

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**  
**по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА .....	18
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК .....	50
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	58
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	70
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ.....	82
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	121
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОЛОГИЮ) .....	133
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09. ХИМИЯ.....	149
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) .....	165
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ГЕОГРАФИЯ.....	179
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12. АСТРОНОМИЯ .....	195
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13. МАТЕМАТИКА.....	206
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14. ИНФОРМАТИКА .....	219
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15. ФИЗИКА .....	236
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ .....	254
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	260
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ .....	273
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ.....	285

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК .....	298
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	331
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ .....	341
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА.....	353
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ .....	365
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ .....	380
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА .....	392
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА.....	402
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ.....	414
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА .....	428
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ .....	438
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	449
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ .....	463
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	491
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	504
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....	518
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	531
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПО ОТРАСЛЯМ.....	541
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ.....	567
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ.....	602
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И	

РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИ.....	640

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.01.Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.01.Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания дисциплины ОУД.01.Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>47</b> 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения **
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Введение		2		
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностью СПО «Электроснабжение (по отраслям)».</p>	2		1
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.		16	6	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Функциональные стили речи и их особенности.                      Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования                      Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.                      Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.                      Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.                      Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.                      Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка</p>	10		2

	<p>публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>			
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Освоение видов переработки текста.</p>	2	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>4</b>		2
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.</p>	4		2
<b>Раздел 3</b>		<b>6</b>	4	2
<b>Лексика и фразеология</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.</p>	2		2



	<p>Градация. Антитеза</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>			
	<p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие 5.</b></p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p>	2	2	
<p><b>Раздел 4</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>		<b>6,5</b>	4	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования проф. лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов и приставок ПРИ-/ПРЕ-</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 6.</b></p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие 7.</b></p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах</p>	2	2	

	письменных текстов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфемный разбор 10 слов. Заполнить таблицу: «Способы образования слов»; учебник, [1] с.130-141. Морфемный анализ 10 слов. Этимологический анализ 10 слов.	0,5		
<b>Раздел 5</b> <b>Морфология</b> <b>орфография</b>	<b>и</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имя числительное и местоимение. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие и слова категории состояния. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в	<b>2</b>	<b>2</b>	

		образцах письменных текстов.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологический разбор 5 имен существительных и прилагательных; учебник, составить 5 предложений с деепричастным оборотом. Составить 10 предложений с производными предлогами. Учебник [1] с. 142-205, 285-298, 310-323.. Найти в тексте художественного произведения производные предлоги. Найти в тексте художественного произведения предложения с отрицательными частицами. Работа с текстом: сопоставить лексическое и грамматическое значение слов. Словообразовательный разбор 10 слов. Подбор текстов с определенными орфограммами.	1		
<b>Раздел 6</b> <b>Синтаксис</b> <b>пунктуация</b>	<b>и</b>		<b>6</b>	4	2
		<b>Практическое занятие 10.</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	2	2	
		<b>Практическое занятие 11.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить рассказ: «Профессионал своего дела», используя второстепенные члены предложений. Составить 5 предложений с второстепенными членами предложения. Составить 5 предложений с вводными словами. Составить 5 предложений с обращениями. Составить 5 бессоюзных сложных предложений. Составить 5 предложений с разными видами связи. Найти в тексте простые предложения. Сделать синтаксический разбор 5 предложений. Составить схемы простых и сложных предложений. Учебник [1] с. 215 - 279	2	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект: Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура. Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.	1		3

	<p>Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  Антонимы и их роль в речи.  Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.  Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.  Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).  Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  Предложения с однородными членами и их функции в речи.  Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  Синонимика простых предложений.  Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.  Реферат (один по выбору)</p>			
	Всего:	<b>2</b>		3
		47	22*	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных</li> </ul>

	<p>видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный,</li> </ul>

	<p>словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>
--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете кабинет русского языка и культуры речи.

##### Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова.— М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=969586>

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444943>

3. Русский язык и культура речи: учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; под ред. О.Я.Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – Режим доступа :

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556774>

##### Дополнительная учебная литература

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/author/e5c2fede-efab-11e3-9244-90b11c31de4c>

### Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Григорьева Е.А. Методические указания по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Русский язык» для студентов специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03/ Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017 г. – 80с.

2. Григорьева Е.А. Русский язык: сборник контрольных заданий для студентов 1 курса очной формы обучения специальностей 38.02.01, 09.02.01, 23.02.01, 08.02.10, 27.02.03 / Е.А.Григорьева, О.Ю.Красюкова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017 г. - Курган : КИЖТ УрГУПС, 2017. – 30с.

3. Красюкова О.Ю. Нормы русского языка. Речевые ошибки: сборник упражнений по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов 1 курса очной формы обучения всех специальностей / О.Ю.Красюкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 16с.

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Гаева Е.В. Гости из прошлого. Словарь редких слов. В 3 т. Т. 1: А–Й / Е.В. М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

2. Гаева Е.В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 3: П–Я. –М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

3. Гаева Е.В. Гости из прошлого: словарь редких слов. В 3 т. Т. 2: К–П / - М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

4. Щербинина Ю.В. Словарь-справочник новейших терминов и понятий.- М., 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:  
- операционная система Windows;  
- пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>



конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.02. Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.02. Литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.02. Литература направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания дисциплины ОУД.02. Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву</b>	<b>94</b> 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	8
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02..Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<p><b>Введение</b>  <b>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Чтение и обсуждение стихотворений В. А. Жуковского: «Песня», «Море», «Невыразимое». Чтение фрагментов произведений зарубежной литературы: Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Щелкунчик и Мышиный король». Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века.</p>	2		1

<p><b>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>А.С. Пушкин (1799-1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Чтение и изучение стихотворений: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». Чтение и обсуждение стихотворений: «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери». Повторение: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина А. Бенуа.</p>	1	0,5	2
---	---	---	-----	---

	<p><b>Содержание учебного материала</b>  М.Ю. Лермонтов (1814-1841). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и образы ранней лирики. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.  Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Чтение и изучение стихотворений: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».  Чтение и изучение стихотворений: «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». Повторение: лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».  Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>	1	0,5	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Н.В. Гоголь (1809-1852). Личность писателя. Жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Изучение произведения: «Портрет». Обсуждение произведения: «Нос».  Повторение: «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, Ф. А. Моллер). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Кукрыниксов.</p>	2	0,5	2

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во 2 половине XIX века.

<p><b>Содержание учебного материала</b>          А.Н. Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.          Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.          Чтение и изучение драмы «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Чтения и обсуждение статьи Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся».          Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра.          Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	2	0,5	2
<p><b>Содержание учебного материала</b>          И.А. Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Чтение и изучение романа «Обломов».          Чтение и обсуждение статьи Н. А. Добролюбова: «Что такое обломовщина?»          Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).</p>	4	1	2



Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации К. А. Трутовского к романам Гончарова.			
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>И.С. Тургенев (1818-1883). Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Чтение и изучение романа «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Чтение и обсуждение повестей: «Ася», «Первая любовь»; романа «Дворянское гнездо»; стихотворений в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Воробей». Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского.</p>	4	1	2
<p><b>Практическое занятие №1.</b></p> <p>Анализ романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.</p>	2	2	
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Н.Г. Чернышевский (1828-1889). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых</p>	1		2

<p>людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Чтение и изучение фрагментов романа «Что делать?» Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p>			
<p><b>Содержание учебного материала</b>  Н.С. Лесков. (1831-1895). Художественный мир писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Чтение и изучение повести-хроники «Очарованный странник». Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов).</p>	2	1	2

<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин (1826-1889). Жизненный и творческий путь. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. Мировоззрение писателя.</p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Чтение и изучение сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина: «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	1	0,5	2
--	---	-----	---

<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ф.М. Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Чтение и изучение романа «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>	4	2	2
<p><b>Практическое занятие № 2</b>  Анализ романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» с учетом жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении.</p>	2	2	
<p><b>Содержание учебного материала</b>  Л.Н. Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография  Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания писателя.  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.</p>	6	1	2

Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Чтение и изучение романа-эпопеи «Война и мир». Чтение и обсуждение «Севастопольских рассказов».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина».

	<p><b>Содержание учебного материала</b>  А.П. Чехов (1860-1904). Художественное совершенство рассказов. Новаторство Чехова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Чтение и изучение рассказов: «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Чтение и обсуждение рассказа «Дама с собачкой». Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	2		2
<p>Раздел 3. Поэзия 2  половины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Обзор русской поэзии второй половины XIX века.  Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Чтение и обсуждение стихотворений: А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев: «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». Литература народов России. К. Л.</p>	4	1	2

Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Ф.И. Тютчев (1803-1873). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Чтение и изучение стихотворений: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».

Чтение и обсуждение стихотворений: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забвении...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

А.А. Фет (1820-1892). Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.

Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета.

Чтение и изучение стихотворений: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

Чтение и обсуждение стихотворений: «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета.

Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

А.К. Толстой (1817-1875). Идеино-тематические и художественные особенности лирики Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Чтение и изучение стихотворений: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся

	<p>трепещет и сияет...». Чтение и обсуждение стихотворений: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова.</p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Н.А. Некрасов (1821-1878). Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Чтение и изучение стихотворений: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...», чтение фрагментов из поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Чтение и обсуждение стихотворений: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения: «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>	1	0,5	2
	Тестирование. Особенности русской литературы XIX века	1		
<p><b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>И.А. Бунин (1870-1953). Философичность лирики. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции</p>	2	1	1



литература на рубеже веков	<p>развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Чтение и обсуждение произведений: Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича. «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев). «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда. Меценатство и его роль в развитии культуры.</p> <p>Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p>Чтение и изучение рассказов И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи»; стихотворений: Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Чтение и обсуждение рассказов: «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»; стихотворений: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>			
<b>Содержание учебного материала</b>	А.И. Куприн (1870-1953). Нравственные и социальные проблемы в рассказах	2	1	1

<p>Куприна. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Чтение и изучение повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.</p>			
<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Максим Горький (1868-1936). Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне». Максим Горький. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Чтение и изучение пьесы «На дне», рассказов: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Чтение и обсуждение рассказа «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	4	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Сочинение по пьесе М. Горького «На дне» Прочитать поэму А.Блока «Двенадцать»; сочинение по поэме. Прочитать рассказы М. Горького «Макар Чудра», «Старуха Изергиль».</p>	1		
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай. Общая характеристика творчества.  Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Чтение и обсуждение стихотворений: В. Брюсов «Сонет к форме», К. Бальмонт «Я -изысканность русской медлительной речи», М. Цветаева «Мне нравится, что вы больны не мной», И. Северянин «Ананасы в шампанском». Чтение и обсуждение литературы народов России: Габдулла Тукай, стихотворения: «Водяная», «Книга», «Любовь». Чтение и обсуждение зарубежной литературы: Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.). Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. Чтение и изучение</p>	4	0,5	1

	<p>стихотворений Н. Гумилева: «Жираф», Заблудившийся трамвай, «Капитаны». Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Чтение и обсуждение декларации-манифеста футуристов: «Пощечина общественному вкусу». Чтение и изучение стихотворений И. Северянина: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Чтение и изучение стихотворений В.В. Хлебникова: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...». Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Чтение и обсуждение стихотворений Н.А. Клюева: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» А.А. Блок (1880-1921).Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Чтение и изучение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	0,5		

<p><b>Раздел 6.</b> <b>Особенности</b> <b>развития литературы</b> <b>1920-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития литературы 1920-х годов. Творчество В.В. Маяковского. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и изучение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Чтение и обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>	2	0,5	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить стихотворение В. Маяковского на выбор</p>	0,5		

	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сергей Александрович Есенин (1895—1925.) Художественное своеобразие творчества. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и изучение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Чтение и обсуждение стихотворений: «Русь», «Сорокоуст». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	2	0,5	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить стихотворение С. Есенина «Анна Снегина» на выбор</p>	0,5		
<p><b>Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Творчество Марины Цветаевой, Осипа Мандельштама. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и</p>	2	1	2

	<p>мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений М.Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...»,</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Чтение и изучение стихотворений: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать стихотворение М. Цветаевой по плану.</p>	0,5		

<p><b>Содержание учебного материала</b>          Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита».          Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».          Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Чтение и изучение романа «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. С.-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>	8	1	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Прочитать роман «Мастер и Маргарита». Проанализировать композицию романа «Мастер и Маргарита»; подготовиться к ответам на контрольные вопросы (письменно).</p>	1		



	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Жизненный и творческий путь писателя.          Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Чтения и изучение фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон». Чтение и обсуждение «Донских рассказов»: «Нахаленок», «Чужая кровь». Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон».</p>	6	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Посмотреть фрагмент кинофильм по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон».</p>	0,5		
<p><b>Раздел 8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.          Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака.</p>	4	1	2

	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Чтение и изучение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Чтение и обсуждение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество».</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Чтение и изучение стихотворений Б.Л. Пастернака: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...». Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выучить стихотворения о Великой Отечественной войне. Написать эссе по поэме А.А. Ахматовой «Реквием».</p>	1		

<p><b>Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>  <b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.  Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.  Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Чтение и изучение стихотворений: Б. Окуджава: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Чтение и обсуждение литературы народов России: Стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Чтение и обсуждение произведений: Р. Рождественский: «Эхо любви»; Е. Евтушенко: «Эстрада»; В. Высоцкий: «Песнь о друге», «Я не люблю»; И. Бродский: «На столетие Анны Ахматовой». Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века: Абриль Анри. Стихотворения: «История», «Тоска», «Шатёр». Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.  Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации.  Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.  Драматургия 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.  Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барabanщица» (1958).  Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального</p>	2	1	2
--	---	---	---	---

	<p>искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Чтение и обсуждение произведений: А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», драма Л. Петрушевской «Уроки музыки».</p> <p>Литература народов России. Мустай Карим: «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p>Зарубежная литература: Б. Брехт. Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Развитие литературы в 50-80-ые г. XX в»</p>	1		
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Чтение и изучение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор». Чтения и обсуждение фрагментов романа: «Архипелаг ГУЛАГ». Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>	2	0,5	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитать Солженицына «Матренин двор».</p>	0,5		

<p><b>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Сиявского, Г. Владимова. Чтение и обсуждение произведений: И. С. Шмелев «Лето Господне»; З. Гиппиус «Всё кругом»; И. Бродский «К Евгению»; А. Сиявский «Прогулки с Пушкиным». Чтение и изучение романа В. Набокова Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века.</p>	2		2
<p><b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Чтение и обсуждение произведений: А. Солженицын: «Матренин двор», В. Распутин: «В ту же землю», А. Варламов: «Таинство», Т. Толстая: «Ночь», Л. Петрушевская: «Путь золушки», «Новые Робинзоны», Б. Ахмадулина: «По улице моей который год...». Чтение и изучение произведений: В. Маканин: «Кавказский пленник». Стихотворения Т. Кибирова: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». Литература народов России. Р. Г. Файзуллин: «О, молодости ураган!», Ю. Рытхэу: «Моржовые зубы» («Дорожный лексикон»). Зарубежная литература. У. Голдинг: «Повелитель мух» Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод.</p>	2	0,5	2

	Постмодернизм. Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: «Особенности массовой литературы конца XX-начала XXI века»; Подготовиться к ответам на контрольные вопросы (устно).	1		
	<b>Индивидуальный проект на тему по выбору студента</b>	2		
	<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>23*</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимуму материально –технического обеспечения

Дисциплина реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Сигов, В. К. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). –

Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=987475>

2. Сигов, В. К. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В.Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Черноземова . — М. : ИНФРА-М, 2018. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=926108>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Литература народов России /Хайруллин Р.З. и др. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 384 с.-  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514707>

##### Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Григорьева, Е.А. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Литература». - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2016. – 63с.

2. Григорьева, Е.А. Литература: методические указания для самостоятельной работы студентов 1 курса очной формы обучения/ Е.А. Григорьева, О.Ю.Красюкова. – Курган, КИЖТ УрГУПС, 2017. – 24 с.



### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Остапцева В.Н. Лиризм русской прозы 30-х годов XIX века. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

2. Разуvalова А. Писатели - "деревенщики". Литература и консервативная идеология 1970-х годов. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

3. Анисимов К.В. Грамматика любви И.А. Бунина: текст, контекст, смысл. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li><li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li><li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.03 Родной язык относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.03. Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### **метапредметных:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**предметных:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>41</b> 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	5
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.03 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
<b>Язык и культура</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Язык и речь. Язык и художественная литература</p>	4	2	1
<b>Культура речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и</p>	18	6	2

	этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			
	<b>Практическое занятие №1</b> Морфологические нормы русского литературного языка	2		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Синтаксические нормы русского литературного языка	2		
	<b>Практическое занятие №3</b> Этика и этикет в деловом общении	1		
<b>Речь. Речевая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	19	4	3
	Итого	<b>41</b>	<b>14*</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете русского языка.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028579>

2. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1009452>

3. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания : учеб. пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев ; под ред. С.В. Юртаева. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-1646-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035341> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035341>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриева, О.И. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О.И. Дмитриева, Н.М. Орлова, Н.И. Павлова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-2108-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066632>

2. Пасечная, И.Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) : практикум / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев ; под ред. С.В. Юртаева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-9765-1647-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035343> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035343>

##### Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Родной язык: методическое пособие по проведению практических занятий. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

2. Родной язык: методическое пособие по организации самостоятельной работы. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

##### Перечень Интернет-ресурсов:

1. Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

##### Профессиональные базы данных:

не используются.



**Программное обеспечение:**  
не используется.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>1) сформированность представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;</p> <p>5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.04. Родная литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.04 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности свершениям и традициям своего народа,
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- освоение знаний о литературе Зауралья как многофункциональной системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать произведения зауральских авторов;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня культуры.
- формирование представления о литературе Зауралья как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание своеобразия литературы родного края;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

1. развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
2. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

#### **метапредметных:**

1. развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
2. развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,

3.выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**предметных:**

1. Овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.

2. Формирование коммуникативной грамотности;

3. Формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

- жанровое и тематическое своеобразие литературы Зауралья;
- содержание изученных литературных произведений;
- историко-литературный контекст и творческую историю изученных произведений литературы Зауралья;
- основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь:**

- воспроизводить содержание изученных литературных произведений;
- производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений литературы Зауралья;
- анализировать и интерпретировать произведения литературы Зауралья, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции);
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии Зауралья;
- определять жанровую специфику литературного произведения;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя.
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- оценки литературных произведений;
- для участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>47</b> -
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	14
<b>Самостоятельная работа (самостоятельная работа и индивидуальный проект) обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Литература Зауралья - составная часть современного литературного процесса страны. Обзор современной литературы Зауралья	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Литература Зауралья - составная часть современного литературного процесса страны. Обзор современной литературы Зауралья. Современная литературная ситуация в Зауралье: наличие организаций, объединяющих творческих людей: союз писателей России, союз литераторов.</p> <p><i>Интеграция с основным курсом литературы.</i></p> <p>Литература Зауралья - составная часть современного литературного процесса страны. Обзор современной литературы. Изучается после «Литература начала XX века».</p> <p><i>Примерные темы исследовательских работ.</i></p> <p>Проведите исследование, к какой писательской организации относятся писатели, поэты, которых вы знаете.</p> <p>Определите, почему существует раздел среди творческих людей Зауралья.</p> <p>Ваше отношение к такому разделу.</p>	4	2	1
Раздел 2. Судьбы-преодоления зауральских писателей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Судьбы-преодоление Л.Куликова, И.Анисимовой, Л.Тумановой. Судьбы, наполненные противоречиями: физический недуг и высота духа, физическая немощь и свет, обаяние их произведений. Желание быть полезными. Любовь читателей к Л.Куликову, И.Анисимовой, Л.Тумановой.</p> <p><i>Интеграция с основным курсом литературы.</i></p> <p>Судьбы-преодоление зауральских поэтов (писателей) (по выбору учителя и обучающихся). Изучается после темы «А.И.Куприн».</p> <p><i>Примерные темы исследовательских работ.</i></p> <p>Продолжите галерею поэтов с судьбой-преодолением. Может быть, в этом вам поможет цитата из статьи С.М.Одинцовой о современной литературе Зауралья: «Надежду Моторину и Людмилу Туманову объединяет драматически сложившаяся судьба. Их жизнь освещает поэзия. Но поэтические голоса их различны...</p>	4	2	2

	<p>Надежда Моторина в сборнике «Души моей распахнутая дверь» (Курта-мыш, 2003) одушевляет мир природы. У леса, как и у лирической героини, ранимая душа, жадно впитывающая свет и надежду. Жизнь ее души и жизнь природы переплетаются, переливаются: из чуткой и одинокой души - в чудо природы, из животворной природы - в душу, в которой живет Бог».</p>			
<p>Раздел 3. Тема исторической памяти в творчестве зауральских писателей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Дилогия А.К.Югова «Шатровы», «Страшный суд» - повествование о революции и гражданской войне. Урал и Зауралье во время революции и гражданской войны.  Поэма С.А.Васильева «Коля Мяготин» - повествование в стихах о трагических событиях в деревне.  Коробейников И.Т. «Голубая елань» - судьба зауральской деревни в период коллективизации.  А.А.Базаров «Хроника колхозного рабства», «Кулак и агроулаг», «Дуре-лом, или господ колхозники» - изображение трагической судьбы крестьян Урала и Зауралья в годы коллективизации  В.И.Еловских «Спецпереселенцы» - повесть о трагических последствиях коллективизации.  Посещение музея. Экскурсия о коллективизации в Зауралье.  <i>Интеграция с основным курсом литературы.</i>  Тема исторической памяти в литературе Зауралья. Изучение после темы «А.П.Платонов»  <b>Теория литературы:</b> сюжет и фабула эпического произведения.  <i>Примерные темы исследовательских работ.</i>  Исследуйте историческую основу поэмы «Коля Мяготин». Определите, соответствует ли она реальным событиям.  Подготовьте и представьте сообщение «Тема исторической памяти в творчестве (в произведении)»...</p>	4	1	2
<p>Раздел 4. Современная поэзия Зауралья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Современная поэзия Зауралья.  Г.С. Артамонов. Мотив памяти: стихотворение «Урок» - посвящение памяти учителя-словесника Л.В. Крючковой. Поэтический сборник «Признание в любви» (2004) - объединение лирики Г.С. Артамонова и Н.И. Балашенко. Детство, юность, первая любовь - предметы лирики Г.С. Артамонова.  А. Львов («Эхо дней») - духовная опора в любимой женщине (Любимая, здравствуй!...), памяти о детстве: «Дымком и прошлым вдруг потянет...»</p>	4	2	2

	<p>Е.Ситникова. Философская поэзия. «Сонеты». Жанр сонета. Стихи, посвященные поэтам, музыкантам. «Нотная тетрадь XX века», стихи, посвященные пианисту и дирижеру М. Плетневу, В. Спивакову («Но бесконечно взрывается сердце...»).</p> <p>Посещение художественного музея. Экскурсия «Акварели Г.Травникова».</p> <p><i>Интеграция с основным курсом литературы.</i></p> <p>Современная поэзия Зауралья. Изучается после темы «М.И.Цветаева»</p> <p><b>Теория литературы:</b> углубление понятия о лирическом герое.</p> <p><i>Примерные темы исследовательских работ.</i></p> <p>Тема любви в поэзии А.Львова.</p> <p>«Сонеты» Е.Ситниковой.</p> <p>Музыка в поэзии Е.Ситниковой.</p>			
<p>Раздел 5.Творчество В.Ф.Потанина</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1«Украденная жизнь»</p> <p>В.Ф.Потанин - глубокий современный прозаик, отразивший сложные процессы народной жизни. Верность нравственным принципам, вера в спасительность добрых чувств и близость природной жизни.</p> <p>Герои В.Ф. Потанина - люди с обеспокоенными сердцами, бескорыстные, трудолюбивые, мужественно переносящие тяготы жизни.</p> <p>Проблема совести - «сквозная» в творчестве В.Ф.Потанина.</p> <p>Композиция произведений В.Ф.Потанина.</p> <p><i>Интеграция с основным курсом литературы.</i></p> <p>Творчество В.Ф. Потанина «Приезд к матери», «Снег», «Белые сугробы», «Охранник», «Украденная Жизнь». Изучение после темы «М.А.Шолохов».</p> <p><b>Теория литературы:</b> художественное время и пространство (углубление понятий).</p> <p>Примерные темы исследовательских работ.</p> <p>Тема совести в произведениях В.Ф.Потанина.</p> <p><i>Примерные темы творческих работ.</i></p> <p>Напишите сочинение «Размышляя над страницами В.Ф.Потанина...»</p> <p>Напишите эссе «Чем мне близки герои В.Ф.Потанина?»</p>	6	2	2

<p>Раздел 6. Творчество В.И.Юровских</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Утверждение нравственных ценностей человека-труженика: «Хлебушко» - хлеб - основа жизни. «Натаха и Анна», «Горькие стручки» - военное детство. Композиция произведений В.И.Юровских.  <i>Интеграция с основным курсом литературы.</i>          Творчество В.И.Юровских. Изучение после темы «М.А.Шолохов».  <i>Теория литературы:</i> художественное время и пространство (углубление понятий).  <i>Примерные темы исследовательских работ.</i>          Военное детство в произведениях В.И. Юровского.</p>	4	1	2
<p>Раздел 7. Тема войны в современной литературе Зауралья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Судьба ветеранов Великой Отечественной войны в творчестве В.Ф.Потанина: «Снег», «Лунные поляны», «Голубые открытки». Тема войны в произведениях В.И.Юровского: «Юровская бомба», «Военрук», «Юра Артист». Стихи современных поэтов о Великой Отечественной войне (по выбору учителя и обучающихся). К.Сульдии «У вечного огня», Т.Лепихина «Старое письмо» и др.          Литература Зауралья о современных войнах. Г.П. Устюжанин «Он с Родиной себя не мыслил врозь», повесть «Жестокий ветер афганец» - преклонение перед солдатами, воевавшими в Афганистане.          В. Носков. Книга очерков «Любите нас, пока мы живы». Документальность прозы В.Носкова. Искренность в изображении чеченской войны. Сострадание к гибнущим в расцвете лет.          Стихи участников афганской войны: А. Каныкина «Мы ранены Афганистаном», В. Верстакова «Нас в горах не найдет».  <i>Интеграция с основным курсом литературы.</i>          Тема войны в современной литературе Зауралья. Изучение после темы «Литература Великой Отечественной войны».  <i>Примерные темы исследовательских работ.</i>          Чеченская война в изображении Г.Бакланова и В.Носкова.          Современная поэзия о войне.</p>	4	1	2
<p>Раздел 8. Авторская песня в современной литературе Зауралья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности авторской песни как литературного жанра. Авторская песня в литературе Зауралья: Л.Туманова, А.Киреев и др.          Творчество Л.Тумановой - продолжение традиций женщин-бардов: А.Якушевой, Н.Матвеевой и др. Интонации, мотивы, образы в авторской песне</p>	4	1	2



	<p>Л.Тумановой. «Ко мне, Мухтар!», «Стюардесса» и др. - выражение авторского мировосприятия.  <i>Интеграция с основным курсом литературы.</i>          Авторская песня в литературе Зауралья. Изучение после темы «Современная поэзия» .  <i>Теория литературы:</i> углубление представления об авторской песне.  <i>Примерные темы исследовательских работ.</i>          Женщины-барды в современной литературе</p>			
<p>Раздел          9.Современная публицистика Зауралья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Место публицистики в литературном процессе. Приметы публицистики: эмоциональность, призывность, страстность, диалог с читателем. Особенности публицистики в статьях А.К.Югова, В.Ф.Потанина. А.К.Югов «Изобразительная сила русского слова». В.Потанин «НАДО ЛИ ДУМАТЬ О ДУШЕ?».  <i>Интеграция с основным курсом литературы.</i>          Современная публицистика Зауралья. Изучение после темы «Литература конца 20 -начала 21 века»  <i>Примерные темы исследовательских работ.</i>          Особенности публицистики А.К.Югова.          Особенности публицистики В.Ф.Потанина.</p>	4	1	1
<p>Раздел 10          Современная литература района, где живут обучающиеся</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Литература регионов Зауралья, вклад авторов в развитие литературы, анализ произведений</p>	4	1	3

<p>Учебная конференция «Что мне открыла литература Зауралья»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выступления обучающихся с индивидуальными проектами по заданным темам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные темы в творчестве В.Ф.Потанина.</li> <li>2. Природа в творчестве В.И.Юровских.</li> <li>3. Авторская песня Л.Тумановой</li> <li>4. Публицистика А.К.Югова.</li> <li>5. Тема исторической памяти в литературе Зауралья.</li> <li>6. Основные мотивы современной поэзии.</li> <li>7. Изображение современной войны в литературе Зауралья.</li> <li>8. Тема подвига в литературе Зауралья.</li> <li>9. Образ родного города в литературе.</li> <li>10. Образы зауральских писателей в литературе</li> <li>11. Особенности публицистики А.К.Югова.</li> <li>12. Особенности публицистики В.Ф.Потанина.</li> <li>13. Женщины-барды в современной литературе</li> <li>14. Чеченская война в изображении Г.Бакланова и В.Носкова.</li> <li>15. Зауральская поэзия о войне.</li> <li>16. Военное детство в произведениях В.И. Юровского.</li> <li>17. Тема любви в поэзии А.Львова.</li> <li>18. «Сонеты» Е.Ситниковой.</li> <li>19. Музыка в поэзии Е.Ситниковой.</li> <li>20. Историческая основа поэмы С.А. Васильева «Коля Мяготин», соотнесение с реальными событиями.</li> <li>21. Тема совести в произведениях В.Ф.Потанина.</li> <li>22. Герои В.Ф. Потанина.</li> <li>23. Судьба ветеранов Великой Отечественной войны в творчестве В.Ф.Потанина.</li> <li>24. Документальность прозы В.Носкова.</li> <li>25. Стихи участников афганской войны.</li> <li>26. Авторская песня в литературе Зауралья.</li> <li>27. Тема исторической памяти в творчестве одного из писателей Зауралья (на выбор обучающегося).</li> <li>28. Тема исторической памяти в произведении ... (любое произведение одного из зауральских писателей на выбор обучающегося).</li> <li>29. Изображение деревни в творчестве зауральских поэтов и писателей.</li> <li>30. Современная литературная ситуация в Зауралье.</li> </ol>	<p>5</p>		<p>3</p>
--	---	----------	--	----------

		Итого	47	14*	
--	--	-------	----	-----	--

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. Литературная карта Кургана [Электронный ресурс] / составители О.А.Филимонова, Т.А.Цаплина; фотографии Ю.А.Артемин. – Курган, 2018. – 1 электрон. опт. диск.
2. Зауральские поэты о войне [Электронный ресурс]: говорящая книга / составитель О.А.Филимонова. – Курган, 2015. – 1 электрон. опт. Диск

**Дополнительная учебная литература:**

1. «О счастье, о жизни, о судьбе» [Электронный ресурс]: интервью с писателем Виктором Потаниным / ГБУК «Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В.Ф.Потанина. – Курган, 2018. – 1 электрон. опт. диск.
2. Фольклор и литература Зауралья [Текст] : учебное пособие для учителей и учащихся (5-11 классы) / [Федорова В. П. и др. ; Главное управление образования Курганской области ; под общ. ред. Федоровой В. П.] . - Курган : Зауралье. - Авт. указаны на обороте тит. л. Ч. 2. - 2000. - 176 с. : ил. - ). - ISBN 5-86047-126-2

**Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:**

1. Родная литература: методическое пособие по проведению практических занятий. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.
2. Родная литература: методическое пособие по организации самостоятельной работы. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

#### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

**Перечень Интернет-ресурсов:**

1. Электронная библиотека Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К.Югова. Режим доступа: <http://yugovalib.ru/site/view/150>
2. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: <http://slovar.by.ru/dict.htm>.

**Профессиональные базы данных:**

не используются.

**Программное обеспечение:**

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-жанровое и тематическое своеобразие литературы Зауралья;</li><li>-содержание изученных литературных произведений;</li><li>-историко-литературный контекст и творческую историю изученных произведений литературы Зауралья;</li><li>-основные теоретико-литературные понятия.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспроизводить содержание изученных литературных произведений;</li><li>-производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений литературы Зауралья;</li><li>-анализировать и интерпретировать произведения литературы Зауралья, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции);</li><li>-соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;</li><li>-раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии Зауралья;</li><li>-определять жанровую специфику литературного произведения;</li><li>-выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя.</li></ul> <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li><li>-оценки литературных произведений;</li><li>-для участия в диалоге или дискуссии;</li><li>-самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li><li>-поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет).</li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за работой на занятиях; оценка выполненных домашних заданий, тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ОУД.05.Иностранный язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.05. Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины ОУД.05. Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву</b>	119 -
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	1
индивидуальный проект	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05.Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения **
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>87</b>	<b>85</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение</b> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Лексический материал по теме.	3	3	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: звуки и буквы.	2		2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа имени существительного. Общие правила и исключения.	6	6	3
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



<p><b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b></p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Правило чтения артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотами there is/there are.</p>	6	6	3
<p><b>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.</p>	6	6	2
<p><b>Тема 1.6. Хобби, досуг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.</p>	8	8	2
<p><b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.</p>	8	8	3
<p><b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Работа с новыми лексическими единицами.</p>	6	6	2
<p><b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p>	6	6	2

	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.			
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глагол. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	6	6	2
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Слова-маркеры времени. Предложение и его структура. Простые и сложные предложения. Виды связей в предложениях.	8	8	3
<b>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Синтаксический разбор простых и сложных предложений.	6	6	2
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Научно-технический прогресс.</b>	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Повелительное наклонение.	8	8	3
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	8	8	2
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы.	6	6	2
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Правила перевода специальной лексики. Чтение и перевод текста «Инструкция по эксплуатации и установке гидравлического тормоза», ответы на вопросы по тексту.	8	8	2
<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can). Чтение и перевод диалога «At the office», составление диалога в парах.	8	8	3
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Правила согласования. Дифференцированный зачет	8	8	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление устного рассказа: «Моя будущая профессия». Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?». Составление резюме для приема на работу или вакансию, на выбор. Составление словаря терминов с объяснениями на англ. по теме «Выставки» Составление таблицы: «Согласование времен».	1	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект: Великобритания, государственное и политическое устройство, традиции и достопримечательности. США, государственное и политическое устройство, традиции и достопримечательности. Экологические проблемы. Современные компьютерные технологии. Реферат (один по выбору)	1	2	
	<b>Всего:</b>	<b>119</b>	<b>117</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного (увиденного).</p>
<p>Говорение:</p> <p>- монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p>- диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <p>- просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста,</p>

	прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
- поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
- ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
- изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и

	<p>письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>
	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова</p>

навыки	в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=930483>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Фишман, Л. М. Professional English : учеб. пособие / Л.М. Фишман. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=892633>
2. Soars, L. New Headway: Elementary Student's Book / L. Soars, J. Soars. - 4th ed. – Oxford: Oxford university press, 2017. – 160 pages. + 1 эл. опт. диск
3. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
4. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Радовель В.А. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521547>

##### Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Иностранный язык: методическое пособие по проведению практических занятий. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.
2. Нотес, А.В. Иностранный язык: методические указания для самостоятельной работы студентов 1 курса очной формы обучения/ А.В. Нотес. – Курган, КИЖТ УрГУПС, 2019. – 32 с.
3. Нотес, А.В. Методические указания по работе с текстами различной степени сложности / А.В. Нотес. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2019.

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

##### Перечень Интернет-ресурсов:

1. Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)



3. BBC Learning English. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish).

4. British Council. The UK's international culture and education organization. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org).

**Профессиональные базы данных:**

не используются.

**Программное обеспечение:**

не используется.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li><li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.06. История относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.06. История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.06. История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины ОУД.06 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>119</b> -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	1
индивидуальный проект	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения	
1	2	3		4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2		2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харлапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2		2

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Древняя Греция</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p>	2		2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Древний Рим</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>	2		2
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		10		
<p><b>Тема 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>	2		2
<p><b>Тема 3.2.</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	2		2

<p><b>Тема 3.3.</b> Восток в Средние века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сегунов. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	2		2
<p><b>Тема 3.4.</b> Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2		2
<p><b>Тема 3.5.</b> Средневековая культура Западной Европы Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	2		2
<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>		8		

<p><b>Тема 4.1.</b> Образование Древнерусского государства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	2		2
<p><b>Тема 4.2.</b> Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	2	2	2
<p><b>Тема 4.3.</b> Монгольское завоевание и его последствия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	2	2	2
<p><b>Тема 4.4.</b> Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2		2
<p><b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>		8		



<p><b>Тема 5.1.</b> Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.</p>	4	2	2
<p><b>Тема 5.2.</b> Смутное время начала XVII века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Народные движения. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p>	2		2
<p><b>Тема 5.3.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы.. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)</p>	2		2
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>		10		

<p><b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	2		2
<p><b>Тема 6.2.</b> Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция, при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества</p>	2		2

<p><b>Тема 6.3.</b> Страны Востока в XVI — XVIII веках. и колониальная экспансия европейцев</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.</p>	4		2
<p><b>Тема 6.4</b> Война за независимость и образование США</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2	2	2
<p><b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b></p>		8		
<p><b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство... Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	2	2	2

	<b>Практическое занятие 1.</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого	2	2	2
<b>Тема 7.2.</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</b> <i>Тестирование</i>	2	2	2
<b>Тема 7.3.</b> Русская культура XVIII век	<b>Содержание учебного материала</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	2	2	2
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	2		2
<b>Тема 8.2.</b> Политическое	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции.	4		2

развитие стран Европы и Америки	Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.			
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2		2
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	<b>Содержание учебного материала</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2		2

	<b>Практическое занятие 2.</b> Значение движения декабристов	2	2	2
<b>Тема 10.2.</b> Внутренняя политика Николая I	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2		2
	<b>Тема 10.3.</b> Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Значение отмены крепостного права в России	2	2	2

<p><b>Тема 10.4</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 —1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX век</p>	2		2
<p><b>Тема 10.5</b> Русская культура XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	2		2
<p align="center"><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b></p>		<b>10</b>		

<p><b>Тема 11.1.</b> Мир в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	2		2
<p><b>Тема 11.2.</b> Революция 1905 — 1907 годов в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	2		2



<p><b>Тема 11.3.</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
--	---	----------	--	----------

<p><b>Тема 11.4.</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24— 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2		2
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	2		2
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>8</b>		

<p><b>Тема 12.1.</b> Европа и США</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	2		2
<p><b>Тема 12.2.</b> Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	2		2

<p><b>Тема 12.3.</b> Новая экономическая политика Советской России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная- политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	2		2
<p><b>Тема 12.4.</b> Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2		2
<p><b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>		<b>6</b>		
<p><b>Тема 13.1.</b> Накануне мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	2		2

<p><b>Тема 13.2.</b> Первый период Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 —1945 годах.</p>	2		2
<p><b>Тема 13.3.</b> Второй период Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия, в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2		2
<p><b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b></p>		<b>10</b>		
<p><b>Тема 14.1.</b> Послевоенное устройство мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	2		2
<p><b>Практическое занятие 5.</b> Создание ООН и ее деятельность</p>		2		2

<p><b>Тема 14.2.</b> Ведущие капиталистические страны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	2		2
<p><b>Тема 14.3.</b> Крушение колониальной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития.. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	2		2

<p><b>Тема 14.4.</b> Международные отношения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события, в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения, о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия, развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	2		2
<p><b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b></p>		5		
<p><b>Тема 15.1.</b> СССР в послевоенные годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2		2

<p><b>Тема 15.2.</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2		2
<p><b>Тема 15.3.</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	1		2
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		<b>4</b>		
<p><b>Тема 16.1.</b> Формирование</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов:</p>	1	2	2



<p>российской государственности</p>	<p>основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления- национальной политики: успехи и просчеты.. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация. планов дальнейшего развития-России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1		
	<p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>			
	<p>Индивидуальный проект</p>	1		
	<p>История моей семьи</p>			
	<p>Дифференцированный зачет</p>	1		
	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>119</b></p>	<p><b>22</b></p>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.</p>
<b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.</p>
Неолитическая революция и ее последствия	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства.</p>
<b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Древнейшие государства	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.</p>
Великие державы Древнего Востока	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p>
Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p>
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западно-европейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западно-европейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
Средневековая	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские

культура Западной Европы. Начало Ренессанса	университеты). Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>	

Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
Смутное время начала XVII века	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лисе Дмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
Культура Руси конца XIII— XVII веков	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII — XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII — XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике,</p>

	кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>	
Промышленный	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях,

переворот и его последствия	способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI — XIX веках.
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении



	круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX

	<p>века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата) .</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917</p>

Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<b>12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и</p>

	<p>коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	
Послевоенное устройство мира.	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p>

Начало «холодной войны»	<p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с</p>

	привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945— 1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945— 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

	<p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете истории.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

**Дополнительная учебная литература:**

1. [Мунчаев, Ш. М.](#) История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E)
3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01146-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9](http://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9)

**Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:**

1. История: методическое пособие по проведению практических занятий. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\servkigt), 1 курс.

2. История: методическое пособие по организации самостоятельной работы. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

#### **Перечень Интернет-ресурсов:**

1. Сайт Библиотеки Исторического факультета МГУ. Форма доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)
2. Сайт Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Форма доступа: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
3. Сайт Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях. Форма доступа: [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)
4. Сайт Избранные биографии: биографическая литература СССР. Форма доступа: [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)
5. Сайт Историк: общественно-политический журнал. Форма доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)
6. Сайт История России от князей до Президента. Форма доступа: [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)
7. Сайт История государства. Форма доступа: [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
8. Сайт Мифология народов мира. Форма доступа: [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)
9. Сайт Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека». Форма доступа: [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru)
10. Сайт Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. Форма доступа: [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)
11. Сайт Российская империя в фотографиях. Форма доступа: [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)
12. Сайт Русь Древняя и удельная. Форма доступа: [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)
13. Сайт Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Форма доступа: [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
14. Сайт Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ. Форма доступа: [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)

#### **Профессиональные базы данных:**

не используются.

#### **Программное обеспечение:**

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.07.Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.07.Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з). Содержание программы дисциплины ОУД.05.Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины ОУД.07. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
  - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву</b>	<b>119</b> -
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	113
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	112
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	1
индивидуальный проект	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>6</b>	-	
<b>Введение</b> <b>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Современное состояние ФК и С. ФК и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранение творческой активности и долголетия, предупреждение профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2	-	1
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основы здорового образа жизни.</b> <b>Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства Гигиенические средства оздоровления и управления			

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</b></p>	<p>работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p>			
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b></p> <p><b>Тема 1.4.</b> <b>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность и в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p>	2	-	1

<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Физическая культура профессиональной деятельности специалиста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.</p>			
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Практическая часть</b></p>	<p><b>115</b></p>	<p><b>112</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Учебно-методические занятия.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Учебно-тренировочные занятия.</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> <b>Легкая атлетика. Кроссовая подготовка:</b> высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 метров, эстафетный бег 4x100 метров, 4x400 метров, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанции 2 000 метров (девушки), 3 000 метров (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивание, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500г (девушки), 700 г (юноши); толкание ядра.</p>	<p>30</p>	<p>30</p>	<p>3</p>

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Учебно-тренировочные занятия.</b> <b>Лыжная подготовка.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки), и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	14	14	3
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Учебно-тренировочные занятия.</b> <b>Гимнастика.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> - Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушения осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения на гимнастической стенке). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	12	12	3

<p><b>Тема 2.5</b> <b>Учебно-тренировочные занятия.</b> <b>Спортивные игры.</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> <i>Волейбол</i> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча с низу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p> <p><i>Баскетбол</i> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.</p> <p><i>Ручной мяч</i> Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p> <p><i>Футбол (юноши)</i> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	30	30	3
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Виды спорта по выбору.</b> <b>Атлетическая</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p>	20	20	3



гимнастика, работа на тренажерах.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Занятия на спортивных тренажерах, занятия с отягощениями. <b>Индивидуальный проект:</b> Понятия: здоровье, резервы человеческого организма, здоровый режим жизни (ЗОЖ). Факторы здорового образа жизни. Правильное питание. Требования к соотношению основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы), калорийности питания. Алкоголь. Его роль в деградации личности. Закаливание. Суть, правила, средства.	1	-	
	Дифференцированный зачет	2	-	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>119</b>	<b>112</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены.
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельности к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.
<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение Техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие и средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 метров, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанции 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.

2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов, и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях. Освоение техники самоконтроля при занятиях: умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
5. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавание на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием.</p>
Виды спорта по выбору	
1.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.</p>

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты			
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на	10	8	5

каждой ноге)			
4. Прыжки в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
6. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной группы:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

### Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст лет	Оценка					
				юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м,	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7		4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м,	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5		8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-сило-вые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже 190	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220		210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1 300-1 400		1 300	1 50-1200	900
5	Гиб-кость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже 5	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12		20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: (юноши)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже			
		Подтягивание на низкой перекладине (девушки)	17				18	13-15	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в спортивном комплексе. В спортивный комплекс входит: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (электронный).

#### Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- спортивное оборудование (спортивные снаряды, тренажеры, теннисные столы, стартовые колодки, мячи, гимнастические маты, гранаты, скамейки, теннисные ракетки, сетки, таблицы, световое табло);
- оборудование для военно – прикладной подготовки;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d36b382bede05.74469718](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/993540>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E)

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9)

#### **Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:**

1. Якунин, А.И. Физическая культура: методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.И. Якунин. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

2. Якунин, А.И. Физическая культура: методическое пособие по проведению практических занятий / А.И. Якунин. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

3. Усольцева, С. Л. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений: метод. указания к подготовке практических занятий / С. Л. Усольцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 22 с.

