	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

Задания для оценки освоения знаний представляют в виде дифференцированного зачета по темам учебных семестров рабочей учебной

программы дисциплины СОО.01.07 Физическая культура: 2 семестр в форме дифференцированного зачета, в виде выполнения учебных нормативов и тестовых заданий. Оценка выполнения учебных нормативов проводится согласно таблице нормативов (приложение 1) и (приложение 2).

Тестовые задания (2 семестр)

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим? а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является: а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	Для воспитания быстроты используются: а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой	А

	движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	
8.	Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это: а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это: а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это: а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	Способность длительное время выполнять заданную работу это: а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это: а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	Назовите элементы здорового образа жизни: а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает: а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление: а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы: а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей: а) плавание; б) гимнастика;	Б

	в) стрельба; г) лыжный спорт.	
18.	Основные направления использования физической культуры способствуют формированию... а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере: а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	Основными показателями физического развития человека являются: а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок: а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является: а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке: а) сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть: а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.	Б
26.	Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:	Г

	а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	
27.	Под выносливостью как физическим качеством понимается: а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б
28.	Быстрота — это: а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	Физическая работоспособность — это: а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня;	А

	г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к: а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	Отметьте, что определяет техника безопасности: а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и само страховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это: а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение;	А

	в) стройность.	
13.	Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию внешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	Отметьте, что такое адаптация: а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	Какая страна является родиной Олимпийских игр: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся: а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя;	Б

	<p>в) владеют навыками выполнения движений; г) не умеют владеть своими эмоциями.</p>	
23.	<p>Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов): а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.</p>	А, Г
24.	<p>Ловкость — это: а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.</p>	А
25.	<p>Сила — это: а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.</p>	В
26.	<p>Под гибкостью как физическим качеством понимается: а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.</p>	В
27.	<p>Бег на дальние дистанции относится к: а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.</p>	А
28.	<p>XXI зимние Олимпийские игры проходили в: а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.</p>	Г
29.	<p>Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью: а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.</p>	В

30.	<p>Пять олимпийских колец символизируют:</p> <p>а) пять принципов олимпийского движения;</p> <p>б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;</p> <p>в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;</p> <p>г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.</p>	В
-----	--	---

Теоретические вопросы (2 семестр)

1. Дайте определение физической культуре.
2. Что вы понимаете под физической культурой личности?
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
4. Раскройте содержание понятий «физкультурник», «спортсмен», «физическое развитие», «физическая подготовленность».
5. Что такое физические упражнения?
6. Понятия: здоровье, резервы человеческого организма, здоровый режим жизни (ЗОЖ).
7. Факторы здорового образа жизни.
8. Правильное питание. Требования к соотношению основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы), калорийности питания.
9. Весоростовые индексы. Раскройте их содержание.
10. Влияние избыточного веса на развитие сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Средства поддержания нормального веса.
12. Влияние упражнений различного характера (силовых и циклических) на предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Уровень кардиореспираторного благополучия.
13. Курение. Его роль в развитии онкологических и респираторных заболеваний.
14. Алкоголь. Его роль в деградации личности.
15. Закаливание. Суть, правила, средства.
16. В каких формах и где решаются задачи послерабочего восстановления?
17. Как осуществляется профилактика влияния неблагоприятных факторов труда?
18. Укажите характерную особенность профессионально-прикладной физической подготовки, ее основные задачи.
19. Почему посредством физических упражнений возможно обеспечить более высокий уровень развития профессионально важных качеств, чем это имеет место в процессе труда?
20. Влияние физической культуры на здоровье человека
21. Правила техники безопасности на занятиях физической культуры.
22. Правила безопасного поведения на занятиях в бассейне.
23. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на тренажерах

24. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

25. Основные правила игры в волейбол.

26. Техника игры в волейбол.

27. Гигиенические основы физического воспитания.

28. Спортивная тренировка. Ее цели и задачи.

29. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.

30. Раскройте связь трудовой деятельности и физической культуры.

31. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

32. Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?

33. Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств в вашей профессии?

34. Укажите виды профессионально-прикладной физической подготовки и их назначение.

35. Раскройте факторы, которые необходимо учитывать при подборе форм и содержания производственной физической культуры.

36. Назовите формы производственной гимнастики и дайте их краткую характеристику.

37. Раскройте содержание типовой схемы физкультурной паузы.

38. Укажите особенности физкультурных минут общего и локального воздействия.

Приложение 1

Виды упражнений	ПОЛ	1 курс		
		Оценка		
		три	четыре	пять
Контрольные упражнения динамики физического развития				
Челночный бег 3*10 м	ю	7,8	7,7	7,5
	д	9,3	9,2	9
Прыжки в длину с места	ю	210	215	235
	д	165	170	185
Подтягивание на перекладине	ю	9	11	12
	д	15	18	20
Бег 500	ю	2,05	2,00	1,58
Бег 1000 м	д	4,1	3,45	3,3
Контрольные упражнения, нормы оценки физической подготовки				
Бег 60 м	ю	9	8,6	8,4
	д	10	9,8	9,4
Бег 210 м	ю	38	34	32
	д	47	43	41
Бег 2000 м	д	12	11,3	10
Бег 3000 м	ю	14	13	12
Прыжки в длину с разбега	ю	400	420	450
	д	300	340	360
Прыжки в высоту с разбега	ю	110	115	120
	д	90	95	100
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	ю	35	40	45
	д	15	22	27
Поднимание туловища из положения лежа в ед. времени, 1 мин.	ю	30	35	45
	д	20	30	35

Приложение 2

Нормы, оценки успеваемости студентов в сумме двоеборья рывка и толчка гири, вес 16 кг по весовым категориям.

Весовая категория	1 курс	
	толчок	рывок
до 50	10	22
55	12	24
60	14	26
65	16	30
70	18	36
75	20	40
св. 75	22	46

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.06 *Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, 	<p>знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	---	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных
---	--	---

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>на защиту населения от внешних и внутренних государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы производства, действовать в ситуациях бережливого эффективно чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;

		<p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
--	--	--

3. Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний и умений

а. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

2. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
3. Основные правила перехода проезжей части дороги.
4. Каковы механизмы терморегуляции организма человека?
5. Правила поведения участников дорожного движения, пешеходов на дорогах, движения пешеходов в сильный гололёд.
6. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
7. Укажите признаки внутреннего кровотечения
8. Первая медицинская помощь при открытых переломах
9. Определите основные этапы воинской обязанности.
10. Опишите ваши действия, если у нападающего огнестрельное оружие
11. Основы подготовки граждан к военной службе.
12. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата
13. Общие правила поведения участников дорожного движения
14. Определение пожара. Поражающие факторы пожара.
15. Определите порядок действий при пожаре в общественном месте.
16. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.
17. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
18. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
19. Что характерно для любого воинского коллектива?
20. Назовите основные действия при обнаружении подозрительного предмета
21. Значение двигательной активности для организма
22. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
23. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
24. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
25. Действия обучающихся при вооруженном нападении.
26. Основные виды огнетушителей. Работа порошкового огнетушителя.
27. Понятие социального здоровья
28. Основные причины возникновения пожара
29. Правила поведения при захвате в заложники
30. Укажите основные действия пассажиров при пожаре в поезде

в. Типовой билет

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__» _____ 202__ г. №1</p> <p>Председатель ЦК</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «Основы безопасности и защиты Родины» (промежуточная аттестация)</p> <p>Специальность: 23.02.06</p> <p>Курс __</p> <p>Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____/_____ «__» _____ 2024г.</p>
---	--	--

_____ / _____		
---------------	--	--

1. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

2. Основные правила перехода проезжей части дороги

Практическая часть:

1. Укажите ваши действия в перечисленных ситуациях:

Ситуация: Запах дыма (гари) на лестничной площадке

Ваши действия:

Преподаватель _____ / _____

4.3. Иные материалы (при наличии)

Экстренная реанимационная помощь отрабатывается на роботе-тренажере «Гоша»
Разборка и сборка автомата - АКМ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.09 ХИМИЯ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СОО.01.09 Химия* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *зачета* в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.

деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению Окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

3. Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.09 «Химия» завершает изучение курса и проходит в форме Зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 18 тестовых вопросов. Устный ответ обучающегося оценивается на зачете по билету в форме теста.

Тест состоит из 18 вопросов 4 варианта для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из восемнадцати вопросов

Для теста из 18 вопросов:

- 15—18 правильных ответов — оценка «отлично»;
- 17—12 правильных ответов — оценка «хорошо»;
- 11—9 правильных ответов — оценка «удовлетворительно»;
- меньше 8 правильных ответов — оценка «неудовлетворительно»

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	30%–100%	Зачтено
2	0%–29%	Не зачтено

Задание №1	1 балл - Ориентируется в ПСХЭ, по распределению электронов на энергетических уровнях определяет элемент; 0 баллов - не умеет пользоваться таблицей Менделеева
Задание №2	1 балл – определяет химическую связь в соединениях; 0 баллов – не умеет определять химическую связь в соединениях
Задание №3	1 балл - ориентируется в ПСХЭ, знает, где находятся металлы, неметаллы, переходные элементы; 0 баллов - не умеет пользоваться таблицей Менделеева
Задание №4	1 балл – знает классы неорганических и органических соединений; 0 баллов - не знает классы неорганических и органических соединений
Задание №5	1 балл – умеет составлять химические уравнения и определять тип реакции; 0 баллов - не умеет составлять химические уравнения и определять тип реакции
Задание №6	1 балл – умеет расставлять коэффициенты в химических уравнениях; 0 баллов - не умеет расставлять коэффициенты в химических уравнениях
Задание №7	1 балл – знает теорию электролитической диссоциации, умеет записывать диссоциацию веществ; 0 баллов – не знает теорию электролитической диссоциации, умеет записывать диссоциацию веществ
Задание №8	1 балл – знает реакции ионного обмена, умеет расписывать в молекулярном, полном и сокращенном виде; 0 баллов – не знает реакции ионного обмена, умеет расписывать в молекулярном, полном и сокращенном виде
Задание №9	1 балл – знает реакции ионного обмена, умеет расписывать в молекулярном, полном и сокращенном виде; 0 баллов – не знает реакции ионного обмена, умеет расписывать в молекулярном, полном и сокращенном виде
Задание №10	1 балл – знает химические свойства классов неорганических соединений; 0 баллов – не знает химические свойства классов неорганических соединений
Задание №11	1 балл – знает химические свойства классов органических соединений; 0 баллов – не знает химические свойства классов органических соединений
Задание №12	1 балл – знает качественные реакции неорганических веществ; 0 баллов – не качественные реакции неорганических веществ
Задание №13	1 балл – знает качественные реакции органических веществ; 0 баллов – не качественные реакции органических веществ
Задание №14	1 балл – знает принципы Ле-Шателье, факторы, влияющие на смещение химического равновесия; 0 баллов – не знает принципы Ле-Шателье, факторы, влияющие на смещение химического равновесия
Задание №15	1 балл – знает принципы Ле-Шателье, факторы, влияющие на смещение химического равновесия; 0 баллов – не знает принципы Ле-Шателье, факторы, влияющие на смещение химического равновесия

Задание №16	1 балл – знает, что такое гомологи, умеет составлять гомологические ряды органических классов веществ; 0 баллов – не знает, что такое гомологи, не умеет составлять гомологические ряды органических классов веществ
Задание №17	1 балл – знает, что такое изомеры, умеет составлять изомеры органических классов веществ; 0 баллов – не знает, что такое изомеры, не умеет составлять изомеры органических классов веществ
Задание №18	1 балл – умеет вычислять задачи, производить расчеты; знает формулы; 0 баллов – не умеет вычислять задачи, производить расчеты; не знает формулы

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

с. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (вопросы для дифференцированного зачета)

- Выберите один правильный ответ:
Электронную формулу атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ имеет химический элемент
а) олово б) железо в) хлор г) кальций
- Выберите один правильный ответ:
Химическая связь в H_2S и Cu соответственно
а) ионная и ковалентная полярная
б) ковалентная полярная и ионная
в) ковалентная полярная и металлическая
г) ковалентная неполярная и ионная
- Выберите один правильный ответ:
Металлические свойства элементов в группах с увеличением заряда ядра атома
а) усиливаются
б) изменяются периодически
в) ослабевают
г) не изменяются
- Выберите один правильный ответ:
Формальдегид и угарный газ относятся к классам
а) спиртов и оснований
б) оснований и спиртов
в) альдегидов и оксидам
г) карбоновых кислот и минеральных кислот
- Выберите один правильный ответ:
Взаимодействие бензола и фенола с бромом относится к реакциям
а) обмена и замещения
б) присоединения и замещения
в) гидрирования и присоединения
г) замещения

