

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акишина Лариса Вячеславовна

Должность: Директор КИЖТ УргУПС

Дата подписания: 25.04.2024 13:37:41

Уникальный программный ключ:

dcf19b41f1114b045b165aa015435083bc58f66db5c53bee0fb2e51549a07c3c

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

по специальности **23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	2
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	7
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	12
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	26
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА	31
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА	38
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	45

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 6/ 4 семестра на базе основного общего образования/ среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания- основы научной, философской и религиозной картин мира,- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с	<ul style="list-style-type: none">- ориентируется в маршруте студента по специальности;- планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии;- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации;- планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности;- оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-	<ul style="list-style-type: none">ОК 01ОК 04ОК 05ОК 06

<p>развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры; - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска; - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и \ или приводит аргументы в поддержку вывода; - ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; - при групповом обсуждении: задает вопросы, проверяет адекватность понимания идей других при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; - соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация товара / услуг); - отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации; - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) 	
---	---	--

	<p>требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует работу членов группы; - анализирует результаты выполненного задания; - указывает "точки успеха" и "точки роста"; - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности; 	
--	---	--

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>

Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно,
решение практического задания не представлено или содержит
существенные ошибки

Неудовлетворительно

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

I. Теоретические вопросы

1. Философия как отрасль духовной культуры, ее роль в жизни человека и общества.
2. Основные функции философии.
3. Философия и мировоззрение.
4. Основные понятия и категории философии.
5. Основные направления философии.
6. Античная философия.
7. Философия Средних веков.
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).
11. Русская философия: этапы развития, проблематика.
12. Русская философия XIX- XX вв.: основные направления и особенности развития.
13. Современная философия.
14. Философия о происхождении и сущности человека.
15. Фундаментальные характеристики человека.
16. Смысл и цель жизни человека.
17. Понятие и природа ценностей.
18. Проблемы свободы и ответственности личности.
19. Философия о происхождении и сущности сознания.
20. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное..
21. Философские направления о процессе познания..
22. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
23. Методы и формы научного познания.
24. Проблема истины.
25. Философское учение о бытии.
26. Научная, философская и религиозная картины мира.
27. Наука и ее влияние на будущее человечества.
28. Социальные и этические проблемы использования достижений науки, техники и технологии.
29. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.
30. Философия и другие отрасли культуры

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин</p> <p>от «__»_____ 202_г. №1</p> <p>Председатель ЦК</p> <p>_____/_____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</p> <p>по учебным дисциплинам</p> <p>«Основы философии»</p> <p>(промежуточная аттестация)</p> <p>Специальность: 23.02.06</p> <p>Курс 3/2</p> <p>Семестр 6/4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____/_____</p> <p>«__»_____ 2024г.</p>
<p>1. Русская философия: этапы развития, проблематика.</p>	<p>2. Философское учение о бытии.</p>	<p>3. Община как вид социальной общности.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОГСЭ.2 ИСТОРИЯ

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.02 История* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 3/1 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<p>У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З6 - содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Верное раскрытие сути современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p> <p>Умелая демонстрация понимания взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Умелая демонстрация знаний основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</p> <p>Верное раскрытие сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Правильная формулировка назначения ООН, НАТО ЕС, ЮНЕСКО и других организаций, их деятельности</p> <p>Умелая демонстрация содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура
4. Внешняя политика СССР. Отношение с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
7. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
8. Российская Федерация как правопреемница СССР. Политические реформы, экономика и население России 90-х гг. XX в.
9. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
10. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
11. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
12. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
13. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
14. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
15. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
16. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
17. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
18. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
19. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Общественно-политическое развитие.
21. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Экономическое развитие.
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Социальное развитие.
23. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
24. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
25. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

Образец билета

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин</p> <p>от «__» _____ 202__ г. №1</p> <p>Председатель ЦК</p> <p>_____ / _____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</p> <p>по учебным дисциплинам</p> <p>«История»</p> <p>(промежуточная аттестация)</p> <p>Специальность: 23.02.06</p> <p>Курс 2/1</p> <p>Семестр 3/1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____ / _____</p> <p>«__» _____ 2024г.</p>
<p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</p>		
<p>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России</p>		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.03 Иностранный язык(Английский)* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 6, 8 (4, 6) семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<p>У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Фонетически правильное чтение текстов в соответствии с правилами чтения на английском языке;- Грамотное построение простых повествовательных и вопросительных предложений в соответствии с требованиями грамматики английского языка;- Правильное произношение слов и словосочетаний в соответствии с фонетическими нормами английского языка;- Умелая демонстрация соответствия составленных монологических высказываний содержанию темы.	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09</p>

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачёте после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

для устного ответа по грамматической теме:

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Раскройте следующую тему на иностранном языке:

1. Искусство и развлечения
2. Государство и общество.
3. Составление деловой документации.
4. Структура организации предприятий.
5. Менеджмент.
6. Наука и новые технологии на железнодорожном транспорте).
7. Общественная жизнь.