#### **Периодические издания**

1. «Физкультура и Спорт» г. Москва 2016

2. «Физическая культура, спорт – наука и практика» ЭБС издательство «ЛАНЬ»

3. «Наука и спорт: современные тенденции» ЭБС издательство «ЛАНЬ»

4. «Физическое воспитание и спортивная тренировка» ЭБС издательство «ЛАНЬ»

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

#### **Перечень Интернет-ресурсов:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва

<http://www.mosssport.ru>

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:  
не используется.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li><li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li><li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОЛОГИЮ)**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОЛОГИЮ)**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.08. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию) направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, отрицательного отношения к табакокурению и алкоголю;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся

Освоение содержания дисциплины ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства применение психоактивных веществ и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;



– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ;

**метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими,

– выполнять различные социальные роли во время и при

– ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы

– ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того,

– чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

**предметных:**

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах. Отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических законов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	119 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	66
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	7
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения **
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>		2		
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.</p>	2	2	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>22</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b>                      Здоровье и здоровый образ жизни.                      Факторы, способствующие укреплению здоровья                      Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	2	2*	2

<p><b>Тема 1.2.</b> Вредные привычки и их социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека. Правовые основы взаимоотношения полов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Курительные смеси, их влияние на организм Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Понятие деградация личности Профилактика наркомании. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»</p>	2	2	2
<p><b>Тема 1.3.</b> Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Хобби - главная составляющая нашей жизни. Свободный доступ к сети Интернет -выбор интересных и неожиданных вариантов. Квиллинг (создание декоративных композиций из скрученных полос бумаги). Мехенди (создание временных татуировок с помощью хны). Картинг (гонки на простейших гоночных автомобилях), занятия йогой, психологические тренинги. «Селфи» – снимок самого себя. «Трейнсёрфинг» в обиходе «зацепинг» – способ передвижения, заключающийся в проезде на поездах и иных рельсовых транспортных средствах с их внешней стороны. «Руфинг» – прогулки по крышам.</p>	2	2*	2
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Изучение влияния курения, алкоголя и наркотиков на здоровье человека</p>	4	2*	3
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Влияние учебной нагрузки на здоровье студентов.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Оценка воздействия аварийно химически опасных веществ на организм человека</p>	4		
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки</p>	2	2*	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	4	2*	
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>24</b>	-	
<b>Тема 2.1</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.	2		2
<b>Тема 2.2.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b> Предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Структура и основные задачи РСЧС Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Гражданская оборона. Защитные мероприятия населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, вследствие военных действий. Основные задачи гражданской обороны Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2		2
<b>Тема 2.3.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Основные сигналы оповещения.</b> <b>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</b> <b>Оружие массового поражения и обычные современные средства поражения, боеприпасы и огневые и ударные средства</b>	2	-	2
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	2	-	2

<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС</p> <p>Обучение населения защите от ЧС.</p> <p>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>Национальный антитеррористический комитет.</p> <p>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>			
	<p>Практическое занятие 6</p> <p><b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии</b></p>	4		3
	<p>Практическое занятие 7. <b>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте</b></p>	4	2*	
	<p>Практическое занятие 8. <b>Изучение первичных средств пожаротушения</b></p>	4	2*	
	<p>Практическое занятие 9. <b>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени</b></p>	4		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>18</b>		
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p>История создания Вооруженных Сил. Организационная структура ВС РФ</p> <p>Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	2		1
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p>Качества личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.</p>	2		1

<p>военнослужащего как защитника отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Военно-профессиональная деятельность.</p>	<p>Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>			
	<p><b>Практическое занятие 10</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 11</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки</p>	4		
	<p><b>Практическое занятие 12</b> Изучение элементов начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 13</b> Изучение боевых традиций Вооруженных Сил РФ</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 14</b> Изучение ритуалов Вооруженных Сил РФ</p>	2		
	<p><b>Практическое занятие 15</b></p>	2		



	Изучение Уставов Вооруженных Сил РФ			
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>28</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Понятие первой помощи. Признаки жизни. Понятия травм их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. <b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза</b>	2	2	2
<b>Тема 4.2.</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при ожогах, воздействии низких температур, отравлениях	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Основные инфекционные болезни,	<b>Содержание учебного материала</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем,	2		2

классификация профилактики.	и	их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.			
		<b>Практическое занятие 16</b> Научно-практическая конференция «Здоровье студента».	4	2*	3
		<b>Практическое занятие 17</b> Научно-практическая конференция «Здоровье студента».	4	2*	
		<b>Практическое занятие 18</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2		
		<b>Практическое занятие 19</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	4		
		<b>Практическое занятие 20</b> Оказание первой помощи при различных несчастных случаях	6		
<b>Тема 4.5.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2		2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Среда обитания человека. Экологическая безопасность</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Общая и прикладная экология	<b>Содержание учебного материала</b> Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере	1		2	
<b>Тема 5.2.</b> Среда обитания человека	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу	1		2	
<b>Тема 5.3.</b> Городская квартира и требования к её экологической безопасности	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений	2		2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Концепция устойчивого развития</b>	<b>4</b>			

<b>Тема 6.1.</b> Устойчивость и развитие	<b>Содержание учебного материала</b> Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2		2
<b>Тема 6.2.</b> Экологические след и индекс человеческого развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1		2
<b>Тема 6.3</b> Решение экологических задач на устойчивость и развитие	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение концепции устойчивого развития. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1		
<b>Раздел 7</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>15</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Природоохранная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).	2		2
<b>Тема 7.2.</b> Экологические кризисы и экологические ситуации	<b>Содержание учебного материала</b> Экологические кризисы и экологические ситуации (экологические проблемы России и Курганской области).	2	2*	2
<b>Тема 7.3.</b> Природные ресурсы и их охрана	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Сельское хозяйство и его экологические проблемы агроэкосистемы.	2		
<b>Тема 7.4</b> Экологические ситуации	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Сельское хозяйство и его экологические проблемы агроэкосистемы.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по теме	2		
	<b>Индивидуальный проект:</b> Здоровый образ жизни - главный фактор здоровья Виды Вооруженных Сил России Воинская обязанность Первая помощь при отравлениях Первая помощь при поражении электрическим током Экологические проблемы России Охрана природных ресурсов. Презентации и рефераты (по выбору)	5		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Всего</b>		<b>119</b>	<b>28*</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</li> <li>- Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</li> </ul>
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>- Усвоение факторов, влияющих на их здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни своих наблюдениях по планированию режима труда и отдыха.</li> <li>- Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияние на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</li> <li>- Анализ влияния неблагоприятного окружающей среды на здоровье человека.</li> <li>- Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</li> <li>- Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</li> <li>- Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</li> <li>- Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>
Государственная система обеспечения безопасности населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</li> <li>- Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества при ЧС.</li> <li>- Моделирование поведения населения при угрозе и возникновения ЧС.</li> <li>- Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу на водоёмах, характеристика основных функций система по предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасности поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</li> <li>- Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</li> <li>- Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других</li> </ul>

	государственных служб области безопасности.
Основы обороны государства и воинская обязанность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</li> <li>- Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современной этапе, определения организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и социальных обязанностей военнослужащих.</li> <li>- Характеристика распределения времени и полудневного порядка жизни воинской части, сопоставления порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативного гражданской службы.</li> <li>- Анализ качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</li> <li>- Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</li> <li>- Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</li> </ul>
Основы медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>- Моделирование ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</li> <li>- Характеристика основных признаков жизни.</li> <li>- Освоение алгоритма нитрификации основных видов кровотечений, индикация основных признаков теплового удара.</li> <li>- Определение основных средств планирования семьи.</li> <li>- Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</li> </ul>
Среда обитания человека и экологическая безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</li> <li>- Определение экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений</li> <li>- Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</li> <li>- Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</li> </ul>
Концепция устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</li> <li>- Определение основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</li> <li>- Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</li> <li>- Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</li> </ul>

Охрана природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основных типов организаций, способствующих охране природы.</li> <li>- Определение статуса заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы</li> <li>- Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу</li> <li>- Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране. Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</li> </ul>
----------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436500>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>
3. Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. —М. :ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959395> Гальперин, М. В.
4. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922647>

**Дополнительная учебная литература:**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>
2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 256 с.: ил.(Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>
3. Разумов, В. А. Экология: учебное пособие / Разумов В.А. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557074>
4. Экология : учебник и практикум для СПО / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3356C133-C214-4246-A745-5FD8C07063EE](http://www.biblio-online.ru/book/3356C133-C214-4246-A745-5FD8C07063EE)

5. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43](http://www.biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43)

**Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию): методическое пособие по проведению практических занятий. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.
2. Основы безопасности жизнедеятельности (включая экологию): методическое пособие по организации самостоятельной работы. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (\\servkigt), 1 курс.

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

<http://znanium.com/bookread.php?book=367408>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=48521>

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>



прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

- Сформированность знаний объекта изучения экологии. Определение роли экологии в формировании

современной картины мира и в практической деятельности людей.

- Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду

- Сформированность знаний об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.

- Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека»

- Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению

к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие

- Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ХИМИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.09.Химия относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.09.Химия разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы ОУД.09. Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания дисциплины ОУД.09. Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования

выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

– для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>82</b> -
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09.Химия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	1		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>	45	13	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и законы химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ. Коллекция простых и сложных веществ. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.	5		2

<b>Тема 1.2.</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.	5	1	2
	<b>Лабораторное занятие №1</b> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	1	1	2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь.	7		2
	Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой. Модели кристаллических решеток «сухого льда», алмаза, графита. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.			

	<p><b>Лабораторное занятие №2</b>  Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p>	1	1	2
<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Вода. Растворы.</b>  <b>Электролитическая диссоциация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.  Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.</p>	4	1	2
	<p><b>Практическое занятие №1</b>  Приготовление раствора заданной концентрации.</p>	1	1	2
<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.  Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p>	6	1	2

	<p><b>Лабораторное занятие №3</b>  Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p>	2	2	2
<p><b>Тема 1.6. Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Модель электролизера.</p>	4	1	2
	<p><b>Лабораторное занятие №4</b>  Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.</p>	2	2	2

<b>Тема 1.7. Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)	5		2
	<b>Лабораторное занятие №5</b> Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. <b>Практическое занятие №2</b> Решение экспериментальных задач.	2	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия</b>	36	9	
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения Реакции отщепления. Реакции замещения. Реакции изомеризации. Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	4		2



	<p><b>Лабораторное занятие №6</b> Изготовление моделей молекул органических веществ.</p>	1	1	2
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p>	8	1	2
	<p><b>Лабораторное занятие №7</b> Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>	1	1	2

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <math>\longrightarrow</math> полисахарид. Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p>	7	1	2
	<p><b>Лабораторное занятие №8</b> Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Качественная реакция на крахмал.</p>	2	2	2

<b>Тема 2.4.</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры</b>	Содержание учебного материала Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.	5		3
	<b>Лабораторное занятие №9</b> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. <b>Практическое занятие №3</b> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.	3	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект Медико биологическое значение элементов 3В группы. Медико биологическое значение элементов 4В группы. Медико биологическое значение элементов 5В группы.	2		
	Дифференцированный зачет Тестирование по всем темам 1 и 2 разделов	1		
<b>ВСЕГО</b>		<b>82</b>	<b>22*</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов

	<p>представителей углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p>
	<p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете химии.

##### Оснащение учебного кабинета:

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- оборудование;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 1. Общая и неорганическая химия : учебник для СПО / Е. И. Тупикин. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 385 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/C0974FD5-E842-48A7-9E1A-8DE3DCC6367A/himiya-v-2-ch-chast-1-obschaya-i-neorganicheskaya-himiya>

2. Тупикин, Е. И. Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия : учебник для СПО / Е. И. Тупикин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/EE60BE5B-E7C3-40EA-8A27-D8473F74BED3/himiya-v-2-ch-chast-2-organicheskaya-himiya>

3. Химия : учебник для СПО / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03920-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A2E58E03-CD8C-428F-BB13-47BBAB0F386E](http://www.biblio-online.ru/book/A2E58E03-CD8C-428F-BB13-47BBAB0F386E)

4. Никольский, А. Б. Химия : учебник и практикум для СПО / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9C43BE6F-1093-4551-BB03-DA86598C10AB](http://www.biblio-online.ru/book/9C43BE6F-1093-4551-BB03-DA86598C10AB)

##### Дополнительная учебная литература:

1. [Богомолова, И. В.](#) Неорганическая химия: учебное пособие / Богомолова И.В. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538925>

2. [Иванов, В. Г.](#) Органическая химия. Краткий курс: учебное пособие / В.Г. Иванов, О.Н. Гева. - М.: ИНФРА-М, 2015. -222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=459210>

##### Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Химия: Методическое пособие по выполнению прикладных и лабораторных занятий. КИЖТ УрГУПС, Информационные ресурсы (servkigt:), 1 курс

2. Химия: Методическое пособие по организации самостоятельной работы. КИЖТ УрГУПС, Информационные ресурсы (servkigt:), 1 курс

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

##### Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журнал «Химия и жизнь» [www.hij.ru](http://www.hij.ru)

2. Методическая газета «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

3. Электронная библиотека по химии [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su)

4. Электронный журнал «Химики и химия» [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com)

##### Профессиональные базы данных:

не используются.

##### Программное обеспечение:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законам и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li><li>- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li><li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li><li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</li><li>- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;</li><li>- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ и ПРАВО )**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОУД.10.Обществознание (включая экономику, право и географию) относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины ОУД.10.Обществознание (включая экономику, право и географию) разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з)

Содержание программы дисциплины ОУД.10. Обществознание (включая экономику право и географию)

направлено на достижение следующих целей:

- формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

- формирование знания о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

- отбор содержания программы учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Освоение содержания дисциплины ОУД.10. Обществознание (включая экономику право и географию) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**межпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву</b>	104 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	100
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10.Обществознание (включая экономику, право и географию)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения **
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	10	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы, духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</b>	2		

<p><b>Тема 1.3.</b> Наука и образование в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала <b>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование</p>	2	2	3
<p><b>Тема 1.4.</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительной учебной литературой. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал</p>	0,5		
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p>	<b>8</b>		
<p>Тема 2.1 <b>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Основные институты общества, их функции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>	4	2	3
<p>Тема 2.2. <b>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.</p>	2		

	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			
	Практическое занятие 1 <b>Развитие и типология обществ</b>	2		
	Самостоятельная работа <b>Работа с дополнительной учебной литературой. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</b>	0,5		
Раздел 3	<b>Экономика</b>	<b>20</b>		
Тема 3.1 <b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Содержание учебного материала Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	2	2
Тема 3.2 <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Содержание учебного материала <b>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	12		
Тема 3.3 <b>Рынок труда и безработица</b>	Содержание учебного материала <b>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</b>	2		
Тема 3.4 <b>Основные проблемы экономики России.</b>	Содержание учебного материала <b>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики</b>	1	1	2

Элементы международной экономики	России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.			
	<b>Практическое занятие 2</b> Функции государства в экономике.	1		
Раздел 4	Социальные отношения	<b>16</b>		
Тема 4.1. <b>Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1	2
	<b>Практическое занятие 3</b> Социальная роль.	1		
Тема 4.2. <b>Социальные нормы и конфликты</b>	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	2	3
Тема 4.3. <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и	8	2	2

	попечительство.			
	<b>Практическое занятие 4</b> Этнические общности	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с дополнительной учебной литературой. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1		
Раздел 5	Политика	<b>14</b>		
Тема 5.1. <b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	6	4	2,3
Тема 5.2. <b>Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	7	4	2
	<b>Практическое занятие 5</b>	1		



	Государство в политической системе общества.			
Раздел 6	Право	<b>24</b>		
Тема 6.1. <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4	2	2
	<b>Практическое занятие 6</b> Основы конституционного права Российской Федерации.	2		
Тема 6.2. <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6	2	2
	<b>Практическое занятие 7</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	2	3
Тема 6.3 <b>Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы	10	4	2,3

	защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект: варианты общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Реферат (один по выбору)	2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		<b>100</b>	<b>32*</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
1.3. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарных науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</p>
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрыть понятия: «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей.</p>
<b>2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	
1.2. Общество как сложная система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>
<b>3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p>
3.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>
<b>4. ПОЛИТИКА</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>
4.2. Участники политического процесса	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое</p>

	государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>5. ЭКОНОМИКА</b>	
5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
5.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>6. ПРАВО</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Основная учебная литература:**

1. [Мушинский, В. О.](#) Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913326>
  2. [Ковригин, В. В.](#) Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672944>
- Р Ф И Р О**
3. Волков, Ю. Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - М.: ИНФРА-М, 2017. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование) <http://znanium.com/bookread2.php?book=610196>
  4. [Океанова, З. К.](#) Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911298>
  5. [Меньшов, В. Л.](#) Основы права : учеб. пособие / В.Л. Меньшов. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923343>

6. [Смоленский, М. Б.](#) Основы права: учебник / М.Б.Смоленский, Е.В.Маркина - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2015. - 308 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=512202>–

**Дополнительная учебная литература:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г.Важенин.- М. : Академия, 2017. – 528 с.

**Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:**

1. Обществознание (включая экономику и право). Методическое пособие по проведению практических занятий 2019. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:)\ 1 курс.

2. Обществознание (включая экономику и право). Методическое пособие по организации самостоятельной работы 2019. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы:)\ 1 курс.

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festi.val.lseptember.i4i](http://www.festi.val.lseptember.i4i) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.levada.ru> –Левада-Центр изучения общественного мнения

Компьютер на уроках истории, обществознания и права.Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:  
- операционная система Windows;  
- пакет офисных программ Microsoft Office.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
--	--

<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.11. География относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.11 «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разно- образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины ОУД.11. География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;



- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	43 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	43
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>		2		
	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	-	2
<b>Раздел I.</b>	<b>Источники географической информации</b>	4	2	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	-	2
	<b>Практические и (или) лабораторные занятия</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	2	
<b>Раздел II.</b>	<b>Политическое устройство мира</b>	4	2	
<b>Тема 2.1. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-	2	-	2

	экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Письменная работа: Политическая карта мира.			
	<b>Практические и (или) лабораторные занятия</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	2	2
<b>Раздел III.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Письменная работа: Классификация природных ресурсов. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	4	-	2
<b>Раздел IV.</b>	<b>География населения мира</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Численность населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	2	-	2
<b>Тема 4.2.</b> <b>Трудовые ресурсы и занятость населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодостаточное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Письменная работа: Демография мира	2	-	2
<b>Раздел V.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	-	2

<b>Тема 5.2.</b> <b>География</b> <b>отраслей</b> <b>первичной</b> <b>сферы мирового</b> <b>хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	-	2
<b>Тема 5.3.</b> <b>География</b> <b>отраслей</b> <b>вторичной</b> <b>сферы мирового</b> <b>хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	-	2
<b>Тема 5.4.</b> <b>География</b> <b>отраслей</b> <b>третичной</b> <b>сферы мирового</b> <b>хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	-	2
<b>Раздел VI.</b>	<b>Регионы мира</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>География</b> <b>населения</b> <b>и</b> <b>хозяйства</b> <b>Зарубежной</b> <b>Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	-	2

<b>Тема 6.2.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	-	2
<b>Тема 6.3.</b> <b>География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	-	2
<b>Тема 6.4.</b> <b>География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	-	2
<b>Тема 6.5.</b> <b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	-	2

<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Письменная работа: Мировое хозяйство Зарубежных стран. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	-	2
<b>Раздел VII.</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 7.1. Россия на политической карте мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Письменная работа: Особенности политической и экономической обстановки России.	2	-	2
<b>Раздел VIII.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	-	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	-	
<b>ВСЕГО</b>		<b>43</b>	<b>12</b>	



\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
<p>4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p>5. Мировое хозяйство</p>	
<p>5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p>

	<p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
6. Регионы мира	
6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
6.3 География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p>

	<p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
 Дисциплина реализуется в учебном кабинете географии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование ). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

2. Петрова, Н. Н. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=481546>

Дополнительная литература:

1. Баранчиков, Е.В. География: учеб. для учреждений СПО / Е.В.Баранчиков. – М.: Академия, 2017. – 320 с.: ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. **Базарова, Н.С. География: методические указания по выполнению практических занятий для студентов всех специальностей / Н.С.Базарова. – Курган: КИЖТ УрГУПС. – 11 с.**

2. Базарова, Н.С. География: методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для студентов всех специальностей / Н.С.Базарова. – Курган: КИЖТ УрГУПС. – 14 с.

Периодические издания

1. Вокруг света
2. ГЕО
3. География в школе
4. Мировая экономика и международные отношения (РУНЭБ)
5. Наука и жизнь

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
  2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
  3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
  4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
  5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
- Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office, web браузер MozillaFirefox

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 и начале 21 веков; основные процесс (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; основные направления деятельности международных организаций: ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специфику отдельных стран и регионов.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за выполнением практических занятий;</li><li>- оценка выполнения заданий практических занятий;</li><li>- решение ситуационных задач;</li><li>- тестирование.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка ответов на контрольные вопросы дифференцированного зачёта.</li></ul>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 АСТРОНОМИЯ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 АСТРОНОМИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.12.Астрономия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Астрономия разработана в соответствии с изменениями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (протокол от 7 июня 2017 г. № 506).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Астрономия направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>59</b> 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Предмет астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	1	1
<b>Тема 2 Основы практической астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	6	1	2
<b>Тема 3 Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2	1	2
<b>Тема 4 Законы движения небесных тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	4	1	2

<b>Тема 5. Природа тел Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.	8	1	2
<b>Тема 6. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.	6	1	2
<b>Тема 7. Наша Галактика – Млечный путь</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).	2	1	2
<b>Тема 8. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2	1	2
<b>Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	3	1	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, конспектом лекций, подготовка к проекту	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект Реферат (один по выбору): Древнегреческая астрономия. Основы практической астрономии. Небесные карты. Луна. Солнечные и Лунные затмения. Время и календарь. Строение Солнечной системы. Планеты земной группы. Кепелер (биография). Искусственные спутники Земли. Исследование Луны. Пилотируемые полеты на Луну. Сравнение планет. Спутники планет. Солнце и звезды. Виды телескопов. Роль спектрального анализа в изучении планет и звезд. Солнечная активность. Атмосфера Солнца. Солнечно-земные связи. Эволюция звезд. Наша Галактика - Млечный путь. Строение и эволюция Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной.	22		
	Всего:	59	9*	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете астрономии.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB/astromiya>

2. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.К. Гусейханов.— СПб: Лань, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104941>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448654>

4. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. —М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил.— (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559355>

##### Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Крупенченкова, О.А. Астрономия: методические рекомендации по организации самостоятельной работы / О.А.Крупенченкова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2019.

### Периодические издания

Астрономический журнал (РУНЭБ)

Наука и жизнь

Журнал Сибирского федерального университета. Математика и физика

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

#### Перечень Интернет-ресурсов:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

Нобелевские лауреаты по физике [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)

Образовательные ресурсы Интернета-Физика [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)

#### Профессиональные базы данных:

не используются.

#### Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office, web браузер MozillaFirefox

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li><li>- сформированность умения решать физические задачи;</li><li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li><li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li></ul>	<p>Текущий контроль: оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 МАТЕМАТИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.13. Математика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.13. Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.13. Математика направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания дисциплины ОУД.13. Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>237</b> 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	24
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения **
		всего	в том числе активные, интерактивные формы обучения*	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций	2		1
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1. Развитие понятие о числе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	10		2
<b>Тема 1.2 Корни, степени и логарифмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	26	2	2
	<b>Практическое занятие 1</b> Действия со степенями и логарифмами.	2	2	2
<b>Раздел 2. Функции, их свойства и графики.</b>		<b>18</b>		

<b>Тема 2.1</b> <b>Функции, их свойства и графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Область определения и множество значений: график функции, построение графиков функции, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	8	2	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.	10	2	2
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии.</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные понятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	5	2	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	6	2	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Преобразования простейших тригонометрических выражений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.	4	2	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Преобразование тригонометрических выражений	2	2	

<b>Тема 3.4 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	14	2	2
<b>Раздел 4. Уравнения и неравенства.</b>		<b>19</b>		
<b>Тема 4.1 Уравнения и системы уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	6	2	2
<b>Тема 4.2 Неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	11	2	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Показательные уравнения и неравенства.	2	2	
<b>Раздел 5. Геометрия.</b>		<b>62</b>		
<b>Тема 5.1. Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикуляр прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикуляр двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур .	6	2	2
<b>Тема 5.2 Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вершины, ребра, грани многогранника.. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	18		2

	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).			
	<b>Практическое занятие 4.</b> Многогранники.	2	2	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Тела и поверхности вращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	10		2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Цилиндр.	2	2	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Конус.	2	2	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Шар.	2	2	2
<b>Тема 5.4</b> <b>Измерения в геометрии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объем и его измерение. Интегральная формула. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	12		2
<b>Тема 5.5</b> <b>Координаты и векторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	6		2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Координатный метод в пространстве.	2	2	
<b>Раздел 6. Начала математического анализа.</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Производная и ее</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе	26		2

<b>приложение</b>	последовательности. Существование последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком			
	<b>Практическое занятие 9.</b> Производная сложной функции	2	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Использование производной при решении прикладных задач.	2	2	
<b>Тема 6.2 Интеграл и его приложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	8		2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Вычисление интегралов	2	2	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Интеграл и его приложения	2	2	2
<b>Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>25</b>		
<b>Тема 7.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>.Содержание учебного материала</b> Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	10		2

<b>Тема 7.2</b> <b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	6		2
<b>Тема 7.3</b> <b>Элементы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиска, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личностного развития. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям .	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект: создание моделей, видеороликов	1		
	Всего:	351	44*	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности СПО Компьютерные системы и комплексы</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>

Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Обратные тригонометрические функции	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
Уравнения и системы уравнений	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.



Неравенства	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>

Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>

Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
<b>КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>	
Элементы комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Элементы математической статистики	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Лисичкин, В.Т. Соловейчик, И.Л. Математика в задачах с решениями: учебное пособие/ В.Т. Лисичкин, В.Т. Соловейчик. – СПб. : Лань, 2019 . - 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112074>
2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774755>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615108>

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. —(Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872363>

**Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:**

1. Математика. Методическое пособие по организации самостоятельной работы, 2019. КИЖТ УрГУПС, Информационные ресурсы (servkigt:), 1 курс.
2. Математика. Методическое пособие по проведению практических занятий, 2019. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt:), 1 курс.

**3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formuly>

**Профессиональные базы данных:**

не используются.

**Программное обеспечение:**

Пакет офисных программ Microsoft Office

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена.</p>

и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНФОРМАТИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.14.Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ОУД.14.Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы ОУД.14.Информатика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания дисциплины ОУД.14. Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно

формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>104</b> -
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	59
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1		1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Информационное общество и информационные ресурсы общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	1		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Работа с информационными ресурсами общества	2		

<b>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Изучение правовых норм в информационной деятельности человека. Работа с Единым порталом государственных услуг.	2	2	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	4	4	

<b>Тема 2.2. Информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	4		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Определение истинности высказываний, представление логических формул в виде схем, схем в виде логических формул. Составление простых алгоритмов. Составление условных алгоритмов. Построение информационных моделей различных процессов. Работа с архивом данных.	10	10	
<b>Тема 2.3. Автоматизированные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Использование различных видов АСУ в социально-экономической сфере деятельности.	2	2	
	<b>Контрольная работа</b> Контрольная работа по всем темам первого и второго раздела	2	2	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие	4	1	2

<b>компьютеров</b>	компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.			
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Работа с графическим интерфейсом операционной системы. Создание схемы «Классификация программного обеспечения персонального компьютера».	2	2	
<b>Тема 3.2. Локальные компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	2		2
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Защита информации, антивирусная защита. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места.	2	2	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>38</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2		2

	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b> Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Создание таблиц, сносок и гипертекста в текстовом процессоре. Создание различных объектов в текстовом процессоре (фигуры, рисунки, SmartArt, колонтитулы, надписи, WordArt).</p>	8	8	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Возможности электронных таблиц</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</p>	4		2
	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</p>	8	6	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Представление о системах управления базами данных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем</p>	2		2
	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b> Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p>	8	8	

<b>Тема 4.3. Представление о мультимедийных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Создание интерактивной презентации	4	4	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Работа с интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Создание простой веб-страницы. Создание таблиц и гиперссылок средствами HTML. Встраивание изображений в HTML-документы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	6	4	
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	1		2

<b>Тема 5.3. Сетевые информационные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	1		2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Участие в интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект Темы проектов: Лучшая поисковая система нашего времени Проблемы защиты информации в Internet. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.	4		
	<b>Дифференцированный зачет</b> Защита индивидуального проекта с презентацией	2	2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>150</b>	<b>59*</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных системах</li> </ul>
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Информационное общество и информационные ресурсы общества Правовые нормы, относящиеся к информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- владеть нормами информационной этики и права;</li> <li>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</li> </ul>
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);</li> <li>- знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>- знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>- знать математические объекты информатики.</li> <li>- применять знания о логических формулах</li> </ul>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи;</li> <li>- разбивать процесс решения задачи на этапы;</li> <li>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>- определять для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul>
2.3. Компьютерное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования</li> </ul>



2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные источники информации</li> </ul>
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>- выделять и определять назначения элементов окна программы</li> </ul>
3.2. Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры;</li> <li>- определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети;</li> <li>- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете, применять их на практике;</li> <li>- реализовывать антивирусную защиту компьютера</li> </ul>
<b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>- уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных.</li> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</li> </ul>
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>- знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</li> </ul>

технологий	- определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. [Сергеева, И. И.](#) Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958521>
2. [Плотникова, Н. Г.](#) Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИ ОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941739>
3. Сборник задач и упражнений по информатике: учебное пособие/В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 256 с.- (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504814>

##### Дополнительная учебная литература:

1. [Каймин, В. А.](#) Информатика: учебник / Каймин В. А. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 285 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504525>
2. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В.Т. Безручко. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 432 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944064>
3. [Гвоздева, В. А.](#) Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492670>

##### Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Информатика: Методическое пособие по проведению практических занятий 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы).
2. Информатика: Методическое пособие по организации самостоятельной работы 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt/Информационные ресурсы).

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

### Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
5. Портал Свободного программного обеспечения [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

### Профессиональные базы данных:

не используются.

### Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- Компас 3D LT;
- web браузер Google Chrome.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li><li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li><li>- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li><li>- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</li><li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li><li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</li><li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</li><li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ФИЗИКА

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.15 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОУД.15.Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Физика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву</b>	<b>98</b> 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	28
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	2
индивидуальный проект	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.15. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения **
		всего	в том числе активные , интерактивные формы обучения *	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1		1
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 1.1. Кинематика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	5	0,5	2
<b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике	4	0,5	2
	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести	4		3

<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Лабораторное занятие 2.</b> Измерение жесткости пружины			3
	<b>Содержание учебного материала</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	8		2
	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Изучение закона сохранения механической энергии	2		3
<b>Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	4	0,5	2
	<b>Лабораторное занятие 4.</b> Оценка массы воздуха в объеме классной комнаты. <b>Лабораторное занятие 5.</b> Проверка закона Бойля-Мариотта	4		3



<b>Тема 2.2</b> <b>Основы</b> <b>термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2		2
<b>Тема 2.3. Свойства паров</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	2		2
<b>Тема 2.4. Свойства жидкостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	0,5	2
	<b>Лабораторное занятие 6</b> Измерение поверхностного натяжения жидкости	2		3
<b>Тема 2.5. Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	4		2
<b>Раздел 3</b> <b>Электродинамика</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	24		
	4		2	

<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	6	0,5	2
	<b>Лабораторное занятие 7</b> Изучение законов последовательного и параллельного соединения <b>Лабораторное занятие 8</b> Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4		3
<b>Тема 3.3. Электрический ток в разных средах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2		2
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	0,5	2
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	4		2
	<b>Лабораторное занятие 9</b> Изучение явления электромагнитной индукции	2		
<b>Раздел 4</b>		<b>12</b>		

<p><b>Колебания и волны</b>  <b>Тема 4.1.</b>  <b>Механические колебания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p>	2	0,5	2
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Упругие волны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение</p>	2		2
	<p><b>Лабораторное занятие 10</b>          Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити  <b>Лабораторное занятие 11</b>          Изучение зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины</p>	4		3
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Электромагнитные колебания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p>	2	0,5	2
<p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Электромагнитные волны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p>	2		2
<p><b>Раздел 5</b>  <b>Оптика</b>  <b>Тема 5.1.</b>  <b>Природа света</b></p>		<b>8</b>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы</p>	1	0,5	
<p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Волновые свойства света</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование</p>	1		

	интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.			
	<b>Лабораторное занятие 12</b> Изучение изображения предмета в тонкой линзе.	6		3
	<b>Лабораторное занятие 13</b> Определение показателя преломления стекла.			3
	<b>Лабораторное занятие 14</b> Измерение длины световой волны.			3
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	0,5	2
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>		8		
<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1		2
<b>Тема 7.2. Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Александр Григорьевич Столетов - русский физик. Альтернативная энергетика. Акустические свойства полупроводников.	3		

	<p>Бесконтактные методы контроля температуры.  Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.  Величайшие открытия физики.  Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).  Плазма — четвертое состояние вещества.  Современная спутниковая связь.  Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  Шкала электромагнитных волн.  Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  Ультразвук в природе и технике  Инфразвук в природе и технике  Интерференция в природе и технике  Дифракция в природе и технике  Дисперсия в природе и технике  Открытие радиоактивности  Применение фотоэффекта  Спектральный анализ  Биография Резерфорда  Физика для здоровья  Роторные двигатели  Физика и биополе человека  Магниты (специфика их взаимодействия с другими предметами)  Устройство микроскопа  Ньютон и его открытия в физике  Скорость света (методы определения)  Шаровая молния –уникальное явление природы  Ядерная энергетика  Значение экспериментов Николы Теслы  Представление картины мира с точки зрения физики  Эмилий Христианович Ленц — русский физик. Реферат (один по выбору)</p>			
	<b>Всего:</b>	<b>98</b>	<b>7<sup>3*</sup></b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– 1 (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – 2 (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – 3 (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>1. МЕХАНИКА</b>	
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
Законы механики Ньютона	<p>Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации</p>
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных</p>

	дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
<b>2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин.</p> <p>Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
<b>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.</p> <p>Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике</p> <p>Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и</p>



	самостоятельного газовых разрядов. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
<b>4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

	Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
<b>5. ОПТИКА</b>	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
<b>6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
<b>7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова и давление света основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий

	<p>элементарных частиц в виде таблицы. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- лабораторное оборудование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Пинский, А. А. Физика.: учеб. / А.А.Пинский, Г.Ю.Граковский; под общ. ред. проф., д.э.н. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2017. – 560 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=559355>

2. Естествознание : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/D569CD40-475A-4A7B-9376-CCD94AAFD907/estestvoznanie>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Демидченко, В. И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. И доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 581 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469821>

2. Тарасов, О. М. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями : учеб. пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915852>

##### Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Физика: Методическое пособие по проведению лабораторных занятий (Крупенченкова) 2017. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (servkigt:)\1 курс
2. Физика: Методическое пособие по организации самостоятельной работы (Крупенченкова) 2017. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (servkigt:)\1 курс

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
2. Нобелевские лауреаты по физике [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)
3. Образовательные ресурсы Интернета-Физика [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)
4. Учебно-методическая газета «Физика» [www.fiz.1september.ru](http://www.fiz.1september.ru)

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li><li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li><li>- сформированность умения решать физические задачи;</li><li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li></ul></li></ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

УД.01 Введение в специальность является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной, цикла общеобразовательной подготовки, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины УД.01 Введение в специальность направлено на формирование более полного представления об избранной специальности и ее особенностях. Данная дисциплина предусматривает ознакомление студентов с основными этапами развития железнодорожного транспорта, с основными требованиями, которым должны удовлетворять устройства контактной сети и тяговых подстанций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в структуре управления железнодорожным транспортом;
- ориентироваться в структуре дистанций электроснабжения;
- понимать основные конструктивные и эксплуатационные характеристики устройств электроснабжения различного рода тока;
- владеть терминами, связанными с работой на железных дорогах.

#### **знать:**

- основные этапы развития железнодорожного транспорта;
- структуру ОАО «РЖД»;
- основные потребности электроэнергии на железнодорожном транспорте;
- основные требования, которым должны удовлетворять устройства контактной сети;
- системы тока, уровни напряжений, используемые при электрификации железных дорог;
- структуру дистанции электроснабжения, назначение структурных элементов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>44</b> 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины УД.1. Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика видов транспорта: железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного, трубопроводного. Роль железных дорог в решении транспортных задач перевозки грузов и пассажиров в России.</p> <p>Краткая историческая справка о возникновении и развитии железных дорог. Основные этапы и достижения при строительстве железных дорог. Выдающиеся личности, способствовавшие развитию железных дорог и железнодорожной техники.</p> <p>Примерная структурная схема управления железнодорожным транспортом. Административное и оперативно-техническое подчинение структурных единиц, решаемые ими задачи.</p> <p>Основные устройства и сооружения железных дорог, необходимые для обеспечения перевозочного процесса; их краткая характеристика. Нижнее и верхнее строение пути. Устройство рельсовой колеи, стрелочные переводы, переезды и путепроводы через железнодорожные пути. Устройства и работа отдельных пунктов. Устройства автоматики, телемеханики и связи.</p> <p>Виды тяги, их краткая сравнительная характеристика. Электрический подвижной состав постоянного и переменного тока. Тепловозы, принцип работы, область применения.</p>	8	1	1
	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Характеристика видов транспорта: железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного, трубопроводного.</p>	2	1	
	<p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>Электрический подвижной состав постоянного и переменного тока</p>	2	1	
	<p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>Виды тяги, их краткая сравнительная характеристика.</p>	2	1	



<b>Тема 2</b> <b>Сооружения и</b> <b>устройства</b> <b>электроэнергетик</b> <b>и железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структурная схема электропитания электрической тяги и не тяговых потребителей. Основные принципы и требования к электроснабжению тяги, не тяговых потребителей, расположенных вдоль железной дороги, и районных потребителей. Основные элементы контактной сети: провода и тросы, опорные и поддерживающие конструкции, анкеровка проводов и тросов, изолирующие сопряжения и воздушные стрелки. Системы постоянного и переменного тока, используемые на электрифицированных железных дорогах. Уровни напряжений в тяговой сети постоянного и переменного тока. Достоинства и недостатки различных систем тока, используемых на электрифицированных железных дорогах. Задачи, решаемые дистанцией электроснабжения, ее структура, назначение районов, участков, тяговых подстанций, административное и оперативное управление дистанцией. Штат персонала тяговых подстанций районов контактной сети, районов электроснабжения, ремонтно-ревизионных участков, энергодиспетчерской группы. Методы обслуживания устройств электроснабжения, организация ремонтных работ.	16	2	2
	<b>Практическое занятие 4</b> Структурная схема электропитания электрической тяги и не тяговых потребителей	4		
	<b>Практическое занятие 5</b> Основные элементы контактной сети	4		
	<b>Практическое занятие 6</b> Методы обслуживания устройств электроснабжения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальный проект Характеристика видов транспорта Роль железных дорог в России Устройства и сооружения железных дорог, необходимые для обеспечения перевозочного процесса Виды тяги. Их сравнительная характеристика Подвижной состав переменного тока Подвижной состав постоянного тока Основные элементы контактной сети: провода и тросы Воздушные стрелки	2	2	
	Дифференцированный зачет	2		

	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	
--	--------------	-----------	----------	--

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомленный (Узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете железнодорожного пути.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Основная учебная литература:**

1. Панкова, Т.Л. История транспорта России / Под общей ред. Т.Л. Панковой. — М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 380 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/937/230314/>

**Дополнительная учебная литература:**

1. Левин, Д.Ю. Витте С.Ю. — выдающийся железнодорожник: монография / Д.Ю. Левин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. —Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/991788>

**Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:**

1. Введение в специальность: методическое пособие по организации самостоятельной работы. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018.
2. Шестакова, А.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины УД.01. Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ А.С.Шестакова. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. – 8 с.
3. Семенова, М.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины УД.01. Введение в специальность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/ М.А.Семенова. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. – 8 с.

#### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru).

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;
- web браузер Google Chrome.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в структуре управления железнодорожным транспортом;</li><li>- ориентироваться в структуре дистанций электроснабжения;</li><li>- понимать основные конструктивные и эксплуатационные характеристики устройств электроснабжения различного рода тока;</li><li>- владеть терминами, связанными с работой на</li></ul>	Текущий контроль: Наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета
<b>Знание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы развития железнодорожного транспорта;</li><li>- структуру ОАО «РЖД»;</li><li>- основные потребности электроэнергии на железнодорожном транспорте;</li><li>- основные требования, которым должны удовлетворять устройства контактной сети;</li><li>- системы тока, уровни напряжений, используемые при электрификации железных дорог;</li><li>- структуру дистанции электроснабжения.</li></ul>	Текущий контроль: Наблюдение и оценка при проведении устного опроса. Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

УД.02 Проектная деятельность является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной, цикла общеобразовательной подготовки, устанавливающей базовые представления для освоения специальных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины УД.02 Проектная деятельность направлено на достижение цели формирования навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

#### Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания дисциплины УД.02 Проектная деятельность обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### личностных:

- интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;
- сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;

#### метапредметных:

- сформированность умений организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;

- сформированность умения продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;

- сформированность умений решать проблемы, эффективно разрешать противоречия;

- сформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- сформированность компетенции осознанного использования информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>44</b> 0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
индивидуальный проект	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины УД.02 Проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**
		Всего	В том числе, активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности. Обеспечение проектной деятельности</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.1 Теоретические основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды, типы, классы проектов, ресурсы проектов. Значение курса в структуре обучения. Цели курса. Основная терминология, классификация проектов и проектной деятельности, ресурсы проектов. Спецификации и требования. Технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов	1	-	1
	<b>Практическое занятие 1</b> Составление таблиц для систематизации учебного материала	1	-	-
<b>Тема 1.2. Содержание проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ различных подходов. Характер деятельности по разработке и реализации проектов. Необходимость управления проектами. Содержание и предпосылки успешного осуществления управления проектами. Форма управления проектами.	1	-	1
	<b>Практическое занятие 2</b> Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	1	-	-



<b>Тема 1.3.</b> <b>Технология работы над проектным продуктом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта. Роль планирования проектной деятельности.	2	-	1
	<b>Практическое занятие 3</b> Способы получения и обработки информации	2	-	-
<b>Тема 1.4.</b> <b>Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).	4	2	1
	<b>Практическое занятие 4</b> Разработка алгоритма работы над проектом.	4	-	-
<b>Тема 1.5.</b> <b>Выбор темы и определение методологических характеристик</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта. Составление плана собственного исследования: формулирование темы и составление плана собственного исследования; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	-	-
	<b>Практическое занятие 5</b> Составление плана исследования.	2		

<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Этапы работы над проектом</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>	2	-	2
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Методы работы с источником информации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.</p>	2	-	2
	<p><b>Практическое занятие 6</b> Оформление библиографического списка.</p>	2		
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Особенности выполнения исследовательской работы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений</p>	2	-	2
<p><b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b></p>		<b>16</b>	<b>14</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.</p>	4	10	3
	<p><b>Практическое занятие 7</b> Выполнение проекта</p>	4		

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Правила оформления проекта. Презентация проекта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью. Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта.</p>	2		3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект Подготовка экскурсии по учебному заведению. Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах. Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны. Подготовка программы деловой поездки. «Экологические проблемы», «Экологические организации». «Спорт в моей жизни». Социальные сети: общение живое и виртуальное. Самопознание и развитие личности Аудиалы, визуалы, кинестетики: как лучше учиться?» Может ли современный мир избежать глобального военного конфликта? Рынок труда Курганской области Подросток и деньги Молодежь на рынке труда: как не оказаться безработным Гражданин – свобода и ответственность Права ребенка в семье Роль образования для достижения успеха в жизни.</p>	2		
	Дифференцированный зачет: Публичная защита индивидуальных проектов	4	4	-
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	2
Теоретические основы проектной деятельности	<p>-знать виды, типы, классы проектов, ресурсы проектов.</p> <p>—знать значение курса в структуре обучения.</p> <p>-знать цели курса, основную терминологию, классификацию проектов и проектной деятельности, ресурсы проектов.</p> <p>-знать спецификации и требования, технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов</p>
Содержание проектной деятельности	<p>-знать содержание проектной деятельности, текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности.</p> <p>-знать международные стандарты проектной деятельности, сравнительный анализ различных подходов.</p> <p>-знать характер деятельности по разработке и реализации проектов, необходимость управления проектами, содержание и предпосылки успешного осуществления управления проектами. Форма управления проектами.</p>
Технология работы над проектным продуктом	<p>-умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;</p> <p>умение формулировать проблему.</p> <p>- умение выделять главное.</p> <p>- умение давать определение понятиям, владение терминами.</p>
Типы и виды проектов	<p>-знать типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный), классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).</p> <p>-знать виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)</p> <p>-уметь разрабатывать алгоритм работы над проектом.</p>
Выбор темы и определение методологических характеристик	<p>-уметь ставить новые цели, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;</p> <p>-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>-умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p>
Этапы работы над проектом	<p>-умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;</p> <p>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>

	<p>своих и партнёров, уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу;</li> <li>- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.</li> </ul>
Методы работы с источником информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством преподавателя;</li> <li>- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;</li> <li>- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);</li> <li>- умение работать с метафорами;</li> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;</li> <li>- умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.</li> </ul>
Особенности выполнения исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</li> <li>- умение проводить анализ, синтез.</li> </ul>
Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру реферата, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.</li> <li>- уметь выполнять исследовательскую работу в форме рефератов.</li> <li>- знать структуру доклада, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.</li> </ul>
Правила оформления Проекта. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного продукта.</li> <li>- умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и</li> </ul>

	письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете проектной деятельности.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- оборудование, включая приборы (не предусмотрено);
- наглядные пособия.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Основная учебная литература:

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 3-е изд., перераб. И доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>
2. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924694>

##### Дополнительная учебная литература:

1. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. – Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. – 362 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858448>

##### Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Трофимова Н.С. Правила оформления библиографического списка: методическое пособие для студентов / Н.С. Трофимова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 12с.
2. Трофимова Н.С. Словарь-справочник юного исследователя / Н.С. Трофимова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 40 с.
3. Трофимова, Н.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы 2017. КИЖТ УрГУПС, информационные ресурсы (servkigt:)\1 курс.

