

КУРГАНСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
-филиал государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
в г. Кургане



об открытом занятии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и внутренними локальными актами (положениями) института и регламентирует профессиональную деятельность преподавателя, как организатора образовательного процесса в институте.

1.2. Настоящее Положение является технологической основой подготовки и проведения открытого занятия и призвано обеспечить эффективность его проведения.

1.3. Открытое занятие является одной из форм методической работы и обмена педагогическим опытом.

1.4. Открытое занятие является планируемым мероприятием в институте в рамках организации методической работы.

1.5. Открытое учебное занятие обязательно для проведения каждым преподавателем в год прохождения аттестации, в остальное время проводится по плану работы цикловых комиссий.

1.6. Проведение системы открытых учебных занятий является одним из критериев профессиональной компетентности преподавателя.

1.7. Под открытым учебным занятием понимается такая форма методической работы, при которой изучается, обобщается и транслируется на коллектив передовой педагогический опыт, новые методики и технологии, система работы преподавателя в рамках его собственного опыта.

1.8. Основными видами учебных занятий на факультете среднего профессионального образования установлены: урок, лекция, практическое занятие, производственное занятие (профессиональная работа), консультация, выполнение курсовой работы

(курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы), и другие (в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования извлечения из Постановления Правительства Российской Федерации от 03.03.2001 № 160)

На факультете высшего профессионального образования основными видами учебных занятий являются лекционные, семинарские, практические занятия и лабораторные работы (в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 5 апреля 2001 года № 264).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

2.1. Основными целями и задачами открытого учебного занятия являются:

- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- повышение квалификации и саморазвитие как самого преподавателя, так и преподавателей, специалистов, присутствующих на занятии;
- экспертиза новшества или экспериментальной методики;
- проведение экспертизы профессиональной компетентности преподавателя;
- творческий отчет преподавателя;
- организация работы преподавателя в режиме самоконтроля при организации внутриинститутского контроля;
- повышение статуса института на городском, региональном и межвузовском уровне.

2.2. Для проведения открытого учебного занятия преподавателем определяется методическая цель.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

3.1. Открытое занятие проводится в полном соответствии с ранее сделанным объявлением (дата, время, место проведения) в специально подготовленной аудитории, лаборатории, полигоне, помещении.

3.2. Открытое учебное занятие должно соответствовать календарно-тематическому плану и рабочей учебной программе дисциплины.

3.3. При подготовке открытого учебного занятия должен быть выбран наиболее целесообразный вид и тип занятия, формы организации деятельности преподавателя и студентов. Проведение занятия согласовывается с цикловой комиссией, деканом факультета и руководителем методической службы института (заведующим учебно-методического кабинета).

3.4. План открытого занятия должен быть тщательно продуман и содержать следующие разделы: тема, вид занятия, цели и задачи, оборудование (технические средства обучения), содержание занятия: организационная часть, основная часть, заключительная часть.

3.5. Обязательным приложением к плану занятия являются: дидактический материал, опорные схемы или таблицы, конспекты, справочный материал, методические указания к практическим (лабораторным) занятиям, методические указания по проведению открытого занятия, содержащие план-конспект занятия,

сценарий, фото- и видеоматериалы. Данные материалы после проведения открытого занятия предоставляются в учебно-методический кабинет с целью обобщения передового педагогического опыта.