Образец билета на зачет с оценкой

РАССМОТРЕНО Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «__»_____ 202_г. №1 Председатель ЦК _____/____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по учебным дисциплинам «Иностранный язык» (промежуточная аттестация) Специальность: 23.02.06 Курс 4 Семестр 2	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора _____/____ «__»_____2024г.
Составить резюме для приема на работу.		
Описать структуру линейной станции		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины *ОГСЭ.04. Физическая культура* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 4, 6, 8/ 2, 4, 6 семестра на базе основного общего образования/ среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Таблица 1

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формируемые общие компетенции
У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- рационально использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	ОК 03 ОК 04
З1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	- точно знает роль физической культуры в развитии человека	ОК 08
З2 - основы здорового образа жизни.	- детально знает основы здорового образа жизни	

3 Критерии выставления оценок

Задания для оценки освоения знаний представляют в виде дифференцированного зачета по темам учебных семестров рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура: 4,6,8 семестр / 2,4,6 семестр в форме дифференцированного зачета, в виде выполнения учебных нормативов и тестовых заданий. Оценка выполнения учебных нормативов проводится согласно таблице нормативов (приложение 1) и (приложение 2). Место проведения: спортивный зал.

Таблица 2

Критерии выставления оценок	Оценка
90-100% правильных ответов	Отлично
75-89 % правильных ответов	Хорошо
60-74 % правильных ответов	Удовлетворительно
менее 60 % правильных ответов	Неудовлетворительно

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

Задания для оценки освоения знаний представляют в виде дифференцированного зачета по темам учебных семестров рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура: 4,6,8 семестр / 2,4,6 семестр в форме дифференцированного зачета, в виде выполнения учебных нормативов и тестовых заданий. Оценка выполнения учебных нормативов проводится согласно таблице нормативов (приложение 1) и (приложение 2). Место проведения: открытый стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный зал.

Тестовые задания (4/2 семестр)

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г

2.	<p>Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...</p> <p>а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;</p> <p>б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;</p> <p>в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;</p> <p>г) частотой сердечных сокращений.</p>	А
3.	<p>Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...</p> <p>а) затылком, ягодицами, пятками;</p> <p>б) лопатками, ягодицами, пятками;</p> <p>в) затылком, спиной, пятками;</p> <p>г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.</p>	Г
4.	<p>Под быстротой как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;</p> <p>б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени;</p> <p>в) способность человека быстро набирать скорость.</p>	Б
5.	<p>При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?</p> <p>а) 110—130 ударов в минуту;</p> <p>б) до 140 ударов в минуту;</p> <p>в) 140—160 ударов в минуту;</p> <p>г) до 160 ударов в минуту.</p>	Б
6.	<p>При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:</p> <p>а) частота дыхания;</p> <p>б) частота сердечных сокращений;</p> <p>в) самочувствие.</p>	Б
7.	<p>Для воспитания быстроты используются:</p> <p>а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;</p> <p>б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой</p>	А

	<p>движений;</p> <p>в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;</p>	
8.	<p>Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:</p> <p>а) соблюдение распорядка;</p> <p>б) оптимальный двигательный режим.</p>	Б
9.	<p>Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:</p> <p>а) режим дня;</p> <p>б) соблюдение правил гигиены;</p> <p>в) ритмическая деятельность.</p>	А
10.	<p>Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:</p> <p>а) питание;</p> <p>б) дыхание;</p> <p>в) зарядка.</p>	Б
11.	<p>Способность длительное время выполнять заданную работу это:</p> <p>а) упрямство;</p> <p>б) стойкость;</p> <p>в) выносливость.</p>	В
12.	<p>Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:</p> <p>а) ловкость;</p> <p>б) быстрота;</p> <p>в) натиск.</p>	А
13.	<p>Назовите элементы здорового образа жизни:</p> <p>а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;</p> <p>б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;</p> <p>в) все перечисленное.</p>	В
14.	<p>Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:</p>	А