#### 2.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

##### Перечень Интернет ресурсов:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.chemistry-expo.ru/> (Выставка Химия 2016).
4. [https://vk.com/ege\\_chemistry](https://vk.com/ege_chemistry) (Химия в контакте).
5. <http://offsites.narod.ru/biblio.html> (Библиотеки и энциклопедии Онлайн).
6. <http://www.what-this.ru/> (Детская энциклопедия «What This?»).
7. [http://children.claw.ru/4\\_technics/content/index.htm](http://children.claw.ru/4_technics/content/index.htm) (Энциклопедия Машины и технологии).
8. [http://children.claw.ru/5\\_history/content/index.htm](http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm) (Энциклопедия Занимательная история).
9. <http://poznaiko.ru/> (Электронная детская энциклопедия — POZNAIKO.ru).
10. [http://allforchildren.ru/sci/zf\\_index.php](http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php) (Я. Перельман Занимательная физика).
11. <http://oxac.ru/13-interesnyh-faktov-ob-inostrannyh-yazykah> (Интересные факты об иностранном языке).

12. [http://www.kafetop.ru/news/top\\_15\\_interesnykh\\_faktov\\_ob\\_izuchenii\\_inostrannykh\\_jazykov/2015-02-03-275](http://www.kafetop.ru/news/top_15_interesnykh_faktov_ob_izuchenii_inostrannykh_jazykov/2015-02-03-275) (Топ 15 интересных фактов об изучении иностранных языков).
13. <http://www.bugaga.ru/interesting/1146735638-udivitelnye-inostrannye-slova.html> (Удивительные иностранные слова).
14. [http://informatika6-11.blogspot.ru/p/blog-page\\_24.html](http://informatika6-11.blogspot.ru/p/blog-page_24.html) (Занимательная информатика).

**Профессиональные базы данных:**

не используются.

**Программное обеспечение:**

Операционная система Windows

Пакет офисных программ Microsoft Office

web браузер MozillaFirefox

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;</li> <li>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на занятиях; оценка выполненных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка публичного выступления индивидуального проекта на дифференцированном зачете.</p>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019г. по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

#### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 1.4. Формируемые компетенции

ОК.1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>в том числе по вариативу</b>	<b>8</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
– работа со словарями, оригинальными текстами	2
– подготовка к контролю	2
– работа над материалом учебников, конспектом лекций	2
– написание рефератов, эссе, тезисов	2
– подготовка работ проектного характера, подготовка презентаций	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплин ОГЭСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение</b>		10		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Мироззрение и его структура. Мифология, религия, философия – исторические формы мироззрения.	6		1 OK1 OK2 OK3
	Предмет и определение философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.			
	<b>Практическое занятие:</b> «Предмет и определение философии» - ответы на вопросы, анализ высказываний	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, философским словарем <b>Тематика самостоятельной работы</b> Работа с текстом – Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий: «логика», «философия», «дискурсивность»	2		
<b>Тема 1.2.</b> . Методы, функции и основные направления философии	<b>Содержание учебного материала</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Материализм и идеализм – основные направления философии.		2	2 OK1 OK2 OK4 OK5 OK6
	Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста.			

<b>Раздел 2. Историко-философское введение</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). Веды. Упанишады. Буддизм. Учения Лао-Цзы и Конфуция.	4	2	2 OK5 OK6 OK9
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой: выделить основные положения философских школ Древнего Востока Выполнение презентаций «Философские школы Древнего Востока»	2		
<b>Тема 2.2.</b> Античная и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b> Становление философии в Древней Греции. Периоды развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистический.	2		2 OK4 OK5 OK6 OK9
	Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель.			
	Философия Древнего Рима.			
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии: патристика и схоластика. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание: «Философские школы и учения о первоначалах»	2		
<b>Тема 2.3</b> Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени.	2	2	2 OK3 OK4 OK6 OK9
	Немецкая классическая философия. Марксистская философия			
	Философия позитивизма и эволюционизма.			
<b>Тема 2.4</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Особенности русской философии.	4		2 OK1 OK3
<b>Тема 2.5</b> Современная	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: феноменология, герменевтика,	4		2 OK2

философия	неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.			ОК4
<b>Раздел 3. Систематический курс</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 3.1</b> Учение о бытии	<b>Содержание учебного материала</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира. Онтология – учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, уровни ее организации и ее атрибуты: движение, пространство, время. Причинность, целесообразность.	4	2	2 ОК3 ОК4 ОК6
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной картин мира Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»	2		
<b>Тема 3.2</b> Человек как объект философского осмысления	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема происхождения и сущности человека в истории философии. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.	2		2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9
<b>Тема 3.3</b> Сознание, его происхождение и сущность	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-философские типы осмысления сознания. Сущность сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного.	2		2 ОК4 ОК6
<b>Тема 3.4</b> Теория познания	<b>Содержание учебного материала</b> Гносеология – учение о познании. Сущность процесса познания. Многообразие форм познания. Этапы познания. Концепции истины. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.	2		2 ОК4 ОК6 ОК9
<b>Тема 3.5</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Влияние природы на общество. Предмет социальной философии. Философские представления об идеальном государстве. Типы общества.	2	2	2 ОК2 ОК3 ОК4

	Философия и глобальные проблемы современности.			
<b>Тема 3.6</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Значение философии. Будущее философии.	2		2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК9
	<b>Практические занятия:</b> «Философия и другие отрасли культуры» - сравнение, составление таблицы. «Философы и их философские системы» - ответы на проблемные вопросы, анализ текстов.	2		
	Дифференцированный зачет	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к контролю, выполнение эссе: «Философия и смысл жизни»	2		
	ВСЕГО:	52		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

##### **3.1.1 Оборудование кабинета:**

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные таблицы - плакаты, компьютерные презентации, видеофильмы, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

##### **3.1.2 Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- компьютер с наличием лицензионного программного обеспечения;
- колонки;
- телевизор;
- видеомагнитофон.

#### **3.2 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### **3.3 Программное обеспечение:**

- текстовый редактор Microsoft Word;
- программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

##### **3.4.1. Основная**



1. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В. Д. Губин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=918074>

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28](http://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28)

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01253-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB](http://www.biblio-online.ru/book/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB)

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03](http://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03)

5. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F](http://www.biblio-online.ru/book/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F)

6. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99](http://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99)

7. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026](http://www.biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026)

### **3.4.2. Дополнительная**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=915794>

### **3.4.3. Учебно-методическая литература**

1. Кривощекова, Е.В. Основы философии: методическое пособие по организации самостоятельной работы / Е.В.Кривощекова – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 20 с.

2. Колмакова, И.В. Основы философии: методическое пособие по выполнению практических занятий / И.В.Колмакова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 34 с.

### **Справочная литература**

1. Кириленко, Г.Г. Философский словарь. Справочник студента/Г.Г.Кириленко, Е.В.Шевцов. – М.: СЛОВО, 2002. – 704 с.

2. Новейший философский словарь. – Мн.: Книжный Дом, 2001. – 1280 с.

3. Грицанов, А.А. Всемирная энциклопедия: Философия/ А.А. Грицанов.-М.: АСТ, Мн.: харвест, Современный литератор, 2001.-1312с.

4. Ивин, А.А., Никифоров, А.Л. Словарь по логике/ А.А. Ивин, А.Л. Никифоров.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.-384с.

5. Энциклопедия для детей. Т.6. Религии мира. Ч.1. Верования древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм/ М.Д. Аксёнова.-М.: Аванта+, 2001.- 704с.:ил.

6. Иллюстрированный мифологический словарь/М. Н. Ботвинник [и др.]- Калининград: Янтарный сказ,2000.-384с., ил.

6. Мусский, И.А. 100 великих мыслителей/ И.А. Мусский.-М.: Вече,2002.-688с. (100 великих)

### **Периодические издания**

1. Вопросы философии (РУНЭБ)

2. История философии (ИНФРА-М)

3.Социально-гуманитарные здания

4.Общественные науки и современность (ИНФРА-М, РУНЭБ)

**3.5** В целях реализации компетентного подхода в рабочей программе предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Индивидуальная: контроль выполнения практического занятия «Предмет и определение философии», «Философия и другие отрасли культуры»
<b>Знания:</b>	
- основные категории и понятия философии;	Индивидуальная: работа с текстом
- роль философии в жизни человека и общества:	контроль выполнения эссе «Роль философии в жизни человека и развитии общества»
- основы философского учения о бытии;	контроль составления сравнительной таблицы «Философская, научная и религиозная картины мира», выполнение творческих работ «Философские школы и учения о первоначалах», «Современная философская картина мира»
- сущность процесса познания;	Индивидуальная: контроль составления тезисов «Этические проблемы современной науки»
- основы научной, философской и религиозной картин мира,	Индивидуальная: контроль составления сравнительной таблицы «Философская, научная и религиозная картины мира»
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Индивидуальная: контроль написания эссе «Человек как объект философского осмысления»
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Индивидуальная: контроль составления тезисов «Этические проблемы современной науки», «Россия в эпоху глобализации»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся  
**должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **1.4. Формируемые компетенции**

ОК.1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>54</b> 10
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет вариатива аудиторная работа увеличена на 8 часов с целью углубленного изучения учебного материала в Разделе I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. в темах: 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг., 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.; в Разделе 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века, в темах: 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве; 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы; 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Самостоятельная работа за счет вариатива увеличена на 2 часа.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные Тенденции развития СССР в 1980-е г.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	1	1	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебником [1,2]: ответы на контрольные вопросы (устно).  Работа с учебником [1,2]: заполнение таблицы: «Внешняя политика СССР».  Составление понятийного словаря по теме: «Социальная и национальная политика в СССР к началу 1980-х гг».</p>	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9
<p><b>Тема 1.2</b>  Дезинтеграционные процессы в России и Европе в 2-й половине 80-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	4	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 5
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p>	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 6
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p>	1	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с учебником [1]: составление понятийного словаря по теме: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.».  Работа с учебником [1]: подготовка пересказа текста по плану. Ответы на контрольные вопросы (письменно).</p>	2	-	ОК 2, ОК 4, ОК 3
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце 20-го начале 21-го вв.</b></p>		<b>38</b>	<b>10</b>	

<b>Тема 2.1</b> Постсоветское пространство в 90-е годы 20-го века	<b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	4	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 9
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	1	1	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом занятия: составление 10 вопросов по теме занятия. Ответы на контрольные вопросы (устно). Составление развернутого плана ответа.	2	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 2.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.	6	-	2 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выработка учащимися различных моделей решения конфликта на Северном Кавказе.	1	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	1	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка пересказа научного текста по плану.  Подготовка пересказа текста по плану.  Ответы на контрольные вопросы (письменно).  Подготовка развернутого плана ответа по теме занятия. Работа с учебником [1]:  устные ответы на вопросы.  Ответы на контрольные вопросы (устно).</p>	2	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5
<p><b>Тема 2.3</b>  Россия и  мировые  интеграционные  процессы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	4	2	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление понятийного словаря по теме: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».  Составление плана конспекта занятия по теме: «Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».  Составление понятийного словаря по теме: «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира».</p>	2	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

<p><b>Тема 2.4</b> Развитие культуры России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	6	2	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление понятийного словаря по теме: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Работа с конспектом занятия: составление вопросов на знание содержания темы.</p> <p>Составление понятийного словаря по теме: «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения».</p> <p>Работа с конспектом занятия: подготовка пересказа текста по плану.</p> <p>Работа с конспектом занятия: составление вопросов на знание содержания темы.</p>	1	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

<b>Тема 2.5</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	2	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	ОК 1 - ОК 6 ОК 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником [1]: составление развернутого плана ответа по теме занятия. Составление 10 вопросов по теме занятия. Составление понятийного словаря по теме: «Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике». Составление развернутого плана ответа по теме занятия. Подготовка пересказа научного текста по плану.	1	-	ОК 1 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
<b>Всего</b>		<b>54</b>	<b>14</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или

под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Самыгин, П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430762>

3. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.]; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432896>

4. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03429-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B](http://www.biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B)

5. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E)

6. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01146-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9](http://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9)

Дополнительная учебная литература:

7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. – 608 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

8. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 239 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=470930>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

9. Тетюева, О.В. История: методическое пособие по проведению практических занятий/ О.В.Тетюева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 94 с.

10. Тетюева, О.В. История: методические указания по организации самостоятельной работы студентов/ О.В.Тетюева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 15 с.

11. Плоткин, Б.Л. История: методическое пособие по проведению практических занятий/ Б.Л.Плоткин. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 44 с.

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:  
не используется.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ, решение ситуационных задач;</li><li>- тестирование.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка ответов на вопросы <i>дифференцированного зачета</i>.</li></ul>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	232 64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	189
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	189
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	169
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В «Раздел 2. Развивающий курс» количество часов на самостоятельную работу обучающегося увеличено на 64 часа за счет вариативной части для закрепления изученного материала и для подготовки к практическим занятиям.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	37	24	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul>	16	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание сочинения на тему «Моя семья».</p> <p>Подборка фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовка мини-сообщения.</p> <p>Подготовка монологических высказываний на темы: «Моя мама», «Описание лучшего друга».</p>	3	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1

	Выполнение индивидуальных грамматических упражнений			
1	2	3	4	5
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>	16	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка проекта: «Семья», «Дом моей мечты».</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Мой институт», «Мои друзья в группе», «Моя будущая работа».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом и словарем.</p>	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Раздел 2	Развивающий курс	131	99	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>имя существительное: его основные функции в предложении;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой.</p> <p>Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.</p> <p>Употребление существительных без артикля.</p>	112	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка монологических высказываний: «Мой учебный день», «Моя повседневная жизнь».</p> <p>Написание эссе «День, который я не забуду никогда».</p> <p>Работа с учебником и словарем.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10,</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2</p> <p>ПК 2.5, ПК 3.1</p>
1	2	3	4	5
<p>Тема 2.2.</p> <p>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/ Indefinite.</li> </ul>	8	6	<p>3</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10,</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2</p> <p>ПК 2.5, ПК 3.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам: «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Хорошие привычки». Написание эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков».</p> <p>Работа с текстом по теме.</p>	1	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10,</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2</p> <p>ПК 2.5, ПК 3.1</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Город, деревня, инфраструктура</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.</li> </ul>	8	8	<p>2</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10,</p> <p>ПК 2.5, ПК 3.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка диалогов по темам: «Курган», «Место, где я родился».</p> <p>Подготовка проекта: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).</p>	1	-	<p>ОК6, ОК10,</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Досуг</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,</li> <li>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем;</li> <li>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> </ul>	8	6	3
				<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10,</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2</p> <p>ПК 2.5, ПК 3.1</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Моя любимая книга». Подготовка диалогов по темам: «Поход в кино», «Поход в театр», «Мое увлечение». Чтение и перевод текста по теме, работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>
1	2	3	4	5
<p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них; - личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения.</p>	6	6	<p>3</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Издание газеты в колледже». Подготовка ролевой игры «Я на телешоу». Составление диалога «Репортаж с места событий».</p>	1	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1</p>
<p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь; неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p>	8	8	<p>2</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологических высказываний по темам: «Климат в России и Великобритании». Написание эссе «Природное наследие нации», «Экология глазами юных». Подготовка диалога «Английская погода». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>



Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	8	6	2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Иностранный язык в современном мире». Экскурсия «Мой институт», подготовка рекламного проспекта «КИЖТ УрГУПС». Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения « Мой институт ».	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	6	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письма другу на тему «Традиции моей семьи». Подготовка проекта «Праздники разных стран». Подготовка диалогов: «Государственные праздники Великобритании/ США», «Повседневные традиции Великобритании/ США».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	6	6	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2

поведение, профессиональные навыки и умения)	- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.			ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка диалогов по темам: «Мой рабочий день», «Мои профессиональные навыки». Подготовка сообщения по теме «Международное волонтерское движение». Написание эссе на тему «Что бы я делал, если бы был ...». Работа со словарем.	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	8	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Использование компьютера в учебном процессе». Составление диалога на тему «Роль IT технологий в нашей жизни». Подготовка сообщения на тему «Новейшие изобретения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.11 Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	8	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом». Подготовка монологических высказываний по теме: «Работа на железной дороге».	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1

	Подготовка программы деловой поездки Подготовка пересказа текста. Работа со словарем.			
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	14	15	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Лучший отдых». Подготовка диалогов по темам: «Мое путешествие», «Летние каникулы», «Зимние каникулы». Подготовка проекта «Страны и континенты». Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.13 Искусство и развлечения	Содержание учебного занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	6	-	2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10,
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологических высказываний по темам: «Курганский Театр Драмы», «Искусство Великобритании», «Мой любимый торгово-развлекательный центр». Подготовка экскурсии по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовка праздника для студентов колледжа. Подготовка пересказа текста.	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их	8	10	2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1

	значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Государственное устройство Великобритании/США», «Правовые институты Великобритании/ США». Написание эссе «Социальная справедливость». Составление диалога на тему «Международные отношения».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
Раздел 3	Профессионально-ориентированный курс	58	46	
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: перевод it, that, one на русский язык; фразовые глаголы; числительные.	6	4	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Необычное физическое явление». Решение примеров на английском языке. Составление плана текста и пересказ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.2 История образования железной дороги.	Практические занятия Лексический материал по теме. История образования железной дороги. Грамматический материал: - утвердительные предложения в Present Simple;	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Железнодорожные изобретатели».	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 3.3	Практические занятия	2	2	3

Железные дороги до изобретения парового двигателя.	Лексический материал по теме. Железные дороги до изобретения парового двигателя. Грамматический материал: - отрицательные предложения в Present Simple. - вопросительные предложения в Present Simple.			ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.4 Первые паровые локомотивы.	Практические занятия Лексический материал по теме. Первые паровые локомотивы. Грамматический материал: - утвердительные предложения в Past Simple; - вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.	2	2	3
				ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.5 Железные дороги завоевывают мир.	Практические занятия Лексический материал по теме. Железные дороги завоевывают мир. Грамматический материал: - утвердительные и отрицательные предложения в Present Continuous.	4	2	3
				ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.6 Железные дороги в России.	Практические занятия Лексический материал по теме. Железные дороги в России. Грамматический материал: - вопросительные предложения в Present Continuous.	2	2	3
				ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.7	Практические занятия	2	2	3

История электричества.	Лексический материал по теме. История электричества. Грамматический материал: - утвердительные предложения в Present Perfect.			ОК1, ОК2, ОК4,
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста: «Несколько слов об истории электричества».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.8 История электрической тяги.	Практические занятия Лексический материал по теме. История электрической тяги. Грамматический материал: - отрицательные предложения в Present Perfect.	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
Тема 3.9 Источник питания. Третий рельс.	Практические занятия Лексический материал по теме. Источник питания. Третий рельс. Грамматический материал: - вопросительные предложения в Present Perfect.	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста «Третий рельс».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.10 Воздушная линия контактной сети.	Практические занятия Лексический материал по теме. Воздушная линия контактной сети. Грамматический материал:- употребление глаголов am, is, are. - образование вопросительных предложений с глаголами am, is, are.	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста «Воздушная линия контактной сети».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.11	Практические занятия	3	3	3

Пантограф и токосъем. Первый дизель-электрический локомотив в России.	Лексический материал по теме. Пантограф и токосъем. Первый дизель-электрический локомотив в России. Грамматический материал:- утвердительные предложения в Future Simple; - отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple.			ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста «Пантограф и токосъем». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.12 Различия переменного и постоянного тока. Переменный и постоянный ток тяги.	Практические занятия Лексический материал по теме. Различия переменного и постоянного тока. Переменный и постоянный ток тяги. Грамматический материал:- модальный глагол might; - модальные глаголы could и can.	4	4	3 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста «Различия постоянного и переменного тока». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2
1	2	3	4	5
Тема 3.13 Управление по системе многих единиц.	Практические занятия Лексический материал по теме. Управление по системе многих единиц. Грамматический материал: - употребление оборота I have to;	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом «Управление по системе многих единиц».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.14 Аккумуляторные батареи. Заряд аккумуляторных батарей.	Практические занятия Лексический материал по теме. Аккумуляторные батареи. Заряд аккумуляторных батарей. Грамматический материал: - употребление оборотов Would you like...? и I'd like...; - употребление оборотов there is и there are.	2	3	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление 10 вопросов к тексту «Аккумуляторные батареи». Составление рассказа о заряде аккумуляторных батарей.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2

				ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.15 Подземная железная дорога.	Практические занятия Лексический материал по теме. Подземная железная дорога. Грамматический материал: - употребление оборотов I am и I don't.	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов к тексту «Подземная железная дорога».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.16 Простой трансформатор.	Практические занятия Лексический материал по теме. Простой трансформатор. Грамматический материал: - употребление оборотов have you? Are you? Don't you?	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Дифференцированный зачёт		6	6	
		232	169	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения: не используются.

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется.

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=930483>

2. Кузьменкова Ю.Б АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. учебник и практикум для СПО/ Ю.Б.Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2017. – 442 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F#page/1>

3. Аитов, В.Ф. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК : учебное пособие для СПО/ В.Ф.Аитов, В.М. Аитова. – М.: Юрайт, 2017. – 145 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#p>

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0D64FBC0-BE48-49E4-8B54-BC9E0F848D89](http://www.biblio-online.ru/book/0D64FBC0-BE48-49E4-8B54-BC9E0F848D89)

Дополнительная учебная литература:

5. Фишман, Л. М. Professional English : учеб. пособие / Л.М. Фишман. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=892633>

6. Soars, L. New Headway: Elementary Student's Book / L. Soars, J. Soars. - 4th ed. – Oxford: Oxford university press, 2017 . – 160 pages. + 1 эл. опт. диск

7. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

8. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Радовель В.А. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521547>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

9. Тимофеева, А.В. Английский язык: методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.В.Тимофеева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 73 с.

10. Тимофеева, А.В. Английский язык: методическое пособие по проведению практических занятий / А.В.Тимофеева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 73 с.

#### Справочная литература

11. Космин, В. В. Англо-русский словарь основных транспортных терминов [Электронный ресурс] / Под. Общ. ред. В.В. Космина. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 544 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415352>

12. Космин, В.В. Русско-английский железнодорожный словарь [Электронный ресурс] / В.В.Космин, А.В. Космин. – М.:Инфра-Инженерия, 2014. – 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520570>

#### Периодические издания

13. Иностранные языки в школе <http://elibrary.ru/>

### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

#### Перечень Интернет-ресурсов:

1 ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

2 BBC Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3 British Council. The UK's international culture and education organization. – Режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

4 EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5 Number one for English language teachers. – Режим доступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

6 Developing Teachers. – Режим доступа: [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)

English Teaching professional. – Режим доступа: [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)

7 Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com)

8 English Language Teaching Home Page. Оксфорд Университи Пресс. – Режим доступа: <https://elt.oup.com>

9 Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практическом занятии.  Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	232 64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	189
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	189
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	169
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В «Раздел 2. Развивающий курс» количество часов на самостоятельную работу обучающегося увеличено на 64 часа за счет вариативной части для закрепления изученного материала и для подготовки к практическим занятиям.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	37	24	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul>	16	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание сочинения на тему «Моя семья».</p> <p>Подборка фотографий, иллюстрирующих школьные годы, подготовка мини-сообщения.</p> <p>Подготовка монологических высказываний на темы: «Моя мама», «Описание лучшего друга».</p>	3	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1

	Выполнение индивидуальных грамматических упражнений			
1	2	3	4	5
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>	16	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка проекта: «Семья», «Дом моей мечты».</p> <p>Подготовка сообщений по темам: «Мой институт», «Мои друзья в группе», «Моя будущая работа».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Работа с текстом и словарем.</p>	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Раздел 2	Развивающий курс	131	99	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>имя существительное: его основные функции в предложении;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;</p> <p>артикл: определенный, неопределенный, нулевой.</p> <p>Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.</p> <p>Употребление существительных без артикля.</p>	112	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1



	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка монологических высказываний: «Мой учебный день», «Моя повседневная жизнь».</p> <p>Написание эссе «День, который я не забуду никогда».</p> <p>Работа с учебником и словарем.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>
1	2	3	4	5
<p>Тема 2.2.</p> <p>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/ Indefinite.</li> </ul>	8	6	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам: «Здоровый образ жизни», «Спорт», «Хорошие привычки». Написание эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков».</p> <p>Работа с текстом по теме.</p>			<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Город, деревня, инфраструктура</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.</li> </ul>	8	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка диалогов по темам: «Курган», «Место, где я родился».</p> <p>Подготовка проекта: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).</p>			<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 2.5, ПК 3.1</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Досуг</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,</li> <li>- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем;</li> <li>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> </ul>	8	6	1
				<p>ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2</p>
				3
				<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему «Моя любимая книга». Подготовка диалогов по темам: «Поход в кино», «Поход в театр», «Мое увлечение». Чтение и перевод текста по теме, работа со словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>
1	2	3	4	5
<p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них; - личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения.</p>	6	6	<p>3</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Издание газеты в колледже». Подготовка ролевой игры «Я на телешоу». Составление диалога «Репортаж с места событий».</p>	1	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1</p>
<p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь; неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p>	8	8	<p>2</p> <p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологических высказываний по темам: «Климат в России и Великобритании». Написание эссе «Природное наследие нации», «Экология глазами юных». Подготовка диалога «Английская погода». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	2	-	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1</p>

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	8	6	2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Иностранный язык в современном мире». Экскурсия «Мой институт», подготовка рекламного проспекта «КИЖТ УрГУПС». Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения « Мой институт ».	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	6	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание письма другу на тему «Традиции моей семьи». Подготовка проекта «Праздники разных стран». Подготовка диалогов: «Государственные праздники Великобритании/ США», «Повседневные традиции Великобритании/ США».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	6	6	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2

поведение, профессиональные навыки и умения)	- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.			ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка диалогов по темам: «Мой рабочий день», «Мои профессиональные навыки». Подготовка сообщения по теме «Международное волонтерское движение». Написание эссе на тему «Что бы я делал, если бы был ...». Работа со словарем.	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	8	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Использование компьютера в учебном процессе». Составление диалога на тему «Роль IT технологий в нашей жизни». Подготовка сообщения на тему «Новейшие изобретения». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.11 Профессии, карьера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	8	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом». Подготовка монологических высказываний по теме: «Работа на железной дороге».	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1

	Подготовка программы деловой поездки Подготовка пересказа текста. Работа со словарем.			
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	14	15	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Лучший отдых». Подготовка диалогов по темам: «Мое путешествие», «Летние каникулы», «Зимние каникулы». Подготовка проекта «Страны и континенты». Работа с учебником и словарем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.13 Искусство и развлечения	Содержание учебного занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	6	-	2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10,
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка монологических высказываний по темам: «Курганский Театр Драмы», «Искусство Великобритании», «Мой любимый торгово-развлекательный центр». Подготовка экскурсии по музею своего учебного учреждения или музея города. Подготовка праздника для студентов колледжа. Подготовка пересказа текста.	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их	8	10	2 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1

	значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: «Государственное устройство Великобритании/США», «Правовые институты Великобритании/ США». Написание эссе «Социальная справедливость». Составление диалога на тему «Международные отношения».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
Раздел 3	Профессионально-ориентированный курс	58	46	
Тема 3.1 Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: перевод it, that, one на русский язык; фразовые глаголы; числительные.	6	4	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Необычное физическое явление». Решение примеров на английском языке. Составление плана текста и пересказ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.2 История образования железной дороги.	Практические занятия Лексический материал по теме. История образования железной дороги. Грамматический материал: - утвердительные предложения в Present Simple;	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Железнодорожные изобретатели».	2	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 3.3	Практические занятия	2	2	3

Железные дороги до изобретения парового двигателя.	Лексический материал по теме. Железные дороги до изобретения парового двигателя. Грамматический материал: - отрицательные предложения в Present Simple. - вопросительные предложения в Present Simple.			ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.4 Первые паровые локомотивы.	Практические занятия Лексический материал по теме. Первые паровые локомотивы. Грамматический материал: - утвердительные предложения в Past Simple; - вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.	2	2	3
				ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.5 Железные дороги завоевывают мир.	Практические занятия Лексический материал по теме. Железные дороги завоевывают мир. Грамматический материал: - утвердительные и отрицательные предложения в Present Continuous.	4	2	3
				ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.6 Железные дороги в России.	Практические занятия Лексический материал по теме. Железные дороги в России. Грамматический материал: - вопросительные предложения в Present Continuous.	2	2	3
				ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.7	Практические занятия	2	2	3

История электричества.	Лексический материал по теме. История электричества. Грамматический материал: - утвердительные предложения в Present Perfect.			ОК1, ОК2, ОК4,
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста: «Несколько слов об истории электричества».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.8 История электрической тяги.	Практические занятия Лексический материал по теме. История электрической тяги. Грамматический материал: - отрицательные предложения в Present Perfect.	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
1	2	3	4	5
Тема 3.9 Источник питания. Третий рельс.	Практические занятия Лексический материал по теме. Источник питания. Третий рельс. Грамматический материал: - вопросительные предложения в Present Perfect.	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текста «Третий рельс».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.10 Воздушная линия контактной сети.	Практические занятия Лексический материал по теме. Воздушная линия контактной сети. Грамматический материал:- употребление глаголов am, is, are. - образование вопросительных предложений с глаголами am, is, are.	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста «Воздушная линия контактной сети».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.11	Практические занятия	3	3	3



Пантограф и токосъем. Первый дизель-электрический локомотив в России.	Лексический материал по теме. Пантограф и токосъем. Первый дизель-электрический локомотив в России. Грамматический материал:- утвердительные предложения в Future Simple; - отрицательные и вопросительные предложения в Future Simple.			ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста «Пантограф и токосъем». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.12 Различия переменного и постоянного тока. Переменный и постоянный ток тяги.	Практические занятия Лексический материал по теме. Различия переменного и постоянного тока. Переменный и постоянный ток тяги. Грамматический материал:- модальный глагол might; - модальные глаголы could и can.	4	4	3 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Пересказ текста «Различия постоянного и переменного тока». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2
1	2	3	4	5
Тема 3.13 Управление по системе многих единиц.	Практические занятия Лексический материал по теме. Управление по системе многих единиц. Грамматический материал: - употребление оборота I have to;	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом «Управление по системе многих единиц».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.14 Аккумуляторные батареи. Заряд аккумуляторных батарей.	Практические занятия Лексический материал по теме. Аккумуляторные батареи. Заряд аккумуляторных батарей. Грамматический материал: - употребление оборотов Would you like...? и I'd like...; - употребление оборотов there is и there are.	2	3	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление 10 вопросов к тексту «Аккумуляторные батареи». Составление рассказа о заряде аккумуляторных батарей.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2

				ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.15 Подземная железная дорога.	Практические занятия Лексический материал по теме. Подземная железная дорога. Грамматический материал: - употребление оборотов I am и I don't.	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов к тексту «Подземная железная дорога».	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Тема 3.16 Простой трансформатор.	Практические занятия Лексический материал по теме. Простой трансформатор. Грамматический материал: - употребление оборотов have you? Are you? Don't you?	2	2	3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.5, ПК 3.1
Дифференцированный зачёт		6	6	
		232	169	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Дисциплина реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения: не используются.

Оборудование, включая приборы (при наличии): не используется.

Наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=930483>

2. Кузьменкова Ю.Б АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК + АУДИОЗАПИСИ В ЭБС. учебник и практикум для СПО/ Ю.Б.Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2017. - 442 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F#page/1>

3. Аитов, В.Ф. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК : учебное пособие для СПО/ В.Ф.Аитов, В.М. Аитова. — М.: Юрайт, 2017. — 145 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#p>

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0D64FBC0-BE48-49E4-8B54-BC9E0F848D89](http://www.biblio-online.ru/book/0D64FBC0-BE48-49E4-8B54-BC9E0F848D89)

Дополнительная учебная литература:

5. Фишман, Л. М. Professional English : учеб. пособие / Л.М. Фишман. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=892633>

6. Soars, L. New Headway: Elementary Student's Book /

L.Soars, J. Soars. - 4th ed. – Oxford: Oxford university press, 2017 . – 160 pages. + 1 эл. опт. диск

7. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: учебное пособие / А.В. Афанасьев. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

8. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Радовель В.А. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521547>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

9. Тимофеева, А.В. Английский язык: методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.В.Тимофеева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 73 с.

10. Тимофеева, А.В. Английский язык: методическое пособие по проведению практических занятий / А.В.Тимофеева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 73 с.

## Справочная литература

11. Космин, В. В. Англо-русский словарь основных транспортных терминов [Электронный ресурс] / Под. Общ. ред. В.В. Космина. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 544 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415352>

12. Космин, В.В. Русско-английский железнодорожный словарь [Электронный ресурс] / В.В.Космин, А.В. Космин. – М.:Инфра-Инженерия, 2014. – 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520570>

## Периодические издания

13. Иностранные языки в школе <http://elibrary.ru/>

## 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

### Перечень Интернет-ресурсов:

1 ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

2 BBC Learning English. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3 British Council. The UK's international culture and education organization. – Режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

4 EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5 Number one for English language teachers. – Режим доступа: [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

6 Developing Teachers. – Режим доступа: [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)

English Teaching professional. – Режим доступа: [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)

7 Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: [www.pearsonelt.com](http://www.pearsonelt.com)

8 English Language Teaching Home Page. Оксфорд Университи Пресс. – Режим доступа: <https://elt.oup.com>

9 Онлайн-словарь. Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не используется.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практическом занятии.  Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

## **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>232 64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	183
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	168
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции* *
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>4</b>	-	-



<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.</p>	2	-	2 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
1	2	3	4	5
	<p>Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных</p>			

	<p>нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>Выполнение комплекса утренней гимнастики</p> <p>Выполнение комплекса упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.</li> <li>2. Выполнение комплекса упражнений для глаз.</li> <li>3. Выполнение комплекса упражнений по формированию осанки.</li> <li>4. Выполнение комплекса упражнений по профилактики плоскостопия.</li> <li>5. Выполнение комплекса упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</li> </ol>	2	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>181</b>	<b>132</b>	
<b>Тема 2.1. Общая физическая культура</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.</p> <p>Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.</p>	14	10	1 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
1	2	3	4	5
	<p>Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы,</li> </ol>			

	беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение различных комплексов физических упражнений	6	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
<b>Тема 2.2.</b> <b>Лёгкая атлетика.</b>	<b>Практические занятия</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с места. - воспитание двигательных качеств на занятиях легкой атлетикой; - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой; - воспитание скоростно-силовых качеств на занятиях лёгкой атлетикой; - воспитание выносливости на занятиях лёгкой атлетикой; - воспитание координации движений на занятиях лёгкой атлетикой.	26	26	3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий	6	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
<b>Тема 2.3.</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Практические занятия</b> Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол.	28	24	3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
1	2	3	4	5

Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Футбол.

Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.

Гандбол.

Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения.

Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия.

Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия.

Тактика игры вратаря. Учебная игра.

Настольный теннис.

Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки.

Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации.

Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.

Бадминтон.

Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке,

жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.

1

2

3

4

5

	<p>Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми;</li> <li>- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми;</li> <li>- воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми;</li> <li>- воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми;</li> <li>- тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</li> <li>- выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</li> <li>- каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортиграм.</li> </ul>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> совершенствование техники и тактики спортивных игр.</p>	6	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Аэробика</b> <b>Атлетическая гимнастика</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Аэробика Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками. Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p>	42	42	3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
--	--	----	----	--------------------------------

Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий

- воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики;
- воспитание координации движений в процессе занятий.
- выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.
- каждым студентом проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду аэробики.

#### Атлетическая гимнастика

Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.

Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.

- выполнение упражнений на тренажёрах, с отягощениями.
- выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:
- воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;
- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической



	<p>гимнастикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</li> <li>- каждым студентом проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду гимнастики.</li> </ul>			
1	2	3	4	5

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, атлетических комплексов.	12	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
<b>Тема 2.5.</b> <b>Лыжная подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). - закрепление и совершенствование основных элементов техники лыжных ходов; - воспитание выносливости; - воспитание координации движений; - воспитание скоростно-силовых способностей; - воспитание гибкости; - каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия.	32	30	3  ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> катание на лыжах, используя изученные ходы	4	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>52</b>	<b>36</b>	

<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b></p>	<p><b>Практические занятия</b>  Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Цели и задачи ППФП. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.  Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.  - разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.  - выполнить упражнения направленные на воспитание осанки и развитие внимания, совершенствование координации движений и устойчивости организма к вестибулярным нагрузкам; развитие силы и силовой выносливости  - формирование профессионально значимых физических качеств (развитие внимания и быстроты в действиях; для адаптации организма к нагрузкам сердечно – сосудистой системы, дыхательной системы; для развития смелости; для адаптации организма к работе в неблагоприятных климатических условиях);  - самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.</p>	24	22	3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в течение дня, в ходе практики, в свободное время.</p>	2	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Строевая, физическая, огневая подготовка. Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени. - разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. - разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием. - разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения выстрелов. - разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. - разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы. - учебно-тренировочные схватки. - разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий</p>	15	14	3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	6	-	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> развитие физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями</p>	5	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8

	<b>ВСЕГО</b>	<b>232</b>	<b>168</b>	
--	--------------	------------	------------	--

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в спортивном комплексе. В спортивный комплекс входит: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оснащение спортивного зала:

Специализированная мебель:

Спортивные снаряды, тренажеры, теннисные столы, стартовые колодки, мячи, гимнастические маты, гранаты, теннисные ракетки, сетки, таблицы, световое табло, секундомеры, брусья гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина, лыжи гоночные, щиты баскетбольные, кольца амортизационные, степпер, скамья для пресса, шведская стенка, доски для разбега, зоны приземления, стартовые колодки, канаты для перетягивания и лазания, доски для отжиманий электронные, маты гимнастические, мата – татами, штанги с блинами, скамьи многофункциональные, рукоход, барьер для перешагивания, лабиринт, стенка с двумя проходами, рулетки, гири, гранаты, дартс, шахматы, ракетки;

Оснащение открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

Площадка для спортивных игр (теннис, мини-футбол, волейбол);

Гимнастические площадки;

Тренажёрные и спортивно–развивающие площадки для подготовки выполнения нормативов Комплекса ГТО (турник, скамья гимнастическая, брусья, информационный стенд);

Беговая дорожка;

Элементы полосы препятствий (барьер для перешагивания, лабиринт, стенка с двумя проломами, рукоход);

Футбольное поле с травяным покрытием.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d36b382bede05.74469718](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/993540>

Дополнительная учебная литература:

2. Морозов, О.В. Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / О.В. Морозов, В.О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036690> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036690>

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9)

4. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E)

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

5. Якунин, А.И. Физическая культура: методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.И. Якунин. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

6. Якунин, А.И. Физическая культура: методическое пособие по проведению практических занятий / А.И.Якунин. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

7. Усольцева, С. Л. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений: метод. указания к подготовке практических занятий / С. Л. Усольцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 22 с.

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

[www.sport.minstm.gov.ru](http://www.sport.minstm.gov.ru)

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва

[www.mossport.ru](http://www.mossport.ru)

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка пробегания дистанции 100 м на время.</p> <p>Кроссовая подготовка (500 м, 1500 м, 2 км, 3 км на время).</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на спортивных снарядах, тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, (жонглирование))</p> <p>Промежуточная аттестация: выполнение заданий на <i>дифференцированном зачете</i>.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях.</p> <p>Оценка пробегания дистанции 100 м на время.</p> <p>Кроссовая подготовка (500 м, 1500 м, 2 км, 3 км на время).</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на спортивных снарядах, тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, (жонглирование))</p> <p>Промежуточная аттестация: выполнение заданий на <i>дифференцированном зачете</i>.</p>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

– описывать значимость своей специальности.

**должен знать:**

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач;

– порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности;

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

– значимость профессиональной деятельности по специальности.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>50</b> 6
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 1.1. Психология общения как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Методы психологии. Валидность. Надежность. Трудоемкость. Наблюдение. Опрос. Психологическая диагностика. Эксперимент.	4	-	2 ОК 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником [1]: составление опорного конспекта по теме. Составление таблицы: «Методы психологии». Составление понятийного словаря по теме занятия.	1	-	ОК 1
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>23</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Личность как субъект общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность. Психологические свойства личности. Темперамент, его характеристики. Направленность деятельности. Эмоциональная устойчивость – неустойчивость.	2	-	3 ОК 2, ОК 6

	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение теста Айзенка ЕРІ, на определение динамических особенностей личности и направленности поведения. Выполнение тренинговых упражнений «комиссионный магазин», «зато».	4	2	ОК 3, ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником [1]: составление вопросов по теме: «Психологические свойства личности». Работа с конспектом занятия: заполнение таблицы: «Типы темперамента человека».	1	-	ОК 2, ОК 4, ОК 6
<b>Тема 2.2.</b> Общение-основа человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b> Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	2	-	2 ОК 2, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником [1]: ответы на контрольные вопросы (письменно).	1	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
<b>Тема 2.3.</b> Общение как восприятие людей друг друга.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы социального восприятия, их характеристики	2	-	2 ОК 2, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом занятия: составление развернутого плана ответа на заданную тему.	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 6
<b>Тема 2.4.</b> Общение как обмен информацией. Коммуникативная сторона общения	<b>Содержание учебного материала</b> Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация, виды, их характеристики	2	-	3 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение ролевой игры, на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать, убеждать. Анализ ролевых игр. Социально-перцептивная игра. Анализ полученных результатов.	4	2	ОК 3 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление понятийного словаря по теме: «Общение как обмен информацией». Работа с конспектом занятия: заполнение таблицы: «Невербальная коммуникация». Работа с конспектом занятия: заполнение таблицы: «Стороны общения».	1	-	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

<b>Тема 2.5.</b> Форма делового общения	<b>Содержание учебного материала</b> Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.	2	-	2 ОК 3, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развернутого плана ответа по теме: «Деловая беседа».	1	-	ОК 1, ОК 3, ОК 6
<b>Раздел 3</b> <b>Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт: его сущность и основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах. Анализ производственных конфликтов и алгоритмы выхода из конфликтных ситуаций.	2	-	2 ОК 2, ОК 3, ОК 6
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проведение теста – самодиагностики К.Томаса «Стратегии поведения в конфликтах». Выполнение тренинговых упражнений на развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях «конфликт в транспорте», «внутриличностный конфликт чиновника»	4	2	ОК 1 – ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником [1]: составление опорного конспекта по теме: «Поведение в конфликтных ситуациях». Работа с учебником [1]: составление таблицы: «Типы конфликтов». Работа с учебником [1]: составление опорного конспекта по теме: «Производственные конфликты».	1	-	ОК 2, ОК 3, ОК 6
<b>Тема 3.2.</b> Функциональное значение и способы регуляции деловых конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Причины деловых конфликтов. Психологические способы регуляции деловых конфликтов. Переговоры в конфликтных ситуациях.	2	2	2 ОК 3, ОК 4, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом занятия учебником [1]: ответы на контрольные вопросы (письменно).	1	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6
<b>Тема 3.3.</b> Профессиональный стресс	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия о проф. стрессе. Динамика проф. стресса Саморегуляция работника в условиях проф. стресса. Стресс подчинения. Исследование агрессивности.	2	-	2 ОК 2, ОК 3

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проведение теста Е.А.Климова на определение склонности в профессиональной сфере. Выполнение теста на знание этикета.	4	2	ОК 4, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом занятия: составление 10 вопросов по теме занятия. Работа с учебником [1]: ответы на контрольные вопросы (письменно).	1	-	ОК 4, ОК 6
<b>Раздел 4.</b> <b>Этические формы общения</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Этическая культура	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы, как основа эффективного общения.	3	-	2 ОК 1 - ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление понятийного словаря по теме: «Этическая культура». Работа с конспектом занятия: составление 10 вопросов по теме занятия.	1	-	ОК 1 – ОК 6
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	-	ОК 1 - ОК 6
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>	<b>10*</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете гуманитарных дисциплин.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П.Кошева, А.А. Канке. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518222>

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>

3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01119-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CD7B82DC-01C3-4470-A822-B058377C763F](http://www.biblio-online.ru/book/CD7B82DC-01C3-4470-A822-B058377C763F)

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01134-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471](http://www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471)

5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D](http://www.biblio-online.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D)

6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A](http://www.biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A)

7. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN



978-5-534-00962-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B](http://www.biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B)

8. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01557-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291](http://www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291)

Дополнительная учебная литература:

9. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939073>

10. Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929961>

11. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 295 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465327>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

12. Трофимова, Н.С. Психология общения: методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Н.С.Трофимова. — Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. - 84 с.

13. Трофимова, Н.С. Правила оформления библиографического списка: методические рекомендации для студентов / Н.С. Трофимова. — Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. — 12 с.

14. Трофимова, Н.С. Психология общения: методические указания по организации самостоятельной работы / Н.С.Трофимова. — Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. - 73 с.

15. Остапчук, А.К. Психология общения: методические указания по выполнению практических занятий/ А.К.Остапчук. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. - 30 с.

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научная и популярная психология. Режим доступа: <http://psychology-online.net>

Профессиональные базы данных:  
не используются

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– описывать значимость своей специальности.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов на вопросы <i>дифференцированного зачета.</i></li> </ul>

<p>и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li><li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li><li>– значимость профессиональной деятельности по специальности.</li></ul>	
--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.
- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.
- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.
- Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.
- Раскладывать функций в тригонометрический ряд Фурье.
- Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

должен знать:

- Основы линейной алгебры и аналитической геометрии.
- Основы теории комплексных чисел.
- Основы дифференциального и интегрального исчисления.
- Основы теории числовых рядов.
- Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.
- Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

### **1.4. Формируемые компетенции**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1 Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу*</b>	<b>113</b> 5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции	66
лабораторные и (или) практические занятия	34
курсовая работа (проект)	–
активные, интерактивные формы занятий	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
внеаудиторная самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

\* В темах «Тема 1.1. Матрицы и определители», «Тема 1.2. Системы линейных уравнений», «Тема 2.1. Три формы комплексного числа», «Тема 3.1. Дифференциальное и интегральное исчисление» увеличено на 8 часов изучение нового материала и закрепление навыков решения задач на практических занятиях за счёт вариативной части.

Для закрепления изученного материала и для подготовки к практическим занятиям количество часов на самостоятельную работу обучающегося увеличено на 5 часов за счет вариативной части.