3.6. Основными требованиями к открытому учебному занятию являются:

- комплексное планирование целей, задач обучения, в том числе дидактических (образовательных), воспитательных, развитие познавательных способностей студентов. Оно осуществляется с учетом особенностей аудитории. Для опытных преподавателей особый интерес представляют подходы, технология их планирования;

по каждому занятию составляется сценарий его проведения. Основное содержание учебного материала, рассматриваемого на занятии, не раскрывается. Целесообразно изложить дополнительный материал иллюстративного, проблемного и другого характера, рассчитанный на дальнейшую конкретизацию основного содержания программы, увязку его со специализацией студентов, активизацию мыслительной деятельности студентов, познавательного интереса, различные научные точки зрения, статистические и другие материалы, характеризующие состояние проблемы, примеры из практической деятельности;

содержание программного материала должно быть глубоким, продуманным и в доходчивой форме изложенным студентам;

изложение должно вестись не только как готовая информация в форме объяснения с помощью иллюстрации, но и путем постановки преподавателем проблемы и раскрытия ее обоснованным доказательством;

научность занятия должна предусматривать соответствие его содержания уровню современной науки и техники;

занятие должно быть частью курса, раздела, темы и иметь свою строгую логику;

- преподаватель вносит в урок методическую направленность, педагогическое мастерство в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей студентов;

структура занятия должна быть четкой со строгим переходом от одного этапа или элемента к другому;

на занятии должен осуществляться систематический и планомерный контроль за качеством знаний и умений студентов;

- на занятии обязательно должно иметь место закрепление вновь полученных знаний студентов как на теоретических, так и на практических занятиях;

- технические средства обучения и программированные устройства института должны быть использованы на занятии так, чтобы они расширяли и углубляли знания студентов, обеспечивали эффективность учебного процесса;

подготовленность и культура преподавания, его уровень должны стать основой, обеспечивающей эффективность учебного процесса;

на занятии должна решаться задача обобщения и внедрения передового педагогического опыта в учебный процесс;

необходимо соблюдать дозировку времени в организации каждого этапа занятия;

руководство студентами преподавателем должно проводиться на всех

занятиях, независимо от его типа и вида знаний.

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

4.1. По окончании открытого учебного занятия обязательно проводится обсуждение, состоящее из двух обязательных частей:

анализ преподавателем собственной деятельности и работы студентов на занятии;

анализ и оценка эффективности мероприятия преподавателями, специалистами, присутствовавшими на занятии.

4.2. В процессе самоанализа преподаватель раскрывает, что ему удалось из намеченного реализовать, что не удалось и почему; как он использовал запасные методические ходы; оценивает эффективность примененных приемов.

После этого присутствующие задают уточняющие вопросы, и только потом высказывают свои мнения, компетентность, дают рекомендации по дальнейшему развитию опыта, решают, что из увиденного они возьмут на вооружение, где, когда и в какой форме будут использовать.

Реально проведенное занятие может оказаться как хуже, так и лучше своего проекта, а может быть проведено и по совершенно новому, экспромтом, возникшему варианту.

В любом случае при анализе необходимо исходить из проекта занятия, вступительного слова преподавателя и самоанализа открытого занятия. Анализ с принципиально новым подходом к структуре и содержанию учебного занятия недопустим.

4.3. Анализ открытого учебного занятия целесообразно проводить не сразу после занятия, а через некоторое время (на другой день), т.к. необходим определенный промежуток времени для осмысления всего увиденного.

4.4. Протокол анализа открытого мероприятия ведет председатель цикловой комиссии или член цикловой комиссии, присутствующий на занятии.

4.5. Преподаватель, проводивший открытое занятие, должен в течение недели представить в учебно-методический кабинет разработку по методике проведения учебного занятия с обоснованием его темы, целесообразности типа, формы организации и видов деятельности преподавателя и студентов, плана занятия, сценарий, программу, дидактический материал, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы, используемые на занятии.

4.6. Результаты проведения открытого занятия учитываются при прохождении аттестации педагогическими работниками на квалификационную категорию.

4.7. В течение учебного года определяются лучшие открытые занятия в соответствии с положением «Лучший урок года». Опыт преподавателей-разработчиков лучших занятий, изучается путем заслушивания их выступлений на заседаниях методического совета, педагогических чтениях и поощряется администрацией института.

Заведующий учебно-методическим кабинетом



М.Ф. Колпакова

РАССМОТРЕНО
Советом института
30 августа 2007 г., протокол №