6. Выберите один правильный ответ:

Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$N_2O + H_2 = N_2 + H_2O$, равен

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

7. Выберите один правильный ответ:

Не проводят электрический ток оба вещества

- а) р-р фосфорной кислоты и р-р плавиковой кислоты
б) р-р анилина и карбоната кальция
в) серная кислота и уксусной кислоты
г) водород и метан

8. Выберите один правильный ответ:

Суммы всех коэффициентов в полном и сокращённом ионных уравнениях реакции между гидроксидом цинка и серной кислотой равны

- а) 16 и 22
б) 10 и 6
в) 20 и 18
г) 14 и 10

9. Выберите один правильный ответ:

Сокращённо-ионное уравнение реакции $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию веществ

- а) $MnSO_4$ (р-р) и $Fe(OH)_3$
б) $FeSO_4$ (р-р) и $NaOH$ (р-р)
в) $MnCl_2$ (р-р) и $NaOH$ (р-р)
г) $FeSO_4$ (р-р) и $Fe(OH)_3$

10. Выберите один правильный ответ:

Раствор хлорида бария реагирует с обоими веществами

- а) оксидом кальция и соляной кислотой
б) хлоридом железа (III) и угарным газом
в) серной кислотой и нитратом серебра
г) оксидом магния и хлоридом кальция

11. Выберите один правильный ответ:

Муравьиный альдегид реагирует с обоими веществами

- а) метанолом и этиленом
б) оксидом серебра и водородом
в) азотной кислотой и хлором
г) раствором бромной воды и оксидом серебра

12. Выберите один правильный ответ:

Качественный состав сульфата меди (II) можно установить, используя

- а) хлорид бария (р-р) и лакмус
б) нитрат серебра (р-р) и метилоранж
в) хлорид бария (р-р) и фенолфталеин
г) гидроксид натрия (р-р) и хлорид бария (р-р)

13. Выберите один правильный ответ:

Для распознавания глюкозы и ацетиленов можно использовать

- а) гидроксид меди (II)
б) аммиачный раствор Ag_2O
в) бромную воду

г) гидроксид натрия

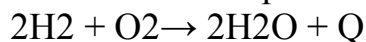
14. Выберите один правильный ответ:

Растворение цинка в серной кислоте будет усиливаться при

- а) уменьшении концентрации кислоты
- б) добавлении ингибитора
- в) увеличении концентрации кислоты
- г) понижении температуры

15. Выберите один правильный ответ:

Химическое равновесие в системе :



смещается в сторону реагентов реакции при

- а) повышении давления
- б) повышении температуры
- в) понижении температуры
- г) использовании катализатора

16. Выберите один правильный ответ:

Гомологами являются

- а) бутан и бутен
- б) бутан и пропан
- в) бутан и бутадиен
- г) бутен и октин

17. Выберите один правильный ответ:

Межклассовыми изомерами являются

- а) циклопропан и пропин
- б) изомаляновая кислота и уксусная кислота
- в) этанол и диметиловый эфир
- г) толуол и ацетон

18. Решите задачу и выберите один правильный ответ:

При дегидратации пропанола-2 получили пропилен, который обесцветил бромную воду массой 200 г. Массовая доля брома в бромной воде равна 3,2%. Определите массу пропанола-2, взятую для реакции.

- А) 1г
- б) 2,4 г
- в) 3,8 г
- г) 5,9г

19. Выберите один правильный ответ:

Электронную формулу атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ имеет химический элемент

- а) олово б) железо в) хлор г) кальций

20. Выберите один правильный ответ:

Химическая связь в H_2S и Cu соответственно

- а) ионная и ковалентная полярная
- б) ковалентная полярная и ионная
- в) ковалентная полярная и металлическая
- г) ковалентная неполярная и ионная

21. Выберите один правильный ответ:

Металлические свойства элементов в группах с увеличением заряда ядра атома

- а) усиливаются
- б) изменяются периодически

- в) ослабевают
г) не изменяются
22. Выберите один правильный ответ:
Формальдегид и угарный газ относятся к классам
а) спиртов и оснований
б) оснований и спиртов
в) альдегидов и оксидам
г) карбоновых кислот и минеральных кислот
23. Выберите один правильный ответ:
Взаимодействие бензола и фенола с бромом относится к реакциям
а) обмена и замещения
б) присоединения и замещения
в) гидрирования и присоединения
г) замещения
24. Выберите один правильный ответ:
Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой
- $$\text{N}_2\text{O} + \text{H}_2 = \text{N}_2 + \text{H}_2\text{O}$$
- равен
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
25. Выберите один правильный ответ:
Не проводят электрический ток оба вещества
а) р-р фосфорной кислоты и р-р плавиковой кислоты
б) р-р анилина и карбоната кальция
в) серная кислота и уксусной кислоты
г) водород и метан
26. Выберите один правильный ответ:
Суммы всех коэффициентов в полном и сокращённом ионных уравнениях реакции между гидроксидом цинка и серной кислотой равны
а) 16 и 22
б) 10 и 6
в) 20 и 18
г) 14 и 10
27. Выберите один правильный ответ:
Сокращённо-ионное уравнение реакции $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$ соответствует взаимодействию веществ
а) MnSO_4 (р-р) и $\text{Fe}(\text{OH})_3$
б) FeSO_4 (р-р) и NaOH (р-р)
в) MnCl_2 (р-р) и NaOH (р-р)
г) FeSO_4 (р-р) и $\text{Fe}(\text{OH})_3$
28. Выберите один правильный ответ:
Раствор хлорида бария реагирует с обоими веществами
а) оксидом кальция и соляной кислотой
б) хлоридом железа (III) и угарным газом
в) серной кислотой и нитратом серебра
г) оксидом магния и хлоридом кальция
29. Выберите один правильный ответ:
Муравьиный альдегид реагирует с обоими веществами
а) метанолом и этиленом

- б) оксидом серебра и водородом
- в) азотной кислотой и хлором
- г) раствором бромной воды и оксидом серебра

30. Выберите один правильный ответ:

Качественный состав сульфата меди (II) можно установить, используя

- а) хлорид бария (р-р) и лакмус
- б) нитрат серебра (р-р) и метилоранж
- в) хлорид бария (р-р) и фенолфталеин
- г) гидроксид натрия (р-р) и хлорид бария (р-р)

31. Выберите один правильный ответ:

Для распознавания глюкозы и ацетиленов можно использовать

- а) аммиачный раствор Ag_2O

гидроксид меди (II)

- б) гидроксид меди (II)
- в) бромную воду
- г) гидроксид натрия

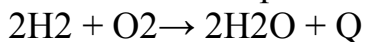
32. Выберите один правильный ответ:

Растворение цинка в серной кислоте будет усиливаться при

- а) уменьшении концентрации кислоты
- б) добавлении ингибитора
- в) увеличении концентрации кислоты
- г) понижении температуры

33. Выберите один правильный ответ:

Химическое равновесие в системе :



смещается в сторону реагентов реакции при

- а) повышении давления
- б) повышении температуры
- в) понижении температуры
- г) использовании катализатора

34. Выберите один правильный ответ:

Гомологами являются

- а) бутан и бутен
- б) бутан и пропан
- в) бутан и бутадиен
- г) бутен и октин

35. Выберите один правильный ответ:

Межклассовыми изомерами являются

- а) циклопропан и пропин
- б) изомаляновая кислота и уксусная кислота
- в) этанол и диметиловый эфир
- г) толуол и ацетон

36. Решите задачу и выберите один правильный ответ:

При дегидратации пропанола-2 получили пропилен, который обесцветил бромную воду массой 200 г. Массовая доля брома в бромной воде равна 3,2%. Определите массу пропанола-2, взятую для реакции.

- а) 1 г
- б) 2,4 г

в) 3,8 г

г) 5,9г

37. Выберите один правильный ответ:

Электронную формулу атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ имеет химический элемент

а) олово б) железо в) хлор г) кальций

38. Выберите один правильный ответ:

Химическая связь в H_2S и Cu соответственно

а) ионная и ковалентная полярная

б) ковалентная полярная и ионная

в) ковалентная полярная и металлическая

г) ковалентная неполярная и ионная

39. Выберите один правильный ответ:

Металлические свойства элементов в группах с увеличением заряда ядра атома

а) усиливаются

б) изменяются периодически

в) ослабевают

г) не изменяются

40. Выберите один правильный ответ:

Формальдегид и угарный газ относятся к классам

а) спиртов и оснований

б) оснований и спиртов

в) альдегидов и оксидам

г) карбоновых кислот и минеральных кислот

41. Выберите один правильный ответ:

Взаимодействие бензола и фенола с бромом относится к реакциям

а) обмена и замещения

б) присоединения и замещения

в) гидрирования и присоединения

г) замещения

42. Выберите один правильный ответ:

Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$N_2O + H_2 = N_2 + H_2O$, равен

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

43. Выберите один правильный ответ:

Не проводят электрический ток оба вещества

а) р-р фосфорной кислоты и р-р плавиковой кислоты

б) р-р анилина и карбоната кальция

в) серная кислота и уксусной кислоты

г) водород и метан

44. Выберите один правильный ответ:

Суммы всех коэффициентов в полном и сокращённом ионных уравнениях реакции между гидроксидом цинка и серной кислотой равны

а) 16 и 22

б) 10 и 6

в) 20 и 18

г) 14 и 10

45. Выберите один правильный ответ:

Сокращённо-ионное уравнение реакции $\text{Fe}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_2$ соответствует взаимодействию веществ

- а) MnSO_4 (р-р) и $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- б) FeSO_4 (р-р) и NaOH (р-р)
- в) MnCl_2 (р-р) и NaOH (р-р)
- г) FeSO_4 (р-р) и $\text{Fe}(\text{OH})_3$

46. Выберите один правильный ответ:

Раствор хлорида бария реагирует с обоими веществами

- а) оксидом кальция и соляной кислотой
- б) хлоридом железа (III) и угарным газом
- в) серной кислотой и нитратом серебра
- г) оксидом магния и хлоридом кальция

47. Выберите один правильный ответ:

Муравьиный альдегид реагирует с обоими веществами

- а) метанолом и этиленом
- б) оксидом серебра и водородом
- в) азотной кислотой и хлором
- г) раствором бромной воды и оксидом серебра

48. Выберите один правильный ответ:

Качественный состав сульфата меди (II) можно установить, используя

- а) хлорид бария (р-р) и лакмус
- б) нитрат серебра (р-р) и метилоранж
- в) хлорид бария (р-р) и фенолфталеин
- г) гидроксид натрия (р-р) и хлорид бария (р-р)

49. Выберите один правильный ответ:

Для распознавания глюкозы и ацетиленов можно использовать

- а) гидроксид меди (II)
- б) аммиачный раствор Ag_2O
- в) бромную воду
- г) гидроксид натрия

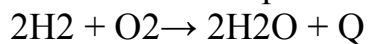
50. Выберите один правильный ответ:

Растворение цинка в серной кислоте будет усиливаться при

- а) уменьшении концентрации кислоты
- б) добавлении ингибитора
- в) увеличении концентрации кислоты
- г) понижении температуры

51. Выберите один правильный ответ:

Химическое равновесие в системе :



смещается в сторону реагентов реакции при

- а) повышении давления
- б) повышении температуры
- в) понижении температуры
- г) использовании катализатора

52. Выберите один правильный ответ:

Гомологами являются

- а) бутан и бутен
- б) бутан и пропан

в) бутан и бутадиен

г) бутен и октин

53. Выберите один правильный ответ:

Межклассовыми изомерами являются

а) циклопропан и пропин

б) изомаляновая кислота и уксусная кислота

в) этанол и диметиловый эфир

г) толуол и ацетон

54. Решите задачу и выберите один правильный ответ:

При дегидратации пропанола-2 получили пропилен, который обесцветил бромную воду массой 200 г. Массовая доля брома в бромной воде равна 3,2%. Определите массу пропанола-2, взятую для реакции.