## 1.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе, активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>		1.5	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Математика и научно-технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).</p>	1	2	2 ОК 1, ПК 1.1
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		20	4	
<b>Тема 1.1. Матрицы и определители</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие матрицы и определителя. Вычисление определителей второго, третьего порядков. Свойства определителей. Разложение определителя по элементам строки. Вычисление определителей четвертого порядка</p> <p><b>Практические занятия</b> Вычисление определителей второго и третьего порядка</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>	6	2	2 ОК 2, ПК 1.1, ПК 5
		2	-	
		1	-	



<b>Тема 1.2.</b> Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	Понятие системы линейных уравнений. Матричная форма записи линейных уравнений. Теорема Крамера. Метод Гаусса для решения системы линейных уравнений	6	2	2 ОК 5, ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b>	Решение системных уравнений методом Крамера и Гаусса. 2 Метод Крамера для решения задач по электротехнике.	4	-	ОК 4, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1	-	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.5
	<b>Раздел 2. Комплексные числа</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Три формы комплексного числа	<b>Содержание учебного материала</b>	Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел. Определение, основные понятия, действия над комплексными числами. Комплексная координатная плоскость	8	6	2 ОК 4, ПК 2.2
	<b>Практические занятия</b>	Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме. Решение заданий по переходу алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и показательной. Представление синусоидальных величин (напряжения, тока) с применением комплексного $\dot{Z}$ числа.	6	-	ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя	1	-	ОК 6, ОК 9, ПК 2.5, ПК 3.6
<b>Раздел 3. Математический анализ</b>		<b>35</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Дифференциально и интегральное	<b>Содержание учебного материала</b>	Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный	8	4	2 ОК 5, ПК 2.5

исчисление	интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные			
	<b>Практические занятия</b>			
	Вычисление простейших определенных интегралов.	4	-	ОК 6, ПК 1.1 ПК 1.1, ПК 2,5
	Определение максимума мощности в цепи постоянного тока с применением производной. 4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка			
	дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	-	ОК 5, ОК 6, ПК 1.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.			
	Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).			
	Подготовка сообщений (докладов)			
Тема 3.2. Основы теории графов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	8	-	2 ОК 9
	<b>Практические занятия</b>			
	Решение дифференциальных уравнений 5	2	-	ОК 4, ПК 2.5
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	-	ОК 4, ОК 9, ПК 2.5	
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение				

	ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Подготовка сообщений (докладов)			
<b>Тема 3.3. Ряды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. Ряды Фурье	6	2	2 ОК 1, ОК 3, ОК 10 ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Практические занятия</b> Разложение функций в ряд Фурье. Оценка результатов эффективности работы механизмов и оборудования электроснабжения на железнодорожном транспорте	4	-	ОК 2, ОК 9, ПК 2.5 ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Подготовка сообщений (докладов)	1	-	ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 8 ПК 2.5, ПК 3.5
<b>Раздел 4. Приближенные вычисления</b>		3	2	
<b>Тема 4.1. Приближенные вычисления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Точные и приближенные значения величин. Абсолютная и относительная погрешности, граница погрешности. Погрешности вычислений с приближенными данными	2	-	2 ОК 2, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1	-	ОК 2, ПК 2.5
<b>Раздел 5. Основы дискретной</b>		10	6	

## математики

<b>Тема 5.1.</b> Основы теории множеств	<b>Содержание учебного материала</b> Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами. Отображение множеств. Понятие функции и способы ее задания, композиция функций. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества	2	2	2 ОК 9, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем). Решение вариативных задач и упражнений. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади)	1	-	ОК 9, ПК 2.5
<b>Тема 5.2.</b> Основы теории графов	<b>Содержание учебного материала</b> История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, ребра; степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных задач в экономике и логистике	2	-	2 ОК 9, ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b> Построение графа в управлении инфраструктурами на транспорте	4	4	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных задач (кейс-стади). Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	1	-	ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 ПК 2.5

**Раздел 6. Основы теории**

**вероятности и математической статистики**

**Тема 6.1.** Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей

**Содержание учебного материала**  
 Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Применение теории вероятности при решении профессиональных задач

**Практические занятия**

Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения  
 8

**Самостоятельная работа обучающихся**

Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка

дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).

Подготовка сообщений (докладов)

**Тема 6.2.** Случайная величина, ее функция распределения

**Содержание учебного материала**  
 Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины

**Практическое занятие**

**9**

**Самостоятельная работа обучающихся**

Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию

20

10

4

2

<sup>2</sup>  
 ОК 9, ПК 2.5

2

-

ОК 2, ПК 2.5

1

-

ОК 2, ОК 9,  
 ПК 2.5, ПК 3.5

2

4

<sup>2</sup>  
 ОК 1, ПК 2.5

2

-

ОК 1, ПК 2.5

0,5

-

ОК 1, ПК 2.5  
 ПК 3.5

		учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по практическим занятиям. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Подготовка сообщений (докладов)			
<b>Тема</b>	<b>6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины		Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины	6	4	2 ОК 3, ПК 2.5
		<b>Практические занятия</b> Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения 10 дискретной случайной величины заданной законом распределения.	2	-	ОК 2, ПК 2.5
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	0,5	-	ОК 2, ОК 3, ПК 2.5
<b>Раздел</b>	<b>7.</b>		<b>8,5</b>	<b>8</b>	
<b>Основные численные методы</b>					
<b>Тема</b>	<b>7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
Численное интегрирование		Формулы прямоугольников и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании	2	2	2 ОК 2, ПК 2.5
		<b>Практическое занятие</b> Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. 11	2	-	ОК 2, ПК 2.5

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем).          Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.          Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач.          Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).          Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	0.5	-	ОК 2, ПК 2.5
<p><b>Тема</b> 7.2.          Численное дифференцированное</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Численное дифференцирование. Формулы приближённого дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем).          Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.          Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач.          Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).          Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	0,5	2	<p>2          ОК 2, ОК 4, ОК 9          ПК 2.5, ПК 3.5</p>
<p><b>Тема</b> 7.3.          Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Построение интегральной кривой. Метод Эйлера</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем).          Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.          Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач.          Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).</p>	0.5	-	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 9          ПК 2.5, ПК 3.6</p>
		0,5	2	<p>2          ОК 9, ПК 1.1</p>
		0.5	-	<p>ОК 1- ОК 5,          ОК 9 – ОК 10          ПК 1.1 , ПК 2.5          ПК 2.5, ПК 3.4</p>

Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

**Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера:**

История становления теории исследования операций как науки.

Теория расписания.

Методы планирования.

Применение теории исследования операций при решении профессиональных задач в области формирования технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на транспорте (управление инфраструктурами на железнодорожном транспорте).

Структура и взаимодействие различных видов транспорта.

Применение систем оценки важности и безопасности работ на железнодорожном транспорте

**Дифференцированный зачет по разделам программы:**

- математический анализ
- приближенные вычисления
- основы теории вероятностей и математической статистики
- основные численные методы

			ОК 1- ОК 5, ОК 9 – ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.5 ПК 2.5 , ПК 3.6
	2	-	
<b>Всего</b>	<b>113</b>	<b>44</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Специализированная мебель;
- Технические средства обучения;
- Оборудование, включая приборы: не используются;
- Наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие /

В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. – СПб. : Лань, 2019 . - 464 с.  
– Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/112074>

2. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774755>

3. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : <https://biblionline.ru/book/E70A2C44-5195-467E-B71E-77D0EEB49640/matematika>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=615108>

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=974795>

## **Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:**

1. Богданова, Н.В. Математика: методическое пособие по организации самостоятельной работы / Н.В.Богданова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

2. Богданова, Н.В. Математика: методическое пособие по проведению практических занятий / Н.В.Богданова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный курс «Дискретная математика». Форма доступа: <http://do.rksi.ru>
2. Электронный курс «Математический анализ». Форма доступа: [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
3. Электронный курс «Математический анализ». Форма доступа: <http://courses.edu.nstu.ru>
4. Электронный курс «Введение в математику». Форма доступа: [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
5. Электронный курс «Дискретная математика». Форма доступа: [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
6. [www.math.ru](http://www.math.ru)

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7;
- мультимедийные обучающие программы по разделам и темам программы;
- текстовый редактор Microsoft Word;
- программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.</li> <li>- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</li> <li>- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.</li> <li>- Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.</li> <li>- Раскладывать функций в тригонометрический ряд Фурье.</li> <li>- Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы линейной алгебры и аналитической геометрии.</li> <li>- Основы теории комплексных чисел.</li> <li>- Основы дифференциального и интегрального исчисления.</li> <li>- Основы теории числовых рядов.</li> <li>- Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</li> <li>- Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы <i>дифференцированного зачета.</i></p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования принадлежит к циклу математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

**должен знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов;
- методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и

экологического регулирования;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>36 0</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Природные ресурсы</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Виды природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Обзор ресурсов по сферам биосферы: атмосферы, литосферы, гидросферы, их использование	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.4,
<b>Тема 1.2.</b> Ресурсы России	<b>Содержание учебного материала</b> Природоресурсный потенциал России. Охраняемые природные территории Российской Федерации. Задачи и способы охраны окружающей среды.	1	1	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3, ПК 3.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Сбор и подготовка информации о ресурсах своего региона. Реферат по теме «Заповедное дело России». Подготовка к тестированию по всем темам раздела 1.	1	-	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.2
<b>Раздел 2. Природопользование</b>		<b>15</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Виды природопользования	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.4,

				ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем)	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1
<b>Тема 2.2.</b> Нерациональное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ и прогнозирование экологических последствий различных видов деятельности. Загрязнение. Понятие и классификация	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 2.3, ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)	0,5	-	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.4, ПК 4.1
<b>Тема 2.3.</b> Техногенное воздействие на окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b> Основные источники и масштабы техногенного воздействия на окружающую среду	1	1	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 2.4,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)	0,5	-	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.4, ПК 4.1
<b>Тема 2.4.</b> Мониторинг окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, виды и основные принципы мониторинга. Экологическая пригодность выпускаемой продукции	1	-	ОК 1 – ОК 6, ПК 4.1
	<b>Лабораторные и (или) практические занятия</b> Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности. Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте.	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям и	1	-	ОК 1 – ОК 6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4



	защите с использованием рекомендаций преподавателя. Оформление отчета по практическим занятиям. Подготовка реферата «Окружающая среда и здоровье человека».			
<b>Раздел 3. Проблема отходов</b>		<b>5,5</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения об отходах	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения об отходах. Классификация отходов. Основные источники и масштабы образования отходов. Основные источники отходов электроснабжения	1	1	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем)	1	-	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.4, ПК 4.1
<b>Тема 3.2.</b> Управление отходами	<b>Содержание учебного материала</b> Способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств. Способы утилизации отходов электроснабжения	1	-	ОК 1 – ОК 8, ПК 2.3, ПК 2.4
	<b>Лабораторные и (или) практические занятия</b> Выбор методов, технологии и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Сбор информации по проблемам «Отходы большого города» и «Отходы в хозяйстве электроснабжения», подготовка сообщений. Подготовка к тестированию по темам раздела 3.	0,5	-	ОК 1 – ОК 7, ПК 2.3, ПК 4.1

<b>Раздел 4. Экологическая защита и охрана окружающей среды</b>		<b>12,5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем)	0,5	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2, ПК 2.3
<b>Тема 4.2.</b> Охрана природы	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи охраны окружающей среды. Природоохранная деятельность в разных сферах	1	1	ОК 1, ОК 4, ПК 2.2, ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем)	0,5	-	ОК 5, ОК 7, ПК 2.3, ПК 4.1
<b>Тема 4.3.</b> Экологическая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные методы обеспечения экологической безопасности	1	1	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)	0,5	-	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

<b>Тема 4.4.</b> Экологический контроль	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы, методы и виды экологического контроля и регулирования	1	1	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем)	0,5	-	ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 4.1
<b>Тема 4.5.</b> Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	2	1	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>Лабораторные и (или) практические занятия</b> Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф	2	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка к тестированию по всем темам раздела 4. Подготовка к зачету	0,5	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.1
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экологии природопользования.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=931109>

2. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. —М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915884>

Дополнительная учебная литература:

1. Зубрев, Н.И. Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте: учеб. пособие/ Н.И.Зубрев, М.В.Устинова . — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 392 с. — Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/57.pdf>

2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442487>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Васильева, Е.В. Экологические основы природопользования: методические указания по выполнению практических занятий/ Е.В.Васильева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 28 с.

2. Васильева, Е.В. Экологические основы природопользования: методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов специальности 13.02.07/ Е.В.Васильева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 24 с.

#### 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научно-практический портал «Экология производства». Форма доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)

2. Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии.  
Форма доступа: [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li> <li>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li> <li>- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</li> <li>- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</li> <li>- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> <li>- основные источники и масштабы образования отходов производства;</li> <li>- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов;</li> <li>- методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</li> <li>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях;</li> <li>- оценка выступлений с докладами на занятиях;</li> <li>- оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся

#### **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

#### **должен знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов;
- условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства на железнодорожном транспорте;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;



- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

ПК 4.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>52</b> 52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Рабочая программа составлена на основании примерной программы дисциплины Экология на железнодорожном транспорте для образовательных учреждений, реализующих образовательной программы СПО по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием и профессиональной подготовке рабочих при Федеральном агентстве железнодорожного транспорта.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Природные ресурсы</b>		<b>23</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации	2	1	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского», «Природные ресурсы РФ», «Природные ресурсы, как ресурсы общего пользования», «Природные туристические ресурсы», «Природные ресурсы и окружающая среда».	3	-	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ПК 2.4, ПК 4.2
Тема 1.2. Природопользование и природоохранная деятельность на железнодорожном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b> Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте	4	2	2 ОК 1, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.3, ПК 4.1
	<b>Лабораторные и (или) практические занятия</b> Загрязнение атмосферы стационарными источниками на железнодорожном транспорте Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	4	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Оформление отчетов по практическим занятиям.	4	-	ОК 1, ОК2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2
Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль и нормирование качества окружающей среды.	4	1	2 ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Экологический мониторинг», «Мониторинг окружающей среды», «Экологический мониторинг вредных объектов», «Понятие экологического мониторинга и его задачи». Подготовка к выполнению тестовых заданий по всем темам раздела 1.	2	-	ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1
<b>Раздел 2. Проблема отходов</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами	<b>Содержание учебного материала</b> Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта Защита от отходов производства и потребления.	4		3 ОК 5, ОК 6, ОК7 ПК 2.3
	<b>Лабораторные и (или) практические занятия</b> Методы утилизации отходов	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Токсичные производственные отходы», «Переработка отходов производства и потребления», «Отходы в международном экологическом праве», «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте», «Ресурсосбережение и проблематика экологизации современного производства». Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 2.	3	-	ОК1, ОК3, ОК 5, ОК 6, ПК 4.1

<b>Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
Тема 3.1. Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. Природоохранные мероприятия и их эффективность.	4		2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 2.2 ПК 2.4
	<b>Лабораторные и (или) практические занятия</b> Экологический ущерб от предприятий-загрязнителей водных ресурсов на железнодорожном транспорте Экологический паспорт предприятия	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Оформление отчета по практическому занятию. Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 3.	4	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.2
<b>Раздел 4. Экологическая безопасность</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.	4	2	3 ОК 4, ОК 5, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятия, повторение пройденного на занятии материала, изучение дополнительной литературы, подготовка докладов на темы: «Объекты охраны окружающей среды», «Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды». Подготовка к выполнению тестовых заданий по теме раздела 4. Подготовка к итоговому тестированию.	2	-	ОК 4, ОК 5, ПК 4.2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	ОК 1-ОК 7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.2
<b>Всего</b>		<b>52</b>	<b>12</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экологии природопользования.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Павлова, Е. И. Общая экология и экология транспорта : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Профессиональное образование).— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/717C4696-5680-4DE0-8A3C-47A37F377F80/obschaya-ekologiya-i-ekologiya-transporta>

2. Гальперин, М. В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922647>

3. Экологическая безопасность железнодорожного транспорта: учеб. пособие / С.А. Донцов и др. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 255 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/18769/>

4. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C](http://www.biblio-online.ru/book/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C)

Дополнительная учебная литература:

1. Зубрев, Н.И. Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте: учеб. пособие/ Н.И.Зубрев, М.В.Устинова . — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 392 с. – Режимдоступа:<http://library.mii.ru/2014books/caches/57.pdf>

2. Ветошкин, А.Г. Технологии защиты окружающей среды от отходов производства и потребления: учебное пособие/А.Г.Ветошкин. – СПб.: Лань, 2016. – 304 с. [https://e.lanbook.com/book/72577#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/72577#book_name)

3. Стурман, В.И. Оценка воздействия на окружающую среду: учебное пособие/ В.И.Стурман. – СПб.: Лань, 2015. - 352 с.- Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/67472#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/67472#book_name)

4. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник/ М.В.Гальперин. – М.: Инфра – М, 2017. – 256 с. – (Профессиональное

образование). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>

5. Протасов, В.Ф. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В.Ф.Протасов.- М. : ИНФРА – М, 2014. – 304 с. – Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=420259>

6. Хандогина, Е.К. Экологические основы природопользования: учебное пособие/ Е.К.Хандогина и [и др.]. – М.: ИНФРА- М, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556930>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Экология на железнодорожном транспорте: Методическое пособие по проведению практических занятий 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt:), 13.02.07

2. Экология на железнодорожном транспорте: Методическое пособие по организации самостоятельной работы 2017. КИЖТ УрГУПС, методическое обеспечение (servkigt:), 13.02.07.

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный журнал "Экология и жизнь". Форма доступа:  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml>

2. on-line библиотека экологической литературы: книги, периодика. Форма доступа: <http://www.ecoline.ru/books/>

3. Сайт областной юношеской библиотеки. Форма доступа:  
<http://www.biblio.kurganobl.ru/>

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:  
не используется.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--



В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

**должен знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов;
- условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства на железнодорожном транспорте;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

*Текущий контроль:*

- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях;
- оценка выступлений с докладами на занятиях;
- оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.

*Промежуточный контроль:*

- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

**должен знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы

технологической документации (далее – ЕСТД).

#### **1.4 Формируемые компетенции**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>115 17</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	89
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	89
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения** , формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Графическое черчение</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные сведения по оформлению чертежей	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила нанесения надписей на чертежах. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Уклон и конусность. Правила нанесения размеров.	2	-	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,
	<b>Практические занятия</b> 1. Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа. 2. Выполнение надписей чертежным шрифтом. 3. Вычерчивание контура детали	8	8	ОК09, ОК10 ПК1.1,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение графических работ.	2	-	ПК1.2 ПК1.5, ПК2.2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Виды проецирования и элементы технического рисования</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	

<b>Тема 2.1</b> Методы и приемы проекционного черчения и технического рисование	<b>Содержание учебного материала</b> Методы проецирования — центральное, ортогональное и аксонометрическое. Проецирование точки, прямой, плоскости и геометрических тел. Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости и геометрических тел. Комплексный чертеж модели. Чтение чертежей модели. Проецирование модели. Сечение геометрических тел плоскостью. Нахождение истинной величины сечения. Способы преобразования чертежа. Пересечение геометрических тел. Способ дополнительных секущих плоскостей. Построение комплексных чертежей пересекающихся тел. Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел.	3	-	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК1.1, ПК1.2 ПК1.5, ПК2.2
	<b>Практические занятия</b> 4. Выполнение комплексного чертежа геометрических тел и проекций точек, лежащих на них. 5. Построение 3-ей проекции модели по двум заданным. Аксонометрическая проекция модели. 6. Построение комплексного чертежа модели. 7. Выполнение комплексного чертежа пересекающихся тел. 8. Построение сечения геометрических тел плоскостью. 9. Выполнение технического рисунка модели. <i>Построение прямоугольных и аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости. Построение прямоугольных и аксонометрических проекций плоских многоугольников. Построение изометрии круга. Построение аксонометрических проекций геометрических тел. Нахождение истинной величины сечения. Способы преобразования чертежа.</i>	28	28	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение графических работ.	4	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Машиностроительное черчение.</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	

<p><b>Тема</b> Машиностроительное черчение</p>	<p><b>3.1 Содержание учебного материала</b> Основные сведения о конструкторских документах. Виды, разрезы, сечения. Виды – основные, местные, дополнительные. Простые разрезы, правила выполнения, обозначения на чертеже. Упрощения при выполнении видов и разрезов. Сложные разрезы – ступенчатые и ломаные, обозначение на чертеже. Сечения – вынесенные и наложенные, обозначение на чертеже. Назначение, изображение, обозначение и классификация резьбы. Чертежи и эскизы деталей — назначение, этапы выполнения, технические требования. Особенности нанесения размеров с учетом технологии изготовления детали. Виды соединений. Резьбовые соединения. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж — назначение, содержание, последовательность выполнения. Условности и упрощения сборочных чертежей. Спецификация — назначение, содержание, последовательность заполнения. Чтение и детализирование сборочного чертежа. Виды и типы схем. Условные графические обозначения элементов схем. Перечень элементов. Правила выполнения, оформления и чтения схем. Чертежи зданий, сооружений, их чтение и выполнение по СНИП. Условные обозначения элементов плана. Чтение архитектурно-строительных чертежей. <b>Контрольная работа:</b> Выполнение комплексного чертежа модели с применением простых разрезов</p>	4	-	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК1.1, ПК1.2 ПК1.5, ПК2.2
	<p><b>Практические занятия</b> 10. Выполнение простого разреза модели. 11. Выполнение аксонометрии детали с вырезом четверти. 12. Выполнение чертежа резьбового соединения. 13. Выполнение эскизов сборочного узла технических средств железнодорожного транспорта. 14. Оформление спецификации. 15. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы.</p>	30	30	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение графических работ.	5	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Чертежи и схемы по специальности</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Правила выполнения схем	Практические занятия Основные положения государственных стандартов по изображению и оформлению схем. Схемы. Виды и типы. Условно-графическое обозначение элементов. Условно-графические обозначения в электрических схемах. Построение принципиальной электрической схемы. Перечень элементов в электрической схеме. Элементы строительного черчения.	18	18	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение графических работ.	2		ПК1.1, ПК1.2 ПК1.5, ПК2.2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Машинная графика</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 5.1</b> Общие сведения о САПРе — системе автоматизированного проектирования	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы работы программы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейсом программы. Построение комплексного чертежа в САПРе. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10
	<b>Практические занятия</b> 17. Построение плоских изображений в САПРе. 18. Построение комплексного чертежа геометрических тел в САПРе. 19. Выполнение схемы железнодорожной станции в САПРе.	5	5	



	Промежуточная аттестация	2	-	ПК1.1, ПК1.2 ПК1.5, ПК2.2
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>89</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете инженерной графики.

Оснащение учебного кабинета:

- Мультимедийное оборудование: проектор benq 612c
- экран для проектора- Projecta180\*180
- Компьютер Intel Pentium dual e2160/1gb/232gb
- Операционная система Windows: Договор № 12-639/2012 от 14.01.2013 (без срока действия);
- Система электронной поддержки обучения Blackboard Learn (сайт bb.usurt.ru): Договор № 10-511/2013 от 28 октября 2013 (без срока действия);
- Пакет офисных приложений MS Office : Государственный контракт №9 от 30.03.2009 (без срока действия)
- ESET NOD32 Antivirus (договор № 01 - 026/ 2017 от 25.01.2017, срок действия от 01.02. 2017 по 31.01.2020)
- Набор плакатов, стенд «Шрифты», натуральные образцы различных резб, модели, образцы пересечений тел, комплект сборочных чертежей, набор геометрических тел, видеофильм (4 основные темы по машиностроительному черчению), автоматизированное компьютерное черчение и проектирование (AutoCAD) , таблицы, схемы, плакаты
- Специализированная мебель.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Куликов, В. П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П., Кузин А.В. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553114>
2. Василенко, Е. А. Техническая графика: учебник/Василенко Е. А., Чекмарев А. А. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 271 с.. - (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363575>
3. Василенко Е. А. Сборник заданий по технической графике: учебное пособие / Е.А. Василенко, А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 392 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=438189>
4. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00402-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/44B1832E-3BAC-4CC7-857F-F659588B8616](http://www.biblio-online.ru/book/44B1832E-3BAC-4CC7-857F-F659588B8616)
5. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03109-6. — Режим

доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24](http://www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24)

6. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонову, Н. В. Пшеничнову. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568](http://www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568)
7. Буланже, Г.В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006040>
8. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / Колесниченко Н.М., Черняева Н.Н. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 236 с.: ISBN 978-5-9729-0199-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989265>

Дополнительная учебная литература:

9. Инженерная графика: Рабочая тетрадь. Часть 1/Исаев И. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 80 с.- (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=476455>
10. [Вышнепольский, И. С.](#) Черчение: учебник / И.С.Вышнепольский, В.И.Вышнепольский . - М.: ИНФРА-М, 2018. - 400 с.- (Среднее профессиональное образование) . – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947451>
11. Чекмарёв, А.А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник.-М. : ИНФРА-М, 2018. – 396 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912839>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

12. Сидаков, С.В. ОП. 01 Инженерная графика: методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО. Специальность 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» /С.В.Сидаков. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 132 с.
13. Данилин, А.П. Инженерная графика: методическое пособие по организации самостоятельной работы/ А.П.Данилин. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 73 с.
14. Данилин, А.П. Инженерная графика: методическое пособие по проведению практических занятий/ А.П.Данилин. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 94 с.

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:  
не используется.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li><li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li><li>- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;</li><li>- оценка выполненных заданий на практических занятиях.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка ответов на вопросы <i>дифференцированного зачета</i></li></ul>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li><li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li><li>- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li><li>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li><li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>- технику и принципы нанесения размеров;</li><li>- типы и назначение спецификаций, правила</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;</li><li>- оценка выполненных заданий на практических занятиях.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка ответов на вопросы <i>дифференцированного зачета</i></li></ul>

<p>их чтения и составления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации.</li></ul>	
--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.02. Электротехника и электроника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся

### **должен уметь:**

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы

### **должен знать:**

- классификация электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;

– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ПК 2.2 Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии

ПК 2.5 Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию

ПК 3.5 Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	161 41
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	52
контрольные работы	2
курсовая работа	-
активные, интерактивные формы занятий	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Аудиторная работа увеличена на 41 час за счет вариативной части для углублённого изучения и выделено курсивом:

#### **Раздел 1 Электрическое поле**

Тема 1.1 Однородное электрическое поле

#### **Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока**

Тема 2.1 Законы электрических цепей постоянного тока

Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока

#### **Раздел 3 Электромагнетизм**

Тема 3.1 Магнитное поле

Тема 3.2 Магнитные цепи

Тема 3.3 Электромагнитная индукция

#### **Раздел 4 Электрические цепи переменного тока**

Тема 4.1 Синусоидальный ток

Тема 4.2 Расчет электрических цепей синусоидального тока

Тема 4.3 Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока

Тема 4.4 Трёхфазные цепи

Тема 4.5 Электрические цепи несинусоидального тока

Тема 4.6 Нелинейные электрические цепи постоянного тока

Тема 4.7 Нелинейные электрические цепи переменного тока

#### **Раздел 5 Переходные процессы в электрических цепях**

Тема 5.1 Основные сведения о переходных процессах

#### **Раздел 6 Основы электроники**

Тема 6.1 Электровакуумные приборы



Тема 6.2 Газоразрядные приборы  
Тема 6.3 Полупроводниковые приборы  
Тема 6.4 Электронные усилители  
Тема 6.5 Основы импульсной техники

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура учебной дисциплины. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Производство и распределение электрической энергии	2	ОК 01 - 10
<b>Раздел 1 Электрическое поле</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Однородное электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Электрическое поле и его характеристики. Работа сил электрического поля. Вещества в электрическом поле. 2. Электрическая емкость. Конденсатор. Способы соединения конденсаторов. Расчет электростатической цепи	6	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа Расчет электростатической цепи</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Законы электрических цепей постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Электрический ток. Структура электрической цепи. Схемы электрических цепей. Законы Ома для цепи постоянного тока. 2. Работа и мощность тока. КПД источника тока. 3. Способы соединения резисторов. Соединение резисторов звездой и треугольником. 4. Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС. Законы Кирхгофа.	12	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Лабораторная работа Вводная лабораторная работа</b>	2	
	<b>Лабораторная работа Взаимное преобразование треугольника и звезды</b>	2	
	<b>Лабораторная работа Применение законов Кирхгофа к разветвленной</b>	2	

	<b>электрической цепи</b>		
Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Расчет электрической цепи с одним источником ЭДС. Метод свертывания. Расчет электрической цепи методом свертывания.		
	2. Метод наложения. Расчет разветвленной электрической цепи методом наложения.		
	3. Метод узловых и контурных уравнений. Расчет разветвленной электрической цепи методом узловых и контурных уравнений.		
	4. Метод контурных токов. Расчет разветвленной электрической цепи методом контурных токов.		
	5. Метод узловых потенциалов. Расчет разветвленной электрической цепи методом узловых потенциалов.		
	6. Метод эквивалентного генератора. Расчет электрической цепи.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
Практическая работа Расчет электрической цепи методом узловых и контурных уравнений	2		
Практическая работа Расчет электрической цепи методом контурных токов	2		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Раздел 3 Электромагнетизм</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1 Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Магнитное поле и его характеристики. Силы в магнитном поле. 2. Магнитодвижущая сила и магнитное напряжение. Закон полного тока		
Тема 3.2 Магнитные цепи	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Намагничивание ферромагнетиков. Циклическое перемагничивание. Магнитное поле на границе двух сред.		
	2. Магнитные цепи: основные понятия и законы.		
	3. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Прямая и обратная задача.		
	4. Расчет неоднородных магнитных цепей		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Практическая работа Расчет неоднородной магнитной цепи			
Тема 3.3 Электромагнитная	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2,
	1. Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Закон Ленца.		

индукция	2. Катушка индуктивности. Явление самоиндукции. Явление взаимной индукции. Энергия магнитного поля		ПК 2.5, ПК 3.5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа Исследование явления электромагнитной индукции		
<b>Раздел 4 Электрические цепи переменного тока</b>		<b>62</b>	
Тема 4.1 Синусоидальный ток	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Основные понятия о синусоидальном токе. Характеристики тока		
	2. Методы сложения и вычитания синусоидальных величин		
	3. Графическое изображение синусоидальных величин.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическая работа Сложение и вычитание синусоидальных величин		
Тема 4.2 Расчет электрических цепей синусоидального тока	<b>Содержание материала:</b>	22	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Электрические цепи с активным и реактивным сопротивлением.		
	2. Расчет простейших электрических цепей синусоидального тока. Построение векторных диаграмм		
	3. Неразветвленная цепь синусоидального тока. Резонанс напряжений. Расчет неразветвленной цепи синусоидального тока.		
	4. Разветвленная цепь синусоидального тока. Резонанс токов. Расчет разветвленной цепи синусоидального тока.		
	5. Смешанное соединение RLC элементов. Расчет смешанного соединения RLC элементов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	16	
	Практическая работа Расчет электрических цепей переменного тока	2	
	Практическая работа Расчет цепи при смешанном соединении RLC элементов	4	
	Лабораторная работа Определение вида и параметров цепей замещения приемников электрической энергии	2	
	Лабораторная работа Исследование электрической цепи с последовательным соединением реостата и катушки.	2	
	Лабораторная работа Исследование электрической цепи с последовательным соединением реостата и конденсатора	2	
Лабораторная работа Исследование электрической цепи с параллельным соединением реостата и катушки	2		

	Лабораторная работа Исследование электрической цепи с параллельным соединением реостата и конденсатора	2	
Тема 4.3 Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Понятие комплексного числа. Действия с комплексными числами.		
	2. Комплексы электрических величин. Законы Кирхгофа в комплексной форме.		
	3. Комплексный метод расчета цепей при смешанном соединении RLC элементов. Расчет цепей со смешанным соединением RLC элементов комплексным методом.		
	4. Электрические цепи с взаимной индуктивностью		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическая работа Расчет цепи переменного тока комплексным методом</b>		
Тема 4.4 Трехфазные цепи	<b>Содержание материала:</b>	20	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Трехфазная система электрических токов. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником.		
	2. Симметричная трехфазная цепь при соединении приемника звездой. Симметричная трехфазная цепь при соединении приемника треугольником. Сравнение режимов симметричных трехфазных приемников, соединенных звездой и треугольником.		
	3. Смешанные схемы соединения приемников. Расчет трехфазной электрической цепи при смешанном соединении приемников энергии.		
	4. Несимметричные трехфазные цепи. Обрывы линейных проводов в трехфазных цепях. Короткое замыкание фазы приемника в трехфазных цепях. Расчет аварийных режимов в трехфазных цепях.		
	5. Измерение мощности в трехфазных цепях		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическая работа Расчет трехфазной электрической цепи</b>	2	
	Лабораторная работа Исследование соединения вторичных обмоток трехфазного источника, соединенного звездой и треугольником	2	
	Лабораторная работа Исследование трехфазной цепи при соединении приемника энергии звездой	2	
Лабораторная работа Исследование аварийных режимов трехфазного приемника, соединенного звездой	2		
Лабораторная работа Исследование трехфазной цепи при соединении приемника энергии треугольником	2		

<b>Контрольная работа №1 Основы расчета электрических цепей</b>		<b>2</b>	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 3.5
Тема 4.5 Электрические цепи несинусоидального тока	<b>Содержание материала:</b>	2	
	1. Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями.		
	2. Действующие величины несинусоидального тока и напряжения. Мощность цепи.		
	3. Расчет линейных электрических цепей несинусоидального тока		
Тема 4.6 Нелинейные электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	Нелинейные элементы и их характеристики. Методы расчета нелинейных цепей постоянного тока. Графический метод расчета нелинейных электрических цепей. Расчет нелинейной электрической цепи графическим и аналитическим методами		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	2	
	Лабораторная работа Исследование линейных и нелинейных элементов электрической цепи		
Тема 4.7 Нелинейные электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Общие сведения о нелинейных цепях переменного тока.		
	2. Цепь с нелинейной индуктивностью. Выпрямители		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 5 Переходные процессы в электрических цепях</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1 Основные сведения о переходных процессах	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Характеристики переходных процессов и задачи их анализа. Законы коммутации		
	2. Анализ переходного процесса. Принужденный и свободный режимы.		
	3. Приборы для осуществления коммутации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Раздел 6 Основы электроники</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1 Электровакуумные приборы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Физические основы работы электровакуумных ламп.		
	2. Конструкция, принцип действия и разновидности электровакуумных ламп		
Тема 6.2 Газоразрядные приборы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Электрический разряд в газе.		
	2. Конструкция, принцип действия и разновидности газоразрядных ламп		
Тема 6.3 Полупроводниковые приборы	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Электропроводность полупроводников.		
	2. P-n переход. Принцип работы полупроводникового диода. ВАХ		

	полупроводникового диода.		
	3. Транзистор. Типы транзисторов. Схемы включения транзисторов. Коэффициент усиления. Входные и выходные характеристики биполярных транзисторов. ВАХ транзисторов		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа Исследование работы полупроводникового диода	2	
	Лабораторная работа Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора	2	
Тема 6.4 Электронные усилители	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Основные понятия, принцип работы и схемы усилителей электрических сигналов.		
	2. Общие сведения о стабилизаторах.		
	3. Стабилизаторы напряжения.		
Тема 6.5 Основы импульсной техники	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Основные понятия о реле. Классификация реле. Область применения		
	2. Электротехнические основы работы реле.		
	3. Импульсное реле.		
	4. Реле с задержкой на включение/выключение.		
	5. Программируемое реле.		
	6. Датчики движения: принцип работы и классификация.		
	7. Инфракрасные датчики движения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Всего:</b>		<b>130</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете электротехники и электроники и лабораториях электротехники и электроники; электрических машин.

Оснащение учебного кабинета электротехники и электроники:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии);
- наглядные пособия.

Оснащение учебной лаборатории электротехники и электроники:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии);
- наглядные пособия.

Оснащение учебной лаборатории электрических машин:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии);
- наглядные пособия.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Лоторейчук, Е.А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/992810>

2. Расчет электрических и магнитных цепей и полей. Решение задач : учеб. пособие / Е.А. Лоторейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001273>

3. Гукова, Н.С. Электротехника и электроника: учеб. пособие / Н.С. Гукова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. — 119 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18704/>

Дополнительная учебная литература

1. Мартынова, И.О. Электротехника: учебник / И.О. Мартынова. – М.: КНОРУС, 2015. – 304 с.

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Жирнова, В.М. ОП 02 Электротехника и электроника: методическое пособие по проведению лабораторных и практических занятий. Часть 1. Специальность 13.02.07 / В.М. Жирнова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 184 с.

2. Ивакина, М.В. ОП 02 Электротехника и электроника: методическое пособие по проведению лабораторных и практических занятий. Часть 2.



Специальность 13.02.07 /М. В.М.Ивакина, Е.В.Горн. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 144 с.

3. Шипачева, О.Г. ОП 02 Электротехника и электроника: методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО. Специальность 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» /О.Г.Шипачева. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 157 с.

4. Жирнова, В.М. ОП 02 Электротехника и электроника: методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений СПО. Специальность «Электроснабжение» / В.М.Жирнова.- М.: УМЦ ЖДТ, 2014.- 137 с

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных**

Перечень Интернет- ресурсов:

Радиотехника <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7978>

Профессиональные базы данных:

Не используется

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества заполнения отчетной документации</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<p>«Отлично» - практические и лабораторные работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок</p> <p>«Хорошо» - практические и лабораторные работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами, отчетная документация заполнена без ошибок</p> <p>«Удовлетворительно» - практические и лабораторные работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками</p> <p>«Неудовлетворительно» - практические и лабораторные работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные не даны, отчетная документация не заполнена</p>	<p>оценка качества сборки электрических схем при выполнении лабораторных работ;</p> <p>оценка качества выполнения практических работ</p> <p>оценка правильности выбора и подключения источников электрической энергии при выполнении лабораторных работ</p> <p>оценка качества оформления отчетной документации самостоятельные и контрольные работы, решение расчетных задач,</p>
---	---	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

**должен знать:**

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

## **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>44</b> 8
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

За счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 8 часов на углубленное изучение тем: введение, 1.1 «Основные понятия в области метрологии», 1.2 «Средства измерений. Организация и проведение измерений», 2.2 «Методы стандартизации», 2.3 «Общие технические стандарты».

Добавлено содержание учебного материала в темы: 1.3 «Государственная метрологическая служба», 2.1 «Система стандартизации», 2.4 «Правовое регулирование стандартизации», 3.1 «Сертификация продукции», 3.2 «Понятие о качестве. Показатели качества продукции», 3.3 «Система сертификации на железнодорожном транспорте», которое выделено курсивом.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль метрологии, стандартизации и сертификации в обеспечении безопасности движения на железнодорожном транспорте, в повышенном качестве продукции, процессов, услуг и работы, подготовки квалифицированных кадров железнодорожного транспорта	1	-	1 ОК 1, ОК 3 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия; Составление конспекта; Ответы на вопросы теста.	2	-	ОК 1, ОК 3 ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.6
<b>Раздел 1. Метрология</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия в области метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Метрология, ее разделы, задачи. Государственная система обеспечения единств измерений (ГСИ). Основные понятия метрологии. Международная система единиц СИ	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
<b>Тема 1.2. Средства измерений. Организация и проведение измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Погрешности средств измерений. Эталоны средств измерений, их виды и назначения. Поверочные схемы. Поверка и калибровка средств измерений. Сферы распространения государственного метрологического контроля. Система калибровки средств измерений в ОАО «РЖД» (СК РЖД)	2	-	2 ОК 4, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>			ОК 4, ОК 8,

	1.Определение погрешностей электроизмерительного прибора. 2.Определение погрешностей измерений, повышение их точности	2	2	ОК9 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5
<b>Тема 1.3. Государственная метрологическая служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура Государственной метрологической службы. Закон РФ «Об обеспечении единств измерений». Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Метрологическое обеспечение на железнодорожном транспорте. Государственный метрологический контроль и надзор. Аккредитация метрологической службы предприятий на право поверки средств измерений.	2	-	2 ОК 1, ОК 2, ОК5 ОК 9, ОК10 ПК 1.2, ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b> Проработка конспектов занятия. Подготовка презентации. Подготовка сообщения. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям.	6	-	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Система стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стандартизация, ее цели, задачи, объекты. Уровни стандартизации. Международные организации по стандартизации. Нормативные документы по стандартизации, их требования. Категории и виды стандартов.	2	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.2, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> 3.Подбор нормативных документов в соответствии с заданием по Указателю национальных стандартов	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9 ПК 1.2, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Тема 2.2.Методы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы стандартизации, экономический эффект от их применения	1	-	3 ОК 1,ОК 2, ОК 9, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.5
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> 4.Определение показателей уровня унификации	2	2	ОК 1,ОК 2, ОК 9, ОК 10



				ПК 1.2, ПК 2.5
<b>Тема 2.3. Общие технические стандарты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Межотраслевые системы стандартов, цели их создания. Стандарты Единой системы допусков и посадок	1	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1, ПК 2.2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> 5. Решение задач по единой системе допусков и посадок	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5 ПК 1.1, ПК 2.2
<b>Тема 2.4. Правовое регулирование стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> ФЗ «О техническом регулировании», его цели и значение. Техническое регулирование, документы технического регулирования. Органы и службы стандартизации. Стандартизация и качества продукции. Методы оценки качества продукции.	2	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 3.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b> Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям. Составление кроссворда. Подготовка сообщения.	4	-	ОК 1 – ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
<b>Раздел 3. Сертификация</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Сертификация продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сертификация, ее цели, задачи, объекты. Правила сертификации. Участники сертификации.	1	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 3.6
<b>Тема 3.2 Понятия о качестве. Показатели качества продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия о качестве. Петля качества. Продукция, показатели качества продукции. Системы управления качеством. Методы оценки качества продукции.	1	-	3 ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.5
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> 6. Анализ схем сертификации продукции, предусмотренных российскими правилами, на соответствие рекомендациям ИСО и МЭК.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.5
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	-	3

<b>Система сертификации на железнодорожном транспорте.</b>	Система сертификации на железнодорожном транспорте. Законодательная и нормативная база. Схемы системы сертификации на федеральном железнодорожном транспорте. Схемы сертификации, применяемые в ССФЖТ. Знак соответствия продукции, сертифицированной в ССФЖТ.			ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> Проработка конспектов занятия. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщения	4	-	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете метрологии, стандартизации и сертификации.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель.

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы:

не используется.

Наглядные пособия.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=922730>

2. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941918>

3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792023> <http://www.gost.ru/wps/portal/> - РОССТАНДАРТ официальный сайт

4. Пелевин, В. Ф. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / В.Ф. Пелевин. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 273 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988250>

5. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/32C63FDA-56D2-42C4-9D75-7B0B130E255C](http://www.biblio-online.ru/book/32C63FDA-56D2-42C4-9D75-7B0B130E255C)

6. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04315-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7A61A77E-3A8A-4FDE-978D-8B695B0B004C](http://www.biblio-online.ru/book/7A61A77E-3A8A-4FDE-978D-8B695B0B004C)

7. Управление качеством продукции на железнодорожном транспорте: учеб. пособие / Под ред. Ю.И. Соколова. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 198 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/45/232061/>

Дополнительная учебная литература:

8. Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник/ Ю.В.Димов. – СПб.: ПИТЕР, 2017. – 496 с.: ил.

9. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: учебное пособие/ В.Н.Кайнова [и др.]. – СПб.: Лань, 2015. – 368 с. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/61361#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/61361#book_name)

10. Грибанов, Д. Д. Основы метрологии, сертификации и стандартизации: учебное пособие / Д.Д. Грибанов - М.: ИНФРА-М, 2015. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=452862>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

11. Мартынова, Ю.А. ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация: методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 13.02.07 / Ю.А.Мартынова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 88 с.

12. Остапчук, А.К. Метрология, стандартизация и сертификация: методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.К.Остапчук. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

13. Остапчук, А.К. Метрология, стандартизация и сертификация: методическое пособие по проведению практических занятий / А.К.Остапчук. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Форма доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru)

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

Не используется.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;</li> <li>-оценка умений выполнять задания;</li> <li>-тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы <i>экзамена</i></p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– формы подтверждения качества.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;</li> <li>-оценка умений выполнять задания;</li> <li>-тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы <i>экзамена</i></p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.4 Техническая механика относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчёт и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчёты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчёты элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы.

