ТЕЗИСЫ ЛЕКЦИИ НА ТЕМУ:

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА и ключевые моменты возможного педагогического воздействия

**Возраст, его метафорический девиз**

16-18 лет.

Я понимаю себя, я ищу свое место в мире

**Отдельные психологические новообразования возраста**

Осознание ключевых моментов собственной картины мира: принципы, идеалы, ценности. Формирование перспективных планов профессиональной и жизненной самореализации.

**Наиболее распространенные ошибки родителей, педагогов**

Неуважительное отношение к внутреннему миру молодого человека. Навязывание собственного мировосприятия и понимания жизненного успеха.

**Последствия «сбоев» в психологическом развитии**

Профессиональное и жизненное самоопределение человека не соответствует его глубинной психологической сущности – человек вроде живет чужой жизнью

**ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ**

потребность во внимании и поддержке

потребность в четких (но не тесных) правилах и границах

потребность в развитии и обучении через жизненную практику

потребность в интересных жизненных событиях

потребность в удовольствии

потребность в уважении и признании

потребность в общении и в принятии сверстниками

потребность в умении уверенно отстаивать свое мнение

потребность в творческом самовыражении и самореали¬зации

потребность в постановке жизненных целей

ВОЗРАСТНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДРОСТКА

ЗАДАЧА 1. **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ**

Изучение своего «Я» и своего места в мире

Выработка собственной системы ценностей

Выработка полоролевого самосознания и собственной сексу¬альности

Определение границ

Определение своей принадлежности

Определение своего физического статуса

Определение своего характера и умение пользоваться чертами

Развитие своей эмоциональной компетенции

ЗАДАЧА 2. **ОСОЗНАННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**1.** Развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения с другими:

**сенситивности**, то есть способности чувствовать состояние другого человека, «считывать» и понимать моти¬вацию поступков, понимать реакции, чувства других людей (впрочем, так же, как и свои).

**эмпатии**, то есть умения видеть человека его гла¬зами; быть внимательным, доброжелательным; слышать то, что хочет сказать человек (а не то, что тебе хочется слышать); быть конкретным в восприятии того, что говорит человек (то есть не подменять собственными представлениями опыт дру¬гого человека, а уточнять, что имеет в виду собеседник).

**толерантности**, то есть умения принимать отли¬чия; отказ от жесткого деления проявлений человека только на «правильные» и «неправильные»; умение понимать и ува¬жать различия в национальных, культурных, социальных и в индивидуально-личностных особенностях людей.

**ответственности** за построение отношений с окру¬жающими людьми — это важнейшее качество, поскольку без ответственности за себя и свои отношения вообще невоз¬можно представить жизнь даже мало-мальски успешного че¬ловека, не говоря уже об умении жить, соблюдая социальные и правовые нормы. В свою очередь, ответственность — это результат некоторой суммы убеждений, определенного ми¬ровосприятия и умения воздерживаться от спонтанных им¬пульсов, если они ведут к нежелаемым результатам.

**2.** Развитие навыков построения отношений:

**Выражать свое мнение**

**Развитие ассертивности**, то есть умения общаться с другими уверенно, но не агрессивно, умения идти на компромиссы, не подавляя своего мнения и потребностей, отстаивать свое мне¬ние, не обижая другого человека. Развитие умения от¬казать, подчеркнув при этом уважение к другому человеку и проявив внимание к его мнению.

**Развитие умения понимать истинные причины конфликтов**

**Развитие умения «цивилизованно» влиять на людей и мотивировать их**

**3.** Умение выстраивать близкие, открытые отношения:

Умение принимать и уважать самого себя

Умение отличать свою личность

Умение понимать свои противоречивые желания и чувства

Безоценочное принятие факта

Умение и готовность заботиться и помогать

Умение принимать, понимать и выражать свои чувства.

Умение возражать, проявив при этом уважение к другому

Умение решать конфликты

Умение принимать факт, что близкий человек не всегда мо¬жет быть счастлив только с тобой

ЗАДАЧА 3. **СТРУКТУРИРОВАНИЕ СВОЕЙ ЖИЗНИ**

Умение определить важные жизненные цели

Формулирование целей и планирование шагов к их достиже¬нию

Выработка реалистичной оценки своих возможностей

**Философия педагога**

1. Человек по своей сути является положительным. «Никто не рождается, чтобы быть плохим».

2. Все поведение целенаправленно. Это означает, что каждый человек «делает наилучшее из того, что может», чтобы удовлетворить свои потребности в данный момент.

3. Человек может научиться лучшему способу удовлетворения своих личных потребностей.

4. Человеку необходимо уметь делать выбор даже в условиях ограниченной свободы.

5. Человек не будет меняться, если это ему не нужно.

6. Меняя поведение, человек может изменить свои установки и когнитивные схемы.

7. Меняя установки и когнитивные схемы, человек может изменить свое поведение.

8. Среда, в которой подкрепляется позитивное поведение, больше способствует его улучшению, чем та среда, в которой основное внимание обращается на негативное поведение.