а) 5,9г

б) 2,4 г

в) 3,8 г

г) 1г

55. Выберите один правильный ответ:

Электронную формулу атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ имеет химический элемент

а) олово б) железо в) хлор г) кальций

56. Выберите один правильный ответ:

Химическая связь в H_2S и Cu соответственно

а) ионная и ковалентная полярная

б) ковалентная полярная и ионная

в) ковалентная полярная и металлическая

г) ковалентная неполярная и ионная

57. Выберите один правильный ответ:

Металлические свойства элементов в группах с увеличением заряда ядра атома

а) усиливаются

б) изменяются периодически

в) ослабевают

г) не изменяются

58. Выберите один правильный ответ:

Формальдегид и угарный газ относятся к классам

а) спиртов и оснований

б) оснований и спиртов

в) альдегидов и оксидам

г) карбоновых кислот и минеральных кислот

59. Выберите один правильный ответ:

Взаимодействие бензола и фенола с бромом относится к реакциям

а) обмена и замещения

б) присоединения и замещения

в) гидрирования и присоединения

г) замещения

60. Выберите один правильный ответ:

Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$N_2O + H_2 = N_2 + H_2O$, равен

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

61. Выберите один правильный ответ:

Не проводят электрический ток оба вещества

- а) р-р фосфорной кислоты и р-р плавиковой кислоты
- б) р-р анилина и карбоната кальция
- в) серная кислота и уксусной кислоты
- г) водород и метан

62. Выберите один правильный ответ:

Суммы всех коэффициентов в полном и сокращённом ионных уравнениях реакции между гидроксидом цинка и серной кислотой равны

- а) 16 и 22
- б) 10 и 6
- в) 20 и 18
- г) 14 и 10

63. Выберите один правильный ответ:

Сокращённо-ионное уравнение реакции $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию веществ

- а) $MnSO_4$ (р-р) и $Fe(OH)_3$
- б) $FeSO_4$ (р-р) и $NaOH$ (р-р)
- в) $MnCl_2$ (р-р) и $NaOH$ (р-р)
- г) $FeSO_4$ (р-р) и $Fe(OH)_3$

64. Выберите один правильный ответ:

Раствор хлорида бария реагирует с обоими веществами

- а) оксидом кальция и соляной кислотой
- б) хлоридом железа (III) и угарным газом
- в) серной кислотой и нитратом серебра
- г) оксидом магния и хлоридом кальция

65. Выберите один правильный ответ:

Муравьиный альдегид реагирует с обоими веществами

- а) метанолом и этиленом
- б) оксидом серебра и водородом
- в) азотной кислотой и хлором
- г) раствором бромной воды и оксидом серебра

66. Выберите один правильный ответ:

Качественный состав сульфата меди (II) можно установить, используя

- а) хлорид бария (р-р) и лакмус
- б) нитрат серебра (р-р) и метилоранж
- в) хлорид бария (р-р) и фенолфталеин
- г) гидроксид натрия (р-р) и хлорид бария (р-р)

67. Выберите один правильный ответ:

Для распознавания глюкозы и ацетилена можно использовать

- а) гидроксид меди (II)
- б) аммиачный раствор Ag_2O
- в) бромную воду
- г) гидроксид натрия

68. Выберите один правильный ответ:

Растворение цинка в серной кислоте будет усиливаться при

- а) уменьшении концентрации кислоты
- б) добавлении ингибитора

- в) увеличение концентрации кислоты
 г) понижении температуры
69. Выберите один правильный ответ:
 Химическое равновесие в системе :
 $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + Q$
 смещается в сторону реагентов реакции при
 а) повышении давления
 б) повышении температуры
 в) понижении температуры
 г) использовании катализатора
70. Выберите один правильный ответ:
 Гомологами являются
 а) бутан и бутен
 б) бутан и пропан
 в) бутан и бутадиен
 г) бутен и октин
71. Выберите один правильный ответ:
 Межклассовыми изомерами являются
 а) циклопропан и пропин
 б) изомасляная кислота и уксусная кислота
 в) этанол и диметиловый эфир
 г) толуол и ацетон
72. Решите задачу и выберите один правильный ответ:
 При дегидратации пропанола-2 получили пропилен, который обесцветил бромную воду массой 200 г. Массовая доля брома в бромной воде равна 3,2%. Определите массу пропанола-2, взятую для реакции.
 а) 3,8г
 б) 2,4 г
 в) 1 г
 г) 7г

d. Типовой зачетный билет

(Приводится пример билета)

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»_____ 202_г. №1</p> <p>Председатель ЦК _____/_____</p>	<p>ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «ХИМИЯ» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс __ Семестр __</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____/_____ «__»_____ 2024г.</p>
--	--	---

Выберите один правильный ответ:

Электронную формулу атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ имеет химический элемент

- а) олово б) железо в) хлор г) кальций

2. Выберите один правильный ответ:

Химическая связь в H_2S и Cu соответственно

- а) ионная и ковалентная полярная
б) ковалентная полярная и ионная
в) ковалентная полярная и металлическая
г) ковалентная неполярная и ионная

3. Выберите один правильный ответ:

Металлические свойства элементов в группах с увеличением заряда ядра атома

- а) усиливаются
б) изменяются периодически
в) ослабевают
г) не изменяются

4. Выберите один правильный ответ:

Формальдегид и угарный газ относятся к классам

- а) спиртов и оснований
б) оснований и спиртов
в) альдегидов и оксидам
г) карбоновых кислот и минеральных кислот

5. Выберите один правильный ответ:

Взаимодействие бензола и фенола с бромом относится к реакциям

- а) обмена и замещения
б) присоединения и замещения
в) гидрирования и присоединения
г) замещения

6. Выберите один правильный ответ:

Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$N_2O + H_2 = N_2 + H_2O$, равен

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

7. Выберите один правильный ответ:

Не проводят электрический ток оба вещества

- а) р-р фосфорной кислоты и р-р плавиковой кислоты
б) р-р анилина и карбоната кальция
в) серная кислота и уксусной кислоты
г) водород и метан

8. Выберите один правильный ответ:

Суммы всех коэффициентов в полном и сокращённом ионных уравнениях реакции между гидроксидом цинка и серной кислотой равны

- а) 16 и 22
б) 10 и 6
в) 20 и 18
г) 14 и 10

9. Выберите один правильный ответ:

Сокращённо-ионное уравнение реакции $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию веществ

- а) MnSO_4 (р-р) и $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- б) FeSO_4 (р-р) и NaOH (р-р)
- в) MnCl_2 (р-р) и NaOH (р-р)
- г) FeSO_4 (р-р) и $\text{Fe}(\text{OH})_3$

10. Выберите один правильный ответ:

Раствор хлорида бария реагирует с обоими веществами

- а) оксидом кальция и соляной кислотой
- б) хлоридом железа (III) и угарным газом
- в) серной кислотой и нитратом серебра
- г) оксидом магния и хлоридом кальция

11. Выберите один правильный ответ:

Муравьиный альдегид реагирует с обоими веществами

- а) метанолом и этиленом
- б) оксидом серебра и водородом
- в) азотной кислотой и хлором
- г) раствором бромной воды и оксидом серебра

12. Выберите один правильный ответ:

Качественный состав сульфата меди (II) можно установить, используя

- а) хлорид бария (р-р) и лакмус
- б) нитрат серебра (р-р) и метилоранж
- в) хлорид бария (р-р) и фенолфталеин
- г) гидроксид натрия (р-р) и хлорид бария (р-р)

13. Выберите один правильный ответ:

Для распознавания глюкозы и ацетилена можно использовать

- а) гидроксид меди (II)
- б) аммиачный раствор Ag_2O
- в) бромную воду
- г) гидроксид натрия

14. Выберите один правильный ответ:

Растворение цинка в серной кислоте будет усиливаться при

- а) уменьшении концентрации кислоты
- б) добавлении ингибитора
- в) увеличении концентрации кислоты
- г) понижении температуры

15. Выберите один правильный ответ:

- а) повышении давления
- б) повышении температуры
- в) понижении температуры
- г) использовании катализатора

16. Выберите один правильный ответ:

Гомологами являются

- а) бутан и бутен
- б) бутан и пропан
- в) бутан и бутадиен
- г) бутен и октин

17. Выберите один правильный ответ:

Межклассовыми изомерами являются

- а) циклопропан и пропин
- б) изомасляная кислота и уксусная кислота
- в) этанол и диметиловый эфир
- г) толуол и ацетон

18. Решите задачу и выберите один правильный ответ:

При дегидратации пропанола-2 получили пропилен, который обесцветил бромную воду массой 200 г. Массовая доля брома в бромной воде равна 3,2%. Определите массу пропанола-2, взятую для реакции.

- а) 1г
- б) 2,4 г
- в) 3,8 г
- г) 5,9г

Преподаватель _____ / _____

е. Другие материалы (при наличии)

1. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева;
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.10 БИОЛОГИЯ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СОО.01.10 Биология* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>(средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, 	<p>приобретение опыта применения</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание</p>

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--------------------------------------	---	---

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.10 «Биология» завершает изучение курса и проходит в форме Зачета. Зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 1 теоретический вопрос и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
<p>Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению</p>	<i>Отлично</i>
<p>Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Теоретическая часть зачета

1. Биология - наука о жизни. Общие закономерности развития и жизнедеятельности живых существ.
2. Онтогенез. Типы онтогенеза.
3. Многообразие форм живого. Отличие прокариот от эукариот. Уровни организации органического мира.
4. Эмбриональное развитие.
5. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Клеточная теория.
6. Производные эктодермы, энтодермы, мезодермы. Рост и развитие эмбриона.
7. Строение эукариотической клетки.
8. Мутационная изменчивость - генные мутации.
9. Строение и функции клетки. Ядро - основная часть клетки.
10. Мутационная изменчивость - геномные мутации.
11. Нуклеиновые кислоты. АТФ.
12. Структура и функционирование экосистем.
13. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки.
14. Факторы антропогенеза.
15. Органические вещества клетки. Белки.
16. Основные этапы и движущие силы антропогенеза.
17. Органические вещества клетки. Ферменты.
18. Сцепленное наследование. Нарушение сцепления.
19. Строение и функции клетки.
20. Мутационная изменчивость - хромосомные мутации.
21. Изменчивость. Мутации, мутагенные факторы.
22. Неклеточные формы жизни - вирусы.
23. Этапы эмбрионального развития: зигота, дробление, образование бластулы, гаструляция, гисто- и органогенез.

24. Строение прокариотической клетки.
25. Комбинативная изменчивость.
26. Размножение как одно из универсальных форм живого. Эволюция форм размножения.
27. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда
28. Бесполое размножение, его виды.
29. Хромосомная теория наследственности.
30. Деление прокариотических клеток.
31. Деление эукариотических клеток. Митоз, фазы митоза.
32. Половое размножение организмов. Процессы образования половых клеток.
33. Деление эукариотических клеток. Мейоз 1 и Мейоз 2.
34. Черты сходства и различия митоза и мейоза.
35. Этапы эволюции человека.
36. Обмен веществ и энергии. Взаимосвязь процессов анаболизма и катаболизма.
37. Экология как наука. Основные понятие экологии.
38. Биосфера. Понятие, структура, функции
39. Биологическая продуктивность экосистем.
40. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида.
41. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.
42. Первый закон Менделя.
43. Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского
44. Второй закон Менделя.
45. Фотосинтез.
46. Третий закон Менделя.
47. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида.
48. Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского
- 49.Круговорот веществ в природе (азот).
50. Значение трудов Докучаева В.В., Вернадского В.И. и Сукачева В.Н. в развитии учения о биосфере.

Практическая часть зачета

51. Привести пример и сделать генетическую запись комбинированного взаимодействия при расщеплении по фенотипу 9:3:3:1.

52. Записать пример схемы генетического определения пола у разных видов.
53. Сделать генетическую запись передачи гемофилии и объяснить ее.
54. Сделать генетическую запись анализирующего скрещивания при расщеплении 1:1.
55. Записать схему образования белка.
56. Схематически изобразить процесс фотосинтеза.
57. Записать пример схемы генетического определения пола у разных видов.
58. Схематически изобразить отличие сперматогенеза от овогенеза
59. Какое потомство можно получить от скрещивания растений ночной красавицы с красным и розовым цветом лепестков? С розовым и белым цветом лепестков? От чего зависит развивающийся у растений вариант этого признака?
60. Схематически привести пример экологической пирамиды.
61. Схематически изобразить сущность сперматогенеза.
62. Схематически изобразить круговорот углерода в природе.
63. Схематически изобразить сущность овогенеза.
64. Схематически изобразить круговорот воды в природе.
65. Схематично изобразить круговорот азота в природе.
66. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ААГ-ГЦТ-АЦГ-ТТГ. Постройте на ней и-РНК
67. Схематически изобразить цикл Кребса.
68. Схематично изобразить круговорот кислорода в природе.
69. У отца - голубые глаза и светлые волосы, у матери - черные волосы и карие глаза, а у ее матери - голубые глаза. Какой цвет глаз и волос будет у потомства?
70. Голубоглазый мужчина женат на кареглазой женщине, родители которой были кареглазыми, а сестра женщины - голубоглазая. Может ли у них родиться голубоглазый ребенок?
- 71 Фрагмент и-РНК имеет следующее строение: ГАУ-ГАГ-УАЦ-УУЦ-ААА, напишите фрагмент молекулы ДНК, на котором была синтезирована эта и-РНК
72. Схематически изобразить строение клетки грибов
- 73 Схематически изобразить строение вируса
74. Одна из причин развития синдрома Дауна заключается в транслокации 21 -й хромосомы на 15-ю в кариотипе матери. Какова в этой ситуации вероятность рождения ребенка с данной патологией?
75. При каких браках все дети обязательно отличаются от родителей по группе крови по системе АВ0? Дети наследуют только группы крови их родителей?
76. Схематически изобразить строение прокариотической клетки.