	<p>а) безопасность занимающихся;</p> <p>б) лучшее выполнение упражнений;</p> <p>в) рациональное использование инвентаря.</p>	
15.	<p>Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:</p> <p>а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;</p> <p>б) аэробика;</p> <p>в) альпинизм;</p> <p>г) велосипедный спорт.</p>	А
16.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:</p> <p>а) самбо;</p> <p>б) баскетбол;</p> <p>в) бокс;</p> <p>г) тяжелая атлетика.</p>	Г
17.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:</p> <p>а) плавание;</p> <p>б) гимнастика;</p> <p>в) стрельба;</p> <p>г) лыжный спорт.</p>	Б
18.	<p>Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...</p> <p>а) базовой физической подготовленностью;</p> <p>б) профессионально прикладной физической подготовке.</p> <p>в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.</p> <p>г) всего вышеперечисленного.</p>	Г
19.	<p>Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:</p> <p>а) образования;</p> <p>б) организации досуга;</p> <p>в) спорта общедоступных достижений;</p>	Г

	г) производственной деятельности.	
20.	<p>Основными показателями физического развития человека являются:</p> <p>а) антропометрические характеристики человека;</p> <p>б) результаты прыжка в длину с места;</p> <p>в) результаты в челночном беге;</p> <p>г) уровень развития общей выносливости.</p>	А
21.	<p>Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.</p> <p>б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.</p> <p>в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.</p> <p>г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>	В
22.	<p>Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:</p> <p>а) «с разбега»;</p> <p>б) «перешагиванием»;</p> <p>в) «перекатом»;</p> <p>г) «ножницами».</p>	А
23.	<p>Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:</p> <p>а) биологический возраст;</p> <p>б) календарный возраст;</p> <p>в) скелетный и зубной возраст.</p>	А
24.	<p>Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:</p> <p>а) сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;</p> <p>б) сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;</p> <p>в) сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;</p> <p>г) сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.</p>	В

25.	<p>Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:</p> <p>а) гимнастикой; б) соревнованием; в) видом спорта.</p>	Б
26.	<p>Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:</p> <p>а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.</p>	Г
27.	<p>Под выносливостью как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.</p>	Б
28.	<p>Быстрота — это: а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.</p>	А
29.	<p>Физическая работоспособность — это:</p> <p>а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.</p>	Г

30.	Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А
-----	--	---

Виды упражнений	пол	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
		Оценка			Оценка			Оценка			Оценка		
		три	четыре	пять	три	четыре	пять	три	четыре	пять	три	четыре	пять
Контрольные упражнения динамики физического развития													
Челночный бег 3*10 м	ю	7,9	7,7	7,5	7,8	7,7	7,5	7,7	7,6	7,5	7,8	7,6	7,5
	д	9,7	9,3	8,9	9,3	9,2	9	9,5	9,3	9,2	9,5	9,3	9,2
Прыжки в длину с места	ю	205	210	215	210	215	235	215	235	245	220	240	250
	д	170	180	190	165	170	185	160	170	180	160	175	185
Подтягивание на перекладине	ю	9	10	11	9	11	12	10	12	14	10	12	14
	д	13	15	18	15	18	20	18	20	25	18	20	25
Бег 500	ю	2,15	2,05	2	2,05	2,00	1,58	2,00	2,00	1,57	2,05	2,00	1,58
Бег 1000 м	д	4,2	4	3,5	4,1	3,45	3,3	4	3,4	3,3	3,5	3,4	2,00
Контрольные упражнения, нормы оценки физической подготовки													

Бег 60 м	ю	10	9,2	8,4	9	8,6	8,4	8,7	8,5	8,3	8,6	8,4	8,2
	д	10,5	10	9,5	10	9,8	9,4	9,8	9,6	9,3	10	9,8	9,4
Бег 210 м	ю	38	35	33	38	34	32	37	33	31	36	32	30
	д	48	45	42	47	43	41	47	44	41	48	45	42
Бег 2000 м	д	12,3	12	11,3	12	11,3	10	12,1	11,5	10,1	12,1	11,5	10,1
Бег 3000 м	ю	14,3	13,3	12,3	14	13	12	12,3	12,3	11,3	13,3	12,3	11,3
Прыжки в длину с разбега	ю	380	400	420	400	420	450	420	445	480	445	480	500
	д	280	300	340	300	340	360	330	350	380	330	350	380
Прыжки в высоту с разбега	ю	105	110	115	110	115	120	115	120	125	130	135	140
	д	85	90	95	90	95	100	95	100	105	95	100	105
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	ю	30	35	40	35	40	45	35	45	50	35	45	50
	д	15	20	25	15	22	27	15	20	25	15	20	25
Поднимание туловища из положения лежа в	ю	25	30	40	30	35	45	35	45	50	35	45	50
ед. времени, 1 мин.	д	15	20	28	20	30	35	27	30	40	27	30	40

Приложение 1

Нормы, оценки успеваемости студентов в сумме двоеборья рывка и толчка гири, вес 16 кг по весовым категориям.