В результате изучения учебной дисциплины «Техническая механика» обучающийся **должен знать:**

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износов и деформаций деталей и узлов;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчёта на сжатие, срез и смятие;
- методику расчёта конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- назначение и классификацию подшипников;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, его виды, роль трения в технике;

- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения;

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию;

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Итоговая аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы теоретической механики</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сил. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции	4	2 ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Выполнение домашнего задания	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия. Пара сил Момент силы относительно точки. Привидение силы к точке. Привидение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Понятие о силе трения. Роль трения в технике. Трение скольжения и трения качения	4	3 ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Практические занятия</b> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитическим, графическим и графоаналитическим способами Определение реакций в опорах балочных систем под действием сосредоточенных сил и пар сил	4	ОК 01- ОК 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям, к ответам на контрольные вопросы и проработка конспектов занятий. Подготовка презентаций по теме «Балочные системы», «Виды нагрузок и опор»	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 1.3. Центр тяжести</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных	2	3 ОК 01- ОК 5

	профилей		ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> Определение центра тяжести сечения, составленного из стандартных прокатных профилей	2	ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 1.4. Основы кинематики и динамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия кинематики. Виды движения точки и твёрдого тела. Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о силе инерции. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики	2	2 ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> Определение кинематических параметров тела	2	ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Выполнение домашнего задания, подготовка к тестированию	1	ОК 01- ОК 5
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения теории сопротивления материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечения. Напряжение и его виды: полное, нормальное, касательное	2	2 ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка сообщения по теме «Метод сечений»	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчётные.	2	2 ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> Расчёт материалов на прочность при растяжении и сжатии	2	ОК 01- ОК 5

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, подготовка к практическому занятию, подготовка к ответам на контрольные вопросы	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 2.3. Срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения, условие прочности	2	2 ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> Расчёты на прочность при срезе и смятии	2	ОК 01- ОК 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, подготовка к ответам на контрольные вопросы	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 2.4. Сдвиг и кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности и жёсткости при кручении	4	3 ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> Расчёты на прочность при кручении	2	ОК 01- ОК 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений по теме «Внутренние силовые факторы при кручении»	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности при выполнении работ по ремонту устройств электроснабжения. Рациональная форма поперечных сечений балок	2	2 ОК 01- ОК 5
	<b>Практическое занятие</b> Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	ОК 01- ОК 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, подготовка к практическому занятию, подготовка к ответам на контрольные вопросы	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Сопrotивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</b>	Цикл напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчёте на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент		OK 01- OK 5 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, подготовка к ответам на контрольные вопросы	1	OK 01- OK 5
<b>Тема 2.7. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости	2	2 OK 01- OK 5 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, подготовка к ответам на контрольные вопросы	1	OK 01- OK 5
<b>Раздел 3. Детали машин</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 3.1. Соединения деталей. Разъёмные и неразъёмные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Требования, предъявляемые к машинам, узлам и их деталям, критерии работоспособности и надёжности машин. Общие сведения о соединениях, их достоинства, недостатки, область применения. Неразъёмные и разъёмные соединения, их достоинства и недостатки. Классификация, сравнительная оценка.	1	3 OK 01- OK 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, подготовка к ответам на контрольные вопросы. Подготовка сообщения по теме «Критерии работоспособности и надёжности машин»	1	OK 01- OK 5
<b>Тема 3.2. Передачи вращательного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды движения и преобразующие движения механизма. Классификация передач. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Ременная и цепная передачи. Основные типы смазочных устройств	1	2 OK 01- OK 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие</b> Расчёты передач	2	OK 01- OK 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, подготовка сообщения по теме «Классификация передач»	1	OK 01- OK 5

<b>Тема 3.3. Валы и оси. Опоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал. Назначение и классификация подшипников. Основные типы смазочных устройств	1	2 ОК 01- ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие</b> Расчёты подшипника Расчет вала	2	ОК 01- ОК 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспектов занятий, подготовка презентаций по примерной тематике: «Валы и оси», «Подшипники», «Смазочные устройства»	1	ОК 01- ОК 5
<b>Тема 3.4. Муфты и редукторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчёт. Редукторы: типы, назначение, классификация, устройство, применение на железнодорожном транспорте. Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования	1	2 ОК 01- ОК 5 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3
	<b>Практическое занятие</b> Назначение и классификация муфт	2	ОК 01- ОК 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий, подготовка к ответам на контрольные вопросы	2	ОК 01- ОК 5
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	ОК 01- ОК 5 ПК 2.5
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете техническая механика.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература:

1. Сафонова Г.Г., Артюховская Т.Ю., Ермаков Д.А. Техническая механика - М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958520>

2. Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для СПО / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03430-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/82CB3003-1D5E-4D4B-8C9A-3891928E757C](http://www.biblio-online.ru/book/82CB3003-1D5E-4D4B-8C9A-3891928E757C)

3. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442527>

4. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442528>

Дополнительная учебная литература:

1. Молотников, В.Я. Техническая механика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 476 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/91295#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/91295#book_name)

Учебно - методическая литература для самостоятельной работы:

1. Сотникова, С.М. ОП.04 Техническая механика: методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 13.02.07 / С.М.Сотникова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 110 с.

2. Дернова, М.А. ОП 4 Техническая механика: фонд оценочных средств. Специальность 13.02.07 / М.А.Дернова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 100 с.

3. Жукова, С.В. Техническая механика: методическое пособие по организации самостоятельной работы / С.В.Жукова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 29 с.

4. Жукова, С.В. Техническая механика: методическое пособие по проведению практических занятий / С.В.Жукова. –Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 30 с.

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

1. <http://www.teoretneh.ru/>

2. <http://www.detalmach.ru/>

3. <http://mysopromat.ru/>

4. <http://www.soprotmat.ru/>

5. Электронный ресурс «Техническая механика». Форма доступа: <http://www.technical-mechanics.narod.ru>

### **3.4. Учебно – методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

1. Олфинская В.П. Сборник тестовых заданий: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, Инфра-М, 2014. – 132 с.: ил.

2. Олфинская В.П. Сборник задач, упражнений: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, Инфра-М, 2013. – 142 с.: ил.

**3.5** В целях реализации компетентного подхода в рабочей программе предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять напряжения в конструкционных элементах;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы.

**должен знать:**

- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды износа и деформаций деталей и узлов;
- виды передач;
- их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;
- назначение и классификацию подшипников;
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- основные типы смазочных устройств;
- типы, назначение, устройство редукторов;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

*Текущий контроль:*

- наблюдение за выполнением практических заданий на практических занятиях;
- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях.

*Промежуточный контроль:*

- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.05 Материаловедение относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся  
**должен уметь:**

- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;
- определять твердость материалов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.

**должен знать:**

- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;
- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
- методы измерения параметров и определения свойств материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
- основные свойства полимеров и их использование;

- особенности строения металлов и сплавов;
- свойства смазочных и абразивных материалов;
- способы получения композиционных материалов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>91</b> 21
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счет часов вариатива аудиторная работа увеличена на 16 часов на углубленное изучение тем: 1.1 «Основы материаловедения», 2.1 «Смазочные материалы», 3.1 «Полимерные и композиционные материалы», 5.1 «Прокладочные и уплотнительные материалы».

Добавлено содержание учебного материала в темы: 1.2 «Основы теории сплавов», 1.3 «Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы», 1.4 «Способы обработки металлов», 4.1 «Электротехнические и электроизоляционные материалы», которое выделено курсивом.

Увеличена на 5 часов самостоятельная работа в темах: 1.1 «Основы материаловедения», 1.2 «Основы теории сплавов», 1.3 «Железоуглеродистые, легированные и цветные сплавы», 1.4 «Способы обработки металлов», 2.1 «Смазочные материалы», 3.1 «Полимерные и композиционные материалы», 5.1 «Прокладочные и уплотнительные материалы» с целью подготовки отчетов по лабораторным и практическим занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы, изучения нормативной литературы.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Технология металлов</b>		<b>61</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 1.1. Основы материаловедения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация металлов. Кристаллизация металлов. Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов: физические, химические, механические и технологические. Способы определения основных свойств металлов. Явление аллотропии и анизотропии	10	8	2 ОК 1 – ОК 3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>Практические занятия</b> Механические свойства металлов(1) Механические свойства металлов (2)	4	4	ОК 4, ОК 6 ПК 3.3 ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение рефератов по темам: «Свойства металлов», «Кристаллизация металлов», «Металлы, применяемые на железнодорожном транспорте», «Способы определения основных свойств металлов»	1	-	ОК 1 – ОК 3 ОК 4, ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6

<b>Тема 1.2.</b> Основы теории сплавов	<b>Содержание учебного материала</b> Система сплавов. Структурные составляющие сплавов: твердый раствор, химические соединения, Механические смеси. Понятие диаграмм состояния. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов	4	4	2 ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по темам: «Структура сплавов», «Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.	1	-	ОК 2, ОК 3, ОК10 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2
<b>Тема 1.3.</b> Железоуглеродистые, легированные и цветные металлы	<b>Содержание учебного материала</b> Железоуглеродистые сплавы: виды, свойства, маркировка по ГОСТ, применение на железнодорожном транспорте. 1. Общие сведения о термической обработке сталей. Виды термической обработки стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. 2.Оующие сведения о химико-термической обработке сталей. Виды химико-термической обработки. Влияние химико-термической обработки на свойства стали. 3.Легированные стали, их классификация. Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Маркировка по ГОСТ легированных сталей. Применение легированных сталей на железнодорожном транспорте. Цветные металлы и сплавы на их основе. Алюминий и сплавы на его основе. Медь и сплавы на ее основе. Антифрикционные подшипниковые сплавы. Маркировка цветных сплавов. Применение цветных металлов и сплавов на их основе на железнодорожном транспорте. Коррозия металлов. Виды коррозии. Способы защиты от коррозии	18	14	3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 4.1
	<b>Практические занятия</b> Легированные стали(3) Чугуны и их виды (4) Проводниковые материалы (5) Проводниковые изделия (6) Железоуглеродистые сплавы (7)	8	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2

				ПК 4.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение механических характеристик и выбор режимов термической обработки сплавов. выбор сплавов для изготовления конкретных деталей.  Выполнение рефератов по темам: «Углеродистые стали и их применение на железнодорожном транспорте», «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте», «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте».</p>	1	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6
<b>Тема 1.4. Способы обработки металлов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Литейное производство. Литейные сплавы, применяемые на железнодорожном транспорте. Обработка металлов давлением. Изделия, получаемые при обработке давлением. Способы сварки. Пайка металлов. Резка металлов. Применение различных видов сварки. пайки и резки металлов в производстве и ремонте подвижного состава. Обработка металлов резанием. Шлифование и абразивные материалы</p>	8	6	3 ОК 2, ОК 9 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.1
	<p><b>Практические занятия</b>  Обработка металлов давлением (8)  Литейное производство(9)</p>	4	4	ОК 5 ПК 2.2 ПК 2.4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с техническими справочниками: Расшифровка марок сплавов; определение механических характеристик сплавов; выбор режимов термической обработки сплавов; выбор сплавов для изготовления конкретных деталей; выбор способа изготовления детали.</p>	2	-	ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Раздел 2. Смазочные материалы</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

	<p><b>Содержание учебного материала</b> Назначение смазочных материалов. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на железнодорожном транспорте.</p>	4	2	3 ПК 2.2
	<p><b>Практическое занятие</b> Жидкие диэлектрики (10)</p>	2	2	ПК 2.3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устных докладов по темам: «Природные абразивные материалы», «Алмаз: его свойства и применение для изготовления абразивных инструментов», «Абразивная обработка», «Абразивные инструменты», «Назначение и виды жидких смазочных материалов», «Применение смазочных материалов в электроснабжении железнодорожного транспорта», «Пластичные смазки и их применение на железнодорожном транспорте», «Способы получения жидких смазочных материалов», «Способы получения пластичных смазочных материалов»</p>	2	-	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.5 ПК 4.1
<b>Раздел 3. Полимерные и композиционные материалы</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Полимерные и композиционные материалы. их применение на железнодорожном транспорте</p>	4	4	3 ПК 3.3 ПК 3.4
	<p><b>Практическое занятие</b> Полимерные материалы (11)</p>	2	2	ПК 2.3 ПК 3.5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по темам: «Строение полимеров и способы их получения», «Свойства полимеров», «Термопластичные пластмассы и их применение на железнодорожном транспорте», «Термореактивные пластмассы и их применение на железнодорожном транспорте», «Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте», «Дисперсно-упрочненные композиционные материалы», «Волокнистые композиционные материалы», «Слоистые композиционные материалы», «Свойства и область применения композиционных материалов»</p>	2	-	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.3
<b>Раздел 4.</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	



<b>Электротехнические и электроизоляционные материалы</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b> Полупроводниковые материалы; их электропроводимость и ее изменения под действием различных факторов. Классификация полупроводниковых материалов. свойства и применение основных видов Принцип работы <i>p-n</i> перехода и общие сведения о конструкции и применении полупроводниковых приборов. Диэлектрики, их назначение и классификация. Электрические. механические. тепловые и физико-химические характеристики диэлектриков. Газообразные, жидкие, твердеющие, твердые диэлектрики, их общие характеристики, область применения.	8	6	3 ПК 2.2 ПК 3.5 ПК 3.2 ПК 3.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к тестированию по теме: «Электротехнические и электроизоляционные материалы»	1	-	ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.6
<b>Раздел 5. Прокладочные и уплотнительные материалы</b>		3	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Прокладочные материалы назначение. виды, свойства и применение на железнодорожном транспорте. Уплотнительные материалы: назначение. виды, свойства и применение на железнодорожном транспорте	2	2	2 ОК 2 ПК 2.6 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к тестированию по теме: «Прокладочные и уплотнительные материалы»	1	-	ОК 2 ПК 2.6 ПК 4.1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	ОК1-ОК11, ПК 2.1-ПК 2.5, ПК 3.1-ПК 3.6, ПК 4.1
	<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>68</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете материаловедения.

Оснащение учебного кабинета:

- Мультимедийное оборудование
- Принтер
- Экран Rover Screen 178\*178
- Компьютер Celeron 1.8Ghz 1Gb 150Gb-hdd
- Операционная система Windows
- Система электронной поддержки обучения BlackboardLearn (сайт [bb.usurt.ru](http://bb.usurt.ru))
- Пакет офисных приложений MS Office
- ESET NOD32 Antivirus
- Таблицы, плакаты, модели, карты, набор образцов различных групп материалов для лабораторного исследования, коллекция металлов
- Специализированная мебель
- Технические средства обучения

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Скворцова, Л.И. Курс лекций по дисциплине ОП.05 «Материаловедение»: учебное пособие для студентов специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)/Л.И.Скворцова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2015. – 85 с.

2. Скворцова, Л.И. Курс лекций по дисциплине ОП 05 "Материаловедение": учеб. пособие/ Л.И.Скворцова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 93 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/read/230305/?page=2>

3. Власова, И.Л. Материаловедение: учеб. пособие/ И.Л.Власова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 129 с. – Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/48/225562/>

4. Власова, И.Л. Материаловедение: учеб. пособие/ И.Л.Власова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 129 с.

5. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00172-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F5229B5F-A833-410C-B3ED-CE8BF0FDC40B](http://www.biblio-online.ru/book/F5229B5F-A833-410C-B3ED-CE8BF0FDC40B)

6. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для СПО / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/30B3360C-A9AF-47C1-ADA4-66F26E3C0BA4](http://www.biblio-online.ru/book/30B3360C-A9AF-47C1-ADA4-66F26E3C0BA4)

7. Лахтин, Ю.М. Основы металловедения : учебник / Ю.М. Лахтин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002082>

8. Черепашин, А.А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепашин. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010661>

Дополнительная учебная литература:

9. Стуканов, В. А. Материаловедение : учеб. пособие / В.А. Стуканов. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=929593>

10. Черепашин, А. А. Основы материаловедения : учебник / А.А. Черепашин. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780652>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

11. Веселов, Л.Е. ОП 05 Материаловедение: методическое пособие по проведению лабораторных работ и практических занятий. Специальность 13.02.07 (140409) Электроснабжение (по отраслям)/ Л.Е.Веселов. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 106 с.

12. Скворцова, Л.И. Материаловедение: методическое пособие по организации самостоятельной работы / Л.И.Скворцова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

13. Скворцова, Л.И. Материаловедение: методическое пособие по проведению практических занятий / Л.И.Скворцова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа: <http://materiall.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;</li> <li>– определять твердость материалов;</li> <li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях;</li> <li>- оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li> <li>– виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</li> <li>– классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>– методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях;</li> <li>- оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li><li>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li><li>– основные свойства полимеров и их использование;</li><li>– особенности строения металлов и сплавов;</li><li>– свойства смазочных и абразивных материалов;</li><li>– способы получения композиционных материалов;</li><li>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</li></ul> |  |
|---|--|

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности принадлежит к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся  
**должен уметь:**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Internet и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

**должен знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>86</b> 2
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	31
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

За счёт часов вариатива:

1. Содержание учебного материала в Теме 1.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Устройство персонального компьютера (Раздел 1. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем) увеличено на 1 часа, для углубленного изучения материала.

2. Выделено 1 часа для проведения дифференцированного зачета.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		всего	в том числе активные, интернет	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Устройство персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	2 ОК1 – ОК10 ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.5,
	1   Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Принципы Дж. Фон Неймана. Основные внешние устройства ЭВМ. Функционально-структурная организация ЭВМ: основные функциональные устройства, их назначение и характеристики. Тенденции развития средств вычислительной техники. 2   Классификация ЭВМ и их основные технические характеристики. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка проектов или рефератов	1	-	ОК1 – ОК10 ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.5,
<b>Раздел 2. Программное обеспечение персонального компьютера</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Программное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

обеспечение ЭВМ	1	Общая характеристика программного обеспечения. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы (ОС). Современные операционные системы. Резидентные программы. Разновидности программ для персонального компьютера (ПК) и их назначение: системные, прикладные программы, инструментальные средства, сервисное программное обеспечение программы	6	2	<sup>2</sup> ОК1, ОК5, ОК7, ОК8, ПК 1.2, ПК 2.5
		<b>Практические занятия</b> Установка операционной системы Управление объектами и элементами	4	2	ОК1 – ОК10 ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.5,
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка проектов или рефератов	1	-	ОК1 – ОК10 ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.5,
<b>Тема 2.2.</b> Операционные системы и оболочки		<b>Практические занятия</b> Операции с файлами и папками	2	-	ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1.2, ПК 2.5
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>			<b>66</b>	<b>25</b>	
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации (текстовые редакторы и процессоры)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Создание текстового документа, оформление шрифтами, форматирование текста Построение таблиц. Вычисления в таблицах Вставка в текстовый документ различных объектов: рисунков, формул, диаграмм	8	1	<sup>2</sup> ОК5, ОК7, ОК10, ПК 2.1, ПК 2.5
		<b>Практические занятия</b> Создание текстового документа, оформление шрифтами, форматирование текста Построение таблиц Вставка в текстовый документ различных объектов: рисунков, формул, диаграмм Шаблоны. Создание электронного шаблона	12	2	ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.5

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к практическим занятиям Подготовка проектов или рефератов. Оформление портфолио</p>	1	-	ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.5
<p><b>Тема 3.2.</b> Технология обработки числовых данных (электронные таблицы)</p>	<p><b>Практические занятия</b>  Создание и форматирование электронных таблиц  Построение и редактирование графиков и диаграмм в электронных таблицах  Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. Условное форматирование</p>	8	4	ОК1 – ОК10 ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.5,
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработка учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к практическим занятиям Подготовка проектов или рефератов</p>	1	-	ОК1 – ОК10 ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.5,
<p><b>Тема 3.3.</b> Технология хранения, поиска и сортировки информации (базы данных)</p>	<p><b>Практические занятия</b>  Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных  Поиск и фильтрация данных  Создание отчетов</p>	8	2	ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка проектов или рефератов</p>	1	-	ОК3, ОК5, ОК8, ОК9, ПК 2.1, ПК 2.5
<p><b>Тема 3.4.</b> Технологии обработки графической информации (графические редакторы)</p>	<p><b>Практические занятия</b>  Основы работы с графическим редактором КОМПАС 3D  КОМПАС 3D Построение электрических схем  КОМПАС 3D Создание фрагмента однолинейной схемы  Основы работы с графическим редактором Visio  Visio. Создание базы данных элементов для вычерчивания</p>	14	10	ОК2, ОК5-ОК8, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.5

	электрических схем			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к практическим занятиям Подготовка проектов или рефератов	1	-	ОК2, ОК5- ОК8, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.1 ПК 2.5
<b>Тема 3.5.</b> Мультимедийные технологии	<b>Практические занятия</b> Разработка презентаций, оформление и настройка Настройка анимации. Вставка в презентацию звука и видео	4	4	ОК1, ОК3, ОК6, ОК8, ПК 2.5
<b>Тема 3.6.</b> Сетевые информационные технологии	<b>Практические занятия</b> Поиск информации в сети Интернет	4	2	ОК3, ОК4, ОК7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.5
<b>Тема 3.7.</b> Технологии обеспечения информационной безопасности	<b>Практические занятия</b> Работа с программами-архиваторами	4	-	ОК6, ОК8, ОК10, ПК 1.2, ПК 2.5
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	ОК1-ОК10, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5,
	<b>ВСЕГО</b>	<b>86</b>	<b>31</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств), 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством), 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете информационных технологий.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения: персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;

Оборудование, включая приборы: не используется;

Наглядные пособия.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ФОРУМ. - 2018. - 367 с.: ил.; - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944899>

2. Гвоздева, В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / Гвоздева В. А. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504788>

3. Капралова, М.А., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. — 311 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/42/225472/>

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433277>(дата обращения: 29.07.2019).

Дополнительная учебная литература:

1. Гагарина, Л. Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471464>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Соколова, А.А. ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности: методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 13.02.07 / А.А.Соколова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 136 с.

2. Капралова, М.А. ОП 06 Информационные технологии: фонд оценочных средств. Специальность 13.02.07/ И.М.Капралова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 160 с.

3. Абрамова, А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: методическое пособие по организации самостоятельной работы. Специальность 13.02.07/ А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 19 с

4. Абрамова, А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 13.02.07/ А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 76 с.

### **2.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Федеральный портал «Российское образование. Дистанционное обучение». Форма доступа: [www.edu.ru/index](http://www.edu.ru/index)

2. Основы операционных систем: Электронный курс. Форма доступа: [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)

3. Каталог «Образовательные ресурсы Сети Интернет». Форма доступа <http://catalog.iot.ru/>

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office;
3. GIMP;
4. Компас 3D LT.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Internet и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий на практических занятиях;</li> <li>- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, тестирование.</li> </ul> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете.</li> </ul>



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.07 Основы экономики относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).

**должен знать:**

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива, исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда.

#### **1.4 Формируемые компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>111</b> 75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа	-
активные, интерактивные формы занятий	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
внеаудиторная самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аудиторная работа увеличена на 13 часа за счет вариативной части для углублённого изучения и выделено курсивом:

Раздел 1. Тема 1.1. Принципы экономического мышления,

Тема 1.2. Производственная структура организации и типы производств,

Раздел 2. Тема 2.1. Маркетинг на железнодорожном транспорте,

Тема 2.2 Менеджмент и принципы делового общения на железнодорожном транспорте,

Раздел 3. Тема 3.1 Основные средства,

Раздел 4. Тема 4.1 Организация труда. Рабочее время,

Тема 4.2 Производительность труда,

Раздел 5. Тема 5.1 Бизнес-планирование деятельности предприятия,

Раздел 6. Тема 6.1 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методы их расчета,

Тема 6.2 Эффективность деятельности организации.

Самостоятельная работа увеличена на 10 часа в темах:

Раздел 1. Тема 1.1. Принципы экономического мышления,

Тема 1.2. Производственная структура организации и типы производств,

Раздел 2. Тема 2.1. Маркетинг на железнодорожном транспорте,

Тема 2.2 Менеджмент и принципы делового общения на железнодорожном транспорте,

Раздел 3. Тема 3.1 Основные средства,

Раздел 4. Тема 4.1 Организация труда. Рабочее время,

Тема 4.2 Производительность труда,

Раздел 5. Тема 5.1 Бизнес-планирование деятельности предприятия,

Раздел 6. Тема 6.1 Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методы их расчета,  
Тема 6.2 Эффективность деятельности организации.

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Понятие и экономическая сущность организационно-правовых форм предприятия		28	12	
Тема 1.1. Принципы экономического мышления		14	6	
Тема 1.1.1 Структура экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия об экономике и ее структура. Главные вопросы экономики. Макроэкономика и микроэкономика. Ресурсы и факторы производства. Ограниченность и выбор. Типы экономических систем.	4	2	2 ОК1, ОК2, ОК9, ПК 3.1
Тема 1.1.2 Государственная экономика	<b>Содержание учебного материала</b> Цели вмешательства государства в экономику. Государственные финансы. Налоговая система. Рынок. Классификация рыночных структур. Понятие спроса и предложения. Равновесие на рынке. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену. Устойчивость равновесия	4	2	2 ОК1, ОК2, ОК4, ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Практическое занятие</b> 1 Определение условий экономического выбора. 2 Анализ спроса, предложения, рыночной цены.	4	2	ОК1 – ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по примерной тематике: «Экономическая природа рынка труда и его социальные проблемы»; «Государственное регулирование цен»; «Эластичность спроса и предложения»; «Экономические проблемы безработицы»	2		ОК1, О 2, ОК4, ОК9
<b>Тема 1.2. Производственная структура организации и типы производств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и формы собственности в современной российской экономике. Реформирование отношений собственности на железнодорожном транспорте. Виды и формы собственности в современной российской экономике. Организационно-правовые формы организаций. Структура управления на железнодорожном транспорте в условиях реформирования отрасли	4	2	2 ОК2, ОК3 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> 3-4 Анализ видов собственности и организационно-правовых формы бизнеса в России.	2	2	ОК4, ОК9 ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка презентации по теме «Формы собственности и виды предприятий на железнодорожном транспорте»	2	-	ОК1, ОК2, ОК3
<b>Тема 1.3. Инфраструктура электрификации и электроснабжения железных дорог</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Производственное устройство инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог. Задачи и характеристика производственной деятельности. Материально-техническое обеспечение. Качественные и количественные показатели производственной деятельности	4	2	2 ОК2, ОК4, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по разделу	2	-	ОК4, ОК9 ПК 3.4

<b>Раздел 2.</b> <b>Управление производственной деятельностью предприятия</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Маркетинг на железнодорожном транспорте</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.1</b> Маркетинг как инструмент управления производственной деятельностью	<b>Содержание учебного материала</b> Маркетинг как инструмент управления производственной деятельностью: основные понятия, маркетинговые исследования, виды маркетинговой стратегии. Сегментация рынка, составляющие конкурентоспособности продукции, тарифная политика.	1	1	2 ОК1, ОК3, ПК 2.5 ПК 3.4
<b>Тема 2.1.2</b> Маркетинг на железнодорожном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b> Роль и место транспортного маркетинга в системе управления производственной деятельностью. Методы изучения транспортного рынка. Комплекс маркетинга на транспортных предприятиях	1	1	2 ОК4, ОК9, ПК 2.5, ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка доклада по теме «Методы изучения транспортного рынка»	2	-	ОК4, ОК9, ПК 2.5, ПК 3.1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Менеджмент и принципы делового общения на железнодорожном транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Менеджмент современного предприятия. Стили руководства. Методы принятия решений. Современные управленческие концепции. Методы и инструментарию корпоративного управления. Типы организационных структур управления предприятием. Основы организации работы коллектива исполнителей. Корпоративная культура и деловое общение. Оптимизация делового и межличностного взаимодействия в коллективе. Профилактика конфликтов и управление конфликтами. Деловые переговоры и их роль в управлении	2	2	2 ОК3, ОК4, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-	ОК3, ОК4, ПК 2.5

	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по разделу			
<b>Раздел 3. Материально-техническая база и ресурсы организации</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Основные средства</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.1</b> Сущность основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность основных фондов, их состав и структура. Классификация и структура основных средств; их оценка. Износ (материальный и моральный), амортизация и норма амортизации (амортизационных отчислений). Ремонт и модернизация основных средств.	1	1	2 ОК1, ОК4, ОК9 ПК 3.1, ПК 3.4
<b>Тема 3.1.2</b> Показатели использования основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b> Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Пути повышения эффективности использования основных средств в условиях рыночной экономики; проблемы обновления материально-технической базы в современных условиях	1	1	2 ОК2, ОК3, ОК4 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> 5 Определение среднегодовой стоимости основных фондов структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог.	2	2	ОК2, ОК3, ОК4 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> 6 Расчет амортизационных отчислений и показателей использования производственных фондов	2	2	ОК2, ОК3, ОК4 ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Практическое занятие</b> 7 Показатели использования основных фондов	2	2	ОК2, ОК3, ОК4 ПК 2.5, ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по	2	-	ОК2, ОК3, ОК4 ПК 2.5



		вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям			
<b>Тема Оборотные средства</b>	<b>3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оборотные средства; понятие, состав, структура, классификация. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. Методы расчета потребности в материалах и топливно-энергетических ресурсах. Ресурсы и ресурсосберегающие технологии	2	2	2 ОК2, ОК9 ПК 3.4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2	-	ОК2, ОК9 ПК 3.4
<b>Тема Производст- венные ресурсы организации</b>	<b>3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Анализ эффективности использования ресурсов организации. Выявление внутрихозяйственных резервов, разработка мероприятий по использованию внутренних резервов предприятия. Способы экономии ресурсов. Основные энерго- и материалосберегающие технологии	2	2	2 ОК1, ОК3, ОК9 ПК 3.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к тестированию	1	-	ОК1, ОК3, ОК9 ПК 3.1
<b>Раздел Организация труда и оплаты</b>	<b>4.</b>		<b>19</b>	<b>11</b>	

<b>Тема</b> <b>Организация</b> <b>труда.</b> <b>Рабочее</b> <b>время</b>	<b>4.1.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Организация труда и ее особенности на железнодорожном транспорте. Структура кадров и профессионально-квалификационный состав. Движение кадров. Расчет численности работников предприятия. Организация и обслуживание рабочих мест. Аттестация рабочих мест. Режим труда и отдыха. Классификация затрат рабочего времени. Бюджет времени работника (баланс рабочего времени). Табель учета рабочего времени. Нормирование труда на железнодорожном транспорте. Рабочее время и методы его изучения. Хронометраж, фотография рабочего времени. Обоснование норм затрат труда. Виды норм затрат труда	2	2	2 ОК1-ОК4 ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>Практические занятия</b> 8 Составление табеля учета рабочего времени	2	2	ОК1-ОК4 ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>Практические занятия</b> 9 Расчет норм затрат труда	1	-	ОК1-ОК4 ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>Практические занятия</b> 10 Обработка и анализ данных хронометражных наблюдений	1	-	ОК1-ОК4 ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к контрольным вопросам по теме. Оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите	1	-	ОК1-ОК4, ОК9 ПК 3.1, ПК 3.4
<b>Тема</b> <b>Производи-</b> <b>тельность труда</b>	<b>4.2.</b> <b>Содержание учебного материала</b> Производительность труда, методы измерения и порядок расчета. Повышение производительности труда. Роль внутрипроизводственных резервов и нормирования труда в повышении производительности труда в условиях рыночной экономики	2	2	2 ОК1-ОК4 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> 11 Расчет производительности труда работников структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог	2	2	ОК1-ОК4 ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по	1	-	ОК1-ОК4, ОК9 ПК 2.5, ПК 3.4

	вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям			
<b>Тема 4.3. Оплата труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы и системы оплаты труда в современных условиях. Тарифная система; ее сущность, состав и содержание. Виды доплат и порядок их распределения. Стимулирование труда. Налогообложение физических лиц. Корпоративная система оплаты труда, ее применение в хозяйстве электроснабжения	2	1	2 ОК1, ОК9, ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> 12 Расчет заработной платы работников структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог	2	2	ОК1, ОК2 ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	1	-	ОК1, ОК2, ОК9, ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Контрольная работа по разделам 1 — 4</b>	2	-	ОК1 – ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4
<b>Раздел 5. Бизнес-планирование деятельности предприятия</b>		<b>19</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1 Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы планирования и прогнозирования. Виды планов и их содержание. Понятие о бизнес-плане.	4	1	2 ОК1, ОК2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	1	-	ОК1, ОК2
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2

<b>Организация процесса бизнес-планирования на предприятии</b>	Порядок составления и основные разделы плана основных показателей структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог по производственно-финансовой деятельности. Объемные и качественные показатели работы структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог	4	2	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 3.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям.	1	-	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 ПК 2.5
<b>Тема 5.3 Составление плана по труду</b>	<b>Содержание учебного материала</b> План по труду. План эксплуатационных расходов. Финансовый план. План социального развития коллектива структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог	2	1	2 ОК2, ОК3 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> 13 Разработка раздела бизнес-плана: «Резюме и основные показатели» 14 Разработка раздела бизнес-плана: «Характеристика продукта» 15 Разработка раздела бизнес-плана: «Анализ и оценка конъюнктуры рынка сбыта, спроса, объемов продаж»	6	2	ОК4, ОК9 ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям.	1	-	ОК2, ОК3, ОК4, ОК9 ПК 2.5, ПК 3.4
<b>Раздел 6. Техно-экономические показатели и эффективность деятельности организации</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 6.1. Основные тех-</b>		<b>13</b>	<b>3</b>	

<b>нико-экономические показатели деятельности организации и методы их расчета</b>				
<b>Тема 6.1.1.</b> Себестоимость пролукции (товара/услуг)	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие себестоимости перевозок, ее зависимость от объема перевозок. Методы расчета и анализа себестоимости, пути ее снижения. Доходы, прибыль предприятия. Рентабельность и ее расчет.	2	1	2 ОК4, ОК9
<b>Тема 6.1.2.</b> Производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение плана по объемным и качественным показателям работы структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог. Производительность труда, пути ее повышения. Анализ использования фонда оплаты труда. Состав и структура эксплуатационных расходов железных дорог, пути уменьшения расходов Определение финансовых результатов деятельности структурного подразделения службы электрификации и электроснабжения железных дорог Экономическая эффективность инвестиций	10	2	2 ОК3, ОК4, ОК9, ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление отчетов по практическому занятию, подготовка к их защите	1	-	ОК3, ОК4, ОК9, ПК 2.5, ПК 3.4
<b>Тема 6.2.</b> <b>Эффективность деятельности организации</b>		5	2	

<b>Тема</b> Сущность экономической эффективности производства	<b>6.2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и значение экономической эффективности производства, критерии и показатели, методы расчета. Основные направления повышения эффективности производства	2	1	2 ОК1, ОК3, ОК 9
<b>Тема</b> Технико-экономические расчеты	<b>6.2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Технико-экономические расчеты при оценке мероприятий для повышения эффективности хозяйственной деятельности организации Определение экономической эффективности внедрения новой техники	2	1	2 ОК1, ОК9, ПК 3.1 ПК 3.4
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Оформление отчетов по практическому занятию, подготовка к их защите	1	-	ОК1, ОК9, ПК 3.1, ПК 3.4
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2		ОК1 – ОК4, ОК9, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4
		<b>Всего</b>	<b>206</b>	<b>50</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экономики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не имеется;
- наглядные пособия.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Слагода, В. Г. Экономика: учеб. пособие / В.Г. Слагода. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882810>

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433274>

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433776>

Дополнительная учебная литература:

4. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911298>

5. Бардовский В. П. Экономика: учебник / В.П.Бардовский, О.В.Рудакова, Е.М. Самородова - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2017. - 672 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882279>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

6. Шатунова, Л.А. ОП.07 Основы экономики: методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 13.02.07 (140409) Электроснабжение (по отраслям) (на железнодорожном транспорте)/ Л.А.Шатунова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 132 с.

7. Илларионова, А.В. Основы экономики: методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования специальности 140409

Электроснабжение (для железнодорожного транспорта)/ А.В.Илларионова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 40 с.

8. Широжеева, Н.Г. Основы экономики: методическое пособие по организации самостоятельной работы / Н.Г.Широжеева.- Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

9. Широжеева, Н.Г. Основы экономики: методические рекомендации по выполнению курсового проекта / Н.Г.Широжеева.- Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

10. Основы экономики: сборник практических работ по дисциплине ОП. 07 «Основы экономики» для студентов всех форм обучения специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / Сост. М.А.Семенова. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015.- 68 с.

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет- ресурсов:

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (сайт Банка России)
2. [www.government.ru](http://www.government.ru) (сайт Правительства России)
3. [www.economi.gov.ru](http://www.economi.gov.ru) (сайт Минэкономразвития России)
4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (сайт Минэкономразвития России)
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (сайт Росстата РФ)
6. [www.worldbank.org.ru](http://www.worldbank.org.ru) (сайт Всемирного Банка)
7. [www.imf.org.ru](http://www.imf.org.ru) (сайт МВФ)
8. [www.wto.org.ru](http://www.wto.org.ru) (сайт ВТО)
9. [www.iea.ru](http://www.iea.ru) (сайт Института экономического анализа)
10. [www.beafing.org.ru](http://www.beafing.org.ru) (сайт Бюро экономического анализа)

Профессиональные базы данных:

2. АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;</li> <li>-оценка выполненных заданий на практических занятиях.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива, исполнителей;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях;</li> <li>-оценка выполненных заданий на практических занятиях.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на дифференцированном зачете.</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li><li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>- общую производственную и организационную структуру организации;</li><li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li><li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li><li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li><li>- формы организации и оплаты труда.</li></ul> |  |
|--|--|

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

**должен знать:**

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего),</b>	<b>66</b>
<b>В том числе по вариативу</b>	<b>26</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Аудиторная работа увеличена на 12 часов за счет вариативной части для углубленного изучения:

Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

Тема 1.5 Экономические споры;

Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Тема 3.1 Административное право и

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Право и экономика</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Нормативно-правовое регулирование экономических отношений	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Экономические отношения как предмет правового регулирования.                      Понятие и признаки предпринимательской деятельности.                      Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ.                      Хозяйственное право и его источники.</p>	2	-	1 ОК 02 ОК 03 ОК 10 ОК 11
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                      Выполнение индивидуальных заданий - привести примеры фактов незаконного предпринимательства (по материалам СМИ)</p>	0,5	-	ОК1 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.2</b> Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Субъекты предпринимательской деятельности.                      Право собственности и другие вещные права.                      Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и оперативного управления. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности.                      Организационно-правовые формы юридических лиц.                      Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.                      Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности.</p>	2	2	2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК11
	<p><b>Практическое занятие</b>                      Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности</p>	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                      Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по вопросу: «Организационно-правовые формы юридических лиц»</p>	0,5	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11

<b>Тема 1.3</b> Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения и принципы договорных отношений. Заключение договора. Оферта. Акцепт. Изменение и расторжение договора. Способы обеспечения исполнения обязательств.	4	-	2 ОК 5 ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативно-правовыми актами-выписать из АПК РФ: требования к содержанию искового заявления	1	-	ОК01, ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК10 ОК 11
<b>Тема 1.4.</b> Отдельные виды гражданско- правовых договоров	<b>Содержание учебного материала</b> Отдельные виды договоров. Договор купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки. Договор аренды. Договор подряда. <b>Контрольная работа</b> по темам 1.1-1.3	4	2	1 ОК 2 ОК 3 ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативно-правовыми актами-составить алгоритм судьбы искового заявления по АПК РФ	1	-	ОК02 ОК 03 ОК 05, ОК 09, ОК10, ОК11
<b>Тема 1.5</b> Экономические споры	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды экономических споров. Досудебный порядок их урегулирования. Рассмотрение экономических споров в арбитражных судах. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2	2	2 ОК01 ОК 02 ОК06, ОК 09, ОК 10, ОК11
	<b>Практическое занятие</b> Экономические споры. Составление претензии, ответа на претензию, искового заявления	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10, ОК11 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий по разделу 1	1	-	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ПК 2.5
<b>Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений</b>		<b>33,5</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Трудовое право как отрасль права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудового права. Предмет и структура трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового	2	-	1 ОК 01 ОК 02 ОК 10

	правоотношения. Структура и субъекты правоотношения.			
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативно-правовыми актами - выписать принципы трудового права из ТК РФ	1	-	OK01 OK10
<b>Тема 2.2</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	2	2 OK 01 OK 5
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий – сообщений по вопросу «Рынок труда в Курганской области»	1	-	OK 02 OK 04 OK 06 OK 09 OK 10
<b>Тема 2.3</b> Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудового договора, его значение. Стороны и виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Оформление приема на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора	6	2	2 OK 02 OK 03 OK 05 OK10
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативно-правовыми актами- составить алгоритм приема на работу по ТК РФ	1	-	OK 01 OK 02 OK 03 OK 09 OK 10
<b>Тема 2.4</b> Рабочее время и время отдыха	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Понятие, виды и порядок предоставления отпуска. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. <b>Контрольная работа</b> по темам 2.1.-2.4.	2	2	2 OK 02 OK 08 OK 10 OK 11
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	-	OK 01 OK 02



	Работа с нормативно-правовыми актами-составить таблицу по ТК РФ «Виды рабочего времени»			ОК 05 ОК 09, ОК 10
<b>Тема 2.5</b> Заработная плата	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и система заработной платы. Минимальная заработная плата. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.	2	-	1 ОК 02, ОК10 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативно-правовыми актами- оплата труда в условиях, отклоняющихся от нормальных по ТК РФ (ст. 146-158)	1	-	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 2.5
<b>Тема 2.6</b> Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие дисциплины труда. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения мер дисциплинарной ответственности. Понятие и условия возникновения материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя. Материальная ответственность работодателя перед работником. Порядок возмещения ущерба.	4	-	2 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.5
	<b>Практическое занятие</b> Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 10 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Рассчитать размер материальной ответственности (по ст.236 ТК РФ)	1	-	ОК 02 ОК 10 ПК 2.5
<b>Тема 2.7</b> Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды трудовых споров. Причины возникновения трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Исполнение решений по трудовым спорам. <b>Контрольная работа</b> по темам 2.5.-2.6.	2	2	2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	<b>Практическое занятие</b> Индивидуальные и коллективные трудовые споры Защита прав работника	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК

				09 ОК 10 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по разделу 2	1	-	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 09 ОК 11
<b>Тема 2.8</b> Социальное обеспечение граждан	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии	2	-	1 ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 10
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) по разделу 2	0,5	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
<b>Раздел 3. Административное право</b>		<b>8,5</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> Административное право и административная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет и метод административного права. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административные наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	4	2	2 ОК 02, ОК06, ОК07, ОК10
	<b>Практическое занятие</b> Административные правонарушения, административная ответственность	2	-	ОК01 ОК 02, ОК06, ОК07, ОК10
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с нормативно-правовыми актами- Определение отличия административной ответственности от дисциплинарной, гражданско- правовой и уголовной (ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ). Подготовка к зачету.	0,5	-	ОК 01 ОК 02 ОК05, ОК 07, ОК09, ОК10 ПК 2.5
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	ОК 01- ОК 11 ПК 2.5
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	

\* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете правовых основ профессиональной деятельности.

Оснащение учебного кабинета

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии): не используется;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 333 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=931106>
2. [Гуреева, М. А.](#) Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942809>
3. Клепикова, М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте и в других отраслях : учеб. пособие. —М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 448 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/40/230311/>

Дополнительная учебная литература:

4. [Матвеев, Р. Ф.](#) Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Краткий курс/Матвеев Р. Ф. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492607>
5. Плахотич, С.А. Транспортное право (железнодорожный транспорт): учеб. пособие / С.А.Плахотич, И.С.Фролова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. — 335 с. – Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/73.pdf>
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие/Тыщенко А. И. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 203 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502320>

Учебно - методическая литература для самостоятельной работы:

1. Рябова, Н.В. ОП 8 Правовые основы профессиональной деятельности: методическое пособие по проведению лабораторных и практических занятий. Специальность 13.02.07 / Н.В.Рябова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 104 с.
2. Попова, Е.В. ОП 08 Правовые основы профессиональной деятельности: фонд оценочных средств. Специальность 13.02.07/ Е.В.Попова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 132 с.
3. Мизина, О.В. ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для студентов специальности 13.02.07 / О.В. Мизина. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 21 с.
4. Мизина, О.В. ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности: методические указания по выполнению практических занятий для студентов специальности 13.02.07 / О.В. Мизина. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 25 с.

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт ОАО «РЖД».  
Режим доступа: <http://doc.rzd.ru>
2. Официальный сайт Министерства транспорта РФ.  
Режим доступа: [mintrans.ru](http://mintrans.ru)
3. Электронная библиотека. «Право России»  
Режим доступа: [http://www/allpravo.ru/library](http://www.allpravo.ru/library) .
4. Федеральные органы исполнительной власти» - сайт.  
Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
5. Информационно правовой портал «Гарант».  
Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
6. Правовая система «Консультант».  
Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. Правовая система «Российское законодательство».  
Режим доступа: [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info)

### **Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. -2009. -№ 4. -ст. 445.
2. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.//СЗ РФ.- 1995. -№ 18.- Ст. 1589.
3. Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 г. //СЗ РФ.- 1997. -№ 1. -Ст. 1.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- 10.Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. -2002. -N 43. -ст. 4190.
- 11.Федеральный закон от 07 декабря 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»// СЗ РФ. -1992. -N 11. -ст. 4867.
- 12.Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 г. № 36-ФЗ// СЗ РФ. -1996. -N 17. -ст. 1915.
- 13.Федеральный закон № 17-ФЗ от 10 января 2002 «О железнодорожном транспорте Российской Федерации»// СЗ РФ-2003.-N 2.- ст. 169.
- 14.Федеральный закон № 18-ФЗ от 10 января 2002 «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» // СЗ РФ-2003.-N 2.- ст. 170.
- 15.Федеральный закон от 27.02.2003 N 29-ФЗ «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта»// СЗ РФ. -2003.- N 9.- ст. 805.
- 16.Федеральный закон от 17 августа 1995 N 147-ФЗ «О естественных монополиях» // СЗ РФ. -1995.- N 34.- ст. 3426.
- 17.Постановление Правительства РФ от 18.09.2003 N 585 «О создании открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Вместе с Уставом ОАО «РЖД»)»// СЗ РФ-2003.- N 39.- ст. 376.
- 18.Постановление Правительства РФ от 25 августа 1992 N 621 «Об утверждении Положения о дисциплине работников железнодорожного транспорта Российской Федерации»// Первоначальный текст документа опубликован в издании «Собрание актов Президента и Правительства РФ».- 1992.- N .-ст. 608
- 19.Приказ Минтранса России от 09.03.2016 N 44 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2016 N 42504) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. N 29.18.07.2016.

Профессиональные базы данных:  
АСПИЖТ

Программное обеспечение:  
не используется

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических заданий,</li> <li>- оценка выполнения практических работ,</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка ответов на вопросы и заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся

**должен уметь:**

– Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

– Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

– Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.

– Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

– Применять первичные средства пожаротушения.

– Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.

– Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.

– Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

– Оказывать первую помощь пострадавшим.

**должен знать:**

– Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях



противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.

– Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

– Основы законодательства о труде, организации охраны труда.

– Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.

– Основы военной службы и обороны государства.

– Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

– Способы защиты населения от оружия массового поражения.

– Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

– Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

– Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

– Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

– Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 4.1 Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>68</b> -
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>				
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ЖТСЧС как функциональная подсистема РСЧС Эшелонированная группировка сил и средств РСЧС Задачи и структура гражданской обороны Силы и средства гражданской обороны</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме</p>	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме</p>	1	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
<b>Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Основные задачи РСЧС</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка к опросу по теме</p>	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка к опросу по теме</p>	1	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
<b>Тема 1.3. Защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	ОК 01 – 10

<b>населения и территорий при стихийных бедствиях</b>	Содержание учебного материала Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах			ПК 4.1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение границ и структуры поражения при ЧС природного и техногенного характера на примере Притобольного района Курганской области	2	2	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя Подготовка к опросу по теме	1	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
<b>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 – 10 ПК 4.1
	Содержание учебного материала Виды облучения, дозы облучения, возможные последствия облучения. Классификация АХОВ. Защита населения и территорий при авариях на пожароопасных объектах Поражающие факторы пожаров. Действия людей при пожаре в здании. Первичные средства пожаротушения. Основные виды огнетушителей. Защита населения и территорий при авариях на взрывоопасных объектах. Поражающие факторы взрывов Действия людей при взрывах	2	-	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение областей применения и принципов работы средств пожаротушения	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение размеров, положения и других характеристик зон планирования и проведения мер по защите населения при аварии на атомных электростанциях	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной литературы, подготовка рефератов и сообщений. Подготовка к опросу по теме	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1

<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>				
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	Структура и основные задачи ГО. Силы и средства ГО Основные задачи ГО работников железнодорожного транспорта Обязанности работников железнодорожного транспорта в выполнении мероприятий по ГО Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной литературы, Федерального Закона « О воинской обязанности и военной службы». Подготовка к опросу по теме	1	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
<b>Тема 2.2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия. Классификация боевых отравляющих веществ Свойства биологического оружия Обычные современные средства поражения Новые виды оружия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной литературы, Федерального Закона « О воинской обязанности и военной службы». Подготовка к опросу по теме	1	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
<b>Тема 2.3. Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил Виды Вооружённых Сил и рода войск Система руководства и управления Вооружёнными Силами Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом Порядок прохождения военной службы			
	<b>Практическое занятие 4 . Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаз</b>	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1

	<b>Практическое занятие 5.</b> Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Оценка воздействия проникающей радиации и электромагнитного излучения ядерного взрыва	2		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Особенности организации и ведения АС и ДНР в условиях радиоактивного, химического и бактериологического заражения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной литературы, Федерального Закона « О воинской обязанности и военной службы». Подготовка к опросу по теме	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
<b>Тема 2.4. Уставы Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба	4	2	3 ОК 4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной литературы, Федерального Закона « О воинской обязанности и военной службы». Подготовка к опросу по теме	1	-	ОК 4
<b>Тема 2.5. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Строи и управления ими Воинское приветствие Строевая стойка и повороты на месте Движение строевым и походным шагом, бегом на месте Повороты и движения Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте Построение и отработка движения походным строем	2	2	ОК 4

	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме	1	-	ОК 4
<b>Тема 2.6. Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Материальная часть автомата. Подготовка автомата к стрельбе	2	-	ОК 6
	<b>Практическое занятие 8.</b> Назначение и устройство автомата Калашникова	2	-	ОК 4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	2	2	ОК 6,
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подготовка автомата к стрельбе	2	-	ОК 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспектов занятия, учебной литературы, Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службы». Подготовка к опросу по теме	2	-	ОК 3, ОК 4, ОК 6
<b>Тема 2.7. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током Первая медицинская помощь при утоплении Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании	2	-	ОК 5
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выполнение комплекса сердечно- легочной реанимации, комплекса по остановке кровотечения и наложения элементарных бинтовых повязок	2	-	ОК 4
	<b>Практическое занятие 12.</b> Оказание первой доврачебной помощи при внезапной остановке сердца, при травматическом шоке, при переломах и ушибах	2	2	ОК 4
	<b>Практическое занятие 13.</b> Оказание первой доврачебной помощи при ожоге, обморожении, утоплении, поражении электрическим током	2	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, подготовка сообщений и рефератов. Подготовка к защите.	1	-	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		ОК 01 – 10



				ПК 4.1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	-	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии):

- не используется;

Наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>

2. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие/ С.В.Петров. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/70.pdf> <http://umczdt.ru/books/46/225596/>

3. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности : практикум / С.В.Петров. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 263 с. – Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/72.pdf> <http://umczdt.ru/books/46/225595/>

Дополнительная учебная литература:

4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

5. Рубцов, Б.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч./ Б.Н. Рубцов и др.; под ред. В.М. Пономарева и В.И. Жукова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015.

Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. — 336 с. - Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/caches/75.pdf>

6. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 297 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392577>

7. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – Режим доступа:

Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. В.И. Жуков и др.; под ред. В.М. Пономарева и В.И. Жукова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2014. - Ч. 2: Безопасность труда на железнодорожном транспорте. — 607 с. — Режим доступа: [http://library.miit.ru/2014books/knigi/8/Ponomarev\\_vse.pdf](http://library.miit.ru/2014books/knigi/8/Ponomarev_vse.pdf)  
[https://e.lanbook.com/book/55409#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/55409#book_name)

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

8. Заборский, В.М. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по проведению практических занятий/ В.М.Заборский. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 108 с.

9. Баранова, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по организации самостоятельной работы. Специальность 13.02.07/ Е.А.Баранова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 15 с. , методическое обеспечение (servkigt:\ 13.02.07)

10. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по проведению практических занятий. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 65 с., методическое обеспечение (servkigt:\ 13.02.07)

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: <http://go-oborona.narod.ru>
2. Официальный сайт МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
3. Министерство обороны Российской Федерации Главное управление боевой подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации <https://studfiles.net/preview/6724081>

Профессиональные базы данных:  
не используются.

Программное обеспечение:  
Операционная система Windows,  
Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li> <li>– Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</li> <li>– Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</li> <li>– Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>– Применять первичные средства пожаротушения.</li> <li>– Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</li> <li>– Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> <li>– Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li> <li>– Оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на</p>

<p>оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</li><li>– Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</li><li>– Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</li><li>– Основы военной службы и обороны государства.</li><li>– Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</li><li>– Способы защиты населения от оружия массового поражения.</li><li>– Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</li><li>– Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</li><li>– Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</li><li>– Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</li><li>– Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>	<p>практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
---	---

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.10 Транспортная безопасность относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

**должен знать:**

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;
- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;
- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или

совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);

– инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

#### **1.4 Формируемые компетенции**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>67</b> 67
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	38
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной программы учебной дисциплины ОП.10 Транспортная безопасность для специальностей СПО железнодорожного транспорта, разработана ФГБОУ «Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте».



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10 Транспортная безопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции*
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общие положения нормативной правовой базы, цели и задачи изучения дисциплины «Транспортной безопасности»	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность транспортной безопасности РФ. Проблемы состояния транспортной инфраструктуры и проблемы терроризма. Цели и задачи изучения дисциплины «Транспортной безопасности». Нормативно – правовые акты и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности РФ. Реализация Ф-3 № 16 «О транспортной безопасности» в РФ	2	2	2 ОК 1; ОК 2; ОК 7; ПК 1.1; ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ.	1	-	
<b>Тема 1.2.</b> Основные понятия в сфере транспортной безопасности. Обеспечение транспортной безопасности в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия в сфере транспортной безопасности: - акт незаконного вмешательства; - категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; - компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности; - объекты и субъекты транспортной инфраструктуры; - оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; - перевозчик;	4	4	2 ОК 1; ОК 2; ОК 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортная безопасность;</li> <li>- транспортные средства;</li> <li>- транспортный комплекс;</li> <li>- уровень безопасности.</li> </ul> <p>Обеспечение транспортной безопасности в РФ.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Выучить все определения, используемые при изучении дисциплины          Транспортная безопасность.</p>	1	-	
<p><b>Тема 1.3.</b> Цели и задачи обеспечения транспортной безопасности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Цели и задачи обеспечения транспортной безопасности.</p>	2	2	<p>2            ОК 1; ОК 2;            ОК 7; ПК 1.1;            ПК 4.1.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с терминологией федерального закона 16 – ФЗ.</p>	1	-	
<p><b>Тема 1.4 .</b> Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области транспортной безопасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области транспортной безопасности.          Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области транспортной безопасности.          Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.</p>	2	2	<p>2            ОК 1; ОК 2;            ОК7; ПК 1.1;            ПК 4.1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по примерной тематике:          Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности.          Моя роль как ответственного за транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры.          Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	1	-	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу,</p>	2	2	
<p><b>Тема 1.5.</b> Ограничения при приеме на работу, непосредственно</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу,</p>	2	2	<p>2            ОК 1; ОК 2;            ОК7</p>

связанную с обеспечением транспортной безопасности	с	непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентаций: «Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности»	1	-	
Тема 1.6 Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Порядок их объявления (установления)		<b>Содержание учебного материала</b> Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной и транспортных средств железнодорожного транспорта. Уровни безопасности транспортной и транспортных средств. Порядок их объявления (установления).	4	2	2 ОК 1; ПК 1.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовки презентаций по примерной тематике: - потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства; - уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	1	-	
Тема 1.7 Информационное обеспечение в области транспортной безопасности		<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения об информационное обеспечение в области транспортной безопасности. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.	2	2	2 ОК 1; ПК 4.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата: «Подбор материала по ЕГИС обеспечения транспортной безопасности, проведение аналогии с данными системами других стран».	1	-	
Тема 1.8 Государственная политика в области обеспечения транспортной безопасности		<b>Содержание учебного материала</b> Государственная политика в области обеспечения транспортной безопасности. Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор), как орган исполнительной власти в ключевом направлении деятельности по обеспечению транспортной безопасности и взаимодействие с ОАО «РЖД». Ответственность за неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности.	2	2	2 ОК 1; ПК 1.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	-	

	Оформление докладов по проработанной учебной и дополнительной литературе: работа с сайтом РОСЖЕЛДОР. Изучение нормативных материалов по транспортной безопасности.			
<b>Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</b>		<b>39</b>		-
<b>Тема 2.1.</b> Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортных средств железнодорожного транспорта	<b>Содержание учебного материала</b> Совершение актов незаконного вмешательства в деятельность ОТС и ТС. Их возможные последствия. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного.	4	2	2 ОК 1; ОК 2; ОК 7; ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации: «Совершение актов незаконного вмешательства в деятельность ОТС и ТС»	1		
<b>Тема 2.2.</b> Количество категорий и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры ОТИ и ТС.	<b>Содержание учебного материала</b> Количество категорий и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры ОТИ и ТС.	2	2	2 ОК 2; ПК 1.1; ПК 4.1
	<b>Практические занятия №1</b> Количественные показатели критериев категорирования ОТИ и ТС. Информирование субъекта транспортной инфраструктуры о присвоении или изменении ранее присвоенной категории.	2	2	ОК 1; ПК 1.1; ПК 4.1
	<b>Практическое занятие №2</b> Оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Зонирование ОТИ железнодорожного транспорта на зоны свободного доступа и зоны транспортной безопасности	2	2	ОК 1; ОК 2; ПК 1.1; ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации: «Оценки уязвимости ОТИ и ТС»	1	-	
<b>Тема 2.3.</b> Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Порядок утверждения плана обеспечения транспортной безопасности	8	2	2 ОК 1; ОК 2; ОК 7; ПК 4.1

объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта	объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации: «Порядок разработки плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта»	2	-	
<b>Тема 2.4.</b> Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b> Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте. Системы охранной сигнализации. Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте. Взрывозащитные средства.	2	2	2 ОК 1; ОК 2; ОК7
	<b>Практическое занятие №3</b> Технические характеристики средств видеонаблюдения, досмотра пассажиров, ручной клади и грузов. Технические средства рационального контроля.	2	2	ОК 1; ПК 1.1; ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации: «Сертификация средств досмотра и других технических средств обеспечения транспортной безопасности». Подготовка к дифференцированному зачету	1	-	
<b>Тема 2.5.</b> Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.	4	2	2 ОК 2; ОК 7; ПК 4.1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Модель нарушителя. Банальная оценка нарушителя при реализации «Угрозы захвата»	2	2	ОК 1; ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	-	

(профайлинг)	Составление презентации: «Модель нарушителя»			
Тема 2.6. Комплексная программа обеспечения безопасности населения на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b> Основные элементы комплексной программы. Цели, приоритетные направления и задачи. Этапы реализации. Программы и ее ресурсное обеспечения.	2	2	ОК 7; ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата: Анализ эффективности программы на основе статистических данных. Обоснование необходимости дальнейшей реализации Программы.	1	-	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	67	38	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.

\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина реализуется в учебном кабинете безопасности движения.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- оборудование, включая приборы (при наличии):
- не предусмотрено;
- наглядные пособия.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **Основная учебная литература:**

1. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене. Часть 1: Транспортная безопасность на железных дорогах и метрополитене [Электронный ресурс]: монография / Б.В. Бочаров [и др.].— Москва: УМЦ ЖДТ, 2015. — 287 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/80022#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/80022#book_name)
2. [Рубцов, Б. Н.](#) Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте: Учебник / Рубцов Б.Н.; Под ред. Пономарев В.М. - М.:УМЦ ЖДТ, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947607>
3. Информационная безопасность и защита информации на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. / С.Е. Ададулов [и др.]; под ред. А.А. Корниенко. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. Ч. 1. Методология и система обеспечения информационной безопасности на железнодорожном транспорте. — 440 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/42/30050/>
4. Широков, Ю.А. Управление промышленной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Широков.— Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112683>
5. Широков, Ю.А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Широков.— Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116355>
6. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учеб. пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987326>
7. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» в примерах и решениях / В.М. Пономарев [и др.]; под ред. д.т.н.,

проф. В.М. Пономарева, к.в.н., доцента Б.Н. Рубцова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 450 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/46/232059/>

8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс: учебник: в 2 ч. / В.М. Пономарев [и др.]; под ред. В.М. Пономарева и Б.Н. Рубцова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. Ч. 1. — 244 с. <http://umczdt.ru/books/46/18771/>

9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. Общий курс: учебник: в 2 ч. / В.М. Пономарев [и др.]; под ред. В.М. Пономарева и Б.Н. Рубцова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2015. Ч.2. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/18772/>

### **Дополнительная литература**

1. О транспортной безопасности: федер. закон: [принят Гос. Думой 19 янв. 2007 г.: одобр. Советом Федерации 2 фев. 2007 г.: в ред.06.07.2016] . – Режим доступа: Консультант плюс

2. Александрова, Н.Б. Обеспечение безопасности движения поездов: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Александрова, И.Н. Писарева, П.Р. Потапов. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/41/30033/>

3. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 620 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002676>

### **Учебно-методическая литература**

1 Васильев, А.Л. Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и транспортная безопасность: методические рекомендации для практических и лабораторных занятий/ А.Л.Васильев, К.Г. Шумаков – Екатеринбург: УрГУПС, 2018. – 27 с.

2 Карюкин, Д.Ю. ОП Транспортная безопасность: методическое пособие по организации самостоятельной работы. Специальность 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»/ Д.Ю.Карюкин. – М.: УМЦ ЖДТ, 2018. – 32 с..

3 Лазарева, Т.А. Транспортная безопасность: методическое пособие по организации самостоятельной работы / Т.А.Лазарева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018.

4 Лазарева, Т.А. Транспортная безопасность: методическое пособие по проведению практических занятий / Т.А.Лазарева. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018.

### **Справочная литература**

1. Железнодорожный транспорт: Энциклопедия /Н.С. Конарев.- М.: Большая Российская энциклопедия,1994.-559с.: ил. (4)

2. Большая энциклопедия транспорта: В 8 т. Т.4.



3. Железнодорожный транспорт/ Н.С. Конарев.-М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.-1039 с.:ил.(4)
4. Энциклопедия по безопасности и гигиене труда: В 4-х т./Гл. ред. А.П.Бирюкова. – М.: Профиздат, 1985 – 1989 г.

#### **Периодические издания**

1. Безопасность в техносфере (ИНФРА-М)
2. Железнодорожный транспорт (подписка, РУНЭБ)

### **3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта  
<http://www.roszeldor.ru>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,  
Пакет офисных программ Microsoft Office.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;</li> <li>- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;</li> <li>- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;</li> <li>- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;</li> <li>- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</li> <li>- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</li> <li>- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);</li> <li>- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях, оценка выполненных заданий на практических занятиях, оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.11 Основы финансовой грамотности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности.

должен знать:

- об экономической и финансовой сфере жизни общества, как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- сущности экономических институтов;
- роли экономических институтов в социально-экономическом развитии общества;
- структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов.

## **1.4. Формируемые компетенции:**

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу</b>	<b>40</b> <b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Рабочая программа дисциплины разработана на основании примерной программы дисциплины ОП.11. Основы финансовой грамотности для специальностей СПО железнодорожного транспорта, разработана ФГБОУ «Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте».

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции**
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	2	1	ОК9, ОК11, ПК 2.5, ПК 3.4
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>		<b>11,5</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Личное финансовое планирование	<b>Содержание учебного материала</b> Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	4	1	2 ОК9, ОК11, ППК 3.4
<b>Тема 1.2.</b> Контроль семейных расходов	<b>Содержание учебного материала</b> Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	1	2 ОК9, ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Саратовской области».	0,5	-	ОК9, ПК 2.5, ПК 3.4
<b>Тема 1.3.</b> Семейный бюджет	<b>Содержание учебного материала</b> Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2	-	2 ОК9, ОК11, ПК 2.5, ПК 3.4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».	0,5	-	ОК9, ОК11, ПК 2.5, ПК 3.4
<b>Тема 1.4.</b> Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	<b>Содержание учебного материала</b> Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	1	2 ОК9, ОК11,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».	0,5	-	ОК9, ОК11,
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции</b>		<b>24,5</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	<b>Содержание учебного материала</b> Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	4	1	2 ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».	0,5	-	ПК 2.5, ПК 3.4
<b>Тема 2.2.</b> Валюта в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	1	2 ОК9, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».	0,5	-	ОК9, ПК 2.5
<b>Тема 2.3.</b> Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	<b>Содержание учебного материала</b> Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	4	1	3 ОК9, ОК11, ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).	0,5	-	ОК9, ОК11

<b>Тема 2.4.</b> Банковская система РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	4	1	2 ОК11, ПК 2.5, ПК 3.4
<b>Тема 2.5.</b> Финансовые риски и способы защиты от них	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	1	2 ОК11, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество»	0,25	-	ОК11, ПК 3.4
<b>Тема 2.6.</b> Бизнес, тенденции его развития и риски	<b>Содержание учебного материала</b> Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.	2	1	ОК11, ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка группового проекта «Открываем собственный бизнес».	0,25	-	ОК11, ПК 2.5
<b>Тема 2.7.</b> Страхование как способ сокращения финансовых потерь	<b>Содержание учебного материала</b> Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	4	-	ОК9, ОК11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».	0,5	-	ОК9, ОК11
Итоговая аттестация	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	ОК9, ОК11, ПК 2.5, ПК 3.4
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя.



\*\* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете экономики.

Оснащение учебного кабинета:

Специализированная мебель;

Технические средства обучения;

Оборудование, включая приборы (при наличии):

- не используется;

Наглядные пособия.

#### 3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Слагода, В. Г. Экономика: учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>

2. Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.П. Климович. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=923348>

3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.А. Галанов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 414 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=971772>

4. Захарьин, В. Р. Налоги и налогообложение : учеб. пособие / В.Р. Захарьин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950868>

5. Романова, М. В. Бизнес-планирование : учеб. пособие / М.В. Романова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=945954>

Дополнительная литература

6. Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н. А. Поветкина, Е. В. Кудряшова; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 104 с. - ISBN 978-5-16-108411-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078415>

7. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Богдашевский А. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>

8. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/457182> (дата обращения: 24.03.2020).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

9. Основы финансовой грамотности: методическое пособие по организации самостоятельной работы. - Курган: КИЖТ УрГУПС 2017., методическое обеспечение (servkigt:\ 13.02.07)

Справочная литература

10. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 882 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550894>

Периодические издания

11. Безопасность жизнедеятельности

12. Железнодорожный транспорт (подписка, РУНЭБ)

### **3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.**

Экономика железных дорог

Железнодорожный транспорт

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li><li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li><li>- проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности.</li></ul>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы <i>дифференцированного зачета</i></p>
<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об экономической и финансовой сфере жизни общества, как в пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li><li>- сущности экономических институтов;</li><li>- роли экономических институтов в социально-экономическом развитии общества;</li><li>- структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов.</li></ul>	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы <i>дифференцированного зачета</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПО ОТРАСЛЯМ  
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ  
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПО ОТРАСЛЯМ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ПК 1.2. Читать и составлять электротехнические схемы электроснабжения электротехнического оборудования

**1.2 Цель и задачи модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- составлении электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;
- заполнении необходимой технической документации;
- выполнении работ по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;
- внесении на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях;
- разработке должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;
- разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;

- организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;

- изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;

- изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;

- изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики;

- изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.

**уметь:**

- разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;

- заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию; схема распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;

- читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;

- пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;

- читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;

- осваивать новые устройства (по мере их внедрения);

- организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации;

- читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;

- читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением;

- читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения.

**знать:**

- устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;

- устройство и принцип действия трансформатора. Правила устройства электроустановок;

- устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора;
- принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ;
- конструктивное выполнение распределительных устройств;
- конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ;
- устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения;
- элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием;
- устройство проводок для прогрева кабеля;
- устройство освещения рабочего места;
- назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций;
- назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;
- назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения;
- контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит;
- устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования;
- изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе; читать однолинейные схемы тяговых подстанций.

### **1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего - 374 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 194 часов, в том числе по вариативу – 20 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 158 часа,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 36 часов;

учебная практика УП.01 – 72 часов,

производственная практика (по профилю специальности) ПП.01 – 108 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.01.01	Электроснабжение электротехнического оборудования	экзамен, 3 семестр	экзамен, 5 семестр
МДК.01.02	Электроснабжение электротехнологического оборудования	дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр
УП.01	Учебная практика	дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	5 семестр	7 семестр



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 1.1.	Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования
ПК 1.2.	Читать и составлять электротехнические схемы электроснабжения электротехнического оборудования
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) , в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая (работа) проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая( работа) проект, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ОК 1-11	МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования	Раздел I Устройство электротехнического оборудования по отраслям Раздел II Электрические проводники и аппараты Раздел III Конструкции распределительных устройств Раздел IV Источники оперативного тока. Заземление Раздел V Система электроснабжения железных дорог	<b>144 (20)</b>	116	74	-	28	-
ПК 1.2 ОК 1-11	МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования	Раздел 1 Устройство электротехнологического оборудования по отраслям Раздел II Проектирование электрооборудования промышленных установок, станков и машин	<b>50 (0)</b>	42	14	-	8	-

ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 1-11	УП.01 Учебная практика		<b>72</b>					
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 1-11	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)		<b>108</b>					
	<b>Всего:</b>		<b>374 (20)</b>	<b>158</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 разработана в соответствии с примерной программой, содержание которой ориентировано на изучение систем электроснабжения промышленного назначения и не включает учебный материал для железнодорожного транспорта, поэтому авторами за счет вариативной части 20 часов учебного плана добавлен: Раздел V Система электроснабжения железных дорог.

### 3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
<b>МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования</b>		<b>144</b>	<b>64</b>	
<b>Раздел I Устройство электротехнического оборудования по отраслям</b>		<b>50</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.1 Машины постоянного тока</b>	<b>Содержание</b> 1. Принцип действия и конструкция машин постоянного тока. Устройство якорных обмоток. Магнитная система Коммутация в машинах постоянного тока Генераторы постоянного тока 2. Двигатели постоянного тока Коэффициент полезного действия машин постоянного тока Специальные типы машин постоянного тока	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет и составление схемы обмотки якоря. 2. Определение параметров машины постоянного тока. 3. Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения 4. Испытание двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.	8	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
<b>Тема 1.2 Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b> 1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации напряжений Работа однофазного трансформатора под нагрузкой. Трансформация токов.	4	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1

		<p>Индуктивное сопротивление рассеяния. Приведенный однофазный трансформатор. Пересчет параметров вторичной обмотки.</p> <p>2. Опыты холостого хода и короткого замыкания однофазного трансформатора. Уравнения однофазного трансформатора. Векторная диаграмма нагруженного трансформатора. Внешняя характеристика однофазного трансформатора. Расчет потерь напряжения. Энергетическая диаграмма и КПД однофазного трансформатора. Устройство трехфазного трансформатора и группы соединения его обмоток Уравнения трехфазного трансформатора. Векторные диаграммы нагруженного трансформатора Параллельная работа трехфазных трансформаторов.</p> <p>3. Влияние группы соединения обмоток на форму вторичного напряжения трансформатора. Переходные процессы при коротком замыкании трансформатора. Переходные процессы при включении трансформатора в сеть.</p> <p>4. Автотрансформатор, устройство, принцип действия, основные характеристики Сварочные трансформаторы, устройство, принцип действия, основные характеристики Измерительные трансформаторы напряжения и тока</p>			
		<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение параметров трансформатора</p> <p>2. Определение группы соединения трёхфазного трансформатора</p> <p>3. Испытание трёхфазного трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания.</p> <p>4. Исследование параллельной работы трансформаторов.</p>	8	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
<b>Тема</b> <b>Асинхронные</b> <b>двигатели</b>	<b>1.3</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Принципы действия машин переменного тока. Статорные обмотки. ЭДС и МДС обмоток статора</p> <p>2. Конструкция асинхронных двигателей. Режимы работы и основные характеристики асинхронных двигателей. Пуск в ход и регулирование частоты вращения асинхронных двигателей</p> <p>3. Однофазные асинхронные двигатели. Асинхронные машины специального назначения.</p>	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
		<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение параметров асинхронного двигателя</p>	6	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1

	<p>2. Испытания асинхронного двигателя с фазным ротором методом холостого хода и короткого замыкания.</p> <p>3. Испытания асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором методом непосредственной нагрузки.</p>			
<b>Тема 1.4 Синхронные машины</b>	<b>Содержание</b>	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
	1. Конструкция синхронных генераторов. Работа синхронного генератора в режиме нагрузки. Параллельная работа синхронных генераторов. Синхронные двигатели и компенсаторы Специальные синхронные машины.			
	<b>Практические занятия</b>	6	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
<b>Тема 1.5 Силовые трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	4	4	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
	1. Технические характеристики трансформаторов и автотрансформаторов различных типов, особенности их конструкций. Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов. Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов.			
	2. Режимы работы автотрансформаторов, обслуживание. Типы, принцип действия и конструкции устройств для регулирования напряжения трансформаторов и автотрансформаторов.			
	<b>Практические занятия</b>	2	-	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
	1. Оценка нагрузочной способности трансформаторов			
<b>Тема 1.6 Правила устройства электроустановок</b>	<b>Содержание</b>	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
	1. Область применения ПУЭ			
	2. Категории электроприемников и обеспечение надежности электроснабжения			
<b>Тема 1.5 Схемы электрических соединений подстанций и распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
	1. Назначение и схемы электрических соединений подстанций			
	2. Конструктивное выполнение распределительных устройств заводских и цеховых подстанций			
	3. Выбор числа и мощности трансформаторов и типа подстанции			
	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
	1. Выбор мощности заводской подстанции			
<b>Раздел II Электрические проводники и аппараты</b>		<b>46</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Проводники</b>	<b>Содержание</b>	4	2	ОК1 – ОК11
	1. Типы проводников, применяемых на подстанциях. Выбор сечения			

<b>распределительных устройств. Изоляторы</b>	проводников			ПК 1.1
	2. Назначение и типы проходных и опорных изоляторов для внутренней и наружной установки. Выбор изоляторов.			
	3. Проверка проводников по условиям короны. Проверка проводников по условиям короны.			
	4. Выбор жестких шин и изоляторов. Выбор гибких шин и токопроводов распределительных устройств. Выбор проводов воздушных электрических линий. Выбор силовых кабелей.			
	5. Комплектные токопроводы, их конструкции и выбор. Комплектные токопроводы, их конструкции и выбор.			
	6. Устройство проводок для прогрева кабеля			
	<b>Практические занятия</b>			
1. Выбор шин и ошиновки на подстанциях. 2. Выбор и проверка гибких шин, комплектных токопроводов, силовых кабелей.	4	2	OK1 – OK11 ПК 1.1	
<b>Тема 2.2 Электрические аппараты напряжением до 1000 В</b>	<b>Содержание</b>	4	2	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Типы, конструктивные особенности, технические данные рубильников, переключателей, предохранителей, контакторов, автоматических выключателей, магнитных пускателей, реле, программируемых реле. 2. Элементы интеллектуальных устройств, конструкция, принцип действия, применение. 3. Интеллектуальные системы управления. 4. Выбор этих аппаратов, обслуживание.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Изучение конструкции, схемы подключения, параметров рубильник контакторов и магнитных пускателей напряжением до 1000 В.	2	-	OK1 – OK11 ПК 1.1
<b>Тема 2.3 Освещение производственных помещений</b>	<b>Содержание</b>	2	2	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Нормы освещения рабочего места 2. Рабочее освещение. Аварийное освещение. Эвакуационное освещение 3. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий			
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Расчёт освещённости рабочего места	2	2	OK1 – OK11 ПК 1.1
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	4	2	OK1 – OK11

<b>Электрические аппараты напряжением выше 1000 В.</b>	1. Назначение, типы и конструкции разъединителей для наружной и внутренней установки. Назначение, типы и конструкции отделителей и короткозамыкателей. Выключатели нагрузки, их назначение, типы и конструкции. Типы, конструктивные особенности, принцип действия и применение предохранителей напряжением выше 1000 В. Выбор разъединителей, отделителей, короткозамыкателей, выключателей нагрузки. 2. Назначение выключателей напряжением выше 1000 В. Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения масляных баковых, маломасляных, воздушных, электромагнитных, вакуумных, элегазовых и синхронизированных выключателей, обслуживание. Выбор выключателей. Приводы выключателей. Устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования Измерительные трансформаторы тока и напряжения.			ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение конструкции, параметров автоматических выключателей 2. Изучение конструкции и параметров разъединителей для внутренней и наружной установки. 3. Изучение конструкции и параметров вакуумных выключателей 4. Изучение конструкции, параметров измерительных трансформаторов тока для внутренней и наружной установки. Изучение конструкции, параметров измерительных трансформаторов напряжения. 5. Изучение конструкции и параметров выключателей с большим объемом масла. Изучение конструкции и параметров маломасляных выключателей. 6. Изучение конструкции и параметров воздушных выключателей. Изучение конструкции и параметров элегазовых выключателей. Изучение конструкции, параметров электромагнитных выключателей. 7. Изучение конструкции и параметров приводов выключателей и разъединителей. 8. Изучение конструкции, параметров отделителей и короткозамыкателей. 9. Изучение конструкции изоляторов и шинных конструкций. 10. Изучение конструкции выключателей нагрузки. 11. Выбор выключателей, разъединителей. 12. Выбор трансформаторов тока и напряжения.	24	12	ОК1 – ОК11 ПК 1.1
<b>Раздел III Конструкции распределительных устройств</b>		4	2	



<b>Тема 3.1</b> <b>Конструкции распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	2	-	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Конструкции закрытых распределительных устройств (ЗРУ).			
	2. Конструкции комплектных распределительных устройств наружной и внутренней установки (КРУ, КРУН).			
	3. Конструкции открытых распределительных устройств (ОРУ).			
	<b>Практические занятия</b>	2	2	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Составление схемы заполнения ЗРУ.			
<b>Раздел IV Источники оперативного тока. Заземление</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Источники оперативного тока. Заземление</b>	<b>Содержание</b>	2	2	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Источники постоянного и переменного оперативного тока. Устройство АКБ.			
	2. Режимы работы АКБ. Требование к выбору АКБ на подстанциях.			
	3. Назначение и конструкции заземляющих устройств.			
	<b>Практические занятия</b>	4	2	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Расчет заземления распределительного устройства			
<b>Раздел V Система электроснабжения железных дорог</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Внешнее электроснабжение железных дорог</b>	<b>Содержание</b>	2	2	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Система электроснабжения железных дорог			
	2. Принципиальная схема электроснабжения.			
<b>Тема 5.2</b> <b>Тяговое электроснабжение железных дорог</b>	<b>Содержание</b>	4	2	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Общие сведения о тяговом электроснабжении.			
	2. Схемы тягового электроснабжения.			
	3. Система постоянного тока.			
	4. Система переменного тока.			
	5. Общие сведения о конструкции контактной сети.			
	6. Виды контактных подвесок.			
	7. Секционирование контактной сети.			
	8. Опоры контактной сети.			
	9. Провода контактной сети.			
	10. Изоляторы. Рельсовая цепь.			
	<b>Практические занятия</b>	4	4	OK1 – OK11 ПК 1.1
	1. Схемы электроснабжения железных дорог			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика домашних заданий по заданию преподавателя.		<b>28</b>	-	OK1 – OK11 ПК 1.1

Изучение материала конспектов, подготовка к ответам на контрольные вопросы.				
<b>МДК.01.02 Электроснабжение электротехнологического оборудования</b>		<b>50</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел 1 Устройство электротехнологического оборудования по отраслям</b>		<b>38</b>	<b>25</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	1	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Понятие электротехнологического оборудования			
	2. Электротехнологические установки			
	3. Способы электрического нагрева			
<b>Практические занятия</b>		2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Способы преобразования электрической энергии в тепловую.			
<b>Тема 1.1 Электрооборудование установок электронагрева</b>	<b>Содержание</b>	1	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Общие сведения об электротермических установках			
	2. Назначение, устройство и принцип действия: - Установок с нагреваемым током активным сопротивлением. - Индукционных установок. - Дуговых установок. - Установок диэлектрического нагрева.			
<b>Практические занятия</b>		2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Устройство и принципа действия электрических печей.			
<b>Тема 1.2 Электрооборудование установок электрической сварки</b>	<b>Содержание</b>	2	-	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Общие сведения об электросварке			
	2. Назначение, устройство и принцип действия электросварочных установок			
<b>Практические занятия</b>		2	1	
	1. Устройство и принципа действия сварочных аппаратов			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>	2	-	ОК1 – ОК11

<b>Электрооборудование мостовых кранов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, устройство и принцип действия мостовых кранов</li> <li>2. Режимы работы и особенности мостовых кранов</li> <li>3. Требования к электроприводу мостовых кранов</li> <li>4. Выбор рода тока и типа привода</li> <li>5. Крановые тормозные устройства и грузоподъемные электромагниты</li> <li>6. Крановая аппаратура управления и защиты</li> <li>7. Назначение, устройство и принцип действия электрооборудования подвесных тележек</li> <li>8. Токопровод к кранам</li> </ol>			ПК 1.2
<b>Тема 1.4</b> <b>Электрооборудование лифтов</b>	<b>Содержание</b>	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о лифтах</li> <li>2. Основные требования к электроприводу лифтов</li> <li>3. Назначение, устройство и принцип действия электроприводов и основного электрооборудования лифтов</li> <li>4. Электрические схемы автоматического управления лифтами</li> <li>5. Управление приводом грузового лифта</li> </ol>			
<b>Тема 1.5</b> <b>Электрооборудование наземных тележек и механизмов непрерывного транспорта</b>	<b>Практические занятия</b>	2	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструкции приводов и аппаратов управления лифтов</li> </ol>			
<b>Тема 1.5</b> <b>Электрооборудование наземных тележек и механизмов непрерывного транспорта</b>	<b>Содержание</b>	2	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электрооборудование наземных тележек</li> <li>2. Назначение, устройство и принцип действия механизмов непрерывного транспорта</li> <li>3. Особенности электропривода и выбор мощности электродвигателей конвейеров</li> <li>4. Автоматизированное управление электродвигателями конвейеров</li> </ol>			
<b>Тема 1.5</b> <b>Электрооборудование наземных тележек и механизмов непрерывного транспорта</b>	<b>Практические занятия</b>	2	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструкции приводов ленточных конвейеров</li> </ol>			

<b>Тема 1.6 Общие сведения о металлорежущих станках</b>	<b>Содержание</b>	2	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Основные виды металлорежущих станков. Основные и вспомогательные движения в станках. Общие вопросы электропривода станков. Режимы работы электродвигателей станков. Регулирование скорости приводов станков 2. Регулируемый электропривод как средство энергосбережения. Способы электрического бесступенчатого регулирования скорости электродвигателей. Электрическая аппаратура управления станками			
	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Знакомство с устройством основных металлорежущих станков.			
<b>Тема 1.7 Электрооборудование токарных станков</b>	<b>Содержание</b>	1	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Назначение, устройство и принцип действия токарных станков 2. Типы электроприводов токарных станков			
<b>Тема 1.8 Электрооборудование сверлильных и расточных станков</b>	<b>Содержание</b>	1	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Назначение, устройство и принцип действия сверлильных и расточных станков 2. Особенности и типы электроприводов сверлильных и расточных станков			
<b>Тема 1.9 Электрооборудование продольно-строгальных станков</b>	<b>Содержание</b>	1	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Назначение, устройство и принцип действия продольно-строгальных станков 2. Особенности работы и типы главных электроприводов продольно-строгальных станков			
<b>Тема 1.10 Электрооборудования фрезерных станков</b>	<b>Содержание</b>	1	-	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	1. Назначение, устройство и принцип действия фрезерных станков 2. Типы электроприводов фрезерных станков			
<b>Тема 1.11</b>	<b>Содержание</b>	1	-	ОК1 – ОК11

<b>Электрооборудование шлифовальных станков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, устройство и принцип действия шлифовальных станков</li> <li>2. Типы электроприводов шлифовальных станков</li> </ol>			ПК 1.2
<b>Тема 1.12</b> <b>Электрооборудование станков с программным управлением.</b>	<b>Содержание</b>	1	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о программном управлении станками. Электроприводы станков с ЧПУ</li> <li>2. Многооперационные станки и промышленные роботы</li> </ol>			
<b>Тема 1.13</b> <b>Электрооборудование кузнечно-прессовых машин</b>	<b>Содержание</b>	1	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, устройство и принцип действия кузнечно-прессовых машин</li> <li>2. Типы электроприводов кузнечно-прессовых машин</li> <li>3. Управление электроприводами кузнечно-прессовых машин</li> </ol>			
	<b>Контрольная работа по темам 1.7 – 1.13</b>			
<b>Тема 1.14</b> <b>Электрооборудование компрессоров и вентиляторов</b>	<b>Содержание</b>	1	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, устройство и принцип действия компрессоров и вентиляторов</li> <li>2. Особенности электропривода и выбор мощности компрессоров и вентиляторов</li> <li>3. Автоматизация работы вентиляторных и компрессорных установок</li> </ol>			
	<b>Практические занятия</b>	2	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности выполнения электропривода и автоматизация работы компрессоров и вентиляторов.</li> </ol>			
<b>Тема 1.15</b> <b>Электрооборудование насосных установок</b>	<b>Содержание</b>	2	1	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, устройство и принцип действия насосов</li> <li>2. Особенности электропривода и выбор мощности электродвигателей насосов</li> <li>3. Регулирование производительности механизмов с вентиляторным моментом на валу</li> <li>4. Аппаратура для автоматизации насосных установок</li> </ol>			
<b>Тема 1.16</b>	<b>Содержание</b>	2	1	ОК1 – ОК11

<b>Электрооборудование во взрывоопасных и пожароопасных помещениях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация помещений по взрыво- и пожароопасности</li> <li>2. Виды исполнения оборудования по степени защиты от воздействия окружающей среды</li> <li>3. Выбор электрооборудования для взрыво- и пожароопасных помещений</li> <li>4. Электропроводки во взрыво- и пожароопасных помещениях</li> </ol>			ПК 1.2
<b>Раздел II Проектирование электрооборудования промышленных установок, станков и машин</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Проектирование электроснабжения промышленных установок</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание проекта электрооборудования</li> <li>2. Разработка принципиальной электрической схемы</li> <li>3. Размещение электрооборудования на станках и машинах</li> <li>4. Электрические проводки промышленных механизмов</li> <li>5. Заземление металлических элементов электрооборудования</li> <li>6. Описание и перечень элементов оборудования.</li> </ol>	3	2	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	-	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий по заданию преподавателя.  Изучение материала конспектов, подготовка к ответам на контрольные вопросы.</p>		<b>8</b>	-	ОК1 – ОК11 ПК 1.2
<p><b>Учебная практика УП.01</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефектация электрооборудования промышленных предприятий</li> <li>- Определение неисправности электрооборудования токарно-винторезного станка;</li> <li>- Определение неисправности электрооборудования конвейера</li> <li>- Определение неисправности электрооборудования печи сопротивления</li> <li>- Ремонт электросварочных агрегатов</li> <li>- Ремонт электрической части токарных, фрезерных станков</li> <li>- Ремонт электрооборудования подъемно-транспортных машин и механизмов</li> </ul> <p>Ремонт электрооборудования технологических установок</p>		<b>72</b>	10	ОК1 – ОК11 ПК 1.1 ПК 1.2
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) ПП.01</b>  <b>Выполнять основные виды работ по ремонту электрооборудования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сварочных агрегатов;</li> </ul>		<b>108</b>	-	ОК1 – ОК11 ПК 1.1 ПК 1.2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- лифтов;</li> <li>- кран-балок, электрических талей;</li> <li>- наземных тележек;</li> <li>- насосов;</li> <li>- вентиляторов;</li> <li>- шлифовальных станков;</li> </ul> станочного оборудования.			
<b>Всего</b>	<b>374</b>	<b>91</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям* реализуется в лабораториях электрических подстанций, техники высоких напряжений, технического обслуживания электрических установок, электроснабжения, релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения; на полигоне технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения.

Оснащение лаборатории электрических подстанций:

Мультимедийное оборудование: проектор

Экран для проектора

Принтер

Компьютер

Операционная система Windows

Оснащение лаборатории техники высоких напряжений:

Специализированная мебель:

Реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети

Таблицы, схемы, плакаты

Презентации по темам

Оснащение лаборатории технического обслуживания электрических установок, электроснабжения:

Набор образцов различных групп материалов для лабораторного исследования, коллекция металлов, таблицы, скоростемер, изолирующая штанга, элемент цепной контактной подвески, люксметр, магазин сопротивлений, шунты, мегаваттметр, вольтамперфазометр, полупроводниковые выпрямители, элементы верхнего строения пути-болты, подкладки, противоугоны, костыли, электрические соединители, шурупы, макет токоприемника, таблицы, плакаты, схемы

Оснащение лаборатории электроснабжения:

Реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети

Оснащение лаборатории релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения:

Таблицы, схемы, плакаты

Презентации по темам

Реле защиты при замыканиях на землю (тип ЗЗП – 1 – У4), элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети



Реле промежуточные двухпозиционная РП 11 – У4, РЭПУ – 12 М -210 -1 – У3, РИ – 53/400 УХЛ 4, РП 23 У 4 – 25 У 4

Оснащение полигона технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения:

Изоляторы; консоли, фиксаторы, контактный провод, клеммы, седло двойное, воздушная стрелка, искровые промежутки, грузокompенсация, фиксаторная стойка, лейтер, лестница, реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети планшет: «Контактная сеть»

#### **4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля**

#### **Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям**

Основные источники:

1. Южаков, Б.Г. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - Ч. 1. — 278 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/225481/>

2. Южаков, Б.Г. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - Ч. 2. — 138 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18739/>

3. Гуревич, В. И. Защита оборудования подстанций от электромагнитного импульса / В.И. Гуревич. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 302 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553937>

4. Сопов, В. И. Электроснабжение электрического транспорта : учебное пособие для СПО / В. И. Сопов, Ю. А. Прокушев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 137 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04309-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3745D418-B830-40C5-9733-EA5040FF05C5](http://www.biblio-online.ru/book/3745D418-B830-40C5-9733-EA5040FF05C5)

Дополнительные источники:

5. Кожунов, В.И. Устройство электрических подстанций: учеб. пособие/ В.И.Кожунов. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. —402с.

6. Ухина, С.В. Электроснабжение электроподвижного состава: учебное пособие/С.В.Ухина. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 187 с.

Учебно-методическая литература:

7. Абрамова, А.Э. МДК.01.01. Электроснабжение электротехнического оборудования / А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2019. – 212 с.

8. Абрамова, А.Э. МДК.01.01. Электроснабжение электротехнологического оборудования / А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2019. – 58 с.

Справочная литература:

9. Ополева, Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: справочник/Г.Н.Ополева . – М.: ИНФРА-М, 2009. – 480 с.
10. Контактная сеть и воздушные линии. Нормативно-методическая документация по эксплуатации контактной сети и высоковольтным воздушным линиям: справочник. – М.: РЖД, 2006.- 576 с.
11. Коптев, А.А. Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств электроснабжения: словарь-справочник терминов и определений / А.А. Коптев, И.А.Коптев. – М.: Маршрут, 2004. – 335 с.

#### **4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет- ресурсов:*

1. Транспорт России: еженедельная газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)
2. Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал. Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)
- 3.Транспорт Российской Федерации: журнал для специалистов транспортного комплекса. Форма доступа: [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com).
4. Гудок: газета /учредитель ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm)
5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)

*Профессиональные базы данных:*

1. АСПИ ЖТ.

*Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01. Инженерная графика, ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.04. Техническая механика, ОП.05. Материаловедение и параллельное изучение дисциплин и модулей: ОП.02. Электротехника и электроника, ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Электромонтер контактной сети).

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.01. Учебная практика, которая проводится концентрированно в мастерских

и лабораториях и ПП.01. Производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устройств электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>• устройство и принцип действия трансформатора. Правил устройств электроустановок</li> <li>• устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора</li> <li>• принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ</li> <li>• конструктивное выполнение распределительных устройств</li> <li>• конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных</li> <li>• силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ</li> </ul> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Читать однолинейные схемы тяговых подстанций;</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Демонстрация навыков в изучении схем электроснабжения</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ОК 01 Выбирать</p>	<p>– владение разнообразными методами (в том</p>	<p>Экспертная</p>

способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; – анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; – владение способами систематизации полученной информации.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– анализ качества результатов собственной деятельности; – организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности; – постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– соблюдение норм публичной речи и регламента; – создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– осознание конституционных прав и обязанностей; – соблюдение закона и правопорядка; – осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; – демонстрацию сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	– соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; – осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; – владение приемами эффективных действий в	

в чрезвычайных ситуациях	опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– результативность работы при использовании информационных программ.</li> </ul>	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке;</li> <li>– владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение успешной стратегии решения проблемы;</li> <li>– разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

### 1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

### 1.2 Цель и задачи модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- составлении электрических схем устройств электрических подстанций и сетей;
- модернизации схем электрических устройств подстанций;
- технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии;
- обслуживании оборудования распределительных устройств электроустановок;
- эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи;

применении инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.

**уметь:**

- разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;
- вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств;
- обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии;
- обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок;
- контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию;
- использовать нормативную техническую документацию и инструкции;
- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование;
- оформлять отчеты о проделанной работе.