77. Зарисовать основные формы клеток прокариот.
78. Схематически изобразить строение животной клетки.
79. Схематически изобразить строение растительной клетки.
80. Схематически запишите строение нуклеотида ДНК.
81. Схематически изобразить строение вируса.
82. Записать схему строения АТФ и ее превращения в АДФ.
83. Записать и объяснить формулу белка.
84. Схематически изобразить строение сперматозоида.
85. Записать и объяснить формулу углеводов.
86. Схематически изобразить строение наружной цитоплазматической мембраны.
87. Схематически изобразить синтез белка.
88. Схематически изобразить фазы митоза.
89. Фрагмент и-РНК имеет следующее строение: УУА-ГАГ-ААУ-УУЦ-ЦЦГ, напишите фрагмент молекулы ДНК, на котором была синтезирована эта и-РНК
90. Генетически записать наследование окраски цветов у душистого горошка (комплементарное взаимодействие двух неаллельных генов).
91. Фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ТТА-ГЦТ-АЦГ-ТТГ. Постройте на ней и-РНК
92. Схематически записать 3 закон Менделя.
93. Оформить генетическую запись закона Моргана, при расщеплении 1:1.
94. Схематически записать 2 закон Менделя.
95. Дайте определение признака. Какие условия необходимы в первую очередь для развития признака? (обоснуйте). Каким образом сочетание аллельных генов влияет на формирование признака?
96. Схематически записать 1 закон Менделя.
97. Какой вид примет расщепление по вариантам признака в потомстве F₂, если этот признак определяется в результате комплементарного взаимодействия двух неаллельных генов А и В?
98. Какой вывод можно сделать о генетической структуре организма, если при анализирующем скрещивании образуются два вида потомков в отношении 1:1, четыре вида потомков в отношении 1:1:1:1?
99. Выпишите все типы гамет, образуемые организмами, имеющими следующие генотипы: Аа Вв, ААВб, АаВВсс, ВвССДд, ааВВсс, РРММ.
100. Сделайте схематическую запись наследования окраски зерен пшеницы при полимерном взаимодействии двух пар неаллельных генов, если родители имеют: темно- красный цвет (А₁А₁А₂А₂) и неокрашенные зерна (а₁а₁а₂а₂).

f. Типовой зачетный билет
(Приводится пример билета)

РАССМОТРЕНО Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»_____ 202_г. №1 Председатель ЦК _____/_____	ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «БИОЛОГИЯ» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс __ Семестр ____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора _____/_____ «__»_____ 2024г.
--	---	---

Теоретическая часть:

Мутационная изменчивость - генные мутации.

Практическая часть

Какой вывод можно сделать о генетической структуре организма, если при анализирующем скрещивании образуются два вида потомков в отношении 1:1, четыре вида потомков в отношении 1:1:1:1?

Преподаватель _____/_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.01.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» по курсу СОО.01.11 Индивидуальный проект.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по курсу, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями рабочей программы.

личностные:

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения курса	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>- Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию,

	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать существенный основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию;

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам использовать средства информационных и коммуникационных технологий когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования; - самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы и виды проектов; - требования к структуре проекта; - виды проектов по содержанию; - требования к защите проекта
<p>. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - разрабатывать структуру

<p>ю деятельность в профессиональной сфере, знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	<p>конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию;</p> <p>-проводить исследования;</p> <p>-самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</p> <p>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</p> <p>Знания:</p> <p>-типы и виды проектов;</p> <p>-требования к структуре проекта;</p> <p>-виды проектов по содержанию;</p> <p>-требования к защите проекта</p>
---	--	---

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, осуществлении коммуникации, сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно--исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; -способность воспринимать искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.
<p>. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на 	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому. 	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать структуру конкретного проекта; -использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертеж , схемы формулы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типы и виды проектов; -виды проектов по содержанию; - требования к защите проекта
---	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-не принимать действия, уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>Умения: -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; -проводить исследования; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; - оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы. Знания: -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и</p>

	<p>предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>Умения: -применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; -разрабатывать структуру конкретного проекта; - использовать справочную нормативную, правовую документацию; -самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; оформлять цитаты, чертежи, формулы, схемы Знания: -типы и виды проектов; -требования к структуре проекта; -виды проектов по содержанию; -требования к защите проекта</p>

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости 2.1 Вопросы для устного опроса

Содержание проекта. Виды и типы проектов.

1. Проект. Особенности и структура проекта.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.
- 5.

Выбор и формулирование темы проекта.

Примерная тематика индивидуального проекта

1. Роль логистических центров в транспортной логистике.
2. Решение транспортной логистики на железнодорожном транспорте и автотранспорте.
3. Требования к перевозке грузов, таре и упаковке под перевозку железнодорожном транспортом.
4. Роль складов в транспортной логистике при перевозке грузов железнодорожном транспортом.
5. Оптимизация пассажирских вагонов, улучшение услуг при пассажирских перевозках.
6. Роль вокзалов на пассажирских станциях при обслуживании пассажиров, качество предоставляемых услуг.
7. Перспективы развития контейнерных перевозок, современное состояние контейнерной системы.
8. Работа грузового района, применяемые механизмы для погрузки, сортировки и выгрузки.
9. Работа путей необщего пользования на предприятиях Курганского региона.
10. Перевозка скоропортящихся грузов в универсальных и специализированных рефрижераторных вагонах и контейнерах.
11. Повышенные пути для погрузки и выгрузки навалочных грузов, применяемые механизмы.
12. Требования к перевозке негабаритных и тяжеловесных грузов железнодорожном транспортом и автотранспортом.
13. Устройство складов для мелких отправок, сортировка, погрузка и выгрузка при железнодорожном перевозках и автотранспортом.
14. Перевозка опасных грузов, маркировка специализированных вагонов при перевозке опасных грузов.
15. Требования к транспортной упаковке и таре при перевозке опасных грузов и их маркировка.

16. Железнодорожный транспорт – основной вид транспорта в Российской Федерации.
17. Железнодорожные станции – основные производственно-хозяйственные единицы железнодорожного транспорта
18. Мое имя в литературе
19. Железная дорога в русской литературе
20. Литературные места нашего города
21. В мире железнодорожной терминологии (железнодорожный сленг)
22. Особенности языка СМС сообщений
23. Использование устаревших слов в повседневной жизни
24. Моя железнодорожная родословная
25. Диалектные слова и выражения в нашей местности
26. Язык современных песен
27. Профессиональный стресс
28. Эмоциональное выгорание
29. Влияние электромагнитного излучения на психику человека
30. Проблемы социальных групп в рабочем коллективе
31. Железнодорожная психология, психология труда
32. Влияние психосоматики на работоспособность человека
33. Человек как субъект труда
34. Варианты поведения работников в коллективе
35. Влияние коллектива на эмоциональное состояние работника
36. Микроклимат коллектива
37. Особенности решения уравнений и неравенств смешанного типа
38. Звездчатые многогранники
39. Роль скорости и ускорения в железнодорожном транспорте
40. Поезда РЖД и беспилотные управление
41. Поезда на магнитной подушке
42. Производные в физике и технике при решении прикладных задач связи с железнодорожным транспортом
43. Вычисление площадей плоских фигур при решении прикладных задач связи с железнодорожным транспортом
44. Значение химических элементов в современном компьютере
45. Роль полимеров в компьютерном мире
46. Профессиональная лексика русского языка.
47. Пути изучения русского языка с помощью сети Интернет
48. История происхождения русской фамилии (на примере учащихся КИЖТ)
49. Жаргоны и жаргонизмы студентов КИЖТ
50. Речевой портрет будущего специалиста железнодорожного транспорта (профессия на выбор)
51. Речевой этикет в профессиональной деятельности работника железнодорожного транспорта (на примере одной из профессий)

52. Использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы
53. Тема железной дороги в литературных произведениях
54. Применение информационных технологий в моей специальности
55. Цифровизация железнодорожного транспорта
56. Современные информационные технологии на железнодорожном транспорте

Постановка целей. Определение гипотезы

1. Какие существуют этапы работы над проектом:
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования. б.Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.

Подготовительный и основной этапы работы над проектом

1. Перечислите этапы работы над проектом?
2. Что входит в основной (аналитический) этап?
3. Какие виды деятельности входят в заключительный этап?

Заключительный этап работы над проектом

1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов.
3. Формы продуктов проектной деятельности
- 4.

2.2 Практические занятия (*работа над индивидуальным проектом*)

Методы работы с источником информации Задание 1.

Составьте библиографический список по образцу для индивидуального проекта по выбранной теме.

Задание 2. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

Правила оформления проекта

Задание 1. Структура проекта

Задание 2. Правила оформления проекта

Правила оформления презентации

Задание 1. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта.

Задание 2. Требования к содержанию слайдов.

Речь к защите проекта: особенности подготовки и выступления

Задание 1. Подготовить краткий план выступления и защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично - зачет»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо - зачет»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно - зачет»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно - незачет»:

- индивидуальный проект не завершен;

- к защите обучающийся не допускается.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СОО.02.01 Математика* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие

	<p>существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать 	<p>и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и
--	---	--

<p>знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
---	--

- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,

показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика

функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных

исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в

		<p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию. Своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, неравенств, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<p>графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	--	---

	<p>коммуникативны х и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с</p>

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции

использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;
- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>а) общение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<p>произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
--	--	--

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить! коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
---	---	---

3. Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.02.01 «Математика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	Отлично
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	Хорошо
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	Удовлетворительно
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	Неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

а. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Теоретическая часть

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.
2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

3. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.
4. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.
5. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.
6. Преобразование алгебраических выражений.
7. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.
8. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости.
9. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.
10. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.
11. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
12. Перпендикулярность двух плоскостей.
13. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
14. Параллельное проектирование.
15. Площадь ортогональной проекции.
16. Изображение пространственных фигур.
17. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля
18. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.
19. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
20. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.
21. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.
22. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
23. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла
24. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.
25. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

26. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
27. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.
28. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.
29. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
30. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).
31. Понятие о непрерывности функции. Обратные функции.
32. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
33. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков.
34. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
35. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.
36. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
37. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
38. Параллелепипед. Куб.
39. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
40. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
41. Сечения куба, призмы и пирамиды.
42. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).
43. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.
44. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.
45. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
46. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.
47. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
48. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.
49. Уравнение касательной к графику функции.

50. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.
51. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
52. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.
53. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.
54. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
55. Уравнения и системы уравнений.
56. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.
57. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
58. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.
59. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.
60. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Практическая часть

61. В парк привезли саженцы: 15 яблонь, 5 слив и 10 кустов сирени. Найти вероятность того, что первыми посадят кусты сирени.
62. В коробке 20 шаров красного цвета и 5 шаров белого цвета. Найти вероятность того, что наугад взятый шар окажется белым.
63. В корзине 20 яблок, из них 15 красных, остальные зеленые. Найти вероятность того, что наугад взятое яблоко окажется зеленым.
64. Из 1000 лотерейных билетов 50 являются выигрышными. Какова вероятность выигрыша?
65. В корзине находится 5 белых и 7 черных шаров. Найти вероятность того, что шар, который достали наугад, окажется черным.
66. Среди 90 деталей 30 бракованных, а остальные исправны. Найти вероятность того, что наугад взятая деталь окажется исправной
67. Подбрасывают три монеты. Какова вероятность того, что все монеты упадут орлом вверх?
68. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 16 000 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налога на доходы? Ответ дайте в рублях.