Весовая категория	2 курс		3 курс		4 курс	
	толчок	рывок	толчок	рывок	толчок	рывок
до 50	10	22	12	24	30	26
55	12	24	14	28	32	28
60	14	26	16	32	34	36
65	16	30	18	36	36	42
70	18	36	20	40	38	48
75	20	40	22	46	40	52
св. 75	22	46	24	50	42	56

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (*или сокращенно – ФОС*) является инструментом преподавателя, на основе которого оцениваются результаты освоения учебной дисциплины обучающимися.

Внедрение в образовательный процесс комплектов контрольно-оценочных средств, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, имеет целью упорядочить систему оценивания знаний, получаемых обучающимися образовательных учреждений. Это связано с часто возникающими спорами при аттестации по дисциплинам, когда обучающиеся не удовлетворены полученной оценкой и предъявляют претензии к преподавателям о занижении оценивания результатов зачета, экзамена или при текущем контроле (во время занятия).

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе рабочей программы учебных дисциплин и содержат формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины, а также методику оценивания знаний студентов.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;

основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог;

программы учебной дисциплины Психология общения.

Контроль умений и знаний по дисциплине «Психология общения» студентов специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, осуществляется в виде текущего контроля, а также промежуточной аттестации в 5 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по уровню выполнения итогового тестирования (по пятибалльной системе).

Шкала оценки образовательных достижений

За правильный ответ на вопрос или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл

За неправильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется 0 - баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3 Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний и умений на зачете

Вариант 1

1. Наука о фактах, закономерностях и механизмах психики – это...

1) философия 2) психология 3) социальная психология 4) социология и политология

2. Совокупность способов и приемов исследования психологических явлений – это...

1) категории 2) задачи 3) методы 4) цели

3. Человек как единичное биологическое существо, носитель индивидуальных свойств – это...

1) индивид 2) объект 3) личность 4) субъект

4. Представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто – это...

1) самооценка 2) самосознание 3) направленность личности 4) саморегуляция

5. Метод изучения психологических явлений, требующий активного вмешательства экспериментатора в деятельность испытуемого называется...

1) наблюдение 2) эксперимент 3) опрос 4) тестирование

6. Взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и преследующее цель достижения изменений в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах участвующих в общении людей..

1) жизнедеятельность 2) деятельность 3) общение 4) работоспособность

7. К методу опроса в психологии относится метод...

1) интервью 2) контент-анализа 3) социометрии 4) интроспекции

8. Главнейшая особенность личности, делающая её не похожей на других людей – это...

1) результативность 2) индивидуальность 3) гениальность 4) активность

9. Устойчивая, сильная нужда человека в чём-то – в веществе, объектах, условиях, делах, результатах, состояниях, получении удовольствия и испытании чувства удовлетворённости – это ...

1) установками 2) потребностями 3) мотивами 4) целями

10. Усвоение личностью в процессе жизнедеятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством, передаваемого через воспитание и обучение, называется...

1) социализацией 2) культурой 3) рефлексом 4) общением

11. Процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

1) поведение 2) деятельность 3) жизнедеятельность 4) общение

12. Уровень развития личности, когда у неё достаточно отчётливо представлено большинство положительных характеристик психологических и социально-психологических свойств при доминировании духовности, называется...

- 1) отрицательным 2) высоким 3) низким 4) средним

13. Становление психологии как науки произошло в ...

- 1) античности 2) начале XVI века 3) середине XX 4) конце XIX

14. Основным отличием человека от животных является наличие психологических качеств ...

- 1) сознания, самосознания и саморегуляции 2) активности и пассивности
3) умения трудиться 4) навыка прямохождения

15. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются)...

- 1) характер 2) способности 3) темперамент 4) направленность

16. Общительным, эмоционально устойчивым, активным, оптимистом является ... тип темперамента.

- 1) холерический 2) сангвинический 3) меланхолический 4) флегматический

17. Устойчивое психологическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и отношение его к окружающей действительности – это...

- 1) характер 2) способности 3) темперамент 4) направленность

18. Автором гуморальной теории темперамента является...

- 1) И.П. Павлов 2) Б.М. Теплов 3) Л.С. Выготский 4) Гиппократ

19. Тип личности, проявляющийся в отрицательном уровне развитости, когда развитие уходит в сторону, проявляется в девиантном или деликвентном поведении, называется...

- 1) ограниченной личностью 2) разумной личностью
3) духовной личностью 4) деформированной личностью

20. Потребность человека в информации по происходящем вокруг, в материальных, бытовых, жилищных, транспортных и других удобствах, в добывании средств для жизни, в труде – это потребность в ...