**знать:**

- устройство оборудования электроустановок;
- условные графические обозначения элементов электрических схем;
- логику построения схем,
- типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок;
- виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей;
- виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств;
- эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию;
- основные положения правил технической эксплуатации электроустановок;
- виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.

**1.4 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего - 1051 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 852 часов, в том числе по вариативу – 371 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 672 часа,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 199 часов;

учебная практика УП.02 – 72 часов,

производственная практика (по профилю специальности) ПП.02 – 108 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.



Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.02.01	Устройство и техническое обслуживание оборудования электрических подстанций	экзамен, 6 семестр	экзамен, 8 семестр
МДК.02.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	экзамен, 6 семестр	экзамен, 8 семестр
МДК.02.03	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	дифференцированный зачет, 6 семестр	дифференцированный зачет, 8 семестр
УП.02	Учебная практика	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	6 семестр	8 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 2.1.	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.
ПК 2.2.	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
ПК 2.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.
ПК 2.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.
ПК 2.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) , в том числе по варианту	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая (работа) проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая (работа) проект, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1., ПК 2.2.-2.3., ПК 2.5.	МДК 01.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	Раздел 1. Устройство электрических подстанций и составление их схем Раздел 2. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций	364 (184)	275	89	30	89	15
ПК 2.1., ПК 2.4.-2.5.	МДК 01.02 Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	Раздел 3. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	303 (137)	233	76	30	70	15
ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.	МДК 01.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	Раздел 4. Устройство и эксплуатация систем релейной защиты и автоматизированных систем управления	204 (50)	164	65	–	40	–

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1.- 2.5.	УП.02.Учебная практика		72					
ПК 2.1.- 2.5.	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)		108					
		<b>Всего:</b>	<b>1051 (371)</b>	<b>672</b>	<b>230</b>	<b>60</b>	<b>199</b>	<b>30</b>

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 разработана в соответствии с примерной программой, содержание которой ориентировано на изучение систем электроснабжения промышленного назначения и не включает учебный материал для железнодорожного транспорта, поэтому авторами за счет вариативной части 371 час учебного плана добавлены темы:

в разделе 1: тема 1.2. Короткие замыкания в электрических системах; тема 1.5. Коммутационное и защитное оборудование распределительных устройств;

в разделе 2: тема 2.1. Общие сведения о техническом обслуживании оборудования электрических подстанций

в раздел 3: тема 3.1 «Устройство контактной сети» - содержание учебного материала, практические занятия; тема 3.2 «Техническое обслуживание контактной сети» - содержание учебного материала, практические занятия, тема 3.7 «Тяговые сети» - содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия;

в разделе 4: тема 4.3. Техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики.

### 3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения** , формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
<b>МДК 02.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций</b>				
<b>Раздел I.</b>	<b>Устройство электрических подстанций и составление их схем</b>	<b>240</b>	<b>90</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общие сведения об электроэнергетических системах, электрических станциях и подстанциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об электроустановках и потребителях электроэнергии Электроэнергетические системы, электрические станции и трансформаторные подстанции Виды электрических схем	8	-	2 ПК 2.1, ОК 1 – ОК 11
<b>Тема 1.2.</b> <b>Короткие замыкания в электрических системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и виды коротких замыканий в электрических сетях. Переходные процессы при КЗ Режимы работы нейтрали электроустановок Расчет сопротивлений элементов цепи при КЗ в относительных и именованных единицах, расчет токов и мощности КЗ Электродинамическое и термическое действия токов КЗ, порядок проверки электрооборудования на электродинамическую и термическую стойкость Ограничения токов КЗ. Реакторы, способы их включения	8	-	2 ПК 2.2, ОК 2 - ОК 11

		<b>Практические и лабораторные занятия</b> Расчет токов короткого замыкания на тяговых подстанциях переменного тока Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением до 1000В для опорной подстанции Расчет токов короткого замыкания методом относительных единиц Расчет токов короткого замыкания методом именованных единиц Расчет мгновенной схемы расположения нагрузок между двумя подстанциями без ПС и с ПС	10	10	ПК 2.2, ОК 1 - ОК 11
<b>Тема 1.3.</b> <b>Силовые</b> <b>и</b> <b>измерительные</b> <b>трансформаторы</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Силовые трансформаторы. Типы, параметры, конструкция, условные обозначения. Виды охлаждения. Схемы, группы соединений обмоток Измерительные трансформаторы тока. Типы, параметры, конструкция, схемы соединений обмоток. Режимы работы, условные обозначения Измерительные трансформаторы напряжения. Типы, параметры, конструкция, схемы соединений обмоток. Режимы работы, условные обозначения	10	-	2 ПК 2.1 ОК 1 - ОК 11
		<b>Практические и лабораторные занятия</b> Исследование конструкции силового трансформатора Выбор и проверка измерительных трансформаторов тока Выбор и проверка измерительных трансформаторов напряжения	6	6	ПК 2.1 ОК 1 - ОК 11
<b>Тема 1.4.</b> <b>Изоляторы</b> <b>и</b> <b>токоведущие части</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Изоляторы распределительных устройств. Назначение, типы, параметры, конструкция Шины и провода распределительных устройств. Назначение, типы, параметры, конструкция Кабели. Назначение, типы, параметры, устройство, условные обозначения	10	-	2 ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 2 - ОК 11
		<b>Практические и лабораторные занятия</b> Выбор и проверка токоведущих частей и изоляторов для открытого распределительного устройства Выбор и проверка токоведущих частей и изоляторов для закрытого распределительного устройства	4	4	ПК 2.1, ПК 2.4, ОК 2 - ОК 11

<b>Тема</b> <b>Коммутационное</b> <b>защитное</b> <b>оборудование</b> <b>распределительных</b> <b>устройств</b>	<b>1.5.</b> <b>и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрические контакты, их конструкции, электрическая дуга, процессы ее образования и гашения. Коммутационные и защитные аппараты напряжением до 1000 В, их типы, параметры, конструкции, условные обозначения. Коммутационные аппараты напряжением выше 1000 В и их приводы. Назначение, типы, параметры, устройство, условные обозначения. Схемы управления. Защитная аппаратура напряжением выше 1000 В. Разрядники и ограничители перенапряжений, предохранители, их принцип работы, типы и параметры, условные обозначения	15	-	2 ПК 2.2 ОК 2 - ОК 11
		<b>Практические и лабораторные занятия</b> Электрические контакты и их виды. Образование электрической дуги. Изучение конструкции магнитного пускателя и контактора. Изучение конструкции и выбор предохранителей. Автоматические выключатели, назначение, виды, конструкция. Исследование работы автоматического воздушного выключателя. Разборка, замер параметров и сборка высоковольтного выключателя переменного тока. Исследование работы привода высоковольтного выключателя. Исследование схемы управления высоковольтным выключателем переменного тока. Изучение конструкции высоковольтных выключателей переменного тока. Выбор и проверка выключателей переменного тока напряжением выше 1000В. Изучение конструкции разъединителей. Выбор и проверка разъединителей. Устройство разрядника вентильного РВС. Изучение конструкции магнитного пускателя. Изучение конструкции контактора. Изучение конструкции автоматического воздушного выключателя. Изучение конструкции разрядников и ограничителей перенапряжений. Назначение, устройство ВАБ выключателя ВАБ-49. Выбор коммутационной аппаратуры электроустановок.	41	30	ПК 2.2 ОК 1 - ОК 11
<b>Тема</b> <b>Электрические</b> <b>подстанции</b>	<b>1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к распределительным устройствам открытого и закрытого типа, схемы и конструкции электрических подстанций Собственные нужды электроустановок. Системы питания собственных нужд	22	-	3 ПК 2.1 ОК 2 - ОК 11

	<p>Аккумуляторная батарея Графики нагрузок электроустановок. Определение мощности районных потребителей. Определение полной мощности подстанции. Расчеты рабочих токов в распределительных устройствах до и выше 1000В</p>			
	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b> Исследование схемы опорной подстанции Исследование схемы транзитной подстанции Исследование схемы отпаечной подстанции Исследование схемы тупиковой подстанции Исследование схемы электрической подстанции 10/0,4 Расчет полной мощности трансформаторной подстанции Расчет рабочих токов основных присоединений распределительных устройств Изучение конструкции аккумулятора Расчет и выбор аккумуляторной батареи</p>	18	10	ПК 2.1 ОК 2 - ОК 11
<b>Курсовой проект по МДК 02.01</b>	Выбор оборудования тяговой подстанции.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	<p>1. Выбор оборудования тяговой подстанции 1.1 Расчет токов короткого замыкания тяговой подстанции 1.2 Расчет максимальных рабочих токов тяговой подстанции 1.3 Выбор сборных шин 1.4 Выбор изоляторов 1.5 Выбор выключателей 1.6 Выбор разъединителей 1.7 Выбор трансформаторов тока 2. Технологическая часть 3. Охрана труда и техника безопасности Проектирование электрической части подстанции представляет собой сложный процесс выработки и принятия решений по составу электрооборудования, связанный с производством расчетов</p>	30	30	3 ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 1- ОК 11



<b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, нормативной документации, производственных инструкций (по вопросам к параграфам, главам учебных изданий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов. Выполнение домашних заданий			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 1-ОК 11
<b>Тематика домашних заданий</b>	Выполнение рисунков по конструкции коммутационных и защитных аппаратов. Электрические расчеты по индивидуальным заданиям. Выполнение расчетов, выбор и проверка оборудования по расчетными паспортными параметрам. Выполнение расчетов по выбору аккумуляторной батареи. Составление электрических принципиальных схем	58	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций</b>	<b>124</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Общие сведения о техническом обслуживании оборудования электрических подстанций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Задачи по продлению ресурса и обеспечению надежности работы электрооборудования Организация эксплуатации электрооборудования. Содержание и методы оперативного обслуживания. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования электрических подстанций Основные виды оперативно-технической документации электрических подстанций Требования к оперативному персоналу. Права и обязанности работников Требования к электроустановкам, обеспечивающие электробезопасность персонала Изучение технической документации	8	-	2 ПК 2.5 ОК 2-ОК 11
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Составление графика дежурств при различных методах обслуживания подстанции Изучение оперативно-технической документации электрических подстанций	4	4	ПК 2.5 ОК 2-ОК 11

<b>Тема 2.2.</b> <b>Организация</b> <b>безопасных условий</b> <b>труда на подстанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Средства защиты, их классификация, нормы комплектования Категории работ в отношении мер безопасности. Лица, ответственные за безопасность Организационные и технические мероприятия. Наряд-допуск и порядок его заполнения Изучение знаков и плакатов по безопасности труда Порядок оперативного обслуживания Порядок обхода с осмотром электроустановок	10	-	2 ПК 2.5 ОК 2-ОК 11
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Оформление оперативной технической документации на производство работ в электроустановке Изучение основных и дополнительных средств защиты Испытания средств защиты	6	6	ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 2-ОК 11
<b>Тема 2.3.</b> <b>Техническое</b> <b>обслуживание</b> <b>силовых</b> <b>трансформаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приемка в эксплуатацию силовых трансформаторов. Технические осмотры силовых трансформаторов, их содержание и порядок проведения Профилактические испытания силовых трансформаторов, объем сроков испытаний. Нормативная и отчетная документация Эксплуатация трансформаторного масла. Анализ состояния трансформаторного масла и методы его восстановления Испытания трансформаторного масла Межремонтные испытания силового трансформатора Оформление технической документации по результатам испытания силового трансформатора	25	-	3 ПК 2.2 ОК 2-ОК 11
<b>Тема 2.4.</b> <b>Эксплуатация и</b> <b>техническое</b> <b>обслуживание</b> <b>электрооборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приемка в эксплуатацию электрооборудования распределительных устройств Виды, объемы, нормы и периодичность технического обслуживания электрооборудования электрических подстанций. Нормативные документы Осмотры распределительных устройств. Проведение технического обслуживания электрооборудования по его состоянию. Ведение	40	-	2 ПК 2.5 ОК 2-ОК 11

<p><b>распределительных устройств электрических подстанций</b></p>	<p>технологической и отчетной документации. Осмотры шин, изоляторов, вводов, разрядников и ограничителей перенапряжений. Содержание осмотров и порядок их проведения. Виды работ при межремонтных испытаниях. Эксплуатация и техническое обслуживание измерительных трансформаторов тока и напряжения. Осмотры, их содержание и порядок проведения. Межремонтные испытания. Эксплуатация высоковольтных выключателей. Особенности эксплуатации элегазовых, вакуумных и масляных выключателей. Осмотры, их содержание и порядок проведения. Межремонтные испытания. Эксплуатация коммутационной аппаратуры – разъединителей, отделителей, короткозамыкателей, рубильников, контакторов. Осмотры, их содержание и порядок проведения. Межремонтные испытания. Эксплуатация аккумуляторных батарей. Осмотры и обслуживание. Меры безопасности при обслуживании аккумуляторных батарей. Требования к помещению аккумуляторной батареи</p> <p>Проверка состояния токоведущих частей и изоляторов и оформление отчетной документации</p> <p>Проверка состояния разрядников и ограничителей перенапряжений и оформление отчетной документации</p> <p>Испытания измерительного трансформатора тока и оформление отчетной документации</p> <p>Профилактические испытания высоковольтных выключателей и оформление отчетной документации</p> <p>Регулировка и испытания трехполюсного разъединителя</p> <p>Испытания аккумуляторных батарей</p> <p>Испытания измерительного трансформатора напряжения и оформление отчетной документации</p>			
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 2</b></p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы, нормативной документации, производственных инструкций (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление</p>	<p>31</p>	<p>-</p>	<p>ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 1-ОК 11</p>
	<p>отчетов. Выполнение домашних заданий. Работа над курсовым проектом, оформление пояснительной записки к курсовому проекту</p>			
<p><b>Тематика домашних</b></p>	<p>Составление графиков проведения работ технического обслуживания для</p>			

заданий	различных видов оборудования. Составление перечней возможных дефектов для различных видов оборудования			
<b>МДК 01.02.Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения</b>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения</b>	<b>303</b>	<b>92</b>	
<b>Тема 3.1 Устройство контактной сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Контактные подвески Основные материалы контактной сети Арматура и узлы контактной сети Ветроустойчивость контактной сети Питание и секционирование контактной сети Составление монтажных планов контактной сети Поддерживающие устройства контактной сети Опоры контактной сети и закрепление их в грунте Рельсовые цепи, заземления, защитные устройства и ограждения Взаимодействие контактных подвесок и токоприемников	20	-	2 ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 2-ОК 11
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Подбор деталей и материалов для узлов контактной сети Определение расчетных нагрузок для различных типов подвесок Определение расчетных длин пролетов Механический расчет анкерного участка цепной контактной подвески. Определение расчетного режима Расчет и построение стрел провеса несущего троса Расчет и построение стрел провеса контактного провода Подбор типовых консолей контактной сети Расчет изгибающего момента, действующего на опору и подбор промежуточной опоры контактной сети Анализ износа контактного провода в анкерном участке	19	19	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 2-ОК 11
	Определение категории работ в отношении мер безопасности Обеспечение бесперебойной и надежной работы контактной сети в тяжелых метеоусловиях			

<b>Тема</b> <b>Техническое обслуживание контактной сети</b>	<b>3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация безопасных условий труда при техническом обслуживании и ремонте устройств контактной сети Оперативное обслуживание устройств контактной сети Техническое обслуживание устройств контактной сети Механические расчеты простых и цепных контактных подвесок Сооружение контактной сети	20	-	2 ПК 2.4 ОК 2-ОК 11
		<b>Практические и лабораторные занятия</b> Проверка технического состояния и регулировка воздушной стрелки Проверка технического состояния и регулировка секционного изолятора Проверка технического состояния и регулировка секционного разъединителя Проверка технического состояния и регулировка изолирующего сопряжения Проверка технического состояния и регулировка разрядников Меры безопасности при работе с электроинструментом Проверка отсутствия напряжения и наложение заземлений на контактной сети Меры безопасности при переключении секционного разъединителя Правила подъема и схода с автотрисы	14	10	ПК 2.4 ОК 2-ОК 11
<b>Тема</b> <b>Техническое обслуживание воздушных линий</b>	<b>3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Эксплуатация воздушных линий. Правила приемки в эксплуатацию, порядок осмотров. Правила безопасности при обслуживании воздушных линий Виды и сроки проверок воздушных линий. Средства борьбы с гололедом и вибрацией проводов	13	-	2 ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-ОК 11
		<b>Практические и лабораторные занятия</b> Отбраковка соединений проводов ВЛ Способы крепления проводов ВЛ к изоляторам Обходы и осмотры ВЛ. Ликвидация повреждений на ВЛ Работы на воздушных линиях электропередачи 6, 10, 35 кВ и до 1000 В, на осветительных установках пассажирских платформ, на ригелях Испытания изоляторов	7	5	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-ОК 11
<b>Тема</b> <b>3.4. Техническое обслуживание кабельных линий</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Правила приемки в эксплуатацию кабельных линий Нормативная и техническая документация Обслуживание кабельных линий: осмотры кабельных трасс, контроль за нагрузкой кабелей, замеры фактической температуры токоведущих жил кабеля Способы определения мест повреждения кабельной линии	16	-	2 ПК 2.4 ОК 2-ОК 11

	Профилактические испытания кабелей. Применение испытательной аппаратуры Безопасность персонала при испытаниях кабельных линий. Оформление документации по результатам испытаний			
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Испытания высоковольтного кабеля Определение места повреждения кабельной линии	4	4	ПК 2.4 ОК 2-ОК 11
<b>Тема 3.5. Электрические сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Получение, преобразование, распределение и использование электроэнергии Схемы внешнего электроснабжения подстанций. Классификация электрических сетей Конструктивное выполнение воздушных и кабельных линий. Параметры электрических сетей. Изоляция линий электропередачи Электрические расчеты и проектирование сетей. Мероприятия по охране окружающей среды при прокладке линии электропередачи Качество электроэнергии и способы его повышения	16	-	2 ПК 2.4 ОК 1-ОК 11
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Проверка распределения напряжения вдоль гирлянды изоляторов Электрический расчет воздушной линии Электрический расчет кабельной линии Расчет и выбор компенсирующего устройства Исследование влияния компенсирующего устройства на качество электроэнергии	10	8	ПК 2.4 ОК 1-ОК 11
<b>Тема 3.6. Электроснабжение потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Категории потребителей. Характеристика схем их питания Схемное и конструктивное выполнение и секционирование линий Присоединение к ним потребителей Схемы и планы распределительных сетей Распределительные сети напряжением до 1000 В, основное коммутационное и защитное оборудование Электрическое освещение объектов	18	-	2 ПК 2.1 ОК 2-ОК 11

	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>          Определение места расположения центра электрических нагрузок          Составление схемы и плана распределительных сетей напряжением 10 кВ          Изучение конструкции светильников внутреннего (наружного) освещения          Расчет (наружного) внутреннего освещения          Расчет распределительных сетей          Исследование схем питания ламп</p>	12	10	ПК 2.1 ОК 2-ОК 11
<p><b>Тема 3.7.</b>  <b>Тяговые сети</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Электроснабжение электрифицированных железных дорог. Принципиальная схема электроснабжения железных дорог          Система электроснабжения постоянного тока напряжением 3 кВ          Система электроснабжения однофазным током промышленной частоты          Схема питания контактной сети          Станции стыкования          Защита от тока короткого замыкания в тяговой сети          Усиление систем электроснабжения электрифицированных железных дорог          Особенности питания нетяговых потребителей          Питание устройств автоблокировки (СЦБ)</p>	24	-	2 ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-ОК 11
	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b>          Составление схем питания и секционирования контактной сети постоянного тока          Составление схем питания и секционирования контактной сети переменного тока          Расчет мгновенной схемы расположения нагрузок          Изучение схем присоединения тяговых подстанций на участках переменного тока к внешней и тяговым сетям          Исследование схем питания контактной сети</p>	10	6	ПК 2.1, ПК 2.4 ОК 1-ОК 11
<p><b>Курсовой проект по МДК 02.02</b>          Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту</p>	<p><b>Темы курсового проекта</b>          1. Устройство и техническое обслуживание воздушных линий          2. Устройство и техническое обслуживание кабельных линий</p>	30	30	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК 2-ОК 11
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 3</b></p>	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы, нормативной документации,</p>	70		ПК 2.1, ПК 2.4,

	<p>производственных инструкций (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов.</p> <p>Выполнение домашних заданий</p>		-	ПК 2.5 ОК 2-ОК 11
<b>Тематика домашних заданий</b>	<p>Составление схем внешнего электроснабжения электрических подстанций.</p> <p>Составление схем распределительных сетей.</p> <p>Выполнение расчетов освещения</p> <p>Оформление технической документации по результатам осмотров и испытаний оборудования</p>			
<b>МДК 01.03.Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения</b>				
<b>Раздел 4.</b>	<b>Устройство и эксплуатация систем релейной защиты и автоматизированных систем управления</b>	<b>204</b>	<b>61</b>	
<b>Тема 4.1. Релейная защита оборудования электроустановок</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Релейная аппаратура. Требования к ней, конструкция и принцип работы реле</p> <p>Релейная защита линий электропередачи. Виды защит, их назначение, схемы и принцип действия</p> <p>Релейная защита силовых трансформаторов. Виды защит, их назначение, схемы и принцип действия</p> <p>Микропроцессорные защиты. Структура, принцип действия, основные функции</p>	24	-	2 ПК 2.3 ОК 1-ОК 11
	<p><b>Практические и лабораторные занятия</b></p> <p>Исследование работы реле тока</p> <p>Исследование работы реле напряжения</p> <p>Исследование работы реле времени</p> <p>Исследование работы промежуточного и указательного реле</p> <p>Исследование работы реле мощности</p> <p>Исследование работы микропроцессорного устройства защиты</p> <p>Изучение конструкции реле</p> <p>Расчет МТЗ и ТО линии электропередачи</p> <p>Расчет МТЗ и ТО силового трансформатора</p> <p>Расчет дистанционной защиты линии электропередачи</p>	14	10	ПК 2.3 ОК 1-ОК 11



<b>Тема 4.2.</b> <b>Автоматика устройств электроснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы управления электроснабжением Автоматика питающих линий Автоматика трансформаторов Общеподстанционная автоматика	22	-	2 ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 2-ОК 11
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Исследование схемы и элементов автоматики фидера питающей линии Обнаружение неисправностей в схеме автоматики фидера питающей линии Исследование схемы и элементов автоматики трансформатора Обнаружение неисправностей в схеме автоматики трансформатора Исследование схемы и элементов общеподстанционной сигнализации	14	14	ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 2-ОК 11
<b>Тема 4.3.</b> <b>Техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Профилактический контроль устройств релейной защиты и автоматики Состав работ. Заполнение отчетной документации Особенности технического обслуживания микропроцессорных комплексов релейной защиты	16	-	2 ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 2-ОК 11
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Техническое обслуживание и профилактический контроль устройств релейной защиты	11	11	ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 2-ОК 11
<b>Тема 4.4.</b> <b>Автоматизированные системы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Автоматизация работы систем электроснабжения. Способы управления и передачи информации Принципы построения устройств телемеханики Аппаратура автоматизированных систем управления на диспетчерских пунктах. Работа в режимах телеуправления и телеконтроля Аппаратура автоматизированных систем управления на контролируемых пунктах. Работа в режимах телеконтроля и телеуправления	18	-	2 ПК 2.3 ОК 2-ОК 11
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Ознакомление с оборудованием энергодиспетчерского пункта Ознакомление с аппаратурой телемеханики контролируемого пункта (подстанции)	16	16	ПК 2.3 ОК 2-ОК 11

<b>Тема</b> <b>Техническое обслуживание автоматизированных систем управления</b>	<b>4.5. Содержание учебного материала</b> Требования к выполнению работ по техническому обслуживанию аппаратуры автоматизированных систем управления. Виды и периодичность технического обслуживания аппаратуры автоматизированных систем управления. Технические осмотры и опробования. Состав работ. Заполнение отчетной документации. Профилактический контроль аппаратуры автоматизированных систем управления. Состав работ. Заполнение отчетной документации. Особенности технического обслуживания микропроцессорных автоматизированных систем управления.	19	-	2 ПК 2.3 ОК 2-ОК 11
	<b>Практические и лабораторные занятия</b> Проверка работы аппаратуры энергодиспетчерского пункта Проверка работы аппаратуры контролируемого пункта в режиме приема команд управления Проверка работы аппаратуры контролируемого пункта в режиме телесигнализации Исследование работы аппаратуры каналов связи в режиме телеуправления Исследование работы аппаратуры каналов связи в режиме телесигнализации	10	10	ПК 2.3 ОК 1-ОК 11
<b>Самостоятельная работа по разделу 4</b>	Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы, нормативной документации, производственных инструкций (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов. Подготовка домашних заданий	40	-	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК 2-ОК 11
<b>Тематика домашних заданий</b>	Выполнение рисунков по конструкциям реле. Составление принципиальных и монтажных схем релейных защит. Составление алгоритмов проверки аппаратуры автоматизированных систем управления			
<b>УП.02 Учебная практика</b>				

<b>Виды работ</b>	Слесарные и слесарно-монтажные работы Электросварочные работы Монтаж осветительных цепей с наружной проводкой Монтаж электрических цепей со скрытой проводкой и в трубах Монтаж и ремонт пускорегулирующей и защитной аппаратуры, аппаратуры управления и сигнализации, счетчиков электрической энергии Монтаж, ремонт и текущее содержание электрических машин	<b>72</b>	-	3 ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1-ОК 11
<b>ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)</b>				
<b>Виды работ</b>	Структура и техническая оснащенность дистанции электроснабжения Осмотры электрооборудования любого назначения, всех типов и габаритов. Обслуживание силовых электроустановок. Ревизия трансформаторов, выключателей и разъединителей. Заливка масла в аппаратуру. Регенерация трансформаторного масла. Обслуживание аккумуляторных батарей. Обслуживание высоковольтных воздушных и кабельных линий. Обходы линий электропередачи. Размотка, разделка, дозировка, прокладка кабеля. Ознакомление с работами по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий. Определение мест повреждений кабелей. Выполнение работ по чертежам и схемам. Проверка, осмотр, настройка релейных защит, устройств автоматики и телемеханики. Прозвонка цепей защит. Выполнение расчетов, связанных с регулировкой цепей и приборов.	<b>108</b>	-	3 ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1-ОК 11
<b>ВСЕГО</b>		<b>1051</b>	<b>253</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей* реализуется в лабораториях электрических подстанций, техники высоких напряжений, технического обслуживания электрических установок, электроснабжения, релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения; на полигоне технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения.

Оснащение лаборатории электрических подстанций:

Мультимедийное оборудование: проектор

Экран для проектора

Принтер

Компьютер

Операционная система Windows

Оснащение лаборатории техники высоких напряжений:

Специализированная мебель:

Реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети

Таблицы, схемы, плакаты

Презентации по темам

Оснащение лаборатории технического обслуживания электрических установок, электроснабжения:

Набор образцов различных групп материалов для лабораторного исследования, коллекция металлов, таблицы, скоростемер, изолирующая штанга, элемент цепной контактной подвески, люксметр, магазин сопротивлений, шунты, мегаваттметр, вольтамперфазометр, полупроводниковые выпрямители, элементы верхнего строения пути-болты, подкладки, противоугоны, костыли, электрические соединители, шурупы, макет токоприемника, таблицы, плакаты, схемы

Оснащение лаборатории электроснабжения:

Реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети

Оснащение лаборатории релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения:

Таблицы, схемы, плакаты

Презентации по темам

Реле защиты при замыканиях на землю (тип ЗЗП – 1 – У4), элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети

Реле промежуточные двухпозиционная РП 11 – У4, РЭПУ – 12 М -210 -1 – УЗ, РИ – 53/400 УХЛ 4, РП 23 У 4 – 25 У 4

Оснащение полигона технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения:

Изоляторы; консоли, фиксаторы, контактный провод, клеммы, седло двойное, воздушная стрелка, искровые промежутки, грузокомпенсация, фиксаторная стойка, лейтер, лестница, реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети планшет: «Контактная сеть»

#### **4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля**

### **Устройство и техническое обслуживание оборудования электрических подстанций**

Основные источники:

1. Южаков, Б.Г. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - Ч. 1. — 278 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/225481/>

2. Южаков, Б.Г. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - Ч. 2. — 138 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18739/>

3. Гуревич, В. И. Защита оборудования подстанций от электромагнитного импульса / В.И. Гуревич. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 302 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553937>

4. Сопов, В. И. Электроснабжение электрического транспорта : учебное пособие для СПО / В. И. Сопов, Ю. А. Прокушев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 137 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04309-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3745D418-B830-40C5-9733-EA5040FF05C5](http://www.biblio-online.ru/book/3745D418-B830-40C5-9733-EA5040FF05C5)

Дополнительные источники:

5. Кожунов, В.И. Устройство электрических подстанций: учеб. пособие/ В.И.Кожунов. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. —402с.

6. Ухина, С.В. Электроснабжение электроподвижного состава: учебное пособие/С.В.Ухина. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. – 187 с.

Учебно-методическая литература:

7. Ройзен, О.Г. ПМ 01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: фонд оценочных средств. Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / О.Г. Ройзен. – М.: УМЦ ЖДТ, 2018. – с.

8. Бурякова, Е.А. МДК 01.01. Устройство и техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: метод. пособие по

выполнению курсового проекта. Спец. 13.02.07 / Е.А.Бурякова . - М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 140 с.

9. Абрамова, А.Э. МДК.01.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций: методические указания по проведению практических занятий/ А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 212 с.

10. Абрамова, А.Э. МДК.01.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций: методические указания по организации самостоятельной работы / А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 20 с.

11. Абрамова, А.Э. МДК.01.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций: методическое пособие по выполнению курсового проекта. Специальность 13.02.07/ А.Э.Абрамова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 42 с.

Справочная литература:

12. Ополева, Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: справочник/Г.Н.Ополева . – М.: ИНФРА-М, 2009. – 480 с.

13. Контактная сеть и воздушные линии. Нормативно-методическая документация по эксплуатации контактной сети и высоковольтным воздушным линиям: справочник. – М.: РЖД, 2006.- 576 с.

14. Коптев, А.А. Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств электроснабжения: словарь-справочник терминов и определений / А.А. Коптев, И.А.Коптев. – М.: Маршрут, 2004. – 335 с.

### **Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения**

Основные источники:

1. Южаков, Б.Г. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - Ч. 1. — 278 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/225481/>

2. Южаков, Б.Г. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - Ч. 2. — 138 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18739/>

3. Чернов, Ю.А. Электроснабжение железных дорог: учеб. пособие/ Ю.А.Чернов. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 406 с. — Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/pdf/Чернов.pdf>

4. Ухина, С.В. Устройство электрических сетей и составление их схем: учеб. пособие/ С.В.Ухина. — М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 294 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/44/232068/>

Дополнительные источники:

5. Шеховцов, В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=899678>

Учебно-методическая литература:

6. Дунец, В.А. МДК 01.02. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения: метод. указания и контр. задания для студентов-заочников СПО. Спец. 13.02.07 / В.А.Дунец – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 140 с.

7. Чайкина, Л.П. Контактная сеть. Дисциплина (вариативная часть): метод. пособие по проведению практических занятий. Спец.- 13.02.07 / Л.П.Чайкина.- М.: УМЦ ЖДТ, 2015.- 148с.

8. Чайкина, Л.П. Контактная сеть (вариативная часть): методические рекомендации по выполнению курсового проекта /Л.П.Чайкина. - М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 113 с.

9. Ройзен, О.Г. ПМ 01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: фонд оценочных средств. Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / О.Г. Ройзен. – М.: УМЦ ЖДТ, 2018. – 124 с.

10. Скворцова, Л.И. МДК.01.02. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения: методические указания по выполнению самостоятельной работы для специальности 13.02.07 / Л.И.Скворцова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

11. Скворцова, Л.И. МДК.01.02. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения: методические указания по выполнению практических занятий для специальности 13.02.07/ Л.И.Скворцова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.

Справочные издания:

12. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению : учеб. пособие / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933905>

## **Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения**

Основные источники:

1. Капралова, М.А. Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения : учеб. пособие / М.А.Капралова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 110 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/41/230296/>

2. Капралова, М.А. Устройство и эксплуатация систем релейной защиты автоматизированных систем управления: учебное пособие / М.А.Капралова. — М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 87 с. - Режим доступа: <https://umczdt.ru/books/41/230295/>

3. Гуревич, В. И. Защита оборудования подстанций от электромагнитного импульса / В.И. Гуревич. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 302 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553937>

4. Ухина, С.В. Электроснабжение электроподвижного состава: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.В.Ухина.— М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 187 с. — Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/37/225772/>.

Дополнительные источники:

5. Чернов, Ю.А. Электроснабжение железных дорог: учеб. пособие/ Ю.А.Чернов. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 406 с. — Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/pdf/Чернов.pdf>

6. Шеховцов, В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. —М.: ИНФРА-М, 2018. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=899678>

7. Лавринович, В.А. Техника высоких напряжений: учебник /Важов В.Ф., Лавринович В.А. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 262 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493733>

Учебно-методическая литература:

8. Белая, С.Х.Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения: методические указания и задания на контрольные работы для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования для специальности 140409 Электроснабжение/ С.Х.Белая. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 80 с.

9. Ройзен, О.Г. МДК 01.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения (Раздел 5): методическое пособие по проведению лабораторных и практических занятий профессионального модуля «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей» для специальности 140409 Электроснабжение (на железнодорожном транспорте)/ О.Г.Ройзен. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 107 с.

10. Ройзен, О.Г. ПМ 01 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: фонд оценочных средств. Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / О.Г. Ройзен. – М.: УМЦ ЖДТ, 2018. – 124 с.

11. Абрамова, А.Э. МДК.01.03. Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения: методическое пособие по организации самостоятельной работы/ А.Э.Абрамова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.- 12 с.

12. Абрамова, А.Э. МДК.01.03. Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения.: методическое пособие по проведению практических занятий/ А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017.- 42 с.

Справочная литература:

13. Ополева, Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: справочник/Г.Н.Ополева . – М.: ИНФРА-М, 2009. – 480 с.



14. Контактная сеть и воздушные линии. Нормативно-методическая документация по эксплуатации контактной сети и высоковольтным воздушным линиям: справочник. – М.: РЖД, 2006.- 576 с.

15. Коптев, А.А. Сооружение, монтаж и эксплуатация устройств электроснабжения: словарь-справочник терминов и определений / А.А. Коптев, И.А.Коптев. – М.: Маршрут, 2004. – 335 с.

### **4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет- ресурсов:*

1. Транспорт России: еженедельная газета. Форма доступа: [www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)
2. Железнодорожный транспорт: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал. Форма доступа: [www.zdt-magazine.ru](http://www.zdt-magazine.ru)
- 3.Транспорт Российской Федерации: журнал для специалистов транспортного комплекса. Форма доступа: [www.rostransport.com](http://www.rostransport.com).
4. Гудок: газета /учредитель ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm)
5. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)
6. Сайт ОАО «РЖД». Форма доступа: [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)

*Профессиональные базы данных:*

2. АСПИ ЖТ.

*Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

### **4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01. Инженерная графика, ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.04. Техническая механика, ОП.05. Материаловедение и параллельное изучение дисциплин и модулей: ОП.02. Электротехника и электроника, ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям, ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Электромонтер контактной сети).

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.02. Учебная практика, которая проводится концентрированно в мастерских и лабораториях и ПП.02. Производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на профильных

предприятиях.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей	Умение определять виды электрических схем; умение распознавать виды электрооборудования на принципиальных электрических схемах электрических подстанций и сетей по условным графическим и буквенным обозначениям; правильность составления электрических схем электрических подстанций; правильность расчетов рабочих токов и токов короткого замыкания в электрических сетях и электрооборудовании подстанций; аргументировать обоснование выбора электрооборудования электрической подстанции с помощью технической документации и инструкций; обоснование модернизации схем электрических устройств подстанций и сетей	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.2. Выполнять	Умение изложения принципов действия	Текущий контроль: наблюдение и оценка при

1	2	3
<p>основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>трансформаторов и преобразователей электрической энергии;  Правильность изложения основных положений правил технической эксплуатации электроустановок;  умение выделить основные элементы в конструкции трансформаторов и преобразователей электрической энергии;  правильность определения видов работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии  умение планировать выполнение работ по обслуживанию согласно технологическим картам;  умение демонстрировать различные способы выполнения работ по техническому обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>выполнении практических заданий.  Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.3.  Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и</p>	<p>Правильность изложения принципов действия электрооборудования распределительных устройств, устройств релейной защиты, аппаратуры автоматизированных систем управления;  правильность изложения основных положений правил</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.  Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

1	2	3
автоматизированных систем	<p>технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>умение выделить основные элементы в конструкции электрооборудования; распределительных устройств, устройств релейной защиты, аппаратуры автоматизированных систем управления;</p> <p>правильность определения видов работ по техническому обслуживанию электрооборудования распределительных устройств;</p> <p>правильность выполнения работ по техническому обслуживанию устройств релейной защиты и аппаратуры автоматизированных систем управления</p>	
<p>ПК 2.4.</p> <p>Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электрооборудования</p>	<p>Правильность определения видов воздушных и кабельных линий, выделение основных элементов их конструкции;</p> <p>Правильность изложения основных положений правил технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>Умение планировать выполнение работ по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий согласно нормативно-технической документации;</p> <p>Умение демонстрировать различные способы контроля за состоянием воздушных и</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

1	2	3
	кабельных линий; Правильность определения видов работ по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий; Умение продемонстрировать приемы безопасного производства работ при обслуживании воздушных и кабельных линий	
ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	Правильность создания отчетной и технологической документации с применением инструкций, правил, нормативно-технической документации; Аргументировать правильность принятых технических решений	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; использование специальных методов и способов решения профессиональных задач; выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.

<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; владение способами систематизации полученной информацию.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>анализ качества результатов собственной деятельности; организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности; постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>соблюдение норм публичной речи и регламента; создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>осознание конституционных прав и обязанностей; соблюдение закона и правопорядка; осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>норм и общечеловеческих ценностей; демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности; составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в</p>	<p>уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения</p>



профессиональной деятельности	результативность работы при использовании информационных программ.	образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке; владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	определение успешной стратегии решения проблемы; разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

## 1.2. Цель и задачи модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- составлении планов ремонта оборудования;
- организации ремонтных работ оборудования электроустановок;
- обнаружении и устранении повреждений и неисправностей оборудования электроустановок;
- производстве работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов;
- расчетах стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения;
- анализе состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования;
- разборке, сборке, регулировке и настройке приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.

### **уметь:**

- выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования;
- контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;
- устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования;
- выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту;
- составлять расчетные документы по ремонту оборудования;
- рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения;
- проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности;
- настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.

**знать:**

- виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения;
- методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения;
- технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения;
- методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации;
- порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок;
- технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.

**1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего – 483 часа,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 427 часов (в том числе по вариативу – 197 часов), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 247 часов,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 56 часов;

учебная практика УП.03 – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) ПП.03 – 108 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.03.01	Ремонт и наладка устройств электроснабжения	экзамен, 5 семестр	экзамен, 7 семестр
МДК03.02.	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	экзамен, 3 семестр	экзамен, 5 семестр
УП.03	Учебная практика	дифференцированный зачет, 2 семестр	дифференцированный зачет, 4 семестр
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 5 семестр	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	5 семестр	7 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.2	Находить и устранять повреждения оборудования
ПК 3.3	Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.4	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.5	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования
ПК 3.6	Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая (работа) проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая (работа) проект, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	МДК 03.01. Ремонт и наладка устройств электроснабжения	Раздел 1. Планирование, организация и проведение ремонтных работ	<b>249 (183)</b>	205	44	20	44	20
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	МДК 03.02. Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	Раздел 2. Применение аппаратуры для ремонта и наладки устройств электроснабжения	<b>54 (14)</b>	42	26	-	12	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	УП.03. Учебная практика		<b>72</b>					
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)		<b>108</b>					

		<b>Всего</b>	<b>483 (197)</b>	<b>247</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>20</b>
--	--	--------------	----------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 03. Раздел 1. Планирование, организация и проведение ремонтных работ		249		
МДК 03.01. Ремонт и наладка устройств электроснабжения		249	102	
Тема 1.1. Организация ремонтных работ	Содержание	28	6	
	Организационная структура хозяйства электрификации и электроснабжения	26	6	2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.3
	Организация управления дистанцией электроснабжения			
	Тяговые подстанции			
	Район контактной сети			
	Ремонтно-ревизионные участки, районы электроснабжения, электротехнические лаборатории и мастерские			
	Диспетчерская система руководства устройствами электрификации и энергетики			
	Техническая документация и отчетность			
	Планово-предупредительные ремонты			

	Организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности выполнения работ			
	<b>Практическое занятие</b>	2	-	ПК 3.1
	Составление графика ППР оборудования электрических подстанций			
<b>Тема 1.2. Виды и сроки ремонтов электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	2 ОК 3, ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Виды ремонтов электрооборудования	14	2	
	Объемы и сроки ремонтов электрооборудования			
	Повреждения оборудования			
	Отказы и сбои в работе оборудования			
	Технологические карты и нормы времени на ремонт оборудования			
	<b>Практические занятия</b>	4	-	ОК 3, ОК 8 ОК 11
Расследование при отказе оборудования и заполнение акта				
Расчет времени на текущий ремонт электрооборудования				
<b>Тема 1.3. Ремонт силовых трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	2 ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.4
	Основные повреждения силовых трансформаторов	24	4	
	Текущий ремонт силовых трансформаторов. Объем текущего ремонта			
	Средний ремонт и ремонт по техническому состоянию			
	Ремонтная документация при ремонте трансформаторов			
	Документация на ремонт силовых трансформаторов.			
	Расчет стоимости затрат при ремонте трансформаторов			
	Капитальный ремонт трансформатора			
	Дефектные ведомости капитального ремонта			
	Регенерация трансформаторного масла			
	Очистка трансформаторного масла			
	<b>Практическое занятие</b>	12	12	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2
	Составление дефектной ведомости при капитальном ремонте силового трансформатора			
	Проверка технического состояния силового трансформатора			
Выявление дефектов силового трансформатора				
Текущий ремонт силовых трансформаторов с сухой изоляцией				
Текущий ремонт силовых трансформаторов с масляной изоляцией				
Послеремонтные испытания силовых трансформаторов				
<b>Тема 1.4. Ремонт электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	2
	Текущий ремонт масляных выключателей переменного тока	50	14	ОК 1, ПК 2,



<b>я электрических подстанций</b>	Средний ремонт масляных выключателей переменного тока			ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Капитальный ремонт масляных выключателей переменного тока			
	Испытания масляных выключателей			
	Текущий ремонт вакуумных выключателей переменного тока			
	Средний и капитальный ремонт вакуумных выключателей переменного тока			
	Испытания вакуумных выключателей			
	Виды ремонтов измерительных трансформаторов тока и напряжения			
	Испытания измерительных трансформаторов тока и напряжения			
	Ремонт полупроводниковых преобразователей			
	Текущий ремонт разъединителей, короткозамыкателей и отделителей			
	Средний и капитальный ремонт разъединителей, короткозамыкателей и отделителей			
	Испытания разъединителей, короткозамыкателей и отделителей			
	Текущий ремонт быстродействующих выключателей постоянного тока			
	Капитальный ремонт быстродействующих выключателей постоянного тока			
	Испытания быстродействующих выключателей постоянного тока			
	Виды ремонтов аккумуляторных батарей			
	Испытания аккумуляторных батарей			
	Виды ремонтов сглаживающих устройств			
	Настройка сглаживающих устройств			
	Ремонт устройства компенсации реактивной мощности			
	Виды ремонтов устройств релейной защиты и автоматики			
	Испытания устройств релейной защиты			
	Ремонт устройств телемеханики			
	Ремонт электроустановок собственных нужд подстанции			
	Ремонт устройств защиты от перенапряжения			
	Испытания устройств защиты от перенапряжения			
	Ремонт заземляющих устройств			
	Испытания заземляющих устройств			
	Ремонт средств электрических измерений			
	Испытание средств электрических измерений			
Ремонт распределительных устройств напряжением выше 1 кВ				

	<b>Практическое занятие</b>			
	Текущий ремонт высоковольтного выключателя переменного тока			
	Текущий ремонт трансформатора тока			
	Текущий ремонт трансформатора напряжения			
	Текущий ремонт разъединителя			
	Текущий ремонт аккумуляторной батареи			
	Составление технологической карты на текущий ремонт масляных выключателей переменного тока			
	Основные неисправности масляных выключателей, причины возникновения и методы устранения			
	Испытания вакуумных выключателей переменного тока	20		
	Испытания измерительных трансформаторов тока и напряжения		44	
	Составление технологической карты на ремонт разъединителей			
	Составление технологической карты на ремонт короткозамыкателей и отделителей			
	Составление технологической карты на текущий, средний и капитальный ремонт быстродействующих выключателей постоянного тока			
	Основные неисправности быстродействующих выключателей, причины возникновения и методы устранения			
	Составление технологической карты на ремонт устройств телемеханики			
				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
<b>Тема 1.5. Организация работ по ремонту оборудования электрических сетей</b>	<b>Содержание</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	
	Виды ремонтов линий электропередачи и их периодичность			
	Порядок проведения различных видов ремонта линий			
	Технологические карты и типовые нормы времени на различные виды ремонтов линий электропередачи			
	Ремонт отсасывающих линий			
	Ремонт кабельных линий	27	10	
	Ремонтные работы на защитных рабочих заземлениях контактной сети			
	Ремонтные работы на секционном разъединителе контактной сети			
	Ремонтные работы на отсасывающем трансформаторе			
	Ремонтные работы на проводах обратного тока			
	Ремонтные работы на контактной сети и устройствах станций стыкования			
				2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6

	эл. тяги переменного и постоянного тока			
	Смена жесткой поперечины			
	Ремонт, установка и валка опор			
	Ремонтные работы на ВЛ электроснабжения автоблокировки 6, 10 КВ			
	<b>Практические занятия</b>			
	Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт воздушной линии электропередачи	6	-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5
	Составление технологической карты на ремонт отсасывающих линий			
	Составление технологической карты на ремонт кабельных линий			
<b>Курсовой проект по МДК 02.02</b>	<b>Тема курсового проекта</b>			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту	1. Расчет технико-экономических показателей на выполнение работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования	20	10	ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов, подготовка их к защите. Выполнение расчетов, решение задач по индивидуальным заданиям.	<b>44</b>		ОК 1 - ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
<b>Раздел 2. Применение аппаратуры для ремонта и наладки устройств электроснабжения</b>		<b>54</b>		
<b>МДК 02.02. Аппаратура для ремонта и наладки устройств</b>		<b>54</b>	<b>24</b>	

электрообеспечения				
<b>Тема 2.1. Комплектные устройства для наладочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	2 ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 3.5 ПК 3.6
	Классификация комплектных устройств	14	4	
	Назначение комплектных устройств			
	Достоинства и недостатки комплектных устройств			
	Устройство проверки коммутационной аппаратуры			
	Испытания и наладка распределительных устройств			
	Стационарные и переносные установки для наладочных работ на электрических подстанциях			
	Стационарные и переносные установки для наладочных работ на линиях электропередачи			
	<b>Практические занятия</b>	6	4	ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.6
	Изучение комплектной установки для наладочных работ			
Настройка и регулировка переносных установок для наладочных работ				
Выбор комплектных устройств				
<b>Тема 2.2. Приборы для наладочных работ</b>	Высоковольтные испытательные аппараты. Виды, назначение, устройство	<b>34</b>	<b>16</b>	2 ОК 3, ОК 6, ОК 8 ПК 3.5 ПК 3.6
	Порядок применения при ремонтах наладочных работ	14	6	
	Приборы контроля напряжения, Виды, назначение, устройство, порядок применения			
	Приборы для измерения сопротивления изоляции. Виды, назначение, устройство, порядок применения приборов для измерения сопротивления изоляции			
	Устройство регулирования тока и напряжения при наладочных работах			
	Техника безопасности при выполнении наладочных работ			
	<b>Практические занятия</b>			20
	Изучение конструкции высоковольтной испытательной установки			
	Изучение приборов для измерения электротехнических величин			
	Изучение самопишущих и цифровых приборов			
	Изучение измерительных комплектов			
	Построение сетевого графика			
	Изучение гальванометра			
Изучение люксметров				
Изучение фазоуказателей				

	Изучение конструкции приборов контроля напряжения			ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Изучение конструкции приборов для измерения сопротивления изоляции			
	Изучение конструкции приборов для регулирования контроля напряжения			
	Проверка исправности приборов для наладочных работ			
	Оформление технической документации при проверке приборов			
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>  Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов, подготовка их к защите. Работа с нормативной документацией, производственными инструкциями. Выполнение домашних заданий. Теоретическое изучение устройств приборов и аппаратуры для ремонта и наладки электрооборудования. Составление конспектов.</p>	<b>12</b>	-	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	
<p><b>Учебная практика</b></p>	<b>72</b>	-	ОК 1-ОК 11 ПК 3.1- ПК 3.6	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  Виды работ  Подготовка аппаратуры и приборов к работе: регулирование и проверка. Практическое их применение при наладочных и ремонтных работах на электрических подстанциях и линиях электропередачи.  Работы по ремонту оборудования.  Разборка, ремонт и сборка узлов, аппаратов. Текущий ремонт разъединителей, выключателей переменного тока, трансформаторов тока и напряжения, силовых трансформаторов и линий электропередачи.  Разборка, капитальный ремонт электрооборудования, поиск неисправности в аккумуляторных батареях, способы их устранения, выявление и устранение повреждений в электрооборудовании  Ведение технической документации по наладке и ремонту электрооборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электромонтер по обслуживанию подстанций</li> <li>- Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи</li> <li>- Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей</li> </ul>	<b>108</b>	-	ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	
<p><b>Всего</b></p>	<b>483</b>	<b>126</b>		

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей* реализуется на полигоне технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения и в лабораториях: Технического обслуживания электрических установок, электрических подстанций, техники высоких напряжений, релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения, кабинет охраны труда.