69. В начале учебного года в школе было 400 учащихся, а к концу года их стало 500. На сколько процентов увеличилось за учебный год число учащихся?
70. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?
71. Ежемесячная плата за телефон составляет 250 рублей в месяц. В следующем году она увеличится на 4%. Сколько рублей будет составлять ежемесячная плата за телефон в следующем году?
72. Цена на электрический чайник была повышена на 10% и составила 1980 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
73. Магазин детских товаров закупает погремушки по оптовой цене 110 рублей за одну штуку и продаёт с наценкой 30%. Сколько рублей будут стоить 4 такие погремушки, купленные в этом магазине?
74. Вычислите: $\log_2 512$
75. Вычислите: $\log_9 729$
76. Вычислите: $\log_7 343$
77. Вычислите: $\log_3 243$
78. Найдите значение выражения: $\log_3 0,9 + \log_3 10$.
79. Найдите значение выражения: $\log_2 0,2 + \log_2 0,04$.
80. Найдите значение выражения: $\log_5 100 - \log_5 4$.
81. Найдите значение выражения: $\log_3 21 - \log_3 7$.
82. Найдите значение выражения: $\frac{\log_9 11^8}{2 \log_9 11}$
83. Найдите значение выражения: $\frac{\log_9 \sqrt{7}}{2 \log_9 7}$
84. Найдите значение выражения: $\frac{24}{3^{\log_3 2}}$
85. Найдите значение выражения: $\frac{35}{7^{\log_7 5}}$
86. Вычислите: $\frac{7^{\frac{1}{4}}}{7} \cdot \frac{7^{\frac{1}{12}}}{49^{-\frac{1}{3}}}$
87. Вычислите: $\frac{125^{\frac{1}{12}}}{4^{\frac{1}{3}}} \cdot \frac{(5^3)^{\frac{1}{4}}}{2^{\frac{1}{3}}}$
88. Вычислите: $\frac{4^{\frac{1}{6}}}{8^{\frac{1}{4}}} \cdot \frac{4^{\frac{1}{3}}}{8^{\frac{1}{12}}}$
89. Вычислите: $\left(27^{\frac{2}{5}} * 2^{\frac{1}{5}} * 2\right)^{\frac{5}{6}}$
90. Вычислите: $\frac{16^{\frac{1}{3}} * 8^{-\frac{1}{3}}}{2^{\frac{1}{3}}}$
91. Найдите значение выражения: $(2\sqrt{5} - 5)(5 + 2\sqrt{5})$
92. Найдите значение выражения: $(\sqrt{7} - 2)(2 + \sqrt{7})$
93. Найдите значение выражения: $(3\sqrt{2} + 1)(1 - 3\sqrt{2})$
94. Найдите значение выражения: $(\sqrt{17} - 2\sqrt{3})(\sqrt{17} + 2\sqrt{3})$

95. Найдите корень уравнения $2^{x-3} = \frac{1}{16}$.
96. Найдите корень уравнения $3^{2x+1} = 27$.
97. Найдите корень уравнения $5^{x+2} = \frac{1}{25}$.
98. Найдите корень уравнения $7^{2x-3} = 343$.
99. Найдите корень уравнения $6^{x-5} = \frac{1}{36}$.
100. Решите уравнение: $9^x - 3^{x+2} + 14 = 0$.
101. Решите уравнение $4^{x^2-2x+1} + 4^{x^2-2x} = 20$.
102. Решите уравнение $19 \cdot 4^x - 5 \cdot 2^{x+2} + 1 = 0$.
103. Найдите корень уравнения: $\sqrt{59-x} = 8$.
104. Найдите корень уравнения $\sqrt{6x+4} = 2$.
105. Найдите корень уравнения $\sqrt{10-x} - 3 = 0$.
106. Найдите корень уравнения: $\sqrt{-72+17x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.
107. Найдите корень уравнения $\sqrt{34-3x} = x-2$.
108. Решите уравнение $\sqrt{12+x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.
109. Решите уравнение $x^2 + 3x + \sqrt{x+1} = \sqrt{x+1} + 4$
110. Решите уравнение: $\log_5(4x-1) = \log_5(2-6x)$
111. Решите уравнение: $\log_3(x-2) + \log_3(x+2) = \log_3(2x-1)$
112. Решите уравнение: $\log_2(x+2) = \log_2(1-x) - \log_2(x+3)$
113. Решите уравнение: $\log_3(x^2 + 3x - 1) = 2$
114. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{7}}(x^2 + x - 5) = -1$
115. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = 5 \\ 4^x = 2^{y+1} \end{cases}$
116. Решить систему уравнений $\begin{cases} \lg(2x - 3y) = \lg(x + y) \\ \sqrt{2x + y} = 3 \end{cases}$
117. Решить систему уравнений $\begin{cases} 7^{2x+6} = 49^y \\ \log_4 x + \log_4 y = 1 \end{cases}$

118. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} \left(\frac{2}{5}\right)^{6x} = \left(\frac{5}{2}\right)^{y-4x} \\ \sqrt{5x-y} = 7 \end{cases}$$

119. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 3^x \cdot 3^y = 81 \\ \log_3(2x+y) = 2 \end{cases}$$

120. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} x+y=5 \\ 4^x=2^{y+1} \end{cases}$$

121. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} \leq 25^{2x+3}$

122. Решите неравенство: $9^x < 3^{2x-2}$

123. Решите неравенство: $4^x - 2^{x+1} > 0$

124. Решите неравенство: $3^{2x+3} > 27^{x+1}$

125. Решите неравенство: $25^x \leq 125^{x-1}$

126. Решите неравенство: $\log_2 x \leq 1$

127. Решите неравенство: $\log_2 x \leq -1$

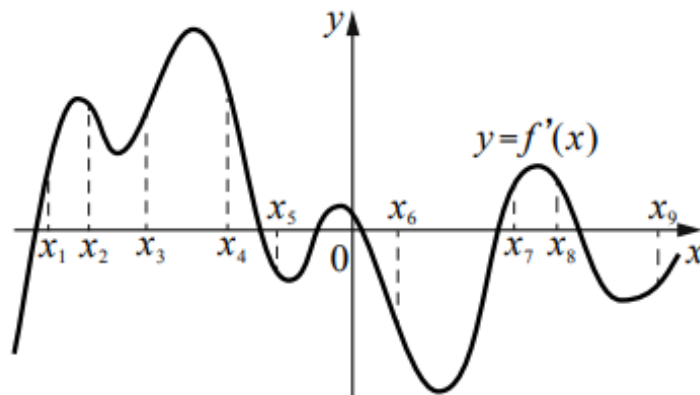
128. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}} x > 1$

129. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}} x > -1$

130. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{2}} x \leq -3$

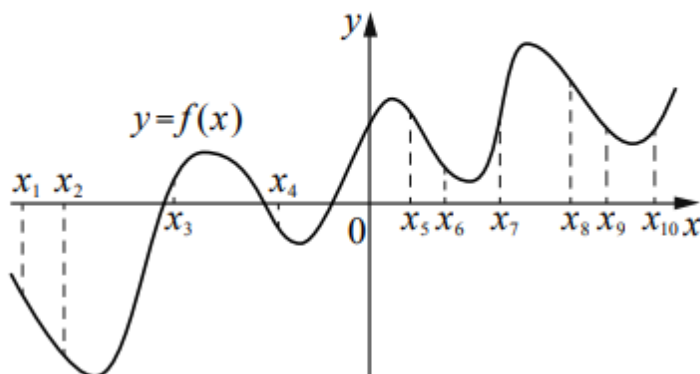
131.

На рисунке изображён график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$. На оси абсцисс отмечено девять точек: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9$. Сколько из этих точек принадлежит промежуткам убывания функции $f(x)$?



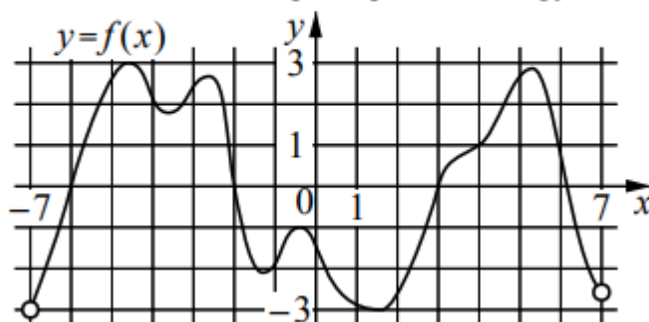
132.

На рисунке изображён график функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечено десять точек: $x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, x_6, x_7, x_8, x_9, x_{10}$. В ответе укажите количество точек (из отмеченных), в которых производная функции $f(x)$ отрицательна.



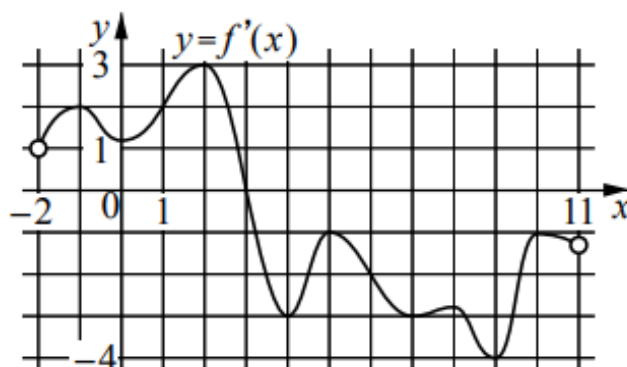
133.

На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определённой на интервале $(-7; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



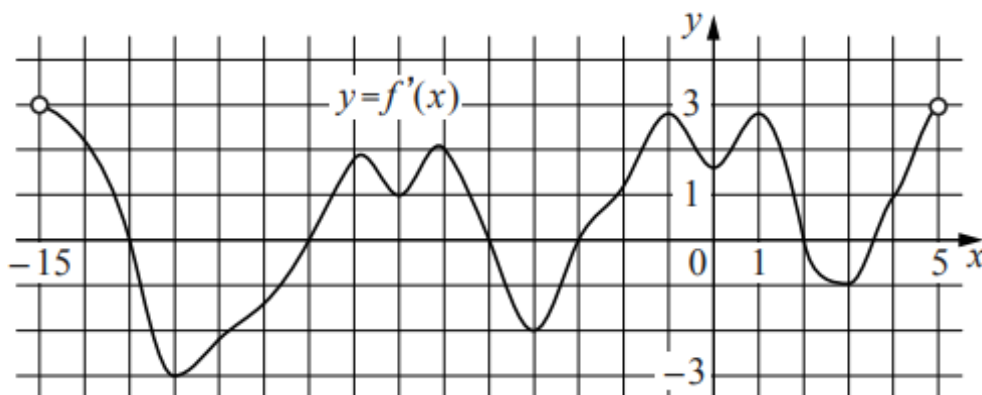
134.

На рисунке изображён график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определённой на интервале $(-2; 11)$. Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику функции $y = f(x)$ параллельна оси абсцисс или совпадает с ней.



135.

На рисунке изображён график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определённой на интервале $(-15; 5)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-11; 4]$.



136.

137. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 - 4$ на отрезке $[-4; 1]$

138. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 15x - 3$ на отрезке $[3; 6]$

139. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 3x^2 - 45x - 2$ на отрезке $[-6; 0]$

140. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на отрезке $[-1; 3]$

141. Найдите экстремумы функции: $y = x^3 - 3x^2 - 9x - 4$

142. Найдите точки экстремумов функции: $f(x) = \frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3} - x^2 + 8$

143. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

$$f(x) = \frac{2}{3}x^3 - 2x^2 - 6x + 4$$

144. Найдите максимум и минимум функции на указанном отрезке:

$$y = x^3 + 3x, \quad [-1; 2]$$

145. Найдите максимум и минимум функции на указанном отрезке:

$$y = 2x^3 - x^2, \quad [-1; 1]$$

146. Вычислить интеграл $\int_1^2 3x^2 dx$

147. Вычислить интеграл $\int_9^{25} \frac{dx}{\sqrt{x}}$

148. Вычислить интеграл $\int_1^3 4x dx$

149. Вычислить интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{2dx}{\cos^2 x}$

150. Вычислить интеграл $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} 6 \cos x dx$

151. Вычислить интеграл $\int_1^4 \frac{4dx}{x^2}$

152. Вычислить интеграл $\int_{-1}^2 8x^3 dx$

153. Упростите выражение: $\frac{\sin 2t}{2 \cos t}$

154. Упростите выражение: $2 - \sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha$

155. Упростите выражение: $1 + \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$

156. Упростите выражение: $(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha)(1 - \sin^2 \alpha)$

157. Упростить выражение: $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha} + \operatorname{tg}^2 \alpha$

158. Найдите $3 \cos x$, если $\sin x = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $x \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.