- 1) безопасности 2) социальном статусе 3) жизнеобеспечении 4) самовыражении

21. Метод изучения социально-психологических явлений, заключающийся в измерении одной из сторон психики (память, интеллект, тип темперамента), называется...

- 1) наблюдение 2) эксперимент 3) опрос 4) тестирование

22. Совокупность качеств человека, приобретённых им в процессе деятельности и общения с другими людьми – это...

- 1) индивидуальность 2) объект 3) личность 4) индивид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ЕН.01 Математика* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 4/2 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины , подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
У 1. Применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Умелая демонстрация выполнения решения прикладных задач в области профессиональной деятельности - Правильная формулировка основных понятий математического анализа (предел функции в точке и на бесконечности, понятие непрерывной функции , классификация точек разрыва, понятие производной, определенного и неопределенного интеграла) - Правильная формулировка правил дифференцирования и перечисление производных основных элементарных функций - Умелая демонстрация нахождения частных производных и дифференциалов функции двух переменных, - Перечисление табличных интегралов - Перечисление последовательности действий при решении дифференциальных уравнений - Правильная формулировка геометрического и механического смысла производной - Правильная формулировка формул по вычислению площадей плоских фигур, объемов тел вращения, пути пройденного точкой, с помощью определенного интеграла 	<ul style="list-style-type: none"> ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
У 2. Применять основные	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие события и вероятности события. 	

<p>положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности ;</p>	<p>Достоверные и невозможные события Знание основных понятий комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики Знание формулы классического определения вероятности, теорем сложения и умножения вероятностей Знание закона распределения дискретной случайной величины</p>	
<p>У3. Использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях</p>	<p>- Умелая демонстрация применения различные методов для решения дифференциальных уравнений первого и второго порядков -Умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности -Представление синусоидальных величин (напряжения, тока) с применением комплексного числа -Решение задач на действия с комплексными числами</p>	
<p>З 1. Основные понятия и методы математического логического синтеза и анализа логических устройств</p>	<p>- формулы математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины</p>	
<p>З 2. Решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел</p>	<p>- формулировка определения комплексного числа, геометрического представления комплексного числа -перечисление правил действий с комплексными числами в различных формах - правило перехода из одной формы в другую</p>	

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине ЕН.01 Математика завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

Зачет с оценкой проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>
Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	<i>Неудовлетворительно</i>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

I. Теоретические вопросы

4 Понятие функции одной независимой переменной.

5 1 и 2 замечательные пределы. Неопределенности, способы их раскрытия

Непрерывность функций. Классификация точек разрыва.

6 Производная, геометрический смысл

7 Исследование функций с помощью производной

- 8 Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование
- 9 Замена переменной в неопределенном интеграле.
- 10 Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла.
Геометрический смысл определенного интеграла.
- 11 Функции нескольких переменных.
- 12 Приложение интеграла к решению прикладных задач.
- 13 Частные производные.
- 14 Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
- 15 Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения.
- 16 Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
- 17 Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
- 18 Простейшие дифференциальные уравнения в частных производных.
Дифференциальные уравнения линейные относительно частных производных.
- 19 Решение простейших дифференциальных уравнений линейных относительно частных производных.
- 20 Числовые ряды.
- 21 Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера.
- 22 Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов.
Функциональные ряды.
- 23 Степенные ряды.
- 24 Разложение функций в ряд Фурье.
- 25 Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами
- 26 Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов и операций над ними.
- 27 Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.
- 28 Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.
- 29 Тригонометрическая форма записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
- 30 Показательная форма комплексных чисел, действия над ними
- 31 Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей
- 32 Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.

Закон распределения случайной величины. Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величин, заданной законом распределения.

4.2 Задания для проведения промежуточной аттестации

II. Практические задания

ЗАДАНИЕ 1

Число 0,7 округлили до 1. Абсолютная погрешность полученного приближенного числа равна ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ : а) 0,7 б) 0 в) 0,3 г) -0,3

ЗАДАНИЕ 2

В результате подстановки $t = 2x + 1$ интеграл $\int \frac{dx}{(2x+10)^2}$ приводится к виду ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ : а) $\int \frac{dr}{t^5}$ б) $\int \frac{dt}{t^5}$ в) $\int \frac{dx}{t^5}$ г) $\frac{1}{2} \int \frac{dt}{t^5}$

ЗАДАНИЕ 3

Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения

X	5	7	8
P	0,4	0,4	0,2

равно...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ : а) 1 б) 20 в) 6,4 г) 6,5

ЗАДАНИЕ 4

Площадь криволинейной трапеции D, ограниченной линиями $y = x^2 + 2$, $x = -3$, $x = 1$ и осью OX определяется интегралом ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ :

а) $\int_{-3}^0 (x^2 + 2)$ б) $\int_0^1 (x^2 + 2) dx$ в) $\int_{-3}^1 (x^2 + 2) dx$ г) $\int_0^{11} (x^2 + 2) dx$

ЗАДАНИЕ 5

Дифференциальное уравнение $y^2 dx - \frac{dy}{\cos^2 x} = 0$ в результате разделение переменных сводится к уравнению ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ : а) $y^2 \cos^2 x dx = dy$ в) $\cos^2 x dx = \frac{dy}{y^2}$
 б) $\cos^2 x dx = -\frac{dy}{y^2}$ г) $y^2 dx = \frac{dy}{\cos^2 x}$

ЗАДАНИЕ 6

Приближенное значение интеграла $\int_2^6 (x - 1) dx$ вычисленное по формуле прямоугольников $\int_a^b f(x) dx \approx h (f(x_0) + f(x_1) + f(x_2) + \dots + f(x_{n-1}))$, где $h = \frac{b-a}{n}$, $n=4$, $x_i = a + ih$, $i = 0, 1, \dots, n-1$,

равно ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ : а) 20 б) 10 в) 15 г) 12

ЗАДАНИЕ 7

Определенный интеграл $\int_{-1}^1 10x^4 dx$ равен ...

а) 4 б) 5 в) 7 г) -4

ЗАДАНИЕ 8

Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины X имеет вид

X	2	7	8
P	0,1	p_2	0,5

Тогда вероятность p_2 равна ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ : а) 0,3 б) 0,2 в) 0,4 г) 0,6

Образец билета

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин</p> <p>от «__»_____ 202_г. №1</p> <p>Председатель ЦК</p> <p>_____/_____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</p> <p>по учебным дисциплинам</p> <p>«Математика»</p> <p>(промежуточная аттестация)</p> <p>Специальность: 23.02.06</p> <p>Курс 2</p> <p>Семестр 4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____/_____</p> <p>«__»_____ 2024г.</p>								
<p>Замена переменной в неопределенном интеграле.</p>	<p>Тригонометрическая форма записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.</p>	<p>Математическое ожидание дискретной случайной величины , заданной законом распределения</p> <table border="1" data-bbox="1045 1070 1437 1173"> <tr> <td>X</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>P</td> <td>0,4</td> <td>0,4</td> <td>0,2</td> </tr> </table> <p>равно...</p>	X	5	7	8	P	0,4	0,4	0,2
X	5	7	8							
P	0,4	0,4	0,2							

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ЕН.02 Информатика* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 3/1 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
У1 - Уметь использовать изученные прикладные программные средства;	- Формулирует понятия информация и информационные процессы;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
31 - Знать основные понятия автоматизированной обработки информации;	- Описывает информационные основы процессов управления, информационную культуру человека и информационного общества;	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
32 - Знать общий состав и структуру вычислительных машин и вычислительных систем;	- Представление информации, кодирование;	
33 - Знать базовые системные продукты и пакеты прикладных программ	- Знает единицы измерения информации; - Называет основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь; - Знает технику безопасности в компьютерном классе;	

	<ul style="list-style-type: none"> - Освоил программное обеспечение компьютера; - Знает системное и прикладное программное обеспечение; - Формулирует назначение и основные функции операционной системы; - Дает понятие текстовый редактор, называет его назначение и основные возможности; - Владеет технологией обработки текстовой информации; - Дает понятие текста и его обработки; - Дает понятие графического редактора; - Формулирует его назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности; - Владеет технологией обработки графической информации; - Владеет технологией обработки числовой информации; - Знает назначение и основные возможности электронных таблиц. 	
--	---	--

3 Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине ЕН.02 Информатика завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса и практический вопрос.

Ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	<i>Хорошо</i>
Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	<i>Удовлетворительно</i>

<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>
--	-----------------------------------