Оснащение полигона технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения:

Изоляторы; консоли, фиксаторы, контактный провод, клеммы, седло двойное, воздушная стрелка, искровые промежутки, грузокompенсация, фиксаторная стойка, лейтер, лестница, реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети планшет: «Контактная сеть».

Оснащение лаборатории технического обслуживания электрических установок:

Мультимедийное оборудование

Принтер

Экран Rover Screen 178\*178

Компьютер

3 звеньевая струна контактной подвески (макет), штанга (макет), многообъемные масляные выключатели МКП – 35 и МКП – 110 М (плакат), выключатели нагрузки (плакат), выключатели ВК – 10, и ВКЭ – 10 (плакат), выключатель ВБН – 27, 5 (плакат), изолятор (макет), защитные средства (плакат), вакуумные и электрогазовые выключатели (плакат), ТСН – 6, ТЗЛМ – 1, ИМИ.702.000 трансформатор, Трансформатор напряжения, лейтер (макет), плакат по электробезопасности, плакат «Средства защиты, используемые в электроустановках», конденсатор типа КМ-10,5 – 13, разрядники РВКУ – 1, 65, схема «Курганская дистанция электроснабжения». Плакаты: «Тяговая подстанция постоянного тока», «Конструкция ячеек РУ – 3,3 кВ», стенды: «Шнуры и кабели», «Уголок безопасности», «Предохранители», комплект оперативно – технической документации, разъединитель (макет), диэлектрические перчатки – 1 пара, УВНК 10-110 кВ, изоляторы: фарфоровые, стеклянный, полимерный, разрядники: РВО – 10, РВО – 6, РТФ – 10-0,5/ 5УХЛ 1, боты – 1 пара, костюм от электрической дуги – 1 шт., диэлектрические галоши – 1 пара.

Оснащение лаборатории электрических подстанций:

Таблицы, плакаты, схемы

Наглядные пособия

Презентации по темам

3 звеньевая струна контактной подвески (макет), штанга (макет), многообъемные масляные выключатели МКП – 35 и МКП – 110 М (плакат), выключатели нагрузки (плакат), выключатели ВК – 10, и ВКЭ – 10 (плакат), выключатель ВБН – 27, 5 (плакат), изолятор (макет), защитные средства (плакат), вакуумные и электрогазовые выключатели (плакат), ТСН – 6, ТЗЛМ – 1, ИМИ.702.000 трансформатор, Трансформатор напряжения, лейтер (макет), плакат по электробезопасности, плакат «Средства защиты, используемые в электроустановках», конденсатор типа КМ-10,5 – 13, разрядники РВКУ – 1, 65, схема «Курганская дистанция электроснабжения». Плакаты: «Тяговая подстанция постоянного тока», «Конструкция ячеек РУ – 3,3 кВ», стенды: «Шнуры и кабели», «Уголок безопасности», «Предохранители», комплект оперативно – технической документации, разъединитель (макет), диэлектрические перчатки – 1 пара, УВНК 10-110 кВ, изоляторы: фарфоровые, стеклянный, полимерный, разрядники: РВО – 10, РВО – 6, РТФ – 10-0,5/ 5УХЛ 1, боты – 1 пара,

Оснащение лаборатории техники высоких напряжений:

Реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети.

Оснащение лаборатории релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения:

Таблицы, плакаты, схемы.

#### **4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля**

*Основная учебная литература:*

1. Южаков, Б. Г. Ремонт и наладка устройств электроснабжения: учеб. пособие/ Б.Г.Южаков.— М. : УМЦ ЖДТ, 2017. — 567 с. <http://umczdt.ru/books/41/39323/>

2. Чернов, Ю.А. Электроснабжение железных дорог: учеб. пособие/ Ю.А.Чернов. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 406 с. — Режим доступа: <http://library.miit.ru/2014books/pdf/Чернов.pdf>

*Дополнительная учебная литература:*

3. Ухина, С.В. Электроснабжение электроподвижного состава: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 187 с. — Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/37/225772/>

4. Грунтович, Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 271 с. : ил. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558518>



5. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению : учеб. пособие / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933905>

*Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:*

6. Терлецкий, С.В. МДК 02.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения: методическое пособие «Организация самостоятельной работы» для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования. Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / С.В. Терлецкий. – М.: УМЦ ЖДТ, 2018. – 88 с.

7. Ройзен, О.Г. ПМ. 02 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей: фонд оценочных средств. Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / О.Г. Ройзен. – М.: УМЦ ЖДТ, 2018. – 136 с.

8. Абрамова, А.Э. МДК.02.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения: методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.Э.Абрамова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018.

9. Абрамова, А.Э. МДК.02.01 Ремонт и наладка устройств электроснабжения: методическое пособие по проведению практических занятий / А.Э.Абрамова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018.

10. Ройзен, О.Г. ПМ. 02 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей: фонд оценочных средств. Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) / О.Г. Ройзен. – М.: УМЦ ЖДТ, 2018. – 136 с.

11. Абрамова, А.Э. МДК.02.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения: методическое пособие по организации самостоятельной работы/ А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018.

12. Абрамова, А.Э. МДК.02.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения: методическое пособие по проведению практических занятий / А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018.

### **4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет - ресурсов:*

1 Сборник практических советов по эксплуатации и ремонту электрооборудования - Форма доступа:

<http://electricalschool.info/main/sovety/275>

2 Справочник по ремонту, наладке и техническому обслуживанию электрооборудования / В.П. Салов, 2007 – Форма доступа: <http://booktech.ru/books/elektroenergetika/>

*Профессиональные базы данных:*

2. АСПИ ЖТ

*Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows;

2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01. Инженерная графика, ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.04. Техническая механика, ОП.05. Материаловедение и параллельное изучение дисциплин и модулей: ОП.02. Электротехника и электроника, ПМ.01. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям, ПМ.02. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.03. Учебная практика, которая проводится концентрированно в мастерских и лабораториях и ПП.03. Производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность выполнения профилактических работ;</li> <li>– правильное составление календарных графиков выполнения работ;</li> <li>– обоснование периодичности выполнения работ;</li> <li>– правильность определения объемов, сроков и продолжительности ремонтных работ;</li> <li>– быстрота ликвидации последствий аварий или устранения полученных повреждений;</li> <li>– правильность оформления и заполнения ремонтной документации;</li> <li>– поддержание работоспособности технического состояния электрооборудования в соответствии с нормативно-технической документацией.</li> </ul>	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность планирования профилактических работ;</li> <li>– грамотное составление план - графиков профилактических работ;</li> <li>– качественное заполнение нормативно-технической документации;</li> <li>– порядок проведения очередных и внеочередных обходов и осмотров в соответствии с требованиями и инструкциями;</li> <li>– правильное выявление и устранение повреждений электрооборудования;</li> <li>– осуществление контроля за состоянием электроустановок и линий электропередачи.</li> </ul>	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электро-снабжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проведения текущего и капитального ремонтов трансформаторов, электрических машин, коммутационных аппаратов, распределительных устройств, электрооборудования и электрических аппаратов электрических подстанций и</li> </ul>	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых

<p>ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и своевременность составления прогноза (анализа) материальных, финансовых и трудовых ресурсов для проведения ремонтных работ;</li> <li>– точность расчёта капитальных вложений в развитие производственной базы ремонта.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых</p>
<p>ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования</p>	<p>правильность проведения проверки и анализа состояния устройств механизации при ремонте электрооборудования, измерительных приборов, диагностических устройств, комплексов и ручного слесарного инструмента.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение технологической последовательности ремонта устройств и приборов для ремонта и наладки электрооборудования электроустановок и сетей;</li> <li>– оперативное составление перечня операций для проведения ремонта электрооборудования подстанций и сетей; быстрота выполнения настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования</li> </ul>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</li> <li>- владение способами систематизации полученной информацию.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ качества результатов собственной деятельности;</li> <li>- организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</li> <li>- постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>соблюдение норм публичной речи и регламента; создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>осознание конституционных прав и обязанностей; соблюдение закона и правопорядка; осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности; составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; результативность работы при использовании информационных программ.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения</p>

государственном и иностранных языках.	разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке; владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.	образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	определение успешной стратегии решения проблемы; разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

## 1.2 Цель и задачи модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- подготовке рабочих мест для безопасного производства работ;
- оформлении работ нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи.

### **уметь:**

- обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах;
- заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда;
- выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.

### **знать:**

- правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях;
- перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.



### 1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 186 часов,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 114 часов (в том числе по вариативу – 74 часов), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 90 часа,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 24 часов;

учебная практика УП.04 – 36 часов.

производственная практика (по профилю специальности) ПП.04 – 36 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.03.0 1	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	экзамен, 4 семестр	экзамен, 6 семестр
УП.04	Учебная практика	дифференцированный зачет, 3 семестр	дифференцированный зачет, 5 семестр
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.04.ЭК	Экзамен (квалификационный)	4 семестр	6 семестр

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 4.1	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях
ПК 4.2	Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по варианту	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая (работа) проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая (работа) проект, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1. ПК 4.2.	МДК 04.01. Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	Раздел 1. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	96 (60)	78	16	-	18	-

ПК 4.1 ПК 4.2.		Раздел 2. Оформление документации по охране труда и электробезопасности	18 (14)	12	4	-	6	-
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
ПК 4.1 ПК 4.2	УП.04 Учебная практика		36					
ПК 4.1. ПК 4.2.	ПП.04.01. Производственная практика (по профилю специальности)		36					
		<b>Всего</b>	<b>186 (74)</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>

За счет вариативной части аудиторная и самостоятельная работа увеличена на 74 часов с целью углубленного изучения Раздела 1 и Раздела 2. Самостоятельная работа увеличена с целью подготовки и оформления отчетов по практическим занятиям.

### 3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции	
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*		
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей		96			
МДК 03.01. Организация безопасного выполнения работ при эксплуатации и ремонте оборудования		96	20		
Тема 1.1 Общие сведения по организации безопасного выполнения работ при эксплуатации и ремонте оборудования	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	2 ОК 3, ОК 6, ОК 9 ОК 10, ОК 11 ПК 4.2
	1	Термины, применяемые в правилах безопасности при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	6	4	
	2	Лица, ответственные за безопасное проведение работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения, их права и обязанности			
	3	Требования к персоналу, его подготовка, права и обязанности			
	4	Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность. Категории работ. Плановые и аварийные работы. Порядок и условия производства работ			
	<b>Практические занятия</b>				ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 4.2
	1	Оформление суточной ведомости энергодиспетчера	4	-	
2	Оформление работ в оперативном журнале				
Тема 1.2. Обеспечение	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	2
	1	Порядок организации работ по наряду — общие положения	6	2	ОК 2, ОК 7, ОК 11

<b>безопасных условий труда при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения</b>	2	Порядок организации работ по одному наряду на нескольких рабочих местах, присоединениях, подстанциях. Порядок организации работ в распределительных устройствах на участках воздушных и кабельных линиях (ВЛ) электропередач			ПК 4.1
	3	Порядок организации работ на многоцепных ВЛ, пересечениях ВЛ, разных участках ВЛ. Организация работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации согласно перечню			
	4	Организация работ по распоряжению			
<b>Тема 1.2.1. Организация работ по наряду</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	2 ОК 4, ОК 7, ОК 8 ПК 4.2
	1	Определение численности бригады с учетом квалификации членов бригады по электробезопасности. Выдача разрешения на подготовку рабочего места	4	-	
	2	Подготовка рабочего места бригады по наряду-допуску. Первичный допуск бригады к работе по наряду-допуску			
<b>Тема 1.2.2. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	2 ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 4.1
	1	Производство оперативных переключений, вывешивание запрещающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения. Установка заземлений — общие положения. Вывешивание указательных плакатов. Включение электроустановки после полного окончания работ	8	2	
	2	Обеспечение безопасности при работах в зоне влияния электрического и магнитного полей, при эксплуатации и ремонте электролизных установок, электродвигателей.			
	3	Обеспечение безопасности при эксплуатации и ремонте коммутационных аппаратов, комплектных распределительных устройств, силовых трансформаторов, измерительных трансформаторов тока и напряжения.			
	4	Обеспечение безопасности при эксплуатации и ремонте аккумуляторных батарей, конденсаторных установок, при работах в электроустановках с применением автомобилей, грузоподъемных машин, механизмов и лестниц			
	<b>Практические занятия</b>		6	2	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	1	Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта измерительного трансформатора напряжения			
	2	Оформление допуска бригады к выполнению работы в электроустановках по наряду			
		3	Оформление допуска бригады к выполнению работы в электроустановках по распоряжению		
	<b>Тема 1.3. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте линий электропередач</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	<b>8</b>
1		Обеспечение безопасности земляных работ на кабельных линиях, разрезании кабеля, вскрытии муфт	22	6	
2		Обеспечение безопасности земляных работ при подвеске и креплении кабелей и муфт			
3		Обеспечение безопасности работ при прокладке и перекладке кабелей			
4		Обеспечение безопасности работ при работах на кабельных линиях в подземных сооружениях			
5		Обеспечение безопасности работ на опорах и с опорами воздушных линий электропередачи			
6		Обеспечение безопасности работ при совместной подвеске нескольких линий, на			

		вводах в дома			
	7	Обеспечение безопасности работ на воздушных линиях электропередачи без снятия напряжения			
	8	Обеспечение безопасности работ на воздушных линиях под наведенным напряжением			
	9	Обеспечение безопасности работ на одной отключенной цепи многоцепной ЛЭП			
	10	Обеспечение безопасности работ в пролетах пересечения с действующими воздушными линиями			
	11	Обеспечение безопасности работ на воздушных линиях под наведенным напряжением при пофазном ремонте ЛЭП			
	12	Обеспечение безопасности работ в пролетах пересечения с действующими воздушными линиями			
	13	Обеспечение безопасности работ при расчистке трасы от деревьев, при обходах и осмотрах воздушных ЛЭП			
	14	Обеспечение безопасности работ на пересечениях и сближениях воздушных ЛЭП с дорогами			
	15	Обеспечение безопасности работ при обслуживании сетей уличного освещения			
	16	Обеспечение безопасности работ на воздушных ЛЭП с применением автомобилей, грузоподъемных машин, механизмов и лестниц			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Изучение группы по электробезопасности	2	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2
	2	Оформление, регистрация и учет несчастных случаев			
<b>Тема 1.4. Заземление и защитные меры электробезопасности</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	
	1	Общие меры электробезопасности. Общие требования	8	2	2 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	2	Меры защиты от прямого и косвенного прикосновения			
	3	Установка заземлений в распределительных устройствах			
	4	Заземляющие устройства электроустановок напряжением до 1000 В			
	5	Заземляющие устройства электроустановок напряжением выше 1000 В			
	6	Заземляющие устройства в районах с большим удельным сопротивлением земли			
	<b>Практические занятия</b>				
1	Расчет заземляющих устройств	2	2	ОК 3, ОК 6 ПК 4.2	
<b>Тема 1.5. Меры защиты от перенапряжения</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	
	1	Природа возникновения и виды атмосферных перенапряжений	8	-	2 ОК 2, ОК 8 ПК 4.1
	2	Способы и средства защиты от атмосферных перенапряжений Разрядники и ограничители перенапряжений			
	3	Молниеводы: назначение, классификация, конструкция и защитные зоны			
	<b>Практические занятия</b>				
1	Расчет молниезащиты	2	-	ОК 8 ПК 4.2	

Тема 2.1 Документы		Содержание	12	4	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика домашних заданий по заданию преподавателя. Изучение материала конспектов, подготовка к ответам на контрольные вопросы. Разработка алгоритмов оперативных переключений для вывода в ремонт оборудования электроустановок, работа с однолинейными схемами распределительных устройств. Разработка алгоритмов оперативных переключений для вывода в ремонт кабельных линий электропередачи, работа со схемами электроснабжения, однолинейными схемами распределительных устройств. Выполнение расчетов заземляющих устройств по индивидуальным заданиям. Выполнение расчетов молниезащиты объекта по индивидуальным заданиям. Порядок организации работ в распределительных устройствах на участках воздушных и кабельных линий (ВЛ) электропередачи. Осуществление переводов на другое рабочее место, оформление переводов в работе и повторный инструктаж	18		ОК 1 – ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Оформление документации по охране труда и электробезопасности</b>		18		
<b>МДК 03.01.</b>	<b>Организация безопасного выполнения работ при эксплуатации и ремонте оборудования</b>		18	4	
	1	Перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасного производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи	8	2	
	2	Удостоверение о проверке знаний норм и правил работы в электроустановках. Удостоверение о проверке знаний по охране труда работников, контролирующих электроустановки. Журнал учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках			
	3	Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках			
	4	Форма наряд-допуск для работы в электроустановках и указания по его заполнению. Журнал учета работ по нарядам и распоряжениям. Оперативный журнал электроустановки. Журнал учета и содержания средств защиты. Журнал испытания средств защиты. Протокол испытания средств защиты			
	<b>Практические занятия</b>		4	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	1	Заполнение наряда-допуска для работы в электроустановке			



	2	Заполнение документации по результатам испытания средств защиты			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к программе, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите <b>Тематика домашних заданий по заданию преподавателя</b> Заполнение бланков нарядов-допусков, протоколов результатов испытания средств защиты, протоколов результатов проверки знаний	6	-	ОК 1 – ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2
<b>Учебная практика</b>					
<b>Производственная практика (по профессии специальности) итоговая (по модулю)</b>		Виды работы: Производство оперативных переключений в электроустановках. Подготовка рабочего места и обеспечение безопасных условий для выполнения ремонтных работ на различном оборудовании электроустановок тяговой подстанции и контактной сети. Замеры сопротивлений заземляющих устройств. Оформление документации по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.	36	-	
<b>Всего</b>					186

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей* реализуется на полигоне технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения и в лабораториях техники высоких напряжений, электрических подстанций, технического обслуживания электрических установок.

Оснащение полигона технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения:

Изоляторы; консоли, фиксаторы, контактный провод, клеммы, седло двойное, воздушная стрелка, искровые промежутки, грузокompенсация, фиксаторная стойка, лейтер, лестница, реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети планшет: «Контактная сеть».

Оснащение лаборатории техники высоких напряжений:

#### Презентации по темам

Изоляторы; консоли, фиксаторы, контактный провод, клеммы, седло двойное, воздушная стрелка, искровые промежутки, грузокompенсация, фиксаторная стойка, лейтер, лестница, реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети планшет: «Контактная сеть».

Оснащение лаборатории электрических подстанций:

Звеньевая струна контактной подвески (макет), штанга (макет), многообъемные масляные выключатели МКП – 35 и МКП – 110 М (плакат), выключатели нагрузки (плакат), выключатели ВК – 10, и ВКЭ – 10 (плакат), выключатель ВБН – 27, 5 (плакат), изолятор (макет), защитные средства (плакат), вакуумные и электрогазовые выключатели (плакат), ТСН – 6, ТЗЛМ – 1, ИМИ.702.000 трансформатор, Трансформатор напряжения, лейтер (макет), плакат по электробезопасности, плакат «Средства защиты, используемые в электроустановках», конденсатор типа КМ-10,5 – 13, разрядники РВКУ – 1, 65, схема «Курганская дистанция электроснабжения». Плакаты: «Тяговая подстанция постоянного тока», «Конструкция ячеек РУ – 3,3 кВ», стенды: «Шнуры и кабели», «Уголок безопасности», «Предохранители», комплект оперативно – технической документации, разъединитель (макет), диэлектрические перчатки – 1 пара, УВНК 10-110 кВ, изоляторы: фарфоровые, стеклянный, полимерный, разрядники: РВО – 10, РВО – 6, РТФ – 10-0,5/ 5УХЛ 1, боты – 1 пара.

Оснащение лаборатории технического обслуживания электрических установок:

Звеньевая струна контактной подвески (макет), штанга (макет), многообъемные масляные выключатели МКП – 35 и МКП – 110 М (плакат), выключатели нагрузки (плакат), выключатели ВК – 10, и ВКЭ – 10 (плакат), выключатель ВБН – 27, 5 (плакат), изолятор (макет), защитные средства (плакат), вакуумные и электрогазовые выключатели (плакат), ТСН – 6, ТЗЛМ – 1, ИМИ.702.000 трансформатор, Трансформатор напряжения, лейтер (макет), плакат по электробезопасности, плакат «Средства защиты, используемые в электроустановках», конденсатор типа КМ-10,5 – 13, разрядники РВКУ – 1, 65, схема «Курганская дистанция электроснабжения». Плакаты: «Тяговая подстанция постоянного тока», «Конструкция ячеек РУ – 3,3 кВ», стенды: «Шнуры и кабели», «Уголок безопасности», «Предохранители», комплект оперативно – технической документации, разъединитель (макет), диэлектрические перчатки – 1 пара, УВНК 10-110 кВ, изоляторы: фарфоровые, стеклянный, полимерный, разрядники: РВО – 10, РВО – 6, РТФ – 10-0,5/ 5УХЛ 1, боты – 1 пара.

## 4.2 Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Илларионова, А.В. Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Илларионова, О.Г. Ройзен, А.А. Алексеев. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 210 с. — Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/39320/>

2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок - М.: ИНФРА-М, 2016. - 130 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549995>

Дополнительная учебная литература:

3. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 620 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002676>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

4. Белая, С.Х. МДК 03.01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения. Раздел 2: методическое пособие по проведению практических занятий по ПМ 03. Специальность 13.02.07 (140409) Электроснабжение (по отраслям) (на железнодорожном транспорте)/ С.Х.Белая. – М.: УМЦ ДЖТ, 2016. – 108 с.

5. Белая, С.Х. МДК 03.01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения (темы 1.1.-1.5): методическое пособие по проведению практических занятий и лабораторной работы. Специальность 140409 (13.02.07) Электроснабжение (по отраслям) (на железнодорожном транспорте) / С.Х.Белая. – М.: УМЦ ДЖТ, 2015. – 124 с.

6. Ройзен, О.Г. ПМ 03 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и работе оборудования электрических подстанций и сетей: фонд

оценочных средств. Специальность 13.02.07 / О.Г.Ройзен. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 112 с.

7. Абрамова, А.Э. ПМ.03. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей: методическое пособие по проведению практических занятий/ А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 114 с.

8. Абрамова, А.Э. ПМ.03 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей: методическое пособие по организации самостоятельной работы/ А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2018. – 15 с.

#### **4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет- ресурсов:*

1 Сибикин Ю. Д., Сибикин М. Ю. «Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий » Академия, 2004 год, 240 стр., - Форма доступа: <https://lib.biblioclub.ru/book>

2 Найфельд М.Р. «Что такое защитное заземление и как его устраивать» Энергоиздат, 1959 год, 40 стр. – Форма доступа: <https://www.htbook.ru/ehlektrotehnika/elektrobezopasnost/zaschitnoe-zazemlenie>

*Профессиональные базы данных:*

1. АСПИ ЖТ.

*Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01. Инженерная графика, ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.04. Техническая механика, ОП.05. Материаловедение и параллельное изучение дисциплин и модулей: ОП.02. Электротехника и электроника, ПМ.02. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.04. Учебная практика, которая проводится концентрированно в мастерских и лабораториях и ПП.04. Производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.04. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю

профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	Умение подготовки рабочих мест для безопасного производства плановых и аварийных работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах; Умение создания безопасных условий труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	Умение оформления технической и технологической документации	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</li> <li>– владение способами систематизации полученной информации.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ качества результатов собственной деятельности;</li> <li>– организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</li> <li>– постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</li> </ul>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм публичной речи и регламента;</li> <li>– создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</li> </ul>	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание конституционных прав и обязанностей;</li> <li>– соблюдение закона и правопорядка;</li> <li>– осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических</li> </ul>	

общечеловеческих ценностей	<p>норм и общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрацию сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</li> </ul>	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологической чистоты и безопасности;</li> <li>– осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды;</li> <li>– владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</li> </ul>	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– результативность работы при использовании информационных программ.</li> </ul>	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке;</li> <li>– владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение успешной стратегии решения проблемы;</li> <li>– разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2019 года по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ПК 1.2. Читать и составлять электротехнические схемы электроснабжения электротехнического оборудования

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.



## **1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

На основании профессионального стандарта «Работник по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети железнодорожного транспорта» от 02.12.2015 №952 н и примерной программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации на профессию электромонтер контактной сети ОАО «РЖД» от 20.02.2018 и с целью овладения видом профессиональной деятельности *Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **иметь практический опыт:**

- выбора инструментов, защитных и монтажных средств для производства вспомогательных работ на основе задания;
- выбора материалов, необходимых для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи;
- разборки арматуры, снятой с контактной сети и воздушной линии электропередачи;
- очистки арматуры и опор контактной сети;
- окраски арматуры и опор контактной сети;
- ремонта инструмента, приспособлений, инвентаря, защитных и монтажных средств.

### **уметь:**

- безопасно пользоваться приспособлениями и инструментами при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту;
- выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи;
- безопасно выполнять ремонт инструмента, приспособлений, инвентаря, защитных и монтажных средств;
- безопасно пользоваться приспособлениями и инструментами;

### **знать:**

- назначение и устройство контактной сети и трансформаторных подстанций;
- основные свойства черных и цветных металлов, изоляционных материалов;
- марки и сечения проводов, тросов и проволоки;
- назначение и порядок применения защитных и монтажных приспособлений;
- меры безопасности при работе с ручным инструментом и монтажными приспособлениями;
- технологию выполнения вспомогательных работ (разборка арматуры, снятой с линии, окраска арматуры, конструкций и опор на линии, ремонт инструмента, приспособлений, инвентаря, защитных средств, переносных заземлений);
- правила пользования инструментами;
- правила применения средств индивидуальной защиты;
- правила и инструкции по безопасности, техническому обслуживанию и ремонту устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;
- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения вспомогательных работ по техническому

обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи;

- требования охраны труда при эксплуатации электроустановок;
- локальные акты по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети постоянного и переменного тока, воздушных линий, подвешенных на опорах контактной сети или на самостоятельных опорах, в объеме, необходимом для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи.

### **1.3 Структура и объем профессионального модуля:**

Всего – 268 часа,

в том числе: максимальная учебная нагрузка – 160 часа (в том числе по вариативу – 116 часа), включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 132 часа,

самостоятельную нагрузку обучающегося – 28 час;

учебная практика УП. 05 – 72 часа;

производственная практика (по профилю специальности) ПП. 05 – 36 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.05.01	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (электромонтер контактной сети)	экзамен, 2 семестр	экзамен, 4 семестр
УП. 05	Учебная практика	дифференцированный зачет, 1 семестр	дифференцированный зачет, 3 семестр
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.05.ЭК	Экзамен (квалификационный)	5 семестр	7 семестр

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих* и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Результат обучения
ПК 1.1	Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования
ПК 1.2	Читать и составлять электротехнические схемы электроснабжения электротехнического оборудования
ПК 2.1	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.
ПК 2.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
ПК 2.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.
ПК 2.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.
ПК 2.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.
ПК 3.2	Находить и устранять повреждения оборудования.
ПК 3.3	Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.
ПК 3.4	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения.
ПК 3.5	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.
ПК 3.6	Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.
ПК 4.1	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.
ПК4.2.	Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ. 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики), в том числе по вариативу)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1 - 4.2	МДК 05.01. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (электромонтер	Раздел 1 – Раздел 2 Общетехнический курс	<b>66</b> (63)	56	40	–	10	–

ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1 - 4.2	контактной сети)	Раздел 3 – Раздел 6 Специальный курс	<b>94 (53)</b>	76	70	–	18	–
ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1 - 4.2	УП.05 Учебная практика		<b>72</b>					
ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.6, ПК 4.1 - 4.2	ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)		<b>36</b>					
		<b>Всего:</b>	<b>268 (116)</b>	<b>132</b>	<b>110</b>	–	<b>28</b>	–

### 3.2. Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции	
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*		
1	2	3	4	5	
<b>ПМ. 05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>		268			
<b>Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте</b>		20	10		
<b>Тема 1.1. Единая транспортная система РФ</b>	<b>Содержание</b>		4	2	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.2
	1	Состав железнодорожного комплекса			
	2	Структура управления железнодорожным транспортом			
<b>Тема 1.2. Габариты на железных дорогах</b>	<b>Содержание</b>		4	2	ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5
	1	Габариты			

<b>Тема 1.3. Основы проектирования и строительства железных дорог</b>	<b>Практические занятия</b>		12	6	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.2
	1	Основные элементы плана и профиля пути. Определение крутизны уклона			
	2	План и профиль пути			
	3	Основные показатели работы железнодорожного транспорта			
	4	Земляное полотно			
	5	Земляное полотно			
	6	Искусственные сооружения			
<b>Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог. Путь и путевое хозяйство</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути</b>	<b>Содержание</b>		8	2	ОК 2, ОК 7 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.2
	1	Верхнее строение железнодорожного пути			
	2	Верхнее строение железнодорожного пути (устройство рельсовой колеи на прямых участках пути)			
<b>Тема 2.2. Устройства электроснабжения</b>	<b>Практические занятия</b>		8	2	ОК 3, ОК 6, ОК 8, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2
	1	Электроснабжение железных дорог			
	2	Электроснабжение железных дорог (схема питания тяги переменного тока)			
<b>Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе</b>	<b>Практические занятия</b>		8	4	ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.6
	1	Локомотивы			
	2	Вагоны			
<b>Тема 2.4. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи и отдельные пункты</b>	<b>Практические занятия</b>		6	4	ОК 5, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1
	1	Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте			
	2	Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте			
<b>Тема 2.5. Раздельные пункты</b>	<b>Практические занятия</b>		6	6	ОК 2, ОК 7 ПК 2.4, ПК 2.5,
	1	Раздельные пункты			



железнодорожные узлы	2	Железнодорожные станции			ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.2
	3	Железнодорожные станции			
<b>Раздел 3. Основные элементы контактной сети</b>			<b>44</b>	<b>31</b>	
<b>Тема 3.1. Виды контактных подвесок и проводов</b>	<b>Содержание</b>		2	2	2 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6, ПК 4.1
	1	Основные элементы контактной сети			
	<b>Практические занятия</b>		16	11	ОК 2, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.6, ПК 4.2
	1	Контактные подвески			
	2	Основные элементы контактной сети			
	3	Определение нормативных и расчетных нагрузок на провода контактной сети			
	4	Соединение проводов			
	5	Механические расчеты цепных контактных подвесок			
6	Механические расчеты цепных контактных подвесок				
7	Земляное полотно				
<b>Тема 3.2. Изоляторы и арматура контактной сети</b>	<b>Практические занятия</b>		10	8	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.1
	1	Изоляторы			
	2	Арматуры и узлы контактной сети			
	3	Арматура контактной сети			
	4	Анкерные участки контактных подвесок			
5	Работа контактной сети в сложных климатических условиях				
<b>Тема 3.3. Питание и секционирование контактной сети</b>	<b>Практические занятия</b>		16	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.6, ПК 4.2
	1	Питание и секционирование контактной сети			
	2	Питание и секционирование контактной сети			
	3	Неизолирующие сопряжения			
	4	Изолирующие сопряжения			
	5	Изолирующие сопряжения			
	6	Секционные изоляторы			
7	Посты секционирования и пункты параллельного соединения				

	8	Секционные разъединители			
<b>Раздел 4. Сооружение контактной сети</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.2
	1	Организация монтажных работ, комплекс применяемых машин и механизмов	12	4	
	2	Электрический расчет воздушной линии			
	3	Выбор экономического сечения контактной подвески			
	4	Расчет мгновенной схемы графика движения поездов			
	5	Расчет потери напряжения на фидерной зоне			
6	Приемка и проверка контактной сети перед вводом в эксплуатацию				
<b>Раздел 5. Предупреждение и устранение неисправностей</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.2
	1	Восстановление и повышение надежности устройств контактной сети	16	4	
	2	Определение потери мощности, КПД и потери энергии в линии			
	3	Смена и ремонт опор и поддерживающих устройств			
	4	Работа контактной сети в условиях низких температур			
	5	Влияние ветра и меры по повышению ветроустойчивости			
	6	Проверка контактного провода, несущего троса и струн			
	7	Проверка и регулировка компенсирующих устройств			
8	Проверка и осмотр изоляторов и диагностика фарфоровых тарельчатых				
<b>Раздел 6. Обеспечение безопасности при производстве работ на контактной сети</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.2
	1	Общие положения техники безопасности при эксплуатации контактной сети	4	4	
	2	Работа вблизи действующих линий электропередачи и контактной сети			
	3	Мероприятия по обеспечению безопасности работ при модернизации и реконструкции действующей контактной сети			
4	Условия труда и контроль за обеспечением безопасности работающих				

<p><b>Самостоятельная работа</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите, курсовая работа.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Графическое изображение структуры текста.  Ответы на контрольные вопросы.  Подготовка сообщений и докладов по темам, устанавливаемым преподавателем</p>	<b>28</b>	-	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.5 ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.2
<p><b>Учебная практика (3 семестр)</b>  Монтаж электрических проводок, подготовка трассы для скрытой прокладки проводов. Разделка и соединение силовых и контрольных кабелей. Сборка электрических схем</p>	<b>72</b>	-	ОК 1 – ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.5
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  Изучение исполнения монтажных средств и приспособлений на контактной сети, в районах контактной сети.  Изучение технологии ремонта узлов контактной сети с обеспечением безопасности работ в районах контактной сети.</p>	<b>36</b>	-	ПК 3.1 – ПК 3.6 ПК 4.1 – ПК 4.2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>268</b>	<b>71</b>	

\*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

\*\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль *Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих* реализуется на полигоне технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения и в лабораториях электроснабжения, электрических подстанций, кабинет охраны труда.

Оснащение лаборатории и полигона:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия (Изоляторы; консоли, фиксаторы, контактный провод, клеммы, седло двойное, воздушная стрелка, искровые промежутки, грузокомпенсация, фиксаторная стойка, лейтер, лестница, реле защиты, элементы наружного освещения, коммутационные аппараты, трансформаторы, предохранители, изоляторы, разрядник, детали контактной сети; участок пути со светофорами; рельсовые цепи; токоприемник; планшеты: «Элементы СИЗ», «Контактная сеть»);
- оборудование, включая приборы (при наличии).

Оснащение кабинета охраны труда:

Таблицы, плакаты, схемы, робот-тренажер «ГОША», каска строительная защитная «Труд-у», маска сварщика «Сагитт», щиток слесарный, очки защитные, респираторы, жилет сигнальный, перчатки, боты диэлектрические, пояс предохранительный, люксметр, костюм Л-1 рост 3, беруши, зажим для заземления, наушники противозумные 3М, пояс страховочный с плечевыми лямками, краги 11 разм., огнетушитель, коврик резиновый, указатель низкого U-УММ, пробник электрический, плащ влагозащитный.

Учебные видеофильмы, электронный учебник «Электробезопасность для персонала».

Электронный учебник «Пожарная безопасность», презентации по темам.

### 4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для СПО / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/892D4BAB-999E-4B8F-B2C6-F391EE9DAA7C](http://www.biblio-online.ru/book/892D4BAB-999E-4B8F-B2C6-F391EE9DAA7C)

2. Жмудь, Д.Д. Устройство и техническое обслуживание контактной сети магистральных электрических железных дорог: учеб. пособие/ Д.Д.Жмудь. — М.: УМЦ ЖДТ, 2019. — 736 с. - Режим доступа: <https://umcزدt.ru/books/41/230294/>

3. Южаков, Б.Г. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - Ч. 1. — 278 с. - Режим доступа: <http://umcزدt.ru/books/41/225481/>

4. Южаков, Б.Г. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей: учеб. пособие: в 2 ч. — М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - Ч. 2. — 138 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18739/>

5. Ухина, С.В. Электроснабжение электроподвижного состава: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 187 с. — Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/37/225772/>

Дополнительная учебная литература:

6. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 620 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002676>

7. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок - М.: ИНФРА-М, 2016. - 130 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549995>

8. Чернов, Ю.А. Электроснабжение железных дорог: учеб. пособие/ Ю.А.Чернов. — М.: УМЦ ЖДТ, 2016. — 406 с. — Режим доступа: <http://library.mii.ru/2014books/pdf/Чернов.pdf>

Учебно-методическая литература:

9. Скворцова, Л.И. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих. Специальность 13.02.07: методическое пособие по организации самостоятельной работы / Л.И.Скворцова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 18 с.

10. Скворцова, Л.И. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих. Специальность 13.02.07. Ч.1: методические рекомендации по выполнению практических занятий / Л.И.Скворцова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 34 с.

11. Абрамова, А.Э ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих. Специальность 13.02.07. Ч.2: методические рекомендации по выполнению практических занятий / А.Э.Абрамова. - Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 135 с.

12. Абрамова, А.Э. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих. Специальность 13.02.07: методическое пособие по организации самостоятельной работы / А.Э.Абрамова. – Курган: КИЖТ УрГУПС, 2017. – 13 с.

### **4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных**

*Перечень Интернет-ресурсов*

1. Устройство и эксплуатация контактной сети. Методическое пособие. М.: 2006 - 63 с. Методическое пособие разработано преподавателями Челябинской дорожной технической школы Южно-Уральской железной дороги — филиала ОАО «РЖД» М.А. Буниным и В.П. Седовым. Форма доступа: <http://www.pomogala.ru/books>

2. Инструкция о порядке восстановления поврежденных устройств электроснабжения на железных дорогах ЦЭ-871 Форма доступа: [http://www.pomogala.ru/books\\_17\\_energo/energo\\_11\\_15.html](http://www.pomogala.ru/books_17_energo/energo_11_15.html)

*Профессиональные базы данных:*

2. АСПИ ЖТ.

*Программное обеспечение:*

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **4.4 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: ОП.01. Инженерная графика, ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.04. Техническая механика, ОП.05. Материаловедение и параллельное изучение дисциплин и модулей: ОП.02. Электротехника и электроника, ПМ.02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей, ПМ.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП.05 и производственную практику (по профилю специальности) ПП.05, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

#### **4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализацию ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1 Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	Знание устройств электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; устройство и принцип действия трансформатора. Правил устройств электроустановок устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ конструктивное выполнение распределительных устройств	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	Читать однолинейные схемы тяговых подстанций; Выполнение практических работ Демонстрация навыков в изучении схем электроснабжения	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей	Умение определять виды электрических схем; умение распознавать виды электрооборудования на принципиальных электрических схемах электрических подстанций и сетей по условным графическим и буквенным обозначениям; правильность составления электрических схем электрических подстанций; правильность расчетов рабочих токов и токов короткого замыкания в электрических сетях и электрооборудовании подстанций; аргументировать обоснование выбора	Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений

<p>ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>Умение изложения принципов действия трансформаторов и преобразователей электрической энергии; правильность изложения основных положений правил технической эксплуатации электроустановок; умение выделить основные элементы в конструкции трансформаторов и преобразователей электрической энергии; правильность определения видов работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии умение планировать выполнение работ по обслуживанию согласно технологическим картам; умение демонстрировать различные способы выполнения работ по техническому обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем</p>	<p>Правильность изложения принципов действия электрооборудования распределительных устройств, устройств релейной защиты, аппаратуры автоматизированных систем управления; правильность изложения основных положений правил технической эксплуатации электроустановок; умение выделить основные элементы в конструкции электрооборудования; распределительных устройств, устройств релейной защиты, аппаратуры автоматизированных систем управления; правильность определения видов работ по техническому обслуживанию электрооборудования распределительных устройств; правильность выполнения работ по техническому обслуживанию устройств релейной защиты и аппаратуры автоматизированных систем управления; умение демонстрировать приемы безопасного производства работ при обслуживании оборудования распределительных устройств электроустановок</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения</p>	<p>Правильность определения видов воздушных и кабельных линий, выделение основных элементов их конструкции; правильность изложения основных положений правил технической эксплуатации электроустановок; умение планировать выполнение работ по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий согласно</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>



	<p>нормативно-технической документации;</p> <p>умение демонстрировать различные способы контроля за состоянием воздушных и кабельных линий;</p> <p>правильность определения видов работ по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий;</p> <p>умение демонстрировать приемы безопасного производства работ при обслуживании воздушных и кабельных линий</p>	
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p>Правильность создания отчетной и технологической документации с применением инструкций, правил, нормативно-технической документации;</p> <p>аргументировать правильность принятых технических решений</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p>	<p>Умение организовать ремонтные работы оборудования электроустановок</p> <p>обоснование составления планов ремонта оборудования</p> <p>изложение методических, нормативных и руководящих материалов по организации ремонта оборудования устройств</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых</p>
<p>ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования</p>	<p>Умение нахождения методов диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения</p> <p>умение выявления и устранения неисправности в устройствах электро-снабжения;</p> <p>выполнение обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок</p> <p>демонстрация выполнения основных видов работ по ремонту выявленных неисправностей</p> <p>выполнение устранения выявленных</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>Правильность производства работ по ремонту устройств электроснабжения</p> <p>выполнение контролирования состояния электроустановок и линий электропередачи;</p> <p>демонстрация производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке, регулировке отдельных аппаратов.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

<p>ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>Изложение методических, нормативных и руководящих материалов по организации учета и методам обработки расчетной документации; создание расчетных документов по ремонту оборудования; умение вести расчеты основных экономических показателей деятельности производственного подразделения; правильность расчетов стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и</p>	<p>Изложение порядка проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок; правильность выполнения анализа</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная</p>
<p>ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей</p>	<p>Правильность определения технологии, принципов и порядка настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения; умение настройки, регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и производства при необходимости их разборки и сборки; правильность разборки, сборки,</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>
<p>ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</p>	<p>Умение подготовки рабочих мест для безопасного производства работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах; Умение создания безопасных условий труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых</p>
<p>ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей</p>	<p>Умение оформления технической и технологической документации</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</li> <li>- владение способами систематизации полученной информации.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ качества результатов собственной деятельности;</li> <li>- организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности; постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>соблюдение норм публичной речи и регламента; создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>осознание конституционных прав и обязанностей; соблюдение закона и правопорядка; осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; демонстрацию сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности; составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<p>уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; результативность работы при</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы</p>

деятельности	использовании информационных программ.	на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке; владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	определение успешной стратегии решения проблемы; разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.