159. Найдите $\sin x$, если $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{5}$ и $x \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$.

160. Найдите $\cos x$, если $\sin x = \frac{2}{3}$ и $x \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

161. Найдите $5 \sin x$, если $\cos x = \frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $x \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.

162. Найдите $\sin x$, если $\cos x = -0,6$ и $x \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$.

163. В правильной четырехугольной пирамиде боковое ребро равно 13, сторона основания $5\sqrt{2}$. Найдите объем пирамиды.

164. Найдите объем правильной четырехугольной пирамиды, если ее высота равна 6 см, а боковое ребро 10 см.

165. Около шара описан цилиндр. Найти объем цилиндра, если его высота равна 10

166. В правильной четырехугольной пирамиде боковое ребро равно 20 см, а высота 16 см. Найдите объем пирамиды.

167. В правильной четырехугольной призме сторона основания равна 4 см. Диагональ призмы 9 см. Найдите объем призмы.

168. Диагональ куба равна 12 см. Найдите объем шара, касающегося всех граней этого куба.

169. В прямой треугольной призме стороны оснований равны 4 см, 5 см, и 7 см, а боковое ребро равно большей стороне основания. Найдите объем призмы.

а. Типовой экзаменационный билет

(Приводится пример билета)

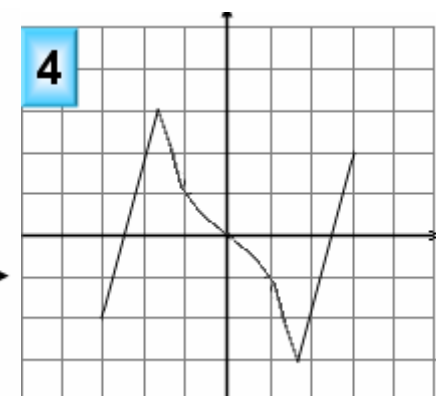
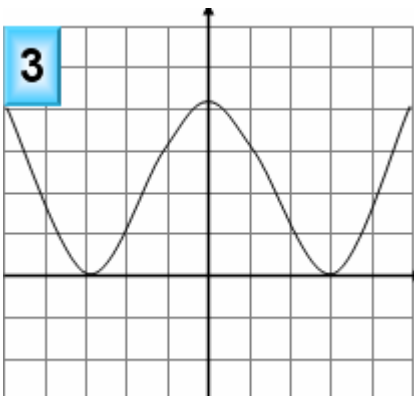
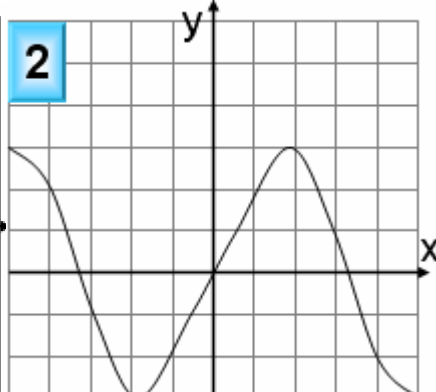
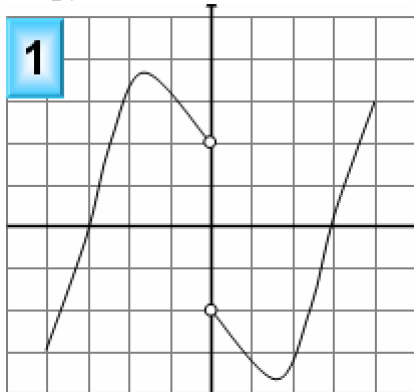
<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»____ 202_г. №1</p> <p>Председатель ЦК _____/_____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «МАТЕМАТИКА» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс __ Семестр ____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____/_____</p> <p>«__»_____ 2024г.</p>
---	--	--

Теоретическая часть

1. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
2. Измерения в геометрии

Практическая часть

3. Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.



Преподаватель _____ / _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.02.02 ИНФОРМАТИКА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СОО.02.02 Информатика* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 2 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития</p>

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения
--	--	--

		<p>несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;- иметь представления о базовых принципах организации и
--	--	---

		<p>функционирования компьютерных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в
--	--	---

		<p>позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение
--	--	--

		документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
--	--	--

3. Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.02.02 «Информатика» завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

Правильность, объем выполнения практических заданий оценивается с учетом следующих критериев:

Критерии оценки		Количество баллов
Исследовательский проект	Актуальность темы работы. Соответствие формулировки темы работы её содержанию	3,2,1,0 3,2,1,0

	и рассматриваемой проблеме	
	Цель, задачи, объект и предмет исследования	3,2,1,0
	Глубина раскрытия проблемы, количество используемых источников информации	3,2,1,0
Слайд-презентация	Соответствие структуры презентации доклада о результатах исследования	3,2,1,0
	Оформление в соответствии с требованиями	3,2,1,0
Доклад	Структурировать, логичность и полнота представления ИП (указание темы, цели, методов, состояния проблемы и источников информации, анализа результатов, выводы и рекомендации)	3,2,1,0
	Владение терминологией и глубина понимания тематики проведённого исследования	3,2,1,0
	Умение свободно излагать материал ИП перед аудиторией	3,2,1,0
	Количество вопросов на которые получен ответ	3,2,1,0
	Полнота и глубина ответов на вопросы экспертов	3,2,1,0

Общая оценка:

- 45 баллов и более — «отлично»;
- 26-44 баллов —«хорошо»;
- 15-25 баллов —«удовлетворительно»

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Исследовательский проект				
Актуальность темы	Тема всем известная	Тема изученная, но в ней появились не решенные вопросы.	Проблема поставлена достаточно оригинально	Тема малоизученная интересна студентам
Соответствие формулировки темы работы ее содержанию и рассматриваемой проблеме	Тема соответствует содержанию	Тема мало соответствует содержанию	Тема соответствует содержанию, но имеются недочеты	Тема соответствует содержанию

Цель, задачи, объект и предмет исследования	Цель, задачи, объект и предмет исследования определены не правильно (не определены)	Цель, задачи, объект и предмет исследования определены с ошибками	Цель, задачи, объект и предмет исследования Определены, но имеется недочеты	Цель, задачи, объект и предмет исследования определены правильно
Глубина раскрытия проблемы, количество используемых источников информации	Работа поверхностна, иллюстративна Автор опирается на неизвестный источник информации	Проблема раскрыта частично. Работа строится на основе одного серьезного источника	Рассмотрение проблемы строится на содержат-м уровне. Работа строится на основе 2-3 источников	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержат-м уровне. Работа строится на основе 5-6 источников

Слайд-презентация

Соответствие структуры презентацаи докладу о результатах	Структура слайд-презентации не соответствует докладу	Структура имеет значительные недочёты	Структура имеет значительные недочёты	Структура соответствует докладу
Оформление слайд-презентация в соответствии с требованиями.	Оформление носит, случайный характер, иллюстрации не соответствуют теме и логике доклада.	Наглядность присутствует но презентация «перегружена» текстом; текст не читается; присутствуют «лишние» иллюстрации; слайдов более 15.	Слайд-презентация оформлена в соответствии требованиям, но имеются недочёты.	Слайд-презентация оформлена в соответствии с требованиями.

Доклад

Структурированность, логичность и полнота представления ИП	Доклад представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет	В работе либо упрощены некоторые важные аргументы, либо есть "лишняя" информация перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	Указанная тема, цель, метод работы. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет "лишней" информации, перегружающей текст ненужными подробностями
Владение терминалогией и глубина понимания тематики проведённого исследования	Не владеет терминалогией, нет понимания темы в целом	Терминалогией владеет, но "путает" термины недостаточно разобрался в теме исследования.	Есть недочёты в докладе	Владеет терминалогией, понимает тему проведённого исследования
Умение свободно излагать материал ИП перед аудиторией	Читает доклад, не знает доклад	В большей мере опирется на текст доклада, но владеет материалом свободно	Материал излагает с опорой на доклад, есть некоторые недочёты	Свободно излагает материал ИП
Количество вопросов на которые поучен ответ	Не может ответить на вопросы, либо не понимает существо вопроса	Испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы	Отвечает на вопросы, требует подсказки	Свободно отвечает на вопросы, по существу, с пониманием сути вопроса

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

1.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Информатизация общества. Этапы развития информационных технологий.
2. Информация. Виды, свойства, единицы измерения. Данные. Формы представления данных
3. Кодирование информации и особенности кодирования символьной, звуковой и графической информации
4. Правовые нормы. Правонарушения в информационной сфере.
5. Системы счисления. Виды.
6. Хранение информации. Виды цифровых носителей.
7. Алгоритмы. Способы их описания.
8. Автоматизированные системы. Назначение. Примеры
9. Основные характеристики компьютеров
10. Память персонального компьютера
11. Состав Персонального компьютера
12. Операционная система. Роль, назначение, выполняемые функции. Загрузка, зависание, перезагрузка. Операционная система Windows. Общая характеристика.
13. Файловая система Windows . Понятие файла. Имя, расширение, путь, адрес, атрибуты. Папки.
14. Телекоммуникационные технологии.
15. Общая характеристика основных стандартных приложений Windows. Поиск информации в Windows.
16. Возможности настольных издательских систем.
17. Локальные вычислительные сети. Назначение. Общая характеристика. Топология локальных сетей.
18. Оборудование локальных сетей.
19. Интернет. История создания и развития
20. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями.
21. Принципы поиска информации в Интернет.
22. Общая характеристика текстовых программ. Редактирование текстовых документов в приложении Word. Правила компьютерного набора и редактирования текста.
23. Возможности Word по форматированию документов
24. Архивация
25. Мультимедийные среды
26. Государствен
27. Ввод и редактирование данных в Excel
28. Содержимое ячеек Excel
29. Форматирование данных в Excel
30. Вычисления в Excel
31. Адресация в Excel

а. Типовой экзаменационный билет
(Приводится пример билета)

РАССМОТРЕНО Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»_____ 202_г. №1 Председатель ЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «ИНФОРМАТИКА» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс __ Семестр ____	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора _____/_____ «__»_____ 2024г.
--	---	---

Теоретическая часть

1. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями.
2. Автомазированные системы. Назначение. Примеры

Практическая часть

3. Выполнить слайд-презентацию по предложенной тематике

Преподаватель _____/_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОО.02.03 ФИЗИКА

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СОО.02.03 Физика* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *экзамена* в рамках 2 семестра на базе основного общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической

	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<p>моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;
--	---	---

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов,

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
---	---	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей 	<p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
--	--	--

	<p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой 	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение</p>

	<p>личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	
--	--	--

3. Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.02.03 «Физика» завершает изучение курса и проходит в форме экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Часть А

Б) открытие явления разложения света в спектр;

В) открытие явления вырывания светом электронов с поверхности отрицательно заряженных тел;

Г) открытие явления возникновения тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через него.

ИМЕНА УЧЕНЫХ

1) М. Фарадей 2) Р. Броун 3) И. Ньютон 4) Г. Герц

НАУЧНЫЕ НАЗВАНИЯ ОТКРЫТИЙ

1) Фотоэффект

3) Броуновское движение

2) Дисперсия света

4) электромагнитная индукция

12. Выбери правильный ответ:

Вектор индукции однородного магнитного поля направлен вертикально вверх. Как станет двигаться под влиянием этого магнитного поля неподвижный электрон? Силу тяжести не учитывать.

А) равномерно вверх

В) равноускоренно вверх

Б) равномерно вниз

Г) останется неподвижным

13. Как изменится сопротивление проводника, если его длину увеличить в 3 раза,

А) не изменится

В) увеличится в 3 раза

Б) уменьшится в 3 раза

Г) увеличится в 6 раз

14. Предмет расположен в собирающей линзе между оптическим центром и фокусом. Изображение предмета

А) мнимое и прямое

В) действительное и перевернутое

Б) действительное и прямое

Г) мнимое и перевернутое

15. Сколько элементарных зарядов существует в природе? А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

16. Если катушку надевают на постоянный магнит и в ней возникает электрический ток, то это явление называется:

А) электростатической индукцией

Б) магнитной индукцией

В) индуктивностью

Г) электромагнитной индукцией

17. При изохорическом процессе температура газа изменилась от 100К до 400К. Каким будет давление газа, если первоначальное давление составляло 2кПа.

А) $8 \cdot 10^3$ Па Б) 800 Па В) 80 Па Г) 8 Па

18. На тело в течение 2с действует сила 8Н. Найдите изменение импульса тела.

А) 4 Нс Б) 0,25 Нс В) 10 Нс Г) 16 Нс

19. Индуктивность катушки 3мГн, частота тока в цепи 100Гц. Рассчитайте Индуктивное сопротивление.

А) 2. Ом Б) 20. Ом В) 0,2. Ом Г) 0,02. Ом

20. ЭДС источника тока 10В, его внутреннее сопротивление 1 Ом, внешнее сопротивление цепи 4 Ом. Найти силу тока в цепи.

А) 2А Б) 0,2А В) 14А Г) 10А

21. Установи соответствие между терминами и их определениями:

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. траектория

А. имеют только числовое значение

2. перемещение

Б. линия, вдоль которой движется тело

3. скалярные величины

В. имеют и числовое значение и направление

4. векторные величины

Г. направленный отрезок, соединяющий начало и конец пути

22. Выбери правильный ответ
Жидкости могут испаряться только
А) при температуре кипения; Б) при температуре выше температуры кипения;
В) при температуре выше 0С; Г) при любой температуре
23. Северный полюс магнитной стрелки притянулся к поднесенной к нему положительно заряженной стеклянной палочке. Это объясняется тем, что
А) при натирании палочки ее кончик стал северным магнитным полюсом;
Б) при натирании палочки ее кончик стал южным магнитным полюсом;
В) при поднесении палочки на северном полюсе стрелки скопился отрицательный заряд;
Г) при поднесении палочки на северном полюсе стрелки скопился положительный заряд.
24. Заряженная частица излучает электромагнитные волны, если она
А) движется равномерно и прямолинейно; Б) находится в покое;
В) движется с ускорением; Г) характер движения произвольны
25. Альфа излучение представляет собой поток
А) ядер гелия Б) электронов В) протонов Г) нейтронов
26. Разложение белого света в дифракционный спектр происходит из-за явления:
А) дисперсии света Б) интерференции света
В) дифракции света Г) интерференции и дифракции света
27. Расплавленное серебро имеет температуру 9600С. Его нагрели на 200С. Какой стала абсолютная температура расплавленного серебра:
А) 707К Б) 980К В) 1253К Г) 1526К
28. ЭДС источника тока 4,5В, его внутреннее сопротивление 1 Ом. Внешнее сопротивление $R=2$ Ом. Определить силу тока в цепи.
А) 4,5А Б) 1,5А В) 13,5А Г) 5А
29. По виду уравнения движения $x=2+3t-5t^2$ выберите верную характеристику движения:
А) равномерное прямолинейное с постоянной скоростью -5м/с против оси движения;
Б) неравномерное равнозамедленное прямолинейное, $v_{0x}=3\text{м/с}$, $a_x=-25\text{м/с}^2$, $x_0=2\text{м}$;
В) неравномерное равноускоренное прямолинейное, $v_{0x}=3\text{м/с}$, $a_x=-5\text{м/с}^2$, $x_0=2\text{м}$;
Г) неравномерное равнозамедленное прямолинейное, $v_{0x}=3\text{м/с}$, $a_x=-10\text{м/с}^2$, $x_0=2\text{м}$
30. Термодинамической системе передано количество теплоты 200Дж. Как изменится внутренняя энергия системы, если при этом она совершила работу 400Дж.
А) -200Дж Б) 200Дж В) 600 Г) -600Дж
31. Установите соответствие между приборами и физическими величинами. Каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца:
- | ПРИБОРЫ | ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ |
|-----------------|---------------------------------|
| А) электромметр | 1) сила тока |
| Б) амперметр | 2) мощность электрического тока |
| В) вольтметр | 3) электрический заряд |
| | 4) электрическое сопротивление |
| | 5) напряжение |
32. Выбери правильный ответ:
какое из перечисленных ниже свойств света подтверждает его волновой характер:
А) способность отражаться Б) способность дифрагировать

В) способность преломляться Г) способность распространяться прямолинейно
33. Укажите характеристики изображения предмета, находящегося в двойном фокусе собирающей линзы:

А) мнимое, увеличенное; Б) действительное увеличенное;

В) действительное, уменьшенное Г) действительное, равных с предметом размеров
34. Заряженная частица влетает в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. По какой траектории она будет двигаться? Влияние силы тяжести не учитывать.

А) по прямой линии Б) по окружности В) по спирали Г) по параболе

35. Какое взаимодействие является самым слабым в природе?

А) электромагнитное в) слабое

Б) гравитационное г) ядерное

36. При свободном падении ускорение всех тел одинаково. Этот факт объясняется тем, что

А) Земля имеет очень большую массу

Б) все окружающие нас предметы очень малы по сравнению с Землей

В) сила тяжести пропорциональна массе Земли

Г) сила тяжести пропорциональна массе тела

37. Тело движется по окружности радиусом 10 см. Период его обращения равен 20 с. Чему равна линейная скорость тела?

А) 0,0314 м/с б) 6,28 м/с в) 2 м/с г) 12,56 м/с

38. Какая кинетическая энергия соответствует температуре 17°C ? $K=1,38 \cdot 10^{23}$ Дж/К.

А) $6,21 \cdot 10^{-21}$ Дж Б) $0,6 \cdot 10^{-21}$ Дж В) $35,19 \cdot 10^{-23}$ Дж Г) $351,9 \cdot 10^{-23}$ Дж

39. Какую работу совершает электрическое поле с напряженностью 5 Н/Кл по переносу заряда 2 Кл на расстояние 2 см? А) 20 Дж б) 200 Дж в) 0,2 Дж г) 2 Дж

40. Найти силу Ампера действующую на проводник длиной 10 см, движущийся в магнитном поле со скоростью 5 м/с, если индукция магнитного поля равна 10 Тл, проводник находится перпендикулярно силовым линиям.

А) 50 Н б) 0,6 Н в) 500 Н г) 5 Н

41. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в системе «СИ».

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

А) частота 1) Н/Кл

Б) индукция магнитного поля 2) Ф

В) индуктивность 3) Н

Г) напряженность 4) Тл

Д) напряжение 5) А

Е) емкость 6) В

Ж) сила тока 7) Гц

З) сила Ампера 8) Гн

42. Выбери правильный ответ

В однородное магнитное поле, силовые линии которого направлены вправо, внесли незаряженное тело. Куда оно будет двигаться?

А) вдоль силовых линий В) не будет двигаться

Б) против силовых линий Г) перпендикулярно силовым линиям

- обладает поле для совершения работы по переносу заряда;
- В) силовая характеристика, показывающая, какая сила Кулона действует на вносимый в поле заряд со стороны электрического поля;
- Г) энергетическая характеристика, показывающая, какая сила Кулона действует на вносимый в поле заряд со стороны электрического поля
63. Продолжи фразу « Магнитное поле возникает...»
- А) вокруг движущихся и неподвижных электрических зарядов; Б) вокруг подвижных электрических зарядов; В) вокруг неподвижных электрических зарядов;
- Г) вокруг любого тела
64. Обязательным условием наблюдения интерференции света является
- А) наличие любых источников света; Б) наличие когерентных источников света;
- В) наличие преломленных лучей от источника света;
- Г) это явление можно наблюдать всегда, даже при отсутствии источников света
65. Сколько форм материи существует в природе?
- А) 1 Б) 3 В) 2 Г) бесконечно много
66. Один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, второй раз северным полюсом вниз. Ток в кольце
- А) возникает в обоих случаях; Б) не возникает ни в одном из случаев;
- В) возникает только в первом случае; Г) возникает только во втором случае
67. Уравнение движения тела: $x = 100 + 2t + t^2$. Масса тела 500 г. Сила, действующая на тело равна... А) 500Н Б) 0,5Н В) 1Н Г) 2Н
68. Камень брошен вертикально вверх. В момент бросания его кинетическая энергия равна 30Дж, а потенциальная энергия равна нулю. Какую потенциальную энергию будет иметь камень в верхней точки траектории полета?
- А) 0Дж Б) 15Дж В) 30Дж Г) 300Дж
69. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Внешнее сопротивление равно 2 Ом. Сила тока в цепи... А) 0,5А Б) 1А В) 2А Г) 4А
70. Чему равна сила Лоренца, действующая на заряд 9нКл со стороны магнитного поля с индукцией $B=6Тл$, если заряд движется равномерно прямолинейно со скоростью 100м/с?
- А) 54мН Б) 5,4мН В) 54мкН Г) 5,4мкН
71. Установите соответствие между физической величиной, ее обозначением и единицей измерения в системе «СИ»
- | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА | ОБОЗНАЧЕНИЕ | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ |
|----------------------------------|-------------|--------------------|
| А) напряженность | 1) q | 1) В |
| Б) напряжение | 2) I | 2) Ом |
| В) потенциал | 3) E | 3) А |
| Г) электрический заряд | 4) U | 4) Н/Кл |
| Д) диэлектрическая проницаемость | 5) ε | 5) Кл |
| Е) сила тока | 6) φ | 6) нет обозначения |
| Ж) сопротивление | 7) R | |
72. Выбери правильный ответ
- Процесс в газе при постоянном давлении и массе газа называется:

- А) изотермическим Б) изохорическим
В) изобарическим Г) адиабатически

73. Электрический ток в металлах создается упорядоченным движением
А) электронов Б) протонов В) положительных и отрицательных ионов
Г) положительных и отрицательных ионов и электронов
74. При попадании солнечного света на капли дождя образуется радуга. Это объясняется тем, что белый свет состоит из электромагнитных волн с разной длиной волны, которые каплями воды по-разному
А) поглощаются Б) отражаются В) поляризуются Г) преломляются
75. Как изменится сила Кулона между двумя точечными зарядами в вакууме, если расстояние между ними увеличить в 7 раз
А) уменьшится в 7раз Б) уменьшится в 49 раз
В) увеличится в 7 раз Г) увеличится в 49 раз
76. Изменится ли емкость воздушного конденсатора, если между его обкладками поместить диэлектрик с диэлектрической проницаемостью $\epsilon=2$?
А) увеличится в 2 раза Б) уменьшится в 2 раза
В) увеличится в 4 раза Г) не изменится
77. Длина электромагнитной волны, распространяющейся в воздухе с периодом колебаний $T=0,03\text{мкс}$, равна... А) 100м Б) 1м В) 3м Г) 9м
78. Тело движется равномерно прямолинейно со скоростью 4м/с вдоль оси движения. Какой будет координата тела через 2 секунды после начала движения, если начальная координата тела равна 3м. А) 10м Б) 11м В) 15м Г) 20м
79. С каким ускорением движется тело, если сила тяги равна 10Н, а сила трения равна 3Н? Масса тела составляет 10кг.
А) $0,7\text{м/с}^2$ Б) $1,3\text{м/с}^2$ В) $-0,7\text{м/с}^2$ Г) 7м/с^2
80. Чему равна емкость плоского конденсатора, если величина заряда на обкладках конденсатора 10мкКл, а напряжение между пластинами конденсатора составляет 200В? А) $5 \cdot 10^{-8}\text{Ф}$ Б) $5 \cdot 10^8\text{Ф}$ В) $5 \cdot 10^{-6}\text{Ф}$ Г) $5 \cdot 10^6\text{Ф}$
81. Установите соответствие между физическими явлениями и их определениями:

ЯВЛЕНИЯ

- А) электростатическая индукция Б) электромагнитная индукция
В) поляризация диэлектрика Г) самоиндукция
Д) инертность Е) инерция

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) Разворот диполей вдоль силовых линий внешнего электрического поля;
 - 2) Явление сохранения скорости постоянной при отсутствии действия других тел;
 - 3) Вынос зарядов на поверхность проводника под действием сил Кулона во внешнем электрическом поле;
 - 4) Явление изменения тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока;
 - 5) Явление возникновения тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока;
 - 6) Способность тела быстро или медленно изменять свою скорость.
82. Выбери правильный ответ:
Как изменится давление идеального газа, если при неизменной концентрации средняя кинетическая энергия молекул увеличится в 3 раза