4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

4.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

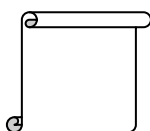
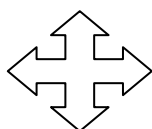
1. Информатизация общества. Этапы развития информационных технологий.
2. Информация. Виды, свойства, единицы измерения. Данные. Формы представления данных
3. Кодирование информации и особенности кодирования символьной, звуковой и графической информации
4. Классы вычислительных устройств. Принципы классификации. Разновидности компьютеров, сферы их применения, перспективы развития.
5. Состав устройств персонального компьютера и их основные характеристики. Периферийное оборудование.
6. Принтеры, их разновидности, принципы печати, особенности, характеристики
7. Внутреннее устройство компьютера (состав, назначение и характеристики устройств системного блока)
8. Память персонального компьютера
9. Программное обеспечение. Общие сведения, классификация. Коммерческий статус программных средств
10. Операционная система. Роль, назначение, выполняемые функции. Загрузка, зависание, перезагрузка. Операционная система Windows. Общая характеристика.
11. Файловая система Windows . Понятие файла. Имя, расширение, путь, адрес, атрибуты. Папки.
12. Основы графического интерфейса Windows. Понятие окна. Виды окон. Рабочий стол и его составные элементы. Значки и ярлыки. Корзина и ее особенности. Виды меню и особенности работы с ними. Работа с файлами и папками (создание, переименование, копирование, перемещение, удаление, восстановление).
13. Общая характеристика текстовых программ. Редактирование текстовых документов в приложении Word. Правила компьютерного набора и редактирования текста.
14. Возможности Word по форматированию документов
15. Архивация
16. Табличные процессоры. Общая характеристика. Интерфейс Excel
17. Ввод и редактирование данных в Excel
18. Содержимое ячеек Excel
19. Форматирование данных в Excel
20. Вычисления в Excel
21. Адресация в Excel
22. Графические средства Excel
23. Представление текста в HTML документе

24. Представление текста в HTML документе. Работа с таблицами
25. Представление текста в HTML документе. Организация ссылок
26. Создание фреймов в HTML документе

4.2 Практические задания для проведения промежуточной аттестации

Работаем в Интернет

1. Найти информацию в интернете на тему «Компьютерные вирусы», сохранить ее в виде текстового документа в свою папку под именем «Вирусы. Ваша фамилия» и отправить на почтовый ящик –
 2. Откройте презентацию «Демо», которая находится в почтовом ящике, пароль на Еп **12345\$#R**. На первом слайде в качестве заголовка добавьте свою Ф.И.О и сохраните презентацию в свою папку под именем «Задание 2. Ваша фамилия».
 3. Найти информацию в интернете на тему «Поисковые системы», вставить ее в виде текста на слайд презентации, сохранить презентацию под именем «Задание 3. Ваша фамилия» в свою папку и отправить на почтовый ящик – **MDK04.02@mail.ru**
 4. Откройте текстовый файл «БД. Формы», которая находится в почтовом ящике, пароль на Еп **12345\$#R**. Найдите информацию по теме «БД.Формы» и вставьте ее в документ. Сохраните документ в свою папку под именем «Задание 4. Ваша фамилия».
 5. Откройте текстовый документ «Пример», который находится в почтовом ящике пароль на Еп . Вставьте в него любую фотографию и сохраните документ в свою папку под именем «Задание 5. Ваша фамилия».
-
1. Вставьте автофигуры в документ. Оформите их различными заливками (рисунок, градиент, текстура, узор, однородная заливка), измените произвольно контур фигур (цвет, штрих, толщина). К одной любой автофигуре добавьте текст – Пример.



Работаем в MS Excel

1. Оформить таблицу и произвести расчет **Итого** и **Всего по цеху** при помощи функции Сумма.

Выполнение производственного задания

№№ цеха	Заказ № 1	Заказ № 2	Заказ № 3	Всего по цеху
1	2541	2578	2792	?
2	1575	1624	1838	?
3	1478	1326	1778	?
4	1288	1476	1785	?
Итого:	?	?	?	?

Работаем в HTML

1. Создайте Web-страничку с информацией о себе — выберите цвет фона и текста, начертание букв; разместите свою фотографию (можно условную). Используйте различные тэги форматирования текста.
2. Создайте небольшой сайт (4-5 страниц) с информацией о себе и своей семье (или своей учебной группе, друзьях и пр.). Обоснуйте выбор структуры Web-сайта и способа навигации по нему. Используйте в качестве фона для HomePage подходящее изображение. Создайте гиперссылки с помощью фрагментов текста и изображений.
3. Создайте документ, содержащий выдержки из законодательных актов, регламентирующих приобретение и использование пакетов прикладных программ. Выдержите документ в следующем стиле: названия законодательных актов выведите жирным шрифтом темно-красного цвета размером 20pt. Текст выдержите черным цветом, курсивом, размер букв - 14 pt.
4. Создайте документ длиной 4-5 экранных страниц, разбитый на смысловые абзацы. Для перехода от одного абзаца к другому используйте метки.
5. Создайте страничку, состоящую из двух фреймов. В одном из фреймов расположите две ссылки. При щелчке по одной из них документ будет открываться в отдельном окне, при щелчке по другой ссылке документ будет открываться в другом фрейме.
6. Создайте страничку, состоящую из трех фреймов. В одном из фреймов расположите меню с двумя пунктами-ссылками. При щелчке по ссылкам документы должны открываться в разных фреймах.
7. Создайте страничку с музыкальным фоном.
8. Создайте страничку содержащую видеоролик.

Разместите на странице изображение карты какой-либо области с 4-5 названиями пунктов. На основе данного изображения создайте клиентский вариант навигационной карты. При щелчке на каждом из пунктов должен открываться документ с краткой характеристи

Образец билета

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин</p> <p>от «__»_____ 202_г. №1</p> <p>Председатель ЦК</p> <p>_____/_____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</p> <p>по учебным дисциплинам</p> <p>«Информатика»</p> <p>(промежуточная аттестация)</p> <p>Специальность: 23.02.06</p> <p>Курс 2</p> <p>Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____/_____</p> <p>«__»_____ 2024г.</p>
<p>1. Графические средства Excel</p>	<p>2. Представление текста в HTML документе</p>	<p>3. Создайте небольшой сайт (4-5 страниц) с информацией о себе и своей семье (или своей учебной группе, друзьях и пр.). Обоснуйте выбор структуры Web-сайта и способа навигации по нему. Используйте в качестве фона для HomePage подходящее изображение. Создайте гиперссылки с помощью фрагментов текста и изображений.</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте* программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках 3/1 семестра на базе основного общего образования/среднего общего образования.

ФОС позволяет оценивать уровень знаний и умений по дисциплине, определенных по ФГОС СПО по соответствующей ППССЗ.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта. - виды и классификацию природных ресурсов - принципы эколого-экономической оценки объектов железнодорожного транспорта - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду - способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных 	<ul style="list-style-type: none"> - Верное классифицирование природных ресурсов, описание основных условий устойчивого состояния экосистемы; - Определение природоохранных мероприятий на железнодорожном транспорте их эффективность; - Определение путей решения проблемы отходов производства, выявление основных источников образования отходов; - Оценка масштабов образования производственных отходов; - Определение форм международного сотрудничества; - Определение роли ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП в деле охраны природы; - Экологические права и обязанности граждан; - Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД»; - Определение экологических проблем на железнодорожном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 01 ОК 07 ПК 2.2

<p>сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств</p> <p>- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования</p> <p>- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте</p>		
---	--	--

3. Критерии выставления оценок

Промежуточная аттестация по дисциплине ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте завершает изучение курса и проходит в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по билетам, в каждый из которых включены 3 теоретических вопроса.

Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей: Устный ответ обучающегося оценивается на дифференцированном зачете после подготовки ответа и классифицируется в соответствии с таблицей:

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	<i>Отлично</i>
Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные	<i>Хорошо</i>

<p>погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками</p>	
<p>Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Условия устойчивого состояния экосистем.
2. Формы воздействия человека на экосистемы.
3. Виды природных ресурсов.
4. Методы рационального использования природных ресурсов.
5. Методы нерационального использования природных ресурсов.
6. Основные методы ресурсо- и энергосбережения.
7. Принципы размещения предприятий перерабатывающих отраслей промышленности
8. Задачи и способы охраны природы.
9. Виды охраняемых природных территорий РФ
10. Принципы рационального природопользования .
11. Мониторинг окружающей среды (виды, масштабы).
12. Виды экологического контроля.
13. Загрязнители и их классификации.
14. Понятие экологического кризиса и экологической катастрофы.
15. Глобальные экологические проблемы.
16. Виды воздействий урбанизации на окружающую среду.
17. Виды экологических последствий производственной деятельности.
18. Понятие отходов и их классификации.
19. Источники и масштабы образования отходов.
20. Нормативы содержания отходов в воде, воздухе, почве (ПДК, ПДВ, ПДС).
21. Экологический паспорт предприятия (содержание, назначение)).
22. Методы утилизации отходов производства.
23. Принцип действия и устройства очистных сооружений
24. Правовые основы, правила и нормы природопользования.
25. Понятие экологической безопасности.
26. Природоохранная деятельность на предприятиях железнодорожного транспорта
27. Виды ответственности за экологические правонарушения и преступления.
28. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
29. Признаки экологической культуры человека.

30. Меры обеспечения экологической безопасности на железнодорожном транспорте.

Образец билета

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Протокол заседания цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин</p> <p>от «__»_____202__г. №1</p> <p>Председатель ЦК</p> <p>_____ / _____</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</p> <p>по учебным дисциплинам</p> <p>«Экология на железнодорожном транспорте»</p> <p>(промежуточная аттестация)</p> <p>Специальность: 23.02.06</p> <p>Курс 2</p> <p>Семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____ / _____</p> <p>«__»_____2024г.</p>
<p>1. Задачи и способы охраны природы.</p>	<p>2. Виды ответственности за экологические правонарушения и преступления.</p>	<p>3. Методы утилизации отходов производства.</p>