- А) увеличится в 9 раз Б) увеличится в 3 раза
 В) уменьшится в 9 раз В) не изменится
83. Катушка замкнута на гальванометр. В каких из перечисленных ниже случаях в ней возникает электрический ток: 1) в катушку вдвигают магнит
 2) катушку надевают на магнит...
- А) только 1 Б) только 2 В) в обоих случаях Г) ни в одном из этих случаях
84. При осуществлении какого изопроцесса увеличение объема идеального газа в 2 раза приводит к уменьшению давления газа в 2 раза?
 А) изобарного Б) изохорного В) изотермического Г) адиабатического
85. При переходе светового луча из одной среды в другую
 А) изменяется его частота, а длина волны остается прежней; Б) изменяется и его частота, и длина волны; В) изменяется длина волны, а частота остается прежней;
 Г) ни частота, ни длина волны не изменяются.
86. Скорость изменения магнитного потока через контур определяет:
 А) индуктивность контура Б) магнитную индукцию
 В) ЭДС индукции Г) ЭДС самоиндукции
87. Чему равно центростремительное ускорение для тела, движущегося по окружности радиусом 10м с постоянной скоростью 10м/с. А) 1м/с^2 Б) $0,1\text{м/с}^2$
 В) 100м/с^2 Г) 10м/с^2
88. Сопротивление $R_1=2\text{.Ом}$, $R_2=4\text{.Ом}$. Чему равно сопротивление участка цепи, если вначале данные сопротивления соединить последовательно, а затем параллельно.
 А) 6.Ом, 1,33.Ом Б) 1,33.Ом, 6.Ом В) 6.Ом, 0,33.Ом Г) 0,33.Ом, 6.Ом
89. Тело движется прямолинейно равноускоренно вдоль оси движения с постоянным ускорением 2м/с^2 , начальной скоростью 1м/с , начальная координата равна нулю. Чему будет равна координата тела через 10 секунд после начала движения
 А) 11м Б) 110м В) -100м Г) 1,1м
90. Определить магнитный поток Φ через контур площадью $20 \cdot 10^{-4}\text{м}^2$ в однородном магнитном поле с индукцией $B=40\text{Тл}$, если угол между вектором индукции и нормалью к плоскости равен 60° . $\text{Cos}60^\circ=0,5$.
 А) 40Вб Б) $4 \cdot 10^{-2}\text{Вб}$ В) $4 \cdot 10^{-1}\text{Вб}$ Г) 4Вб
91. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым они определяются.
- | ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ | ФОРМУЛЫ |
|--------------------------|-------------|
| А) импульс тела | 1) mv |
| Б) кинетическая энергия | 2) Ft |
| В) потенциальная энергия | 3) mgh |
| Г) сила тока | 4) $mv^2/2$ |
| Д) импульс силы | 5) q/t |
92. Выбери правильный ответ: в опыте Эрстеда наблюдается...
- А) Взаимодействие двух параллельных проводников с током;
 Б) взаимодействие двух магнитных стрелок;
 В) поворот магнитной стрелки вблизи проводника при пропускании через него тока;
 Г) возникновение электрического тока в витках катушки при движении в ней магнита.

93. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 2 раза, если средняя квадратичная скорость молекул остается неизменной?
 А) уменьшится в 2 раза Б) увеличится в 2 раза
 В) увеличится в 4 раза Г) останется неизменной
94. Как изменится емкость плоского конденсатора, если заряд на его обкладках увеличился в 4 раза?
 А) увеличится в 4 раза Б) уменьшится в 4 раза
 В) увеличится на 4Кл Г) не изменится
95. Постоянный магнит вдвигают в алюминиевое кольцо один раз северным полюсом, другой раз южным полюсом. При этом алюминиевое кольцо...
 А) оба раза отталкиваются от магнита; Б) оба раза притягиваются к магниту;
 В) первый раз притягивается, второй раз отталкиваются;
 Г) магнит на кольцо не действует, так как по нему не течет ток.
96. Если вектор противоположно направлен с осью ОХ, то его проекция на эту ось
 А) положительная Б) равна нулю
 В) отрицательная Г) может быть любой по знаку
97. С какой скоростью световая волна распространяется в стекле, если показатель преломления стекла $n=1,6$, а скорость распространения света в вакууме $c=3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$?
 А) $1,875 \cdot 10^8 \text{ м/с}$ Б) $0,53 \cdot 10^8 \text{ м/с}$ В) $4,8 \cdot 10^8 \text{ м/с}$ Г) $18,75 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
98. Сила тока на участке цепи 5А, сопротивление участка 2.Ом, напряжение этого участка цепи составляет: А) 2,5В Б) 10В В) 0,2В Г) 7В
99. Рассчитайте емкость конденсатора с площадью пластин 10 см^2 и расстоянием между пластинами 2см. Между пластинами конденсатора находится парафин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon=2$. $\epsilon_0=8,85 \cdot 10^{-12}$.
 А) $8,85 \cdot 10^{-14} \text{ Ф}$ Б) $88,5 \cdot 10^{-14} \text{ Ф}$ В) $8,85 \cdot 10^{-13} \text{ Ф}$ Г) $8,85 \cdot 10^{-15} \text{ Ф}$
100. Какая сила Лоренца действует на заряд 3Кл со стороны магнитного поля индукцией $B=5 \text{ Тл}$, если заряд движется со скоростью 10м/с и влетел в поле под углом 90° к линиям индукции? А) 150Н Б) 15Н В) 1,5Н Г) 10Н

Дополнительная часть

Часть В

1. Какая сила действует на тело массой 500гр, если за 10 секунд скорость тела изменилась от 2м/с до 10м/с. А) 0,4Н Б) 4Н В) 40Н Г) 400Н

Часть С

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью 16000км/с перпендикулярно его линиям индукции. Определить величину магнитной индукции поля, если электрон движется в магнитном поле по окружности радиусом 1см. Масса электрона $m_e=9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$, заряд электрона по модулю $e=1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$.

Дополнительная часть

Часть В

1. Газ имел первоначальный объем 100л, при этом его давление составляло 10^5 Па . Газ перевели в новое состояние, в котором он стал иметь давление 10^6 Па , объем

200л, температуру 10°C . Определите первоначальную температуру газа в градусах Цельсия и Кельвина. $1\text{л}=10^{-3}\text{м}^3$

А) $14,15^{\circ}\text{C}$, $258,85\text{K}$ Б) $14,15\text{K}$, $-258,85^{\circ}\text{C}$ В) -143°C , 258K

Г) $-14,15\text{K}$, $-287,15^{\circ}\text{C}$

2. Движение материальной точки задано уравнением $x=5t+5t^2$. Приняв ее массу за 1кг, рассчитайте импульс через 2с и через 3с после начала движения. Какая сила заставила импульс измениться между двумя и тремя секундами от начала движения.

А) 25кгм/с , 35кгм/с , 10Н Б) 20кгм/с , 30кгм/с , 10Н

В) 5кгм/с , 5кгм/с , -10Н Г) 15кгм/с , 25кгм/с , -10Н

3. Какое значение получил для ускорения свободного падения студент, выполняя лабораторную работу, если маятник длиной 80см совершает за 3 минуты 100 колебаний?

А) $9,7\text{ м/с}^2$ Б) $19,4\text{ м/с}^2$ В) $9,9\text{ м/с}^2$ Г) $9,6\text{ м/с}^2$

4. Какую работу совершает электрический ток в цепи с сопротивлением 2 Ом, силой тока 10А за 2секунды?

А) 4Дж б) 40Дж в) 0,4кДж г) 4кДж

5. В однородном магнитное поле с индукцией $B=3\text{Тл}$ вдоль линий индукции движется заряженная частица со скоростью 100м/с . Определить величину заряда, если сила Лоренца, действующая со стороны магнитного поля на заряд равна 6кН .

А) 2Кл Б) 200Кл В) 0,2 Кл Г) 20Кл

6. Автобус, масса которого с полной нагрузкой равна 15т, трогается с места с ускорением $0,7\text{м/с}^2$. Найти силу тяги, если коэффициент трения равен 0,03.

А) 1500Н Б) 15кН В) 15Н Г) 1,5кН

7. На дифракционную решетку с периодом $2\cdot 10^{-4}\text{см}$ нормально падает монохроматическая волна. Под углом 30° наблюдается максимум второго порядка. Чему равна длина волны падающего света? $\text{Sin}30^{\circ}=0,5$

А) $5\cdot 10^{-7}\text{м}$ Б) 10^{-6}м В) $2,5\cdot 10^{-7}\text{м}$ Г) $4\cdot 10^{-7}\text{м}$

8. Энергия плоского конденсатора равна 40Дж, емкость конденсатора 2нФ. Рассчитайте заряд конденсатора на его обкладках.

А) 4Кл Б) $4\cdot 10^{-4}\text{Кл}$ В) $4\cdot 10^{-3}\text{Кл}$ Г) $4\cdot 10^{-5}\text{Кл}$

9. Тело массой 50кг движется вертикально вверх с ускорением 5м/с^2 . Какую перегрузку при таком движении испытывает тело?

А) 1,5 раз Б) 0,6 раз В) 2 раза Г) перегрузки нет

10. Какая сила действует на тело массой 500гр, если за 10 секунд скорость тела изменилась от 2м/с до 10м/с . А) 0,4Н Б) 4Н В) 40Н Г) 400Н

Часть С

1. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью 16000км/с перпендикулярно его линиям индукции. Определить величину магнитной индукции поля, если электрон движется в магнитном поле по окружности радиусом 1см. Масса электрона $m_e=9,1\cdot 10^{-31}\text{кг}$, заряд электрона по модулю $e=1,6\cdot 10^{-19}\text{Кл}$.

2. Между горизонтальными пластинами заряженного конденсатора, напряженность которого 80Н/Кл , находится в равновесии пылинка, имеющая заряд 40мкКл . Какова масса пылинки?

3. В однородном электрическом поле электрон движется с ускорением $3,2\cdot 10^{13}\text{м/с}^2$. Определить напряженность поля, если масса электрона равна $9,1\cdot 10^{-31}\text{кг}$, заряд

электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл

4. С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, прыгает мальчик массой 50 кг в горизонтальном направлении со скоростью 7 м/с. Какова скорость лодки после прыжка мальчика, если мальчик прыгает с кормы в сторону, противоположную движению лодки.

5. ЭДС источника электрической цепи равна 100 В. При внешнем сопротивлении 49 Ом сила тока в цепи 2 А. Найти внутреннее напряжение и внутреннее сопротивление источника тока.

6. Определить ЭДС и внутреннее сопротивление источником тока, если при внешнем сопротивлении 3,9 Ом сила тока в цепи равна 0,5 А, а при внешнем сопротивлении 1,9 Ом сила тока равна 1 А.

7. Электрон влетает в магнитное поле со скоростью 100 м/с перпендикулярно линиям индукции магнитного поля с индукцией 2 нТл. Масса электрона равна $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг, заряд равен $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл. Найти радиус орбиты движения электрона в магнитном поле.

8. Изменение силы тока в зависимости от времени задано уравнением $i = 5 \cos 200 \pi t$. Определить частоту и период колебаний, амплитуду колебаний силы тока, а также значение действующей силы тока.

9. Движения двух велосипедистов заданы уравнениями: $x_1 = 5t$, $x_2 = 150 - 10t$. Рассчитайте время и координату встречи велосипедистов.

10. При освещении цинка с работой выхода $6,72 \cdot 10^{-19}$ Дж светом с длиной волны 200 нм вылетают фотоэлектроны. Какова максимальная скорость вылета электронов? Скорость света в вакууме $c = 3 \cdot 10^8$ м/с, $m_e = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг, постоянная Планка $h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж*с

11. Электрон влетает в однородное магнитное поле со скоростью 16000 км/с перпендикулярно его линиям индукции. Определить величину магнитной индукции поля, если электрон движется в магнитном поле по окружности радиусом 1 см. Масса электрона $m_e = 9,1 \cdot 10^{-31}$ кг, заряд электрона по модулю $e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

4.2. Типовой экзаменационный билет

РАССМОТРЕНО Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__» _____ 202__ г. №1 Председатель ЦК _____/_____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «Физика» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс 1 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора _____/_____ «__» _____ 2024 г.
---	---	---

Вариант №1

Обязательная часть

Физика: Часть А

200л, температуру 10°C . Определите первоначальную температуру газа в градусах Цельсия и Кельвина. $1\text{л}=10^{-3}\text{м}^3$

А) $14,15^{\circ}\text{C}$, $258,85\text{К}$ Б) $14,15\text{К}$, $-258,85^{\circ}\text{C}$ В) -143°C , 258К
Г) $-14,15\text{К}$, $-287,15^{\circ}\text{C}$

Часть С

1. Между горизонтальными пластинами заряженного конденсатора, напряженность которого 80Н/Кл , находится в равновесии пылинка, имеющая заряд 40мкКл . Какова масса пылинки?

Преподаватель _____